

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»

Естественно-технологический факультет

Кафедра биологии, географии методик обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МОНИТОРИНГ В ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки 06.06.01 Биологические науки

Направленность (профиль) Клеточная биология, цитология, гистология

Форма обучения: очная

Саранск

Рецензенты

1. Федотова Г. Г., доктор биологических наук, профессор кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева»;

2. Трофимов В. А., доктор биологических наук, профессор, зав. кафедрой генетики Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева.

Разработчики:

доктор биологических наук, профессор кафедры биологии, географии и методик обучения Шубина О. С.;

кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии, географии и методик обучения Дуденкова Н. А.

Программа утверждена на заседании кафедры биологии, географии и методик обучения, протокол № 7 от 26.02.2021 г.

Зав. кафедрой биологии, географии и
методик обучения

«26» февраля 2021 г.



Т. А. Маскаева

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: получение основ мониторингового исследования в образовании.

Задачи дисциплины:

- обеспечить необходимыми теоретическими знаниями о современных системах мониторинга в сфере образования, о возможностях их использования для решения задач в педагогической и управленческой деятельности;
- изучить технологию мониторингового исследования в сфере образования;
- способствовать овладению инструментарием мониторинга для решения диагностических и исследовательских задач в сфере образования;
- сформировать умения проводить мониторинговые исследования.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Мониторинг в образовании» (Б1.В.ДВ.02.01) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается в 5 семестре.

Необходимость проведения мониторинга качества образования зафиксирована на уровне законодательных документов. Повышение качества образования связано с формированием системы информационно-аналитической деятельности как основного инструмента управления общеобразовательным учреждением. Информация, полученная в ходе мониторинга, позволяет сравнивать результаты и строить прогнозы развития образовательного процесса.

3. Требования к уровню подготовки аспиранта, завершившего изучение данной дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОПК-2; ПК-1; УК-5**

общепрофессиональные компетенции:

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

профессиональные компетенции:

- способностью демонстрировать знание принципов клеточной организации биологических объектов (ПК-1).

универсальные компетенции:

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, теоретические основы педагогического мониторинга

в вузе (ОПК-2);

- принципы клеточной организации биологических объектов (ПК-1);
- типологию современных образовательных технологий (УК-5).

уметь:

- осуществлять оптимальные методы преподавания, организовывать мониторинг учебного процесса в вузе (ОПК-2);
- анализировать особенности строения биологических объектов в связи с выполняемыми функциями (ПК-1);
- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом (УК-5).

владеть:

- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования (ОПК-2);
- морфологическими методами исследования в области клеточной биологии, цитологии, гистологии (ПК-1);
- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития (УК-5).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц
Трудоемкость изучения дисциплины	72 / 2
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36 / 1
в том числе:	
лекции	18 / 0,5
практические занятия	18 / 0,5
Самостоятельная работа аспиранта (всего)	36 / 1
в том числе:	
подготовка к практическим занятиям	16
подготовка реферата	
подготовка к зачету	6
подготовка к экзамену	
изучение тем, вынесенных на самостоятельную работу	14

5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Объем часов / зачетных единиц			
		лекции	практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль
1	Теоретические основы педагогического мониторинга в ВУЗе	8 ч.	8 ч.	18 ч.	

2	Мониторинг в системе управления образовательным процессом в ВУЗе	10 ч.	10 ч.	18 ч.	Зачет
	Итого:	18 ч. / 0,56 з.е.	16 ч. / 0,44 з.е.	36 ч. / 1 з.е.	

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание лекционного курса (18 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы педагогического мониторинга в ВУЗе (8 ч.)

Тема № 1. Мониторинг в образовании: сущность и характеристика (2 ч.)

Методологические основы мониторинга в образовании. Понятие мониторинга в образовании. Специфика мониторинга в сравнении с экспериментом, диагностикой, измерениями. Мониторинг как синтез и интеграция прикладных методов. Основные характеристики мониторинга. Принципы мониторинга. Функции мониторинга в образовании. Уровни мониторинга в образовании. Реализация диагностической, аналитической и корректирующей деятельности в мониторинге. Виды, типы мониторинга.

Системы мониторинга на федеральном и региональном уровнях, на уровне образовательного учреждения. Цель, задачи, функции мониторинга в образовании. Объект и субъекты мониторинга. Образовательная система и образовательная среда как объекты мониторинга. Доступность и принципы распространения мониторинговой информации.

Тема № 2. Модели мониторинга в образовании и информационные потоки (2 ч.)

Типология моделей мониторинга, их сравнительная характеристика. Процессы, охватываемые моделью, ее дизайн. Объекты, источники и потребители данных мониторинга, направления обмена информацией. Распределенная информационная система мониторинга в образовательной организации высшего образования, требования к информационной системе, которая должна обеспечивать возможность доступа пользователя к информационному банку системы в соответствии с индивидуальным сценарием доступа, возможность задания индивидуального сценария доступа в зависимости от уровня доступа, хранение и предоставление информации о результатах мониторингового исследования.

Тема № 3. Система мониторинга в ВУЗе (2 ч.)

Системный подход в организации мониторинга. Понятие о системах мониторинга в образовании. Многообразие систем мониторинга. Мониторинг как практическая система. Особенности построения систем мониторинга на разных уровнях управления образованием. Организация систем мониторинга качества образования. Объект мониторинга – образовательная система. Информационные технологии в мониторинге. Системы мониторинга инновационных процессов в образовании. Системы квалиметрического мониторинга. Условия эффек-

тивности мониторинга в современном вузе.

Тема № 4. Организация мониторинга в ВУЗе (2 ч.)

Процедура мониторингового исследования. Этапы мониторинговых исследований: нормативно-установочный, аналитико-диагностический, прогнозический, деятельностно-технологический, промежуточно-диагностический, итогово-диагностический. Программа мониторингового исследования. Вспомогательные документы мониторингового исследования. Организационные вопросы и ресурсообеспечение. Требования к организации и проведению мониторинга в вузе. Порядок определения эффективности мониторинга в вузе.

Раздел 2. Мониторинг в системе управления образовательным процессом в ВУЗе (10 ч.)

Тема № 5. Менеджмент качества в образовательной организации высшего образования (2 ч.)

Развитие систем менеджмента качества, информационное обеспечение систем управления качеством образования, сбор и хранение информации о качестве образования, обработка и анализ информации, шкалирование и интерпретация данных о качестве образования, выдача информации пользователям, авторизация доступа к информации пользователями на базе многоуровневой системы информационной безопасности, администрирование системы мониторинга, анализ тенденций и прогнозирование динамики изменения качества образования, обеспечение данных о качестве образования по запросам со стороны внешней по отношению к образованию среды, ведение баз данных отзывов о выпускниках учебных заведений

Тема № 6. Мониторинг результатов обучения в ВУЗе (2 ч.)

Мониторинг данных входного, текущего и итогового контроля качества подготовки. Форматы представления данных. Репрезентативность выборочных данных итогового контроля. Сравнение результатов обучения, модели и дизайн. Методы обеспечения данных о качестве результатов обучения внутри одного года и по годам. Выравнивание шкал линейные и нелинейные методы выравнивания. Якорные задания и тесты.

Инструментарий для сбора данных мониторинга. Входные тесты, корректирующие и диагностические тесты, итоговые тесты в рамках нормативно-ориентированного и критериально-ориентированного подходов. Традиционные оценочные средства. Тесты практических умений, компетентностные тесты. Портфолио. Кейсы. Анкеты. Интервью.

Тема № 7. Анализ и обработка данных мониторинга (2 ч.)

Количественные и качественные статистические данные. Методики анализа и обработки результатов мониторинга для пользователей различных уровней. Deskриптивная статистика. Шкалирование результатов оценочных процес-

сов. Линейный иерархический анализ. Проверка на нормальность распределений. Проверка значимости. Анализ средних, многоуровневый анализ различий. Обработка данных по современной теории педагогических измерений. Методы корреляционного, дисперсионного, факторного, кластерного анализа. Многомерное шкалирование.

Тема № 8. Анализ и обработка данных мониторинга (2 ч.)

Методики интерпретации данных мониторинга для различных уровней управления качеством образования. Интерпретация в целях принятия управленческих решений. Генерализация данных мониторинга. Оценка коэффициента генерализуемости. Интерпретация в целях коррекции учебного процесса. Интерпретация в целях сравнительного анализа эффективности деятельности педагогических кадров подразделений. Интерпретация в целях прогнозирования тенденций изменения качества образования. Интерпретация результатов корреляционного, дисперсионного, факторного, кластерного анализа.

Тема № 9. Базы данных мониторинга и их ведение (2 ч.)

Информационные базы мониторинга. Программно-информационный комплекс, базы результатов мониторинга, специализированные модули подготовки, обработки и представления данных. Базы данных о качестве образования, структура и наполнение. Базы инструментария, инструментальные средства для компьютерной генерации оценочных средств. Моделирование тестов на основе современной теории. Базы данных по педагогическим кадрам и выпускникам. Информационные потоки.

6.2. Содержание практических занятий (18 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы педагогического мониторинга в ВУЗе(8 ч.)

Тема № 1. Мониторинг в управлении образовательным процессом (2 ч.)

Ключевые слова: мониторинг, мониторинг в образовании, образовательная система.

План занятия:

1. Понятие о мониторинге.
2. Специфика осуществления мониторинга в управлении образовательным процессом.
3. Мониторинг как синтетическая функция управления развивающейся системой.
4. Реализация диагностической, аналитической и корректирующей деятельности в педагогическом мониторинге.

Задания для текущего контроля (ОПК-2)

Контрольные задания:

1. Раскрыть специфику осуществления мониторинга в образовании.
2. Обозначить объекты и субъекты мониторинга в образовании.

3. Показать возможности реализации диагностической, аналитической и корректирующей деятельности в образовательном мониторинге.

4. Показать взаимозависимость и взаимовлияние закономерностей и принципов мониторинга в образовании.

5. Дать понятие «системы мониторинга в образовании». Обозначить и раскрыть многообразие систем мониторинга в образовании.

Тема № 2. Методы мониторинга в вузе (2 ч.)

Ключевые слова: метод мониторинга, контрольно-диагностические методы, тестирование, рейтинговая система, экспертные методы, методы теоретического познания, математические методы.

План занятия:

1. Диагностика и контрольно-диагностические методы педагогического мониторинга.

2. Педагогическое тестирование как метод измерения качества образования.

3. Рейтинговая система и особенности ее применения в процессе педагогического мониторинга.

4. Экспертиза и экспертные методы в мониторинге.

5. Применение в мониторинге методов теоретического познания.

6. Математические методы, их применение в мониторинге образовательных систем.

Задания для текущего контроля (ОПК-2)

Контрольные задания:

1. Определить возможности использования контрольно-диагностических методов в мониторинге образовательного процесса.

2. Доказать эффективность применения в мониторинге методов теоретического познания.

3. Убедить в необходимости использования педагогического тестирования как метода измерения качества образования.

4. Показать возможности и пределы использования математических методов в мониторинге образовательных систем.

Тема № 3. Анализ и интерпретация данных мониторингового исследования в вузе (2 ч.)

Ключевые слова: измерение, объекты измерения, измерители педагогического мониторинга, показатели педагогического мониторинга, шкалы, интерпретация эмпирических зависимостей, статистический анализ, обработка информации.

План занятия:

1. Понятие измерения. Объекты измерения.

2. Система показателей и измерителей мониторинга.

3. Неоднозначность шкальных значений. Типы шкал: шкала наименований, порядковая шкала, интервальная шкала, шкала разностей.

4. Элементарные понятия статистики. Ряды распределения. Группировка данных. Статистические таблицы.

5. Графическая интерпретация эмпирических зависимостей. Круговые диаграммы. Гистограммы.

6. Статистические взаимосвязи и их анализ. Корреляционный и факторный анализ. Линейная и нелинейная связь. Факторный анализ. Дисперсионный анализ.

7. Подготовка информации для обработки на ЭВМ. Этапы процесса обработки информации.

Задания для текущего контроля (ОПК-2)

Контрольные задания:

1. Обозначить этапы проведения мониторинговых исследований. Раскрыть требования к организации и проведению мониторинга в вузе.

2. Дать понятие «измерение». Обозначить объекты измерения в мониторинге.

3. Раскрыть систему показателей и измерителей педагогического мониторинга.

Тема № 4. Профессиографический мониторинг в ВУЗе (2 ч.)

Ключевые слова: стандарты профессионального образования, профессиографический подход, качество образования, профессиографический мониторинг, управление качеством.

План занятия:

1. Стандарты профессионального образования как базовая основа формирования системы мониторинга в вузе.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации Направление подготовки 06.06.01 Биологические науки (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 871) С изменениями и дополнениями от: 30 апреля 2015

3. Профессиографический подход к организации мониторинга в вузе.

4. Организация профессиографического мониторинга в системе высшего образования.

5. Технология профессиографического мониторинга в педагогическом вузе.

6. Управление качеством образования в вузе на основе данных педагогического мониторинга.

7. Организация мониторинга в парадигме компетентностно-ориентированного обучения в современном вузе.

Задания для текущего контроля (ОПК-2, ПК-1)

Контрольные задания:

1. Доказать, что образовательные стандарты являются базовой основой профессиографического мониторинга в вузе.

2. Определить возможные критерии оценки эффективности реализации технологии профессиографического мониторинга в вузе.

3. Раскрыть сущность профессиографического подхода к организации мониторинга в вузе.

4. Охарактеризовать этапы организации профессиографического мониторинга в вузе.

5. Охарактеризовать разделы, включенные в Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации Направление подготовки 06.06.01 Биологические науки (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 871) С изменениями и дополнениями от: 30 апреля 2015

Раздел 2. Мониторинг в системе управления образовательным процессом в ВУЗе (10 ч.)

Тема № 5-6. Мониторинг качества образования в ВУЗе (4 ч.)

***Ключевые слова:** качество образования, оценочные средства, фонд оценочных средств, основная образовательная программа, контрольно-измерительные материалы, Федеральный государственный образовательный стандарт.*

План занятия:

1. Мониторинг качества образования в вузе. Критерии оценки качества образования.

2. Виды и формы контроля качества образования в вузе.

3. Проектирование и конструирование фонда оценочных средств по дисциплине.

4. Структура и содержание фонда оценочных средств.

5. Традиционные и инновационные виды оценочных средств.

6. Ключевые принципы экспертизы фонда оценочных средств.

7. Процедура экспертизы, согласования и утверждения фонда оценочных средств.

Задания для текущего контроля (ОПК-2, ПК-1)

Контрольные задания:

1. Обозначить нормативно-правовое обеспечение педагогического мониторинга в вузе.

2. Представить характеристику основных компонентов системы внутри-вузовского мониторинга.

3. Проиллюстрировать основные проблемы качества современного педагогического образования.

4. Дать характеристику традиционным и инновационным видам оценочных средств.

5. Дать характеристику структуре и содержанию фонда оценочных средств по Направлению подготовки аспирант 06.06.01 Биологические науки Направленность (профиль) Клеточная биология, цитология, гистология.

6. Дать характеристику традиционным и инновационным видам оценочных средств. по Направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки Направленность (профиль) Клеточная биология, цитология, гистология.

Тема № 7-8. Мониторинг профессиональной компетентности научно-педагогических кадров в ВУЗе (4 ч.)

Ключевые слова: профессиональная компетентность, структурные компоненты профессиональной компетентности, научно-педагогические кадры.

План занятия:

1. Профессиональная компетентность преподавателя вуза: сущность понятия.
2. Характеристика структурных компонентов профессиональной компетентности научно-педагогических кадров в вузе: компетенции в области образовательной деятельности, компетенции в области научно-исследовательской деятельности, компетенции в области методической деятельности.
3. Содержательно-процессуальное обеспечение формирования профессиональной компетентности научно-педагогических кадров в вузе.
4. Оценка профессиональных компетенций научно-педагогических кадров в вузе.
5. Аттестация как мониторинг профессионального роста научно-педагогических кадров в вузе

Задания для текущего контроля (ОПК-2; ПК-1; УК-5)

Контрольные задания:

1. Подберите нормативно-правовую документацию, регламентирующую проведение аттестации научно-педагогических работников
2. Познакомьтесь с положением об аттестации научно-педагогических работников МГПУ.
3. Определите приоритетные критерии оценки качества профессиональной деятельности преподавателей, работающих по Направлению подготовки аспиран06.06.01 Биологические науки Направленность (профиль) Клеточная биология, цитология, гистология.
4. Определите задачи собственного профессионального и личностного развития преподавателей, работающих по Направлению подготовки аспиран06.06.01 Биологические науки Направленность (профиль) Клеточная биология, цитология, гистология.
5. Познакомьтесь с проектом Профессионального стандарта преподавателя (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании) и выделите обобщенные трудовые функции и трудовые действия применительно к преподавателю вуза.

Тема № 9. Аккредитация и мониторинг ВУЗов (2 ч.)

Ключевые слова: качество образования, формы оценки качества образования, аккредитация.

План занятия:

1. Мониторинг как средство управления качеством образования в вузе.
2. Сущность понятия «аккредитация». Цели и формы аккредитации в современной практике.
3. Показатели аккредитации учреждений высшего образования.
4. Процедура аккредитации: основные этапы.
5. Основные направления и показатели аккредитации вузов современной России.
6. Аккредитация как форма оценки качества высшего образования.
7. Мониторинг эффективности инновационной деятельности вуза.

Задания для текущего контроля (ОПК-2)

Контрольные задания:

1. Выделите и обоснуйте основные принципы и положения международного стандарта качества в образовании.
2. Проанализируйте показатели, условия и требования эффективной деятельности российских вузов.
3. Сравните процедуру аккредитации современных зарубежных и российских вузов.
4. В чем состоит специфика аккредитации негосударственного образовательного сектора.

6.3. Содержание самостоятельной работы аспиранта (36ч.)

Практические задания (10 ч., ОПК-2; ПК-1; УК-5)

1. Провести мини-исследование для выявления современных требований к оценке качества образования в вузе. Объяснить причины вариативности суждений.
2. Провести сравнительный анализ подходов к оценке качества высшего образования за рубежом и в России.
3. Изучить положения о внутреннем мониторинге качества учебного процесса в МГПУ, внутреннем аудите качества образовательной деятельности. Определить приоритетные направления педагогического мониторинга в МГПУ. Предложить способ формирования комплексного диагностического инструментария для осуществления экспертной деятельности в вузе.
4. Определить возможные критерии экспертизы учебных программ на примере рабочей программы дисциплины «Клеточная биология, цитология, гистология» направления подготовки 06.06.01 Биологические науки Направленность (профиль) Клеточная биология, цитология, гистология. Форма обучения: очная.
5. Разработать комплекс средств измерения профессиональных компетенций аспирантов на примере дисциплины «Клеточная биология, цитология, гистология» направления подготовки 06.06.01 Биологические науки Направленность (профиль) Клеточная биология, цитология, гистология. Форма обучения: очная. 2 курс.
6. Предложить оригинальную методику составления «диагностической карты профессионального развития аспиранта педагогического вуза».

7. Составить кодекс этических правил контрольно-оценочной деятельности преподавателя вуза.

Темы рефератов: (26 ч., ОПК-2; ПК-1; УК-5)

1. Диагностика и контрольно-диагностические методы в мониторинге образовательного процесса.
2. Экспертиза и экспертные методы в мониторинге. Разнообразие задач мониторинга образовательного процесса.
3. Педагогический мониторинг. Образовательный мониторинг. Принципы образовательного мониторинга. Школьный, муниципальный, региональный и федеральный уровни мониторинга.
4. Понятие о мониторинге качества в образовании. Понятие о мониторинге инновационных процессов в образовании.
5. Понятие о системах мониторинга в образовании. Многообразие систем мониторинга.
6. Особенности построения систем мониторинга на разных уровнях управления образованием.
7. Организация систем мониторинга качества образования.
8. Информационные технологии в мониторинге образовательного процесса.
9. Стандарты общего и профессионального образования как базовая основа формирования системы мониторинга образования в учреждениях профессионального образования.
10. Профессиографический подход к организации мониторинга в учреждениях профобразования.
11. Организация профессиографического мониторинга в системе высшего образования.
12. Технология профессиографического мониторинга в педагогическом ВУЗе.

7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

8. Методические рекомендации по процедуре оценивания сформированности компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку аспиранта, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) аспиранту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений аспирантов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;

- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений аспирантов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольное задание

Система заданий письменных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также письменные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Образовательные технологии

Лекции и практические занятия являются ведущей формой организации учебной деятельности аспирантов по данной дисциплине. Выбор образовательных технологий и технологий сопровождения является прерогативой преподавателя. Приоритет в выборе образовательных технологий при реализации учебной дисциплины должен лежать в сфере образовательных технологий, разнообразие использования которых, способствует развитию профессиональной компетентности слушателей.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности заявленной в теме проблемы, анализ ее главных положений. Содержание лекций определяется учебной программой. Желательно, чтобы каждая лекция охватывала и исчерпывала определенную тему программы и представляла собой логически

законченную смысловую единицу.

Лекционные занятия необходимо строить на основе интерактивных технологий, позволяющих создать коммуникативную среду, расширить пространство сотрудничества на уровне «преподаватель – слушатель», «слушатель – слушатель», «преподаватель – автор», «слушатель – автор» в ходе постановки и решения учебно-познавательных задач. Целесообразно использовать следующие интерактивные формы проведения лекций: проблемная, диалоговая, лекция пресс-конференция, лекция-визуализация. На лекциях предполагается не только изложение учебного материала преподавателем, но и организация групповых дискуссий. Круг решаемых задач в процессе групповой дискуссии включает обмен информацией по значимым вопросам, поиск решения конкретных проблем, создание условий для самопознания.

Основной задачей практических занятий является формирование конкретных умений и способов деятельности слушателей. Практические занятия представляют собой групповое обсуждение учебной проблемы с целью изучения наиболее важных вопросов модуля. При организации практических занятий целесообразно использовать совокупность технологий, позволяющую повлиять на выражение активной позиции аспиранта: учебные дискуссии, групповая работа с использованием приемов технологии развития критического мышления для чтения и письма, «мозговая атака», проведение микроисследований, кейс-метод, организационно-деятельностные и организационно-мыслительные игры, групповые формы решения проблем, педагогические мастерские, решение профессиональных задач, приемы коллективной мыследеятельности, креативные техники, технология коллективно-распределенной деятельности, модерация, «открытая кафедра». Применение интеракции позволяет максимально приблизить обучающую среду к условиям профессиональной деятельности, способствует оптимизации профессионального потенциала обучающихся, повышает степень их эмоциональной включенности в учебный процесс. Основой проведения практических занятий выступает метод постановки системы поисково-познавательных и исследовательских задач.

При проведении практических занятий особую роль играет технология тьюторского сопровождения. Это связано с тем, что аспиранты нуждаются в большей степени в оказании профессиональной помощи в освоении содержания программы, нежели в руководстве их образовательной деятельностью со стороны преподавателя.

Роль и место самостоятельной работы в процессе изучения учебной дисциплины определяются современными требованиями к организации данного вида деятельности и необходимостью повышения качества образования. Значимость самостоятельной работы аспирантов обуславливаются рядом научно-педагогических и организационно-методических требований. Во-первых, организация самостоятельной работы аспирантов способствует личностно ориентированной направленности профессиональной подготовки, превращению обучающегося в субъект учебно-познавательной и исследовательской деятельности, что обеспечивает развитие способности к самообучению и самообразованию. Во-вторых, именно самостоятельная работа придает в большей мере учебному

процессу практико-ориентированный и проблемно-исследовательский характер, поскольку происходит более активное их вовлечение в самостоятельное решение целостной системы заданий, имеющих профессиональную (прикладную) направленность. В-третьих, самостоятельная работа аспиранта, являясь основной формой его мыслительной деятельности, обеспечивает профессионально-личностное саморазвитие.

При реализации программы используются следующие виды самостоятельной работы: работа с конспектом лекции (обработка текста); работа с учебниками и учебными пособиями; выполнение письменной задания; подготовка к аттестации.

10. Организация текущего и промежуточного контроля знаний

Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических занятиях и консультациях. Используются следующие формы текущего контроля: устные ответы, отчеты по контрольным и практическим заданиям, защита рефератов. Форма промежуточной аттестации – зачет

Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических занятиях и консультациях. Используются следующие формы текущего контроля: устные ответы, защита рефератов).

Форма промежуточной аттестации – зачет. Используются следующие формы промежуточного контроля: тестирование, устные ответы

Промежуточная аттестации ОПК-2; ПК-1; УК-5

Тестовое задание

1. Этап мониторинга, к которому относится определение объекта, предмета, субъекта, цели и задач педагогического мониторинга:

- а) нормативно-установочный;
- б) диагностико-прогностический;
- в) коррекционно-деятельностный;
- г) итогово-диагностический.

2. Систематическое отслеживание, наблюдение состояния объекта образовательной деятельности, анализ его состояния посредством измерения реальных результатов учебной и воспитательной деятельности образовательного учреждения с заданными целями, прогнозирование изменения состояния объекта с целью принятия управленческих решений – это:

- а) педагогическая диагностика;
- б) педагогический мониторинг;
- в) педагогическая рефлексия;
- г) педагогический менеджмент.

3. Функция мониторинга, позволяющая провести диагностику и получить целостную информацию о состоянии объекта мониторинга – это:

- а) информационная функция;
- б) диагностическая функция;
- в) коррекционная функция;
- г) организационно-управленческая.

4. Этап педагогического мониторинга, характеризующийся выделением критериев и показателей уровней сформированности исследуемого аспекта мониторинга:

- а) диагностико-прогностический этап;
- б) коррекционно-деятельностный этап;
- в) нормативно-установочный этап;
- г) итогово-диагностический этап.

5. Образовательный процесс и его результаты, личностные характеристики всех участников образовательного процесса, их потребности и отношение к образовательному учреждению являются:

- а) объекты педагогического мониторинга;
- б) субъекты педагогического мониторинга;
- в) формы педагогического мониторинга;
- г) средства педагогического мониторинга.

6. Функция мониторинга, предполагающая контроль за состоянием объекта мониторинга и подготовку рекомендаций для принятия коррекционно-упреждающих управленческих решений:

- а) информационная функция;
- б) диагностическая функция;
- в) организационно-управленческая функция;
- г) коррекционная функция.

7. Совокупность форм статистической отчетности, информационных стандартов, анкет, опросных листов и т. п., которые используют субъекты мониторинга в своей деятельности:

- а) инструментарий мониторинговой деятельности;
- б) измерители мониторинговой деятельности;
- в) показатели мониторинговой деятельности.

8. Процедура комплексной оценки решения системы задач на основе опыта специалистов:

- а) метод экспертных оценок;
- б) метод педагогического тестирования;
- в) метод рейтинговой системы.

9. Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее измерять изучаемые характеристики педагогического процесса:

- а) метод экспертных оценок;
- б) метод педагогического тестирования;
- в) метод рейтинговой системы.

10. Комплексная система наблюдений состояния и изменений, оценки и прогноза по отношению к качеству образования (как результата, как процесса, как образовательной системы, ее внутренних и внешних связей):

- а) педагогический мониторинг;
- б) мониторинг качества образования;
- в) качество образования;
- г) экспертиза качества образования.

11. Показатели аккредитации учреждения образования – успеваемость, востребованность выпускников, научно-методическая деятельность, научные исследования относятся к группе показателей:

- а) процесса;
- б) результата;
- в) условий.

12. Интегральная характеристика показателей и признаков, отражающих высокий уровень процесса и результатов образования, которые соответствуют требованиям образовательных стандартов или превосходят их:

- а) педагогический мониторинг;
- б) мониторинг качества образования;
- в) качество образования;
- г) измерение качества образования.

13. Ключевыми показателями оценки эффективности деятельности вузов являются:

- а) образовательная деятельность, научно-исследовательская деятельность, инфраструктура, международная деятельность;
- б) образовательная деятельность, доля работников ППС; доля кандидатов и докторов наук в численности работников ППС, внутривузовская система контроля качества;
- в) образовательная деятельность, научно-исследовательская деятельность, воспитательная деятельность;
- г) образовательная деятельность, приведенный контингент, содержание подготовки, организация учебного процесса.

14. Критерием оценки качества тестовых процедур не является:

- а) валидность;
- б) надежность;

- в) объективность;
- г) объем.

15. Объективный показатель выраженности оцениваемого параметра (знаний, умений, компетенций), который выявляется путем наблюдения за ходом выполнения задания или путем анализа представляемого результата:

- а) критерий;
- б) рейтинг;
- в) измеритель;
- г) инструментарий.

16. Оценочные средства, позволяющие измерить знаниевую и деятельностьную составляющие профессиональной компетенции:

- а) тест;
- б) кейс-измеритель;
- в) контекстная задача;
- г) эссе.

17. По охвату объекта выделяют следующие виды мониторинга:

- а) стратегический, тактический, оперативный;
- б) разовый, периодический, систематический;
- в) локальный, выборочный, сплошной;
- г) первичный, промежуточный, итоговый.

18. Сопоставьте группы уровней сформированности компетенций с их характеристиками (по Т. М. Балыхиной):

- | | |
|------------------------|--|
| а) допрофессиональный; | 1) основан на обыденном сознании и житейском опыте; |
| б) эмпирический; | 2) формируется на основе опыта и наблюдений; |
| в) теоретический; | 3) понимание, сложившееся в ходе освоения знаний из соответствующей области науки; |
| г) креативный. | 4) состояние, определяемое как развитие творческого потенциала личности, базирующееся на теоретических знаниях и практическом опыте. |

19. Установите последовательность уровней сформированности компетентности педагога (по А. К. Марковой):

- а) педагог-профессионал;
- б) педагог-исследователь;
- в) педагог-новатор;
- г) педагог-мастер;
- д) педагог;

е) педагог-стажер.

20. Требованиями к педагогическому мониторингу в системе высшего образования не являются:

- а) объективность;
- б) систематичность;
- в) гуманистическая направленность;
- г) учет особенностей объекта изучения и условий проведения;
- д) незавершенность;
- е) диалогичность.

Перечень вопросов к зачету

1. Дать определение понятия «мониторинг в образовании». Раскрыть специфику осуществления мониторинга в управлении образовательными системами. Обосновать различие между мониторингом и научным исследованием.
2. Обозначить объекты и субъекты мониторинга в образовании.
3. Показать возможности реализации диагностической, аналитической и корректирующей деятельности в мониторинге.
4. Обозначить этапы проведения мониторинговых исследований. Раскрыть требования к организации и проведению мониторинга в вузе.
5. Обозначить и определить возможности использования контрольно-диагностических методов в мониторинге образовательного процесса.
6. Раскрыть сущность экспертизы и экспертных методов в мониторинге.
7. Доказать эффективность применения в мониторинге методов теоретического познания.
8. Убедить в необходимости использования педагогического тестирования как метода измерения качества образования.
9. Показать возможности и пределы использования математических методов в мониторинге образовательных систем.
10. Предложить классификационные основания видов мониторинга в образовании.
11. Показать взаимосвязь и взаимовлияние закономерностей и принципов мониторинга в образовании.
12. Дать понятие «системы мониторинга в образовании». Обозначить и раскрыть многообразие систем мониторинга в образовании.
13. Обозначить особенности построения систем мониторинга на разных уровнях управления образованием.
14. Доказать, что образовательные стандарты являются базовой основой профессиографического мониторинга в вузе.
15. Определить возможные критерии оценки эффективности реализации технологии профессиографического мониторинга в вузе.

16. Раскрыть сущность профессиографического подхода к организации мониторинга в вузе. Охарактеризовать этапы организации профессиографического мониторинга в вузе.

17. Обозначить нормативно-правовое обеспечение педагогического мониторинга в вузе.

18. Дать понятие «измерение». Обозначить объекты измерения в процессе педагогического мониторинга. Раскрыть систему показателей и измерителей педагогического мониторинга.

19. Представить характеристику основных компонентов системы внутри-вузовского мониторинга.

20. Назвать и охарактеризовать содержательно-процессуальные характеристики оценки профессиональных компетенций научно-педагогических кадров в вузе.

21. Обозначить критерии и показатели мониторинга деятельности федеральных государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования.

22. Проиллюстрировать основные проблемы качества современного педагогического образования.

Критерии оценки

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень: знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует знания и владеет умениями и навыками решения исследовательских и педагогических задач.

Базовый уровень: знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень: понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового: имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, аспирант допускает многочисленные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Критерии оценки по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично (зачтено)	Аспирант самостоятельно и в полном объеме раскрывает теоретические и практические вопросы в соответствии с содержанием учебного материала по дисциплине. Владеет понятийным аппаратом дисциплины. Способен к применению знаний и умений, полученных в ходе изучения дисциплины, при решении практических задач.
Хорошо (зачтено)	Аспирант раскрывает основное содержания учебного материала. Приводит в основном правильные определения понятий дисциплины. Допускает в процессе изложения незначительные нарушения последовательности изложения, неточности при пользовании терминологии или при формулировании выводов и обобщений. Незначительные ошибки допускает при применении полученных знаний и умений в решении практических задач.
Удовлетворительно (зачтено)	Аспирантом усвоено основное содержание учебного материала на репродуктивном уровне, его изложение осуществляется фрагментарно и не всегда последовательно. Аспирант недостаточно использует во время ответа приобретенные в рамках изучения дисциплины знания и умения, затрудняется при формулировке выводов и обобщений. Допускает многочисленные ошибки и неточности при использовании научной терминологии и решении практических задач.
Неудовлетворительно(не зачтено)	Аспирантом не раскрыто основное содержание учебного материала. Аспирант допустил многочисленные ошибки фактического характера, как в определении понятий, так и при решении практических задач.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

11.1 Литература

а) основная:

1. Багадирова, С. К. Мониторинг качества образования: учебное пособие для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре / С. К. Багадирова, Е. И. Шарова, М. Р. Кудайнетов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 129 с. : – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434944>

2. Глебова, Л. Н. Мониторинг качества высшего педагогического образования: монография / Л. Н. Глебова, Кузнецова, М. Д., Шадриков, В. Д. – М.: Логос, 2012. – 367 с.

3. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие / М.Т. Громкова. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 446 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>

4. Ефремова, Н. Компетенции в образовании. Формирование и оценивание / Н. Ефремова. – М. : Национальное образование, 2012. – 416 с.

5. Основы научно-исследовательской работы (студентов) : учебное пособие / сост. Д.Д. Родионова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2007. – 116 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227894>

6. Шадриков, В. Д. Качество педагогического образования: монография / Шадриков, В. Д. – М.: Логос, 2012. – 369 с.

б) дополнительная:

1. Боровкова, Т. И. Мониторинг развития системы образования. Теоретические аспекты: учеб. пособие / Т. И. Боровкова, И. А. Морев. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 2004. – 150 с.

2. Горб, В. Г. Педагогический мониторинг в вузе: методология, теория, технологии / В. Г. Горб. – Екатеринбург: Изд-во Урал, ун-та, 2003. – 387 с.

11.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.edu.ru/news/> (Федеральный портал «Российское образование»)

2. <http://pedlib.ru> (Педагогическая библиотека)

11.3 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);

2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);

3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого аспиранта к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro

2. Microsoft Office Professional Plus 2010

3. SunRav BookOffice.WEB

4. ПО «Mirapolis Corporate University»

5. СДО MOODLE

6. BigBlueButton

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система “Консультант+”»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специальное помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 4).

Лаборатория молекулярной и клеточной биологии.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, лазерное МФУ Куасера, вебкамера, гарнитура, сетевой фильтр);

Лабораторное оборудование: электрокардиограф; весы аналитические MSE225S; аппарат терапевтический «Матрикс-ВЛОК»; аудиометр (для измерения остроты слуха); источник бесперебойного питания; эритрогематр фотоэлектрический; нитратомер/рН-метр портативный.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 47729496 от 24.11.2010 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 47729496 от 24.11.2010 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал (№ 101).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (№ 101 б)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (№ 24).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (в составе: системный блок, сетевой фильтр, клавиатура, мышь, колонки), с возможностью подключения к

сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; ноутбук ACER, компьютер (системный блок, монитор, фильтр сетевой, мышь, клавиатура), оборудование для микроскопических исследований (микроскоп + видеокамера), цифровой фотоаппарат.

Учебно-наглядные пособия:

Методические рекомендации по организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов естественно-технологического факультета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 47729496 от 24.11.2010 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 47729496 от 24.11.2010 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.