

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Педагогика

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Савинова Н. А., канд. пед. наук, доцент

Кижаева Д. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 26.04.2016 года

Зав. кафедрой  Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Шукшина Т. И.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014200)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014200) Подготовлено в системе 1С:Университет (000014200)

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - овладение студентами системой педагогических знаний и способов деятельности, развитие ценностно-смысловых профессионально-педагогических ориентаций.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о педагогике как науке, о месте педагогики в системе наук, о методах педагогических исследований;
- формирование представлений о процессах становления и развития зарубежного и отечественного образования и педагогической мысли;
- формирование представлений о сущности процессов воспитания, обучения и развития обучающихся в педагогическом процессе;
- формирование умений осуществления учебного и воспитательного процессов, обеспечение готовности к выполнению разнообразных видов педагогической деятельности;
- создание условий для развития у студентов внутренней положительной мотивации к педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.01.01 «Педагогика» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание возрастных особенностей развития личности, наличие представлений об историческом процессе развития человечества.

Изучению дисциплины Б1.В.01.01 «Педагогика» предшествует освоение дисциплин (практик):

История.

Освоение дисциплины Б1.В.01.01 «Педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Психология личности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Педагогика», включает: решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- психические процессы;
- свойства и состояния человека;
- их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;
- способы и формы их организации, изменения, воздействия.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-10. способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

педагогическая деятельность

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014200)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014200)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000014200)

ПК-10 способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	знать: - особенности проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; уметь: - использовать знания по проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; владеть: - навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.
---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триестр
Контактная работа (всего)	12	12
Лекции	6	6
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	159	159
Виды промежуточной аттестации	9	9
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	180	180
Общая трудоемкость зачетные единицы	5	5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теория обучения:

Педагогика как наука. Система педагогических наук. Развитие личности. Ребенок как объект и субъект воспитания. Методология научно-педагогических исследований. Организация и проведение научно-педагогических исследований. Методологические основы педагогики.

Модуль 2. Теория и методика воспитания:

Педагогическая профессия: общая характеристика и перспективы ее развития. Сущность и структура профессионально-педагогической деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности. Общение как основа педагогической деятельности.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (10 ч.)

Модуль 1. Теория обучения (4 ч.)

Тема 1. Педагогика как наука. Система педагогических наук. (2 ч.)

Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Цели и ценности современного образования Категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками. Структура педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики

Тема 2. Развитие личности. Ребенок как объект и субъект воспитания. (2 ч.)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014200)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014200)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000014200)

Проблема личности в педагогике. Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Развитие, формирование и социализация личности, как педагогические понятия. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности. Движущие силы и основные закономерности развития личности. Внутренние и внешние факторы формирования личности.

Модуль 2. Теория и методика воспитания (6 ч.)

Тема 3. Педагогическая профессия: общая характеристика и перспективы ее развития (2 ч.)

Педагогическая профессия: общая характеристика и перспективы ее развития

Тема 4. Сущность и структура профессионально-педагогической деятельности (2 ч.)

Сущность и структура профессионально-педагогической деятельности

Тема 5. Педагог как субъект педагогической деятельности (2 ч.)

Педагог как субъект педагогической деятельности

5.3. Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)

Модуль 1. Теория обучения (8 ч.)

Тема 1. Методы и методики научно-педагогических исследований (2 ч.)

Учебные задания:

1. Назовите основания для классификации методов и методик научно-педагогического исследования.
2. Раскройте исследовательские возможности различных методов.
3. Определите область применения теоретических и эмпирических методов научно-педагогических исследований.
4. Обоснуйте использование критериев надежности и валидности в выборе методов исследования.
5. Опишите этапы и приемы работы с книгой.
6. Сформулируйте исследовательские задачи, решение которых предполагает использование:
а) теоретических методов, таких как: анализ, синтез, абстрагирование, конкретизация, индукция, дедукция, восхождение от абстрактного к конкретному, моделирование; б) эмпирических методов, в частности наблюдения как метода сбора педагогической информации; в) метода изучения и обобщения передового педагогического опыта; г) сравнительно-исторических методов; г) методы математической и статистической обработки данных.
7. Приведите пример использования методики обработки полученной информации в виде конкретного продукта (выписка, цитаты, таблицы, диаграммы, графики).
8. Докажите, что учебная деятельность есть форма познания.
9. Объясните, чем обусловлено требование единства исследовательской и практической деятельности в образовательном процессе.

Тема 2. Методология и методика проектной деятельности педагога, ученического и педагогического коллективов (2 ч.)

Учебные задания:

1. Оцените возможности проектирования как метода исследования в образовании.
2. Выясните принципы, лежащие в основе формирования и организации работы проектной группы.
3. Изложите алгоритмично технологию организации индивидуальной и коллективной проектной деятельности.
4. Определите сущность и взаимосвязь проектных компетенций и проектного мышления педагога.
5. Проведите деловую имитационную игру, в которой проявляли бы себя элементы коллективного самоуправления – индивидуальное и коллективное целеполагание, планирование, распределение обязанностей и поручений, контроль исполнения, коллективная оценка и анализ.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014200)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014200)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000014200)

Тема 3. Планирование, организация и управление научно-педагогическим исследованием (2 ч.)

Учебные задания:

1. Составьте логическую схему планирования научно-исследовательской работы.
2. Принципы программно-целевого управления научно-исследовательской деятельностью в вузе: целенаправленность, прогностичность, партисипативность, инициирование и поддержка новшеств, системный мониторинг и др.
3. Современные идеи опережающего, стратегического, ценностно-ориентированного управления, единства стабилизации и развития образования через его обновление.
4. Способы включения студентов и аспирантов в научно-исследовательскую и инновационную деятельность.
5. Проблемы повышения привлекательности научной деятельности для молодых ученых, аспирантов, студентов.

Тема 4. Апробация, экспертиза и внедрение результатов научно-педагогического исследования (2 ч.)

Учебные задания:

1. Охарактеризуйте современные формы апробации и экспертизы результатов научно-исследовательской работы;
2. Составьте схему подготовки выступления и презентации результатов исследования на научно-практических конференциях;
3. Разработайте критериально-оценочный комплекс для экспертизы результатов НИР, используя следующие параметры: полнота реализации проектного замысла; соответствие социокультурному контексту и культурному аналогу; системность и целостность, научность, управляемость, воспроизводимость, вариабельность (открытость); степень новизны; социальная (практическая, теоретическая) значимость);
4. Проведите SWOT-анализ методов экспертизы результатов НИР: гуманитарная экспертиза; метод многофакторного (количественного и качественного) анализа; метод праксиологического анализа, метод рандомизированных сводных показателей; метод методы системного, структурно-функционального и ситуационного анализа; метод изучения ситуаций (casestudy) в образовании; метод ретроспективного («постфактумного») изучения; ресурсный и институциональный подходы к анализу общественно-педагогических явлений (выявление устойчивых процессов и отношений в образовательном процессе); метод комиссий, метод проблемных дискуссий, метод согласования оценок, метод решающих матриц, анализ документации; социологический опрос, методы вариационной статистики, корреляционный анализ.

Модуль 2. Теория и методика воспитания (8 ч.)

Тема 5. Сущность и тенденции развития педагогической профессии (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Профессия педагога и её роль в современном обществе.
2. Функции педагогической профессии.
3. Перспективы развития педагогической профессии.

Учебные задания:

1. Обозначьте и обсудите основные проблемы современного образования, школы, учителя.
2. Объясните сущность и раскройте специфику профессии педагога.
3. Определите и сгруппируйте современные требования к педагогической профессии.
4. Назовите функции педагогической профессии.
5. Охарактеризуйте педагогические специальности, выявите основные тенденции их развития.
6. Проанализируйте основные документы, раскрывающие приоритеты развития образования в нашей стране: «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года», Приоритетный национальный проект «Образование»;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014200)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014200)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000014200)

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Федеральная целевая программа "Развитие образования" на 2016-2020 годы.

2. Найдите аргументы, доказывающие значимость выделенных приоритетов для развития нашей страны.

3. Сформулируйте требования, которым, на ваш взгляд, должен соответствовать учитель в условиях возрастания значимости образования.

Тема 6. Сущность и структура профессионально-педагогической деятельности (2 ч.)

1. Педагогическая профессия и педагогическая деятельность.

2. Многообразие видов педагогической деятельности.

3. Гуманистическая направленность педагогической деятельности.

Учебные задания:

1. Раскройте сущность педагогической деятельности, ее цели и задачи.

2. Охарактеризуйте основные виды педагогической деятельности.

3. Составьте схему структуры педагогической деятельности, определите взаимосвязь ее компонентов, выделите системообразующий компонент.

4. Определите существенные признаки и характеристики инновационной деятельности педагога и педагогического коллектива.

5. Объясните единство и взаимопроникаемость видов деятельности педагога в образовательном процессе.

6. Составьте схему и проследите взаимосвязь понятий «образование», «обучение», «развитие личности» и «воспитание». Аргументируйте связи при помощи схемы.

7. Спрогнозируйте новые направления педагогической деятельности, которые могут появиться в ближайшее время в организациях системы образования.

8. В современной педагогике существуют противоположные точки зрения. Согласно первой, педагогическое творчество – исключительная редкость, связанная с высоким уровнем владения педагогической профессией; его свидетельствами является разработка оригинальной авторской педагогической системы, формирование собственного стиля педагогической деятельности и т.д. Другая точка зрения исходит из того, что любой учитель на каждом своем уроке «обречен» на творчество: он никогда не знает, как поведут себя дети, с какими неожиданностями ему придется столкнуться на уроке или перемене. Иначе говоря, каждый «шаг» учителя – является результатом творческого освоения реальности. Какая из точек зрения ближе Вам? Аргументируйте свой ответ.

Тема 7. Требования профессионального стандарта педагога к личности, профессиональной компетентности и функциональной готовности учителя (2 ч.)

Учебные задания:

1. Раскройте сущность и соотнесите понятия «профессиональная компетентность», «профессиональные компетенции», «профессиональная готовность», «профессионализм», «педагогическое мастерство».

2. Ознакомьтесь с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по вашему направлению и профилю подготовки.

3. Выделите конкретные виды профессиональной деятельности должен выполнять бакалавр.

4. Прокомментируйте требования федерального государственного образовательного стандарта к профессионально-педагогической компетентности учителя.

5. Выделите и охарактеризуйте структуру профессионального стандарта педагога.

6. Сформулируйте условия формирования профессионально-педагогической компетентности

7. Проанализируйте задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, которые должен решать будущий педагог, прошедший обучение по программе бакалавриата.

8. Объясните, в чем смысл принципа единства теоретической и практической подготовки.

9. Соотнесите требования к профессиональным компетенциям, сформулированные во ФГОСе с требованиями к функциональной готовности педагога, представленными в

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014200)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014200) Подготовлено в системе

1С:Университет (000014200)

профессиональном стандарте педагога.

Тема 8. Общение как основа педагогической деятельности (2 ч.)

Учебные задания:

1. Определите сущность педагогического общения.
2. Раскройте основные функции общения.
3. Классифицируйте средства общения.
4. Проанализируйте стили общения и стили педагогического руководства.
5. Обобщите правила педагогического такта учителя. Придумайте ситуацию, показывающую значение педагогического такта учителя во взаимодействии с учащимися.
6. Определите соотношения мотивов профессионального общения: «на себя» (эгоцентрическая), «на других» (альтруистическая), «на дело» (рабочая); на процесс и на результат; на достижение успеха и на избегание неудачи и уровня развития межличностных отношений педагога и воспитанников в образовательном процессе.
7. Предложить свои рекомендации по повышению эффективности и конструктивности профессионального общения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй семестр

Модуль 1. теория обучения

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Модуль 2. теория и методика воспитания

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-10	2 курс, Пятый семестр	Экзамен	Модуль 1: Теория обучения.
ПК-10	2 курс, Пятый три мestr	Экзамен	Модуль 2: Теория и методика воспитания.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-10 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методика преподавания психологии в системе общего образования, Методы активного социально-психологического обучения, Педагогика, Педагогическая психология, Социально-реабилитационные технологии.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014200)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014200)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000014200)

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает основные понятия педагогики как учебного предмета; закономерности историко-педагогического процесса, периодичность его развития, сущность процессов обучения и воспитания учащихся, закономерности, принципы и методы их осуществления; основных теорий, принципов, критериев отбора, нормативных документов, регламентирующих содержание образования на современном этапе и в историческом развитии. демонстрирует целостное, глубокое и полное знание дидактических единиц модулей изучаемой дисциплины; умения осуществления учебного и воспитательного процессов, готовность к выполнению разнообразных видов педагогической деятельности; владеет педагогической терминологией; осуществлять целенаправленное педагогическое взаимодействие с использованием оптимальных форм, методов, технологий. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности историко-педагогического процесса, периодичность его развития, сущность процессов обучения и воспитания учащихся, закономерности, принципы и методы их осуществления; основных теорий, принципов, критериев отбора, нормативных документов, регламентирующих содержание образования на современном этапе и в историческом развитии; демонстрирует целостное, глубокое и полное

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014200)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014200)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000014200)

	знание дидактических единиц модулей изучаемой дисциплины; умения осуществления учебного и воспитательного процессов, готовность к выполнению разнообразных видов педагогической деятельности; владеет педагогической терминологией, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Удовлетворительно	Студент имеет представления об основных закономерностях историко-педагогического процесса, периодичности его развития, сущности процессов обучения и воспитания учащихся; демонстрирует некоторые умения применять методы, технологии при организации учебно-воспитательного процесса; затрудняется в проектировании учебно-воспитательного процесса, осуществлении образовательных, воспитательных и развивающих функций; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры; слабо владеет педагогической терминологией. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: теория обучения

ПК-10 способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

1. Составить карту-проект организации учебно-воспитательного пространства

Модуль 2: теория и методика воспитания

ПК-10 способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

1. Составить карту-проект организации учебно-воспитательного пространства

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый триместр (Экзамен, ПК-10)

1. Охарактеризуйте социально-культурное предназначение педагога.
2. Назовите основные вехи в становлении педагогической профессии.
3. Определите сущность гуманистической функции педагогической профессии.
4. Раскройте социальные и профессиональные функции педагога: учитель-воспитатель, учитель-преподаватель, учитель-методист, учитель-исследователь.
5. Рассмотрите особенности педагогической деятельности: коллективный характер, творческая природа труда учителя.
6. Определите и раскройте структурные компоненты педагогической деятельности.
7. Охарактеризуйте основные виды педагогической деятельности.
8. Дайте определение понятию «профессиональная компетентность педагога».
9. Опишите различные типы профессиональных программ учителя.
10. Раскройте основное содержание теоретической готовности учителя: аналитические, прогностические, проективные и рефлексивные умения.
11. Охарактеризуйте компоненты практической готовности учителя.
12. Определите сущность педагогической техники.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014200)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014200)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000014200)

13. Раскройте сущностные особенности, функции и средства педагогического общения.
14. Охарактеризуйте стили общения и стили педагогического руководства.
15. Определите объект и предмет педагогической науки.
16. Раскройте сущность основных категорий педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность.
17. Охарактеризуйте основные образовательные парадигмы в мировой педагогической практике, реализация которых определяет общекультурное значение педагогики.
18. Рассмотрите образование как общественное явление и как педагогический процесс.
19. Определите цели и содержание современного образования.
20. Назовите основные направления модернизации современного образования.
21. Определите, что включает в себя понятие «методология» педагогической науки.
22. Раскройте понятие о методологии педагогической науки и значение методологии в педагогической деятельности.
23. Охарактеризуйте методологические принципы научно-педагогического исследования.
24. Определите структуру, организацию и логику научно-педагогического исследования.
25. Дайте понятие методов педагогического исследования; методов изучения педагогического опыта; методов теоретического исследования.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене.

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014200)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014200)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000014200)

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 790 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5527-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/385570>

Дополнительная литература

1. Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 250 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-3744-9. — DOI 10.23681/272316. — Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://eidos.ru/journal/> - Интернет-журнал А. В. Хуторского «Эйдос»
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html> - Новые педагогические технологии

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014200)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014200)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000014200)

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru/>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus(<https://www.scopus.com/>)

2. Научная электронная библиотека(<https://elibrary.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014200)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014200)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000014200)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации(аудитория № 202)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения
Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы (помещение № 217)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска 1 шт.), компьютеры 6 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов (помещение № 101 б)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.