ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной и прикладной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Психофизиология

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология

Форма обучения: Очно-заочная

Разработчики:

Дементьева Е. В., канд. психол. наук, старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 24.05.2016 года

Зав. кафедрой _____Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 29.08.2017 года

Зав. кафедрой _____Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____Яшкова А. Н.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000003808)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000003808) Подготовлено в системе 1С:Университет (000003808)

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов знаний и представлений о физиологических основах психической деятельности и поведения человека, развитие способности к самоорганизации и самообразованию в ходе изучения курса «Психофизиология».

Задачи дисциплины:

– познакомить с историей и предметом психофизиологии;
– рассмотреть основные психофизиологические принципы работы мозга человека;
– изучить физиологические аспекты индивидуальных различий психики;
– формировать представление о физиологических механизмах функционирования психических процессов и состояний;
– познакомить с методами современной психофизиологии;
– изучить психофизиологические особенности психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на разных этапах онтогенеза;
– формировать способность к самоорганизации и самообразованию студентов посредством выполнения заданий для самостоятельной работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.02.03 «Психофизиология» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: актуализация знаний, умений, навыков, способов деятельности и установок, полученных и сформированных в ходе изучения дисциплин «Анатомия ЦНС», «Нейрофизиология», «Общая психология»: теоретические основы изучения анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков; теоретические и физиологические аспекты высшей нервной деятельности и сенсорных систем; психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики.

Изучению дисциплины Б1.Б.02.03 «Психофизиология» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.02.01 Анатомия центральной нервной системы;
Б1.Б.02.02 Нейрофизиология;
Б1.Б.03.02 Общая психология;
Б1.Б.03.03 Общепсихологический практикум.

Освоение дисциплины Б1.Б.3 «Психофизиология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.02.04 Основы нейропсихологии;
Б1.Б.03.05 Психология развития и возрастная психология;
Б1.Б.02.06 Основы клинической психологии;
Б1.Б.03.11 Дифференциальная психология.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психофизиология», включает: решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

– психические процессы;
– свойства и состояния человека;
– их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000003808)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000003808) Подготовлено в системе 1С:Университет (000003808)

– способы и формы их организации, изменения, воздействия.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-7. способностью к самоорганизации и самообразованию	
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	знать: - методологические проблемы психофизиологии; - теорию системной динамической локализации высших психических функций; - психофизиологию сенсорных и когнитивных процессов, движений, функциональных состояний; - психофизиологию мотивационно-потребностной и эмоциональной сфер; - психофизиологические механизмы ориентировочно-исследовательской деятельности; - психофизиологические основы организации учебного процесса; - закономерности динамики работоспособности; - психофизиологию индивидуальных различий; уметь: - оперировать основными категориями психофизиологии, интерпретировать результаты психофизиологического исследования; - анализировать генетические и средовые детерминанты индивидуально-психологических различий; - повышать адаптивность психики к неблагоприятным воздействиям; - оценивать воздействие эндо- и экзогенных факторов на функциональные возможности организма; - оценивать динамику работоспособности, способности к самоорганизации и самообразованию; - определять соответствие методов и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям учащихся; владеть: - навыками подбора и применения методов психофизиологического исследования и оценки психических процессов, свойств и состояний; - навыками самоорганизации и самообразования в ходе подготовки к учебным занятиям и выполнения заданий для самостоятельной работы.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
Контактная работа (всего)	**28**	**28**
Лабораторные	18	18
Лекции	10	10
Самостоятельная работа (всего)	**80**	**80**
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	**108**	**108**
Общая трудоемкость зачетные единицы	**3**	**3**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы психофизиологии:

Психофизиология как наука: предмет, цель, задачи. История становления и развития психофизиологии как науки. Методы исследования психофизиологии. Психофизиология функциональных состояний и эмоций. Функциональное состояние организма: проблемы изучения, методы оценки. Психофизиология функциональных состояний: сон и бодрствование, стресс. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы. Психофизиология двигательной активности. Психофизиология познавательной сферы. Психофизиология восприятия. Психофизиология внимания. Психофизиология памяти. Психофизиология мышления и речи. Психофизиология трудовой и профессиональной деятельности.

Модуль 2. Возрастная психофизиология:

Психофизиология индивидуальных различий. Возрастная психофизиология. Закономерности онтогенетического развития: возрастная периодизация, особенности созревания мозга. Психофизиологическая характеристика младенческого и раннего возраста. Психофизиология дошкольного возраста. Психофизиология младшего школьника. Психофизиология подросткового возраста.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (10 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы психофизиологии (6 ч.)

Тема 1. Психофизиология как наука (2 ч.)

1. Определение психофизиологии как науки. История становления психофизиологии.
2. Предмет и задачи психофизиологии.
3. Отрасли психофизиологии.
4. Связь психофизиологии с системой естественнонаучных и гуманитарных знаний.
5. Вклад отечественных ученых в развитие психофизиологии.

Тема 2. Современные методы исследований в психофизиологии (2 ч.)

1. Методы изучения работы головного мозга:

1) электроэнцефалография;
2) магнитоэнцефалография;
3) метод вызванных потенциалов;
4) позитронно-эмиссионная томография;
5) компьютерная томография;
6) ядерная магнитная резонансная интроскопия;
7) ядерно-магнитно-резонансная томография мозга;
8) позитронно-эмиссионная трансаксиальная томография (ПЭТ-сканеры);

9) методы воздействия на мозг.
2. Электрическая активность кожи.
Тема 3. Психофизиология функциональных состояний (2 ч.)
1. Проблемы определения функциональных состояний.
2. Психофизиология сна:
1) виды сна;
2) стадии сна;
3) физиологические теории сна.

Модуль 2. Возрастная психофизиология (4 ч.)

Тема 4. Возрастная психофизиология как самостоятельная наука (2 ч.)
1. Предмет, цель и задачи возрастной психофизиологии, ее связь с другими науками. Значение возрастной психофизиологии для психологии и педагогики.
2. Общие представления о возрастной периодизации онтогенеза человека.
3. Этапы и периоды онтогенеза.
4. Закономерности онтогенетического развития.
5. Физическое и психическое развитие.
6. Роль наследственности и среды в развитии физических и психических признаков человека.
Тема 13. Психофизиологическая характеристика младенческого и раннего возраста (2 ч.)
1. Общая характеристика физического и психического развития ребенка младенческого и раннего возраста.
2. Характеристика психофизиологии познавательной сферы детей от рождения до трех лет.
3. Особенности психофизиологии эмоционально-потребностной сферы младенцев и детей раннего возраста.
4. Методы изучения психофизиологических особенностей детей младенческого и раннего возраста.

5.3. Содержание дисциплины: Лабораторные (18 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы психофизиологии (12 ч.)

Тема 1. Организм – сложная открытая саморегулирующаяся система (2 ч.)
1. Организм человека как единое целое. Уровни организации жизнедеятельности организма.
2. Единство организма и внешней среды. Внутренняя среда организма. Гомеостаз.
3. Саморегуляция и регуляция функций в организме.
4. Особенности строения и функционирования центральной нервной системы человека.
5. Проблема соотношения психического и физиологического, варианты ее решения.
6. Системный подход в решении проблемы мозг-психика.
Тема 2. Психофизиология высшей нервной деятельности (2 ч.)
1. Развитие представлений о ВНД. Вклад отечественных ученых в развитие психофизиологии ВНД.
2. Понятие низшей, высшей нервной деятельности и психической деятельности.
3. Безусловные и условные рефлексы, их отличительные особенности и классификации. Условия и физиологический механизм образования условных рефлексов.
4. Онтогенез безусловных и условных рефлексов.
5. Понятие типа ВНД. Классификация и характеристика типов ВНД.
6. Тип ВНД и темперамент.
7. Методы изучения ВНД.
Тема 3. Психофизиология двигательной активности (2 ч.)
1. Уровни и центры управления движениями разного типа.
2. Программирование движения. Модели управления двигательной активностью (по П.К.Анохину, Дж. Дуделу, А. Батуеву).

Подготовлено в системе 1С:Университет (000003808)
Подготовлено в системе 1С:Университет (000003808) Подготовлено в системе 1С:Университет (000003808)

3. Функциональная организация движения.
4. Психофизиологические методы исследования движения: циклография, стабилография.
Тема 4. Психофизиология сознания и бессознательного (2 ч.)
1. Психофизиологический подход к определению сознания. Нейрофизиологические основы сознания.
2. Основные теории сознания.
3. Мозговые центры и сознание.
4. Бессознательное. Бессознательное восприятие. Неосознаваемое восприятие.
5. Специфика измененных состояний сознания.
6. Психофизиологические методы исследования мышления и речи, сознания и бессознательного.
Тема 5. Психофизиология профессиональной деятельности (2 ч.)
1. Роль психофизиологии в решении практических задач психологии труда.
2. Методы исследований в психофизиологии профессиональной деятельности.
3. Психофизиология профессионального отбора и профпригодности.
4. Психофизиологические компоненты работоспособности и детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности.
5. Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности.
Тема 6. Тестирование (2 ч.)
Контрольное тестирование по изученным темам модуля 1.
Модуль 2. Возрастная психофизиология (6 ч.)
Тема 7. Психофизиология ребенка младенческого и раннего возраста (2 ч.)
1. Особенности соматических и вегетативных функций организма детей от рождения до 3-х лет: строение, функции, развитие. Роль движений в физическом и психическом развитии детей.
2. Возрастные особенности психофизиология сенсорной системы детей младенческого и раннего возраста. Значение анализаторов в познании ребенком окружающего мира.
3. Сравнительная характеристика эмоционально-потребностной сферы младенцев и детей раннего возраста.
Тема 8. Психофизиология детей дошкольного возраста (2 ч.)
1. Общая характеристика физического и психического развития ребенка дошкольного возраста.
2. Характеристика психофизиологии познавательной сферы дошкольника.
3. Особенности психофизиологии эмоционально-потребностной сферы дошкольника.
4. Методы изучения психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста.
Тема 9. Психофизиология подросткового возраста (2 ч.)
1. Общая характеристика физического и психического развития подростка.
2. Изменения ВНД в подростковом возрасте.
3. Роль движений в физическом и психическом развитии подростков.
4. Утомление и физиологические механизмы его возникновения. Активный отдых. Гигиенические требования к организации труда учащихся.
5. Изменение гормонального фона в организме в период полового созревания, адаптация процессов внутреннего торможения и эмоционального состояния как возможные причины неадекватного поведения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы
Третий семестр
Модуль 1. Теоретические основы психофизиологии
Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий.

Подготовьте презентации по следующим темам: «Психофизиология восприятия», «Психофизиология внимания», «Психофизиология памяти», «Психофизиология мышления», «Психофизиология речевой деятельности».
Вид СРС: *Подготовка к коллоквиуму.
Подготовьтесь к коллоквиуму по модулю «Теоретические основы психофизиологии».
Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов).
Подготовьте реферат по изучаемому модулю по следующим темам:
1. Историческая роль учения Й. Мюллера о специфической энергии органов чувств.
2. Исследования Д. Хьюбела и Т. Визела нейронов-детекторов.
3. Теория В. Д. Глезера уровней переработки зрительной информации.
4. Вклад отечественных исследователей в развитие психофизиологии.
5. Психофизиология сознания и бессознательного.
6. Психофизиология профессиональной деятельности.

Модуль 2. Возрастная психофизиология

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий.
Подготовьте презентации по темам: «Психофизиология младенческого возраста», «Психофизиология ребенка раннего возраста», «Психофизиология дошкольника», «Психофизиология младшего школьника», «Психофизиология подросткового возраста», «Психофизиология ранней юности».
Вид СРС: *Подготовка к коллоквиуму.
Подготовьтесь к коллоквиуму по модулю «Возрастная психофизиология».

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-7	2 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы психофизиологии.
ОК-7	2 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 2: Индивидуально-психологические особенности личности и методы их изучения. Возрастная психофизиология.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция ОК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:
Анатомия центральной нервной системы, Введение в профессию, Нейрофизиология, Основы неврологии, Психология личности, Психофизиология, Теоретические и практические проблемы современной психологии.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:
Повышенный уровень: знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет

Подготовлено в системе 1С:Университет (000003808) Подготовлено в системе 1С:Университет (000003808)

навыками решения практических задач.
Базовый уровень: знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.
Пороговый уровень: понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.
Уровень ниже порогового: имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: методологические проблемы психофизиологии; психофизиологию сенсорных и когнитивных процессов, движений, функциональных состояний; психофизиологию мотивационно-потребностной и эмоциональной сфер; психофизиологические механизмы ориентировочно-исследовательской деятельности; принципы переработки информации в центральной нервной системе; основные направления прикладной психофизиологии; психофизиологические основы организации учебного процесса; закономерности динамики работоспособности; психофизиологию индивидуальных различий; методы психофизиологического исследования и оценки психических процессов, свойств и состояний; типологию психофизиологических признаков; отогенеческие особенности когнитивных процессов и функциональных состояний; психофизиологию индивидуальных различий; методы психофизиологического исследования и оценки психических процессов, свойств и состояний.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000003808)
Подготовлено в системе 1С:Университет (000003808) Подготовлено в системе 1С:Университет (000003808)

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы психофизиологии.

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию.

1. Раскройте междисциплинарный характер исследований в области психофизиологии.
2. Охарактеризуйте методологические проблемы психофизиологии, раскройте их содержание.
3. Опишите известные психофизиологические методы исследования мозга, при их описании укажите принцип действия метода, объективные характеристики исследуемого объекта, побочные эффекты действия.
4. Подберите методы оценки функциональных состояний человека.
5. Раскройте природу и значение сновидений с точки зрения теории информационных процессов.
6. Разработайте комплекс мероприятий, направленных на профилактику стресса.
7. Проанализируйте психофизиологические теории эмоций. Выделите половые различия в эмоциях.
8. Подберите методы изучения эмоций и эмоциональных состояний, проведите самодиагностику эмоционального состояния, спрогнозируйте результат какой-либо деятельности в зависимости от выявленного эмоционального состояния.
9. Проведите экспериментальное исследование по теме «Восприятие сенсорной информации в зависимости от функционального состояния человека». Можно использовать вкусовую систему.
10. Подготовьте и представьте реферат по выбранной теме, опираясь на источники литературы, представленные в фонде библиотеки института (электронная библиотека, ЭБС).

Модуль 2: Возрастная психофизиология.

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию.

1. Раскройте закономерности онтогенетического развития человека.
2. Охарактеризуйте связь возможностей зрительного восприятия с когнитивным развитием младенца.
3. Опишите возрастную специфику мозгового обеспечения восприятия и внимания.
4. Охарактеризуйте эндокринные перестройки, их влияние на функциональное состояние и когнитивную деятельность подростка.
5. Раскройте адаптационные возможности в подростковом возрасте.
6. Охарактеризуйте факторы риска дезадаптации и асоциального поведения в подростковом возрасте.
7. Подберите методы исследования типов и свойств высшей нервной деятельности, проведите самодиагностику, сформулируйте выводы.
8. Проведите самодиагностику психофизиологического состояния организма с помощью прибора «Психофизиолог», сформулируйте полученные выводы, дайте рекомендации по оптимизации собственного психофизиологического состояния.
9. Проанализируйте электронные ресурсы, имеющиеся в фонде библиотеки института (электронная библиотека, ЭБС), составьте список источников, раскрывающих психофизиологические особенности детей на разных этапах онтогенеза (младенческий, ранний, дошкольный, младший школьный, подростковый возраст).

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Зачет, ОК-7)

1. Раскройте содержание психофизиологии как самостоятельной науки, обозначьте основные цели и задачи дисциплины, предмет исследования.
2. Охарактеризуйте строение и функции вегетативной нервной системы, раскройте ее роль в регуляции функциональных состояний организма.
3. Охарактеризуйте основные методы исследования в психофизиологии.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000003808)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000003808) Подготовлено в системе 1С:Университет (000003808)

4. Охарактеризуйте клинические методы психофизиологии, приведите примеры.
5. Охарактеризуйте генетические и онтогенетические методы психофизиологии, приведите примеры их применения на практике.
6. Охарактеризуйте психофизиологические методы изучения головного мозга, приведите примеры их применения.
7. Обозначьте основные подходы к определению понятия «функциональное состояние».
8. Раскройте содержание понятия «функциональные состояния организма», перечислите их физиологические индикаторы.
9. Охарактеризуйте содержание ритма «сон – бодрствование». Приведите классификацию сна.
10. Перечислите теории сна, раскройте содержание одной из них. Охарактеризуйте стадии сна.
11. Перечислите теории сна, раскройте содержание одной из них. Охарактеризуйте стадии сна.
12. Раскройте психофизиологию боли, приведите примеры разных видов боли, предложите рекомендации по снятию болевых ощущений при разных видах боли.
13. Раскройте роль эмоций в организации поведения. Охарактеризуйте фундаментальные эмоции.
14. Назовите психофизиологические теории эмоций, раскройте содержание одной из них.
15. Охарактеризуйте подходы к определению стресса. Перечислите виды стресса и стрессоров, приведите примеры.
16. Раскройте значение стресса в жизни человека. Охарактеризуйте эмоциональный стресс; общий адаптационный синдром.
17. Обозначьте физиологические основы внимания.
18. Актуализируйте знания по теме «Память»: перечислите виды, процессы, закономерности памяти. Перечислите структуры мозга, участвующие в организации памяти. Охарактеризуйте физиологические основы памяти.
19. Назовите возрастные и половые особенности функционирования мозговых структур.
20. Охарактеризуйте современные представления о функциональной асимметрии мозга.
21. Охарактеризуйте физиологические основы мышления.
22. Охарактеризуйте физиологически механизмы речи.
23. Охарактеризуйте физиологические основы научения.
24. Раскройте психофизиологию индивидуальных различий.
25. Приведите психофизиологическую характеристику младенческого и раннего возраста.
26. Дайте психофизиологическую характеристику дошкольного возраста.
27. Перечислите психофизиологические характеристики подросткового возраста.
28. Перечислите психофизиологические методы изучения сердечно-сосудистой системы, дайте им характеристику.
29. Перечислите психофизиологические методы изучения дыхательной системы, охарактеризуйте их.
30. Раскройте сферу применения показателей сердечно-сосудистой, дыхательной и мышечной систем в психофизиологическом исследовании.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала на лекционных и лабораторных занятиях, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами заданий в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов. Собеседование (устный ответ) на зачете. Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается

Подготовлено в системе 1С:Университет (000003808) Подготовлено в системе 1С:Университет (000003808)

перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.
При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:
– усвоение программного материала;
– умение излагать программный материал научным языком;
– умение связывать теорию с практикой;
– умение отвечать на видоизмененное задание;
– владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
– умение обосновывать принятые решения;
– владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
– умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.
Тесты
При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:
– оценивается полностью правильный ответ;
– преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
– преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
– по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Дикая, Л. А. Основы психофизиологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. А. Дикая, И. С. Дикий ; – Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016.– 128 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493027 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2264-4. – Текст : электронный.
2. Психофизиология профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О. О. Заварзина, Р.В. Козьяков, Н.Р. Коро и др. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 546 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298131 – ISBN 978-5-4475-4637-3. – DOI 10.23681/298131. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Кроль, В. М. Психофизиология : учебное пособие / В. М. Кроль, М. В. Виха. – Москва : КНОРУС, 2014. – 503 с. – Текст : непосредственный.
2. Данилова, Н. Н. Психофизиология : учебник / Н. Н. Данилова. – Москва : Аспект-Пресс, 2012. – 369 с. – Текст : непосредственный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://azps.ru/handbook/ – Психологический словарь.
2. http://medpsy.ru/index.php – Информационный портал «Медицинская психология».
3. http://psyjournals.ru/topic/special/index.shtml – Психологический журнал.
4. http://www.medpsy.ru/climp/index.php – Научный сетевой журнал «Клиническая и медицинская психология: исследование, обучение практика».

Подготовлено в системе 1С:Университет (000003808)
Подготовлено в системе 1С:Университет (000003808) Подготовлено в системе 1С:Университет (000003808)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

– повторите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000003808)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000003808) Подготовлено в системе 1С:Университет (000003808)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)
1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)
2. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (http://www.garant.ru)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных
1. Международная реферативная база данных Scopus (https://www.scopus.com/)
2. Научная электронная библиотека (https://elibrary.ru/)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.
Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.
Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий:
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
(аудитория № 301)
Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
Основное оборудование:
Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран), маркерная доска, колонки SVEN.
Учебно-наглядные пособия:
Презентации.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
(аудитория № 305)
Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
Основное оборудование:
Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), маркерная доска, автоматизированное рабочее место учащегося.

Учебно-наглядные пособия:
Презентации.

Помещение для самостоятельной работы
(помещение № 219)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
Основное оборудование:
Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютеры 3 шт.), принтер (Kyosera) 3 шт.).
Учебно-наглядные пособия:
Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Помещение для самостоятельной работы.
Читальный зал электронных ресурсов
(помещение № 101 б)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
Основное оборудование:
Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).
Учебно-наглядные пособия:
Презентации.
Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000003808)
Подготовлено в системе 1С:Университет (000003808) Подготовлено в системе 1С:Университет (000003808)