

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной и прикладной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Этнопсихология

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология

Форма обучения: Очно-заочная

Разработчики:

Жуина Д. В., канд. психол. наук, доцент

Буянова В. В., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 24.05.2016 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 29.08.2017 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 30.08.2018 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 30.08.2019 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года


Подготовлено в системе 1С:Университет (000008546)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008546) Подготовлено в системе
1С:Университет (000008546)

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся на основе знаний, полученных в ходе освоения дисциплины "Этнопсихология" способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; развивать умения и навыки изучения специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; способность к проведению стандартного прикладного исследования в области этнопсихологии.

Задачи дисциплины:

- развитие умения учитывать взаимосвязи между культурой, сознанием и поведением человека в повседневном бытовом и профессиональном взаимодействии;
- знакомство студентов с фактами, отражающими менталитет, психические особенности жизненного уклада и национальные особенности представителей различных этногрупп;
- воспитание уважительного отношения студентов к историческому и культурному наследию народа независимо от его этнической обусловленности;
- формирование толерантности студентов на личностном и групповом уровнях по отношению к социально безопасным этническим сообществам;
- гармонизация согласованности чувства этнической принадлежности с чувствами патриотизма и гражданственности, стремлением к сохранению гуманистических традиций в образовательной системе;
- формирование учебно-познавательной компетенции студентов посредством занятий по данной дисциплине (определять цели и порядок работы, самостоятельно планировать свою учебную деятельность и учиться, устанавливать связи между отдельными объектами, применять освоенные способы в новых ситуациях, осуществлять самоконтроль);
- развитие коммуникативной компетенции участников образовательного процесса (сотрудничать, оказывать помощь другим, участвовать в работе команды, обмениваться информацией);
- становление информационной компетенции студентов (самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию, структурировать, преобразовывать, сохранять и передавать её);
- развитие у студентов компетенции личностного самосовершенствования (анализировать свои достижения и ошибки, обнаруживать проблемы и затруднения в сообщениях одноклассников, осуществлять взаимную помощь и поддержку в затруднительных ситуациях, критически оценивать и переоценивать результаты своей деятельности).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.04.14 «Этнопсихология» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7, 8 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: владеть знаниями, умениями и навыками, полученными в ходе освоения дисциплин базовой и вариативной части учебного плана.

Изучению дисциплины Б1.Б.04.14 «Этнопсихология» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.04.02 Психология семьи;

Б1.Б.03.04 Социальная психология;

Б1.Б.03.07 Психология общения.

Освоение дисциплины Б1.Б.04.14 «Этнопсихология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.04.12 Конфликтология.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008546)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008546)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008546)

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Этнопсихология», включает: решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- психические процессы;
- свойства и состояния человека;
- их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;
- способы и формы их организации, изменения, воздействия.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-6. способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знать: - значение этнопсихологической подготовки для будущей профессиональной деятельности; - понятие «этнос» и подходы к пониманию его природы; - характеристику этнических стереотипов и их влияние на восприятие этнических групп; - психологические основы национального характера и ментальности; - особенности межэтнического общения и его функции; - психологические основы воспитания культуры межнационального общения в полиэтническом образовательном пространстве; уметь: - определять стили межэтнической коммуникации; - анализировать психические особенности процесса межэтнического общения и его закономерности, а также реализовать этнопсихологически обоснованное общение с людьми разных культурных и социальных систем; - анализировать психические причины и факторы конфликтогенности внутриэтнических и межэтнических взаимоотношений, осуществлять профилактику этнической напряженности, конструктивно разрешать этнические конфликты в образовательном пространстве; владеть: - коммуникативной компетентностью и психологической культурой.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-4. способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
практическая деятельность

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008546)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008546)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008546)

ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	знать: - этапы и источники развития этнопсихологического знания; - становление отечественного и зарубежного этнопсихологического знания на современном этапе развития общества; - основные тенденции этнопсихологических исследований: культурный релятивизм, абсолютизм и универсализм; - особенности этноцентризма как этнопсихологического феномена; - этнопсихологические проблемы полового неравенства; - традиции исследования этнического самосознания; - сравнительную характеристику социальной и этнической идентичности; - психологическую характеристику структуры этнической идентичности (когнитивный и аффективный компоненты) и механизмы ее формирования; - особенности культуры как психологического феномена, эмик-этик аспекты культуры; - подходы к анализу культурной обусловленности личности; уметь: - устанавливать межпредметные связи этнопсихологии со смежными областями знания; - выделять в образовательном пространстве этнопсихические явления, анализировать их содержательное наполнение; владеть: - навыками толерантности, управления и самоуправления, организации и самоорганизации в процессе общения и совместной деятельности.
--	---

научно-исследовательская деятельность

ПК-8. способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии

практическая деятельность

научно-исследовательская деятельность

ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	знать: - методы этнопсихологического исследования и специфику их применения в образовательном процессе; - психологические основы национального характера и ментальности; - этнопсихологическую основу личностного подхода педагога к учащимся, членам семей, коллегам; - этнопсихологическую характеристику когнитивной сферы личности в традиционных и современных культурах; - последствия межкультурных контактов (геноцид, ассимиляция, сегрегация, интеграция); - этнопсихологические особенности типичных представителей этносов, проживающих на территории Республики Мордовия; уметь: - диагностировать и учитывать в процессе обучения и воспитания психические качества личности, обусловленные этнической принадлежностью; - учитывать этнопсихологические особенности лиц разной национальности в психолого-педагогической деятельности; владеть: - методами диагностики этнопсихологических
--	---

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008546)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008546)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008546)

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр	Восьмой семестр
Контактная работа (всего)	76	36	40
Лекции	32	12	20
Практические	44	24	20
Самостоятельная работа (всего)	50	36	14
Виды промежуточной аттестации	18		18
Экзамен	18		18
Общая трудоемкость часы	144	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	2	2

5. Содержание дисциплины**5.1. Содержание модулей дисциплины****Модуль 1. История развития этнопсихологии:**

Предмет и задачи этнопсихологии. Методология этнической психологии. История развития этнической психологии.

Модуль 2. Этнопсихологические особенности народов мира:

Этнопсихологическое своеобразие народов России. Свообразие народов ближнего и дальнего зарубежья.

Модуль 3. Этнопсихология личности:

Человечество. Этнос. Нация. Механизмы функционирования и проявления этнопсихологических феноменов.

Модуль 4. Этнопсихология группы:

Психология этнических групп. Специфика межнациональных отношений.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (32 ч.)**Модуль 1. История развития этнопсихологии (6 ч.)**

Тема 1. Этнопсихологические представления в донаучные период развития психологии (2 ч.)

1. Этнопсихологические представления в древности и средневековье.
2. Этнопсихологические представления в эпоху Просвещения.

Тема 2. Развитие зарубежной этнопсихологии (2 ч.)

1. Развитие зарубежной этнопсихологии в XIX веке.
2. Развитие зарубежной этнопсихологии в XX веке.

Тема 3. Развитие отечественной этнопсихологии (2 ч.)

1. Развитие отечественной этнопсихологии в XIX в.
2. Развитие отечественной этнопсихологии в XX в.
3. Концепция происхождения этносов Л.Н. Гумилева.

Модуль 2. Этнопсихологические особенности народов мира (6 ч.)

Тема 4. Свообразие народов ближнего и дальнего зарубежья (2 ч.)

Национально-психологические особенности белорусов и украинцев.

Национально-психологические особенности народов Прибалтики: литовцы, латыши и эстонцы.

Национально-психологические особенности народов Средней Азии: казахов, киргизов, туркмен, каракалпаков, узбеков.

Национально-психологические особенности народов Закавказья: грузины, армяне, азербайджанцы.

Психологические особенности американцев, англичан, немцев, французов, испанцев, греков, турок, японцев, китайцев.

Тема 5. Свообразие народов ближнего и дальнего зарубежья (2 ч.)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008546)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008546)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008546)

Национально-психологические особенности белорусов и украинцев.

Национально-психологические особенности народов Прибалтики: литовцы, латыши и эстонцы.

Национально-психологические особенности народов Средней Азии: казахов, киргизов, туркмен, каракалпаков, узбеков

Национально-психологические особенности народов Закавказья: грузины, армяне, азербайджанцы.

Психологические особенности американцев, англичан, немцев, французов, испанцев, греков, турок, японцев, китайцев.

Тема 6. Этнопсихологическое своеобразие народов России (2 ч.)

1. Национально-психологические особенности славянской группы народов: русские.

2. Национально-психологические особенности представителей тюркской и алтайской групп народов: татары, чувашы, башкиры, кумыки, тувинцы, хакасы, ногайцы, алтайцы.

3. Национально-психологические особенности представителей финноугорской группы народов: мордва, удмурты, марийцы, коми и коми-пермяки, карелы, финны, ханты, манси, вепсы, саамы.

4. Национально-психологические особенности представителей монгольской группы народов: буряты, калмыки.

5. Национально-психологические особенности представителей тунгусо-маньчжурской группы народов: якуты, ненцы, коряки, ительмены, нанайцы, чукчи, эвенки, эвены, эскимосы, ульчи, удэгейцы, орочи.

6. Национально-психологические особенности представителей народов Северного Кавказа: адыгейцы, черкесы, карачаевцы, абазины, ингуши, балкарцы, кабардинцы, чеченцы, осетины, лезгины, аварцы, даргинцы, кумыки, лакцы, табасараны, рутильцы и др.

Модуль 3. Этнопсихология личности (10 ч.)

Тема 7. Этнопсихологические исследования личности (2 ч.)

1. Личностные черты: универсальность или специфичность

2. Национальный характер или ментальность

3. Проблема нормы и патологии

Тема 8. Этнопсихологические исследования личности (2 ч.)

1. Личностные черты: универсальность или специфичность

2. Национальный характер или ментальность

3. Проблема нормы и патологии

Тема 9. Этнокультурная вариативность социализации (2 ч.)

1. Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия

2. Этнография детства

3. Сравнительно-культурное изучение социализации: архивные, полевые и экспериментальные исследования

4. Отрочество и «переход в мир взрослых»

Тема 10. Этнокультурная вариативность социализации (2 ч.)

1. Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия

2. Этнография детства

3. Сравнительно-культурное изучение социализации: архивные, полевые и экспериментальные исследования

4. Отрочество и «переход в мир взрослых»

Тема 11. Этнокультурная вариативность социализации (2 ч.)

1. Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия

2. Этнография детства

3. Сравнительно-культурное изучение социализации: архивные, полевые и экспериментальные исследования

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008546)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008546)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008546)

4. Отрочество и «переход в мир взрослых»

Модуль 4. Этнопсихология группы (10 ч.)

Тема 12. Человечество. Этнос. Нация. Психологическая основа нации. (2 ч.)

1. Человечество, этнос, нация.
2. Психологическая основа нации.
3. Историческая память.
5. Национальные интересы.
6. Национальная культура.
7. Национальный язык.
8. Национальная самооценка.
9. Чувство национального достоинства. Национальная гордость. Патриотизм.
10. Национализм. Шовинизм.

Тема 13. Человечество. Этнос. Нация. Психологическая основа нации. (2 ч.)

1. Человечество, этнос, нация.
2. Психологическая основа нации.
3. Историческая память.
5. Национальные интересы.
6. Национальная культура.
7. Национальный язык.
8. Национальная самооценка.
9. Чувство национального достоинства. Национальная гордость. Патриотизм.
10. Национализм. Шовинизм.

Тема 14. Психология межэтнических взаимоотношений (2 ч.)

1. Отношения межгрупповые и межличностные
2. Психологические детерминанты межэтнических отношений
3. Социальная и этническая идентичность
4. Когнитивный и аффективный компоненты этнической идентичности
5. Этапы становления этнической идентичности
6. Влияние социального контекста на формирование этнической идентичности
7. Стратегии поддержания этнической идентичности
8. Проблема изменения этнической идентичности
9. Модель двух измерений этнической идентичности

Тема 15. Психология межэтнических взаимоотношений (2 ч.)

1. Отношения межгрупповые и межличностные
2. Психологические детерминанты межэтнических отношений
3. Социальная и этническая идентичность
4. Когнитивный и аффективный компоненты этнической идентичности
5. Этапы становления этнической идентичности
6. Влияние социального контекста на формирование этнической идентичности
7. Стратегии поддержания этнической идентичности
8. Проблема изменения этнической идентичности
9. Модель двух измерений этнической идентичности

Тема 16. Социально-психологические стереотипы понимания других культур (2 ч.)

1. Национальные стереотипы.
2. Значение стереотипов для межкультурной коммуникации.
3. Особенности устного народного творчества для понимания межэтнических отношений

5.3. Содержание дисциплины: Практические (44 ч.)

Модуль 1. История развития этнопсихологии (12 ч.)

Тема 1. Этнопсихологические представления в донаучные период развития психологии (2 ч.)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008546)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008546)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008546)

1. Этнопсихологические представления в древности и средневековье.
2. Этнопсихологические представления в эпоху Просвещения.

Тема 2. Этнопсихологические представления в донаучные период развития психологии (2 ч.)

1. Этнопсихологические представления в древности и средневековье.
2. Этнопсихологические представления в эпоху Просвещения.

Тема 3. Развитие зарубежной этнопсихологии (2 ч.)

1. Развитие зарубежной этнопсихологии в XIX веке.
2. Развитие зарубежной этнопсихологии в XX веке.

Тема 4. Развитие зарубежной этнопсихологии (2 ч.)

1. Развитие зарубежной этнопсихологии в XIX веке.
2. Развитие зарубежной этнопсихологии в XX веке.

Тема 5. Развитие отечественной этнопсихологии (2 ч.)

1. Развитие отечественной этнопсихологии в XIX в.
2. Развитие отечественной этнопсихологии в XX в.
3. Концепция происхождения этносов Л.Н. Гумилева.

Тема 6. Развитие отечественной этнопсихологии (2 ч.)

1. Развитие отечественной этнопсихологии в XIX в.
2. Развитие отечественной этнопсихологии в XX в.
3. Концепция происхождения этносов Л.Н. Гумилева.

Модуль 2. Этнопсихологические особенности народов мира (12 ч.)

Тема 7. Развитие отечественной этнопсихологии (2 ч.)

1. Развитие отечественной этнопсихологии в XIX в.
2. Развитие отечественной этнопсихологии в XX в.
3. Концепция происхождения этносов Л.Н. Гумилева.

Тема 8. Своеобразие народов ближнего и дальнего зарубежья (2 ч.)

1. Национально-психологические особенности белорусов и украинцев.
2. Буряты и калмыки
3. Представители тунгусоманьчжурской группы народов России
4. Представители еврейской национальности
5. Народы Северного Кавказа

Тема 9. Своеобразие народов ближнего и дальнего зарубежья (2 ч.)

1. Национально-психологические особенности белорусов и украинцев.
2. Буряты и калмыки
3. Представители тунгусоманьчжурской группы народов России
4. Представители еврейской национальности
5. Народы Северного Кавказа

Тема 10. Этнопсихологические особенности народов России (2 ч.)

1. Национально-психологические особенности славянской группы народов: русские.
2. Национально-психологические особенности представителей тюркской и алтайской групп народов: татары, чувашы, башкиры, кумыки, тувинцы, хакасы, ногайцы, алтайцы.
3. Национально-психологические особенности представителей финноугорской группы народов: мордва, удмурты, марийцы, коми и коми-пермяки, карелы, финны, ханты, манси, вепсы, саамы.
4. Национально-психологические особенности представителей монгольской группы народов: буряты, калмыки.
5. Национально-психологические особенности представителей тунгусо-маньчжурской группы народов: якуты, ненцы, коряки, ительмены, нанайцы, чукчи, эвенки, эвены, эскимосы, ульчи, удэгейцы, орочи.
6. Национально-психологические особенности представителей народов Северного Кавказа:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008546)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008546)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008546)

адыгейцы, черкесы, карачаевцы, абазыны, ингуши, балкарцы, кабардинцы, чеченцы, осетины, лезгины, аварцы, даргинцы, кумыки, лакцы, табасараны, рутильцы и др.

Тема 11. Этнопсихологические особенности народов России (2 ч.)

1. Национально-психологические особенности славянской группы народов: русские.
2. Национально-психологические особенности представителей тюркской и алтайской групп народов: татары, чувашы, башкиры, кумыки, тувинцы, хакасы, ногайцы, алтайцы.
3. Национально-психологические особенности представителей финноугорской группы народов: мордва, удмурты, марийцы, коми и коми-пермяки, карелы, финны, ханты, манси, вепсы, саамы.
4. Национально-психологические особенности представителей монгольской группы народов: буряты, калмыки.
5. Национально-психологические особенности представителей тунгусо-маньчжурской группы народов: якуты, ненцы, коряки, ительмены, нанайцы, чукчи, эвенки, эвены, эскимосы, ульчи, удэгейцы, орочи.
6. Национально-психологические особенности представителей народов Северного Кавказа: адыгейцы, черкесы, карачаевцы, абазыны, ингуши, балкарцы, кабардинцы, чеченцы, осетины, лезгины, аварцы, даргинцы, кумыки, лакцы, табасараны, рутильцы и др.

Тема 12. Этнопсихологические особенности народов России (2 ч.)

1. Национально-психологические особенности славянской группы народов: русские.
2. Национально-психологические особенности представителей тюркской и алтайской групп народов: татары, чувашы, башкиры, кумыки, тувинцы, хакасы, ногайцы, алтайцы.
3. Национально-психологические особенности представителей финноугорской группы народов: мордва, удмурты, марийцы, коми и коми-пермяки, карелы, финны, ханты, манси, вепсы, саамы.
4. Национально-психологические особенности представителей монгольской группы народов: буряты, калмыки.
5. Национально-психологические особенности представителей тунгусо-маньчжурской группы народов: якуты, ненцы, коряки, ительмены, нанайцы, чукчи, эвенки, эвены, эскимосы, ульчи, удэгейцы, орочи.
6. Национально-психологические особенности представителей народов Северного Кавказа: адыгейцы, черкесы, карачаевцы, абазыны, ингуши, балкарцы, кабардинцы, чеченцы, осетины, лезгины, аварцы, даргинцы, кумыки, лакцы, табасараны, рутильцы и др.

Модуль 3. Этнопсихология личности (10 ч.)

Тема 13. Этнопсихологические особенности народов России (2 ч.)

1. Национально-психологические особенности славянской группы народов: русские.
2. Национально-психологические особенности представителей тюркской и алтайской групп народов: татары, чувашы, башкиры, кумыки, тувинцы, хакасы, ногайцы, алтайцы.
3. Национально-психологические особенности представителей финноугорской группы народов: мордва, удмурты, марийцы, коми и коми-пермяки, карелы, финны, ханты, манси, вепсы, саамы.
4. Национально-психологические особенности представителей монгольской группы народов: буряты, калмыки.
5. Национально-психологические особенности представителей тунгусо-маньчжурской группы народов: якуты, ненцы, коряки, ительмены, нанайцы, чукчи, эвенки, эвены, эскимосы, ульчи, удэгейцы, орочи.
6. Национально-психологические особенности представителей народов Северного Кавказа: адыгейцы, черкесы, карачаевцы, абазыны, ингуши, балкарцы, кабардинцы, чеченцы, осетины, лезгины, аварцы, даргинцы, кумыки, лакцы, табасараны, рутильцы и др.

Тема 14. Этнопсихологические проблемы исследования личности (2 ч.)

1. Личностные черты: универсальность или специфичность

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008546)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008546)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008546)

2. Национальный характер или ментальность

3. Проблема нормы и патологии

Тема 15. Этнопсихологические проблемы исследования личности (2 ч.)

1. Личностные черты: универсальность или специфичность

2. Национальный характер или ментальность

3. Проблема нормы и патологии

Тема 16. Этнокультурная вариативность социализации (2 ч.)

1. Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия

2. Этнография детства

3. Сравнительно-культурное изучение социализации: архивные, полевые и экспериментальные исследования

4. Отрочество и «переход в мир взрослых»

Тема 17. Этнокультурная вариативность социализации (2 ч.)

1. Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия

2. Этнография детства

3. Сравнительно-культурное изучение социализации: архивные, полевые и экспериментальные исследования

4. Отрочество и «переход в мир взрослых»

Модуль 4. Этнопсихология группы (10 ч.)

Тема 18. Этнокультурная вариативность социализации (2 ч.)

1. Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия

2. Этнография детства

3. Сравнительно-культурное изучение социализации: архивные, полевые и экспериментальные исследования

4. Отрочество и «переход в мир взрослых»

Тема 19. Человечество. Этнос. Нация. Психологическая основа нации (2 ч.)

1. Человечество, этнос, нация.

2. Психологическая основа нации.

3. Историческая память.

5. Национальные интересы.

6. Национальная культура.

7. Национальный язык.

8. Национальная самооценка.

9. Чувство национального достоинства. Национальная гордость. Патриотизм.

10. Национализм. Шовинизм.

Тема 20. Человечество. Этнос. Нация. Психологическая основа нации (2 ч.)

1. Человечество, этнос, нация.

2. Психологическая основа нации.

3. Историческая память.

5. Национальные интересы.

6. Национальная культура.

7. Национальный язык.

8. Национальная самооценка.

9. Чувство национального достоинства. Национальная гордость. Патриотизм.

10. Национализм. Шовинизм.

Тема 21. Психология межэтнических взаимоотношений (2 ч.)

1. Отношения межгрупповые и межличностные

2. Психологические детерминанты межэтнических отношений

3. Социальная и этническая идентичность

4. Когнитивный и аффективный компоненты этнической идентичности

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008546)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008546)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008546)

5. Этапы становления этнической идентичности
 6. Влияние социального контекста на формирование этнической идентичности
 7. Стратегии поддержания этнической идентичности
 8. Проблема изменения этнической идентичности
 9. Модель двух измерений этнической идентичности
- Тема 22. Психология межэтнических взаимоотношений (2 ч.)

1. Отношения межгрупповые и межличностные
2. Психологические детерминанты межэтнических отношений
3. Социальная и этническая идентичность
4. Когнитивный и аффективный компоненты этнической идентичности
5. Этапы становления этнической идентичности
6. Влияние социального контекста на формирование этнической идентичности
7. Стратегии поддержания этнической идентичности
8. Проблема изменения этнической идентичности
9. Модель двух измерений этнической идентичности

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Седьмой семестр

Модуль 1. История развития этнопсихологии

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

- подготовка вопросов для обсуждения на практическом занятии по плану
- подготовка докладов

для выступления на практическом занятии

Требования к подготовке доклада:

- проанализируйте различные источники информации по теме доклада;
- законспектируйте материал, относящийся к теме доклада;
- продумайте форму предоставления доклада (компьютерная презентация или устное выступление);
- подготовьте план доклада и по нему распишите основные мысли;
- проанализируйте требования к оформлению доклада для их соблюдения;
- текст доклад должен быть на 10 минут.

Требования к оформлению доклада:

- доклад должен быть оформлен в компьютерную презентацию (до 10 слайдов, см. требования к подготовке компьютерным презентациям) или в печатном варианте (с указанием темы, дисциплины, докладчика на титульном листе) на листах А4: формат страницы – А4, книжная ориентация, поля 2 см со всех сторон, шрифт – Times New Roman, цвет – чёрный, размер шрифта – 14; 1,5 интервал, отступ – 1,25;
- объем текста должен быть 5-7 страниц;
- доклад должен содержать следующие пункты:
- план содержания доклада;
- во введении: кто занимается указанной тематикой, суть темы;
- раскрытие основных понятий, положений темы (плана доклада);
- возможные пути решения проблемных вопросов (рекомендации);
- используемая литература.

Модуль 2. Этнопсихологические особенности народов мира

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

- оценка ответа сокурсника на практическом занятии
- формулирование вопросов отвечающему сокурснику

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008546)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008546)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008546)

- выполнение тестов (компьютерное тестирование)
- составление мультимедийной презентации по Этнопсихологическим особенностям народов мира (по вашему выбору).

Требования к оформлению компьютерной презентации.

Содержание информации:

- обязательно указываются: название презентации, Ф.И.О. и курс обучения автора презентации, план раскрытия темы презентации, перечень используемой литературы по теме презентации;
- презентация должна содержать только главное по раскрываемой теме;
- используйте короткие слова и предложения;
- заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Объем информации:

- не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений;
- не полностью заполненный слайд лучше, чем переполненный;
- наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Расположение информации на слайде:

- предпочтительно горизонтальное расположение информации;
- наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана;
- если на слайде имеется картинка, надпись должна располагаться под ней;
- избегайте сплошного текста, лучше использовать маркированный и нумерованный списки.

Оформление слайдов:

- соблюдение единого стиля оформления;
- избегание стилей, которые будут отвлекать внимание от самой презентации;
- вспомогательная информация не должны преобладать над основной информацией.

Шрифты:

- для заголовков и информации – не менее 28;
- шрифты без засечек легче читать с большого расстояния;
- нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;
- для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание;
- нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

Способы выделения информации:

- следует использовать рамки;
- использовать заливку, штриховку, стрелки;
- использовать рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Использование цвета:

- на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста;
- для фона предпочтительны холодные тона.

Анимационные эффекты:

- используйте возможности компьютерной анимации для последовательного, оживленного представления информации на слайде;
- не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Восьмой семестр

Модуль 3. Этнопсихология личности

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

-оценка ответа сокурсника на практическом занятии

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008546)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008546)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008546)

-формулирование вопросов отвечающему сокурснику
-сравнительный анализ различных диагностических методик по изучению познавательных процессов и личностных качеств.

- составление диагностического минимума для изучения этнопсихологических особенностей человека как представителя этноса.

Диагностический минимум психолога представляет собой комплекс описанных психодиагностических методов (методик, тестов, опросников, вопросников) и других способов изучения предмета психологического содержания.

Требования к выполнению задания:

–диагностический минимум должен быть составлен на все возрастные периоды жизни человека;

–подбирать диагностические способы такими, чтобы они максимально были многофункциональны;

–диагностические методы должны иметь полную обработку и интерпретацию данных, четкий стимульный материал (т.е. стандартизированными);

–диагностический минимум выполняется по заданным направлениям, к примеру, на познавательную сферу, личностные свойства, изучение семьи и групповые характеристики;

–рекомендуется пользоваться проверенной литературой или Интернет-источниками.

-выполнение тестов (компьютерное тестирование).

Модуль 4. Этнопсихология группы

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

-оценка ответа сокурсника на практическом занятии

-формулирование вопросов отвечающему сокурснику

-сравнительный анализ различных диагностических методик по изучению межличностных отношений в группе, статусе члена группы и т.п.

Составление диагностического минимума для изучения этнопсихологических особенностей этноса.

Диагностический минимум психолога представляет собой комплекс описанных психодиагностических методов (методик, тестов, опросников, вопросников) и других способов изучения предмета психологического содержания.

Требования к выполнению задания:

–диагностический минимум должен быть составлен на все возрастные периоды жизни человека;

–подбирать диагностические способы такими, чтобы они максимально были многофункциональны;

–диагностические методы должны иметь полную обработку и интерпретацию данных, четкий стимульный материал (т.е. стандартизированными);

–диагностический минимум выполняется по заданным направлениям, к примеру, на познавательную сферу, личностные свойства, изучение семьи и групповые характеристики;

–рекомендуется пользоваться проверенной литературой или Интернет-источниками.

-выполнение тестов (компьютерное тестирование).

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008546)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008546)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008546)

ОК-6	4 курс, Седьмой семестр		Модуль 1: История развития этнопсихологии.
ПК-4	4 курс, Седьмой семестр		Модуль 2: Этнопсихологические особенности народов мира.
ПК-8	4 курс, Восьмой семестр	Экзамен	Модуль 3: Этнопсихология личности.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Дифференциальная психология, Организационная психология, Социальная психология, Этнопсихология, Язык и культура мордовского народа.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Дифференциальная психология, Когнитивная психология, Основы неврологии, Психология развития и возрастная психология, Социальная психология, Этнопсихология, Юридическая психология.

Компетенция ПК-8 формируется в процессе изучения дисциплин:

Дифференциальная психология, Зоопсихология и сравнительная психология, Когнитивная психология, Методологические основы психологии, Научно-исследовательская деятельность в практике психолога, Общепсихологический практикум, Психология развития и возрастная психология, Психология семьи, Психология социальной работы, Этнопсихология, Юридическая психология.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008546)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008546)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008546)

без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; этнопсихологические закономерности, теории крупнейших представителей отечественной и зарубежной этнопсихологии, их содержание и научные интерпретации; демонстрирует умение содержательно и глубоко отвечать на дополнительные вопросы; владеет этнопсихологической терминологией. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные этнопсихологические закономерности, теории крупнейших представителей отечественной и зарубежной этнопсихологии, и может их интерпретировать; владеет этнопсихологической терминологией, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о этнопсихологических процессах; демонстрирует некоторые умения анализировать теории отечественной и зарубежной этнопсихологии, затрудняется проанализировать и интерпретировать их; дает слабо аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит несущественные примеры; слабо владеет этнопсихологической терминологией. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: История развития этнопсихологии

ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

1. Прослушать и законспектировать лекцию

2. Дополнить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу к теме

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008546)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008546)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008546)

3. Выписать в тетрадь основные понятия темы и дать их определение
4. Изучить тематику и содержание освещения этнопсихологических проблем в современных средствах массовой коммуникации
5. Актуализировать свой субъективный образ этнопсихологии. Свои представления обсудить в учебной группе.

Модуль 2: Этнопсихологические особенности народов мира

ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

1. Составить план-конспект занятия по теме "Этнопсихологическое своеобразие народов мира" с учетом возрастных, индивидуальных, социальных, этнических и иных особенностей представителей различных народов.
2. Составить библиографический список, позволяющий ответить на вопрос об индивидуально-психологических, возрастных, этнических и иных особенностях представителей различных народов, населяющих Россию
3. Выписать в тетрадь основные понятия темы "Этнопсихологическое своеобразие народов мира"
4. Завести копилку методик этнопсихологического исследования и работать над ее пополнением
5. Составить план-конспект мероприятия по теме "Этнопсихологическое своеобразие народов мира"

Модуль 3: Этнопсихология личности

ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии

1. Подготовить вопросы для групповой дискуссии по теме "Этнопсихология личности"
2. Подобрать психодиагностический инструментарий для самодиагностики этнической идентичности, проанализировать результаты, подготовить отчет для обсуждения в студенческой группе.
3. Разработать практические рекомендации по формированию этнической и культурной идентичности детей в период школьного обучения
4. Составить план проведения психодиагностического обследования личности представителей различных национальностей
5. Разработать план-конспект программы профилактического мероприятия по теме "Этническая толерантность"

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой семестр (Экзамен, ОК-6, ПК-4, ПК-8)

1. Сделать сравнительный анализ и выявить различия в предмете этнопсихологии и других наук.
2. Дать характеристику предмету, основным понятиям и категориям этнической психологии.
3. Раскрыть методологию этнической психологии как науки.
4. Перечислить задачи этнической психологии как науки.
5. Определить истоки проявления интереса к этнической психологии и раскрыть особенности ее зарождения в России.
6. Охарактеризовать развитие этнической психологии в России в XX веке.
7. Сделать сравнительный анализ этнопсихологических представлений в древности, средневековье и эпоху просвещения.
8. Дать сравнительную характеристику развитию зарубежной этнопсихологии в XIX и XX веке.
9. Соотнести понятия "человечество", "этнос", "нация". Раскрыть психологическую основу

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008546)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008546)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008546)

нации.

10. Определить специфику межнациональных отношений людей.

11. Выявить и описать психологические предпосылки целостности нации.

12. Раскрыть содержание психологии нации. Описать свойства национальной психологии. Определить функции национальной психики.

13. Выявить и показать на примере своеобразие проявления национальных установок.

14. Раскрыть психологические особенности этнической стереотипизации. Привести примеры этнических стереотипов в отношении русского народа.

15. Охарактеризовать национальные особенности народов России (славянские, тюркские, алтайские, финноугорские народы России, представители еврейской национальности, тунгусоманьчжурской группы народов России).

16. Дать характеристику народам ближнего и дальнего зарубежья (народы Северного Кавказа, украинцы и белорусы, народы Прибалтики, народы Средней Азии и Казахстана, народы Закавказья, американцы, англичане, народы Западной Европы, народы Азии и Востока).

17. Раскрыть сущность, предпосылки возникновения и виды этнических конфликтов.

18. Дать характеристику содержанию этнических конфликтов и раскрыть специфику их разрешения.

19. Выявить этнопсихологическую специфику и этапы формирования семейных отношений.

20. Охарактеризовать этнопсихологические особенности конфликтов в семейных отношениях.

21. Раскрыть особенности проведения диагностики и оказания психологической помощи в семейных отношениях.

22. Проанализировать особенности многонационального коллектива как специфического объекта воспитательного воздействия.

23. Раскрыть особенности национально-психологической детерминации эффективности воспитательной работы в коллективе

24. Дать характеристику системе воспитательных мероприятий, осуществляемых с учетом национально-психологических особенностей людей.

25. Определить условия и предпосылки достижения профессионализма в межнациональных отношениях.

26. Раскрыть сущность профессионализма и особенности деятельности профессионала в регулировании межнациональных отношений.

27. Выявить логику и охарактеризовать принципы этнопсихологических исследований.

28. Описать основные методы этнопсихологических исследований.

29. Раскрыть дополнительные методы этнопсихологических исследований.

30. Охарактеризовать надежность этнопсихологических исследований.

31. Раскрыть понятия "этническое самосознание" и "этническая идентичность". Выявить механизмы формирования этнической идентичности.

32. Охарактеризовать универсальные и культурно-специфические аспекты внутриэтнического и межэтнического общения

33. Раскрыть этнопсихологические особенности вербального и невербального общения.

34. Дать определение понятию "этноцентризм" и раскрыть психологические основы его коррекции.

35. Дать психологическую характеристику этнической толерантности.

36. Определить особенности межэтнического взаимодействия как сферы проявления национально-психологических особенностей людей.

37. Охарактеризовать основные направления этнопсихологических исследований (релятивизм, абсолютизм и универсализм)

38. Дать сравнительный анализ понятиям социализации, инкультурации и культурной трансмиссии. Раскрыть основные исследования в области изучения социализации (архивные, полевые и экспериментальные исследования).

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008546)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008546)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008546)

39. Дать характеристику универсальности и специфичности в этнопсихологических исследованиях личности.
40. Соотнести понятия «национальный характер» и «ментальность» в этнопсихологических исследованиях.
41. Раскрыть проблему нормы и патологии в этнопсихологических исследованиях.
42. Охарактеризовать социологическое, экологическое и биологическое направления этнопсихологических исследований
43. Охарактеризовать концепцию «Психология народов» В. Вундта.
44. Охарактеризовать исследования в области этнографии детства.
45. Раскрыть особенности исследований в области этнопсихологии отрочества.
46. Дать сравнительный анализ этнопсихологическим идеям Л. Леви-Брюля и К. Леви-Строса.
47. Определить особенности развития отечественной этнопсихологии во второй половине – конце XX в. и на современном этапе
48. Раскрыть основные идеи концепции происхождения этносов Л. Н. Гумилева.
49. Раскрыть подходы к пониманию этнопсихологических феноменов в отечественной науке.
50. Третьим вопросом в билете экзамена - защита мультимедийной презентации по этнопсихологическим особенностям народов мира. Требования к составлению презентаций прописаны в п.6

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008546)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008546)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008546)

определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Этнопсихология: иллюстрированный учебник / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 412 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275613>. – Библиогр.: с. 369-372. – ISBN 978-5-4475-4022-7. – DOI 10.23681/275613. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Садохин, А.П. Основы этнологии : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. – Москва : Юнити, 2015. – 351 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009>. – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00583-0. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://psychology.net.ru/articles> - Мир психологии
3. <http://rl-online.ru> - Журнал «Развитие личности»
4. <https://sobchik.ru> - Институт прикладной психологии

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008546)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008546)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008546)

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008546)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008546)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008546)

еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

(аудитория № 303)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, экран, документ-камера), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ)**

(аудитория № 307)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, Мышь, сумка, замок, гарнитура), автоматизированное рабочее место учащегося, автоматизированное рабочее место (АП комплекс Psychometric).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

**Помещение для самостоятельной работы
(помещение № 219)**

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008546)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008546)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008546)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютеры 3 шт.), принтер (Kyosera) 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов

(помещение № 101б)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.