

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной и прикладной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Психодиагностика

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Каргин М. И., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 28.04.2017 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 30.08.2018 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 30.08.2019 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008038)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008038) Подготовлено в системе
1С:Университет (000008038)

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - сформировать способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; сформировать способность к психологической диагностике, прогнозированию изменения и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Задачи дисциплины:

- раскрыть теоретико-методологические и этические принципы психодиагностической деятельности при решении профессиональных научных и практических задач;
- сформировать представление о становлении и развитии психодиагностики как области психологической науки и практики (как инструментария дифференциальной психологии и как арсенала методов для решения практических задач);
- сформировать систему базовых знаний о теоретических основах психодиагностической деятельности психолога;
- познакомить с многообразием психодиагностических методов, историей их создания и практикой использования;
- показать специфику психодиагностических процедур и методов решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности специалиста (в психологии образования, здравоохранения, организационной психологии, психологии труда и т.п.);
- способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.04.06 «Психодиагностика» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: мотивационная готовность к изучению профессии психолога; знания, умения и навыки, сформированные при изучении предшествующих дисциплин; умение пользоваться методом беседы и наблюдения для получения информации и владеть коммуникативной компетентностью; умение работать в коллективе, общаться с респондентами разного возраста, проводить психологическую беседу и психологическое исследование, подбирать программы психологической помощи, реализовывать мероприятия психологической направленности при решении профессиональных задач; вести профессиональную отчетную документацию

Изучению дисциплины Б1.Б.04.06 «Психодиагностика» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.03.03 Общепсихологический практикум;

Б1.В.02.04 Математические методы в психологических исследованиях;

Б1.Б.04.07 Специальная психология.

Освоение дисциплины Б1.Б.04.06 «Психодиагностика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.03.11 Дифференциальная психология;

Б1.В.ДВ.06.01 Комплексная психодиагностика личности;

Б1.В.02.05 Практикум по психодиагностике;

Б1.В.ДВ.06.02 Патопсихологическая диагностика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психодиагностика», включает: решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции,

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008038)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008038)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008038)

управления, социальной помощи населению.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- психические процессы;
- свойства и состояния человека;
- их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;
- способы и формы их организации, изменения, воздействия.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2. способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

практическая деятельность

ПК-2 способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	знать: - место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания и психологических методов; - соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности; - медицинской диагностики, педагогического тестирования, профессионально-квалификационного оценивания работников; - историю возникновения и развития психодиагностики как важнейшей отрасли психологии; уметь: - подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам удовлетворяющие психометрическим требованиям; - дифференцировать модели принятия решения в психодиагностическом процессе; владеть: - навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем - навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности.
---	---

научно-исследовательская деятельность

ПК-5. способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменения и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

практическая деятельность

ПК-5 способностью к	знать: - основные теоретико-методологические и этические
---------------------	--

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008038)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008038)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008038)

психологической диагностике, прогнозированию изменения и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования; - специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; - классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию; уметь: - проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами; - оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи; владеть: - навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур.
--	---

научно-исследовательская деятельность

ПК-9. способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

практическая деятельность

научно-исследовательская деятельность

ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	знать: - классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения; - принципы построения и конструктивную специфику экспертных методов психодиагностики и качественного (клинического) подхода; уметь: - формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации; - конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью; - конструировать психодиагностический процесс в ситуации проведения диагностики в интересах организации; владеть: - навыками саморегуляции в процессе выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими методическими принципами.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	54	54
Лабораторные	18	18
Лекции	36	36
Самостоятельная работа (всего)	50	50

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008038)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008038)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008038)

Виды промежуточной аттестации	40	40
Экзамен	40	40
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретико-методологические аспекты психодиагностики:

История становления психодиагностики. Теоретические и практические проблемы современной психодиагностики. Тенденции развития психодиагностики. Определение психодиагностики как науки. Психометрические основы психодиагностики. Методы психодиагностики. Психодиагностический процесс.

Модуль 2. Прикладные аспекты психодиагностики:

Психодиагностика индивида и личности. Психодиагностика способностей. Психодиагностика мотивационной сферы. Психодиагностика межличностных отношений. Психодиагностика эмоциональной сферы. Психодиагностика самосознания. Психодиагностика индивидуального сознания. Области применения психодиагностики.

Модуль 3. Экзамен:

Экзамен по дисциплине «Психодиагностика»

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (36 ч.)

Модуль 1. Теоретико-методологические аспекты психодиагностики (18 ч.)

Тема 1. История становления психодиагностики (2 ч.)

История психодиагностики и психологического тестирования. Этапы становления психодиагностики за рубежом. Вклад в становление психодиагностики Ф. Гальтона, Дж. Кэттелла, А. Бине. Формирование в 40-50-е гг. основных диагностических подходов и разработка наиболее известных тестов. Возрастание количества разрабатываемых тестов. Отсутствие в них принципиально новых идей и решений. Развитие психодиагностики в 60-е годы XX столетия. Задача разработки новых тестов, включающих изучение индивидуально-психологических и ситуационных переменных. Этапы становления психодиагностики в России. Первый этап – с начала 20-х до середины 30-х гг. Массовое применение тестов в народном образовании, профотборе и профориентации. Второй период развития психодиагностики - конец 60-х гг. Основные тенденции развития психодиагностики в настоящее время.

Тема 2. Теоретические и практические проблемы современной психодиагностики (2 ч.)

Теоретические и практические проблемы современной психодиагностики. Критика современного состояния психодиагностики. Отношение к тестам в России в 20-30-е годы XX столетия. Виды психологического диагноза по Л. С. Выготскому. Точка зрения С. Л. Рубинштейна, Д. Б. Эльконина на проблему тестов. Современные проблемы психодиагностики по М. К. Акимовой. Анализ проблем психодиагностики в контексте трех ее основных компонентов – тест, тестируемый, тестирующий.

Тема 3. Тенденции развития психодиагностики (2 ч.)

Тенденции развития психодиагностики. Тенденции развития психодиагностики за рубежом. Содержательно-психологические подходы к разработке диагностических средств: нормативно ориентированное и критериально-ориентированное тестирование, психосемантический подход. Подходы к построению психодиагностических методик: идеографический и номотетический. Внутренние и внешние факторы развития психодиагностики по К. М. Гуревичу. Основные направления и подходы в развитии психодиагностики: подход с позиции социально-психологического норматива (К. М. Гуревич, М. К. Акимова, В. Т. Козлов и др.), теория ведущих тенденций (Л. Н. Собчик), системно-структурная, системно-стилевая (Б. Б. Косов), дуальный подход (Е. С. Романова), целостная

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008038)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008038)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008038)

конструктивная диагностика личности (Н. И. Непомнящая), формирующая профессиональная психодиагностика (Е. М. Иванова), СКП-диагностика (А. А. Вербицкий, М. И. Каргин) и др.

Тема 4. Определение психодиагностики как науки (2 ч.)

Определение психодиагностики как науки. Психодиагностика как область психологической науки, разрабатывающая теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности (Л. Ф. Бурлачук). Цели и задачи психодиагностики. Предмет диагностирования. Установление причин, мешающих развитию; выявление предпосылок, обеспечивающих успешность деятельности. Оценка достижений личности. Критерии объективности в психодиагностике. Связь психодиагностики с теорией и практикой. Области применения психодиагностики: образовательная, клиническая, профессиональная. Психолого-педагогическая диагностика как раздел общей психодиагностики. Возрастная и дифференциальная психодиагностика. Психодиагностика и смежные направления исследования. Психодиагностика и дифференциальная психология. Проблема индивидуальных различий. Работы Ф. Гальтона, Дж. Кеттела, А. Бине и др. Работы В. Штерн в области дифференциальной психологии. Психодиагностика и психометрия. Соблюдение требований при создании методик. Психодиагностика и психологическая оценка.

Тема 5. Психометрические основы психодиагностики (2 ч.)

Психометрические требования к психологическим методикам и тестам. Достоинство и недостатки методов психологического тестирования. Определение валидности, надежности, стандартизации, репрезентации. Особенности влияния фактора надежности, стандартизации и репрезентации на результаты тестирования.

Тема 6. Психометрические основы психодиагностики (2 ч.)

Понятие и формы стандартизации. Диагностическая процедура. Статистическая норма тестов. Подходы к оценке результатов диагностических испытаний. Надежность. Проверка надежности теста по трем направлениям. Типы характеристик надежности. Валидность. Теоретическая и прагматическая валидизация. Валидность по содержанию, по одновременности, предсказывающая, ретроспективная.

Тема 7. Методы психодиагностики (2 ч.)

Методы психодиагностики. Метод как способ, инструмент получения необходимой психологической информации. Технология пользования методом: инструкция, материал, запись, обработка результатов, выводы. Классификация методов: по форме работы с клиентом (вербальные и невербальные), в зависимости от уровня активности психолога (пассивные и активные), в зависимости от того, на какую личностную сферу они ориентированы (методы диагностики потребностно-мотивационной сферы, диагностика способностей, эмоционально-волевой сферы). Наблюдение и его виды, эксперимент и его виды. Классификация по способу получения информации: объективные, субъективные, диалогические, проективные и т. д.

Тема 8. Методы психодиагностики (2 ч.)

Тесты и история их возникновения. Критерии отбора тестовых заданий. Тестирование в образовании. Условия научного применения тестов. Основные виды современных тестов. Подразделение тестов по особенностям используемых задач - тесты вербальные и практические; по форме процедуры обследования - тесты групповые и индивидуальные; по направленности - тесты интеллекта и тесты личности; в зависимости от наличия или отсутствия временных ограничений - тесты скорости и тесты результативности

Тема 9. Психодиагностический процесс (2 ч.)

Психодиагностическая процедура. Этапы психодиагностической процедуры: предварительная постановка психодиагностических задач, подбор методик, обследование, интерпретация результатов, постановка психологического диагноза, составление заключения, проведение психодиагностического консультирования. Проблема психодиагностических

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008038)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008038) Подготовлено в системе 1С:Университет (000008038)

задач. Их классификация в зависимости от того, кто ставит задачи, кто пользуется результатами, в зависимости от содержания задач. Научные методы постановки психологического диагноза. Виды психологического диагноза. Отличие психологического диагноза от медицинского. Виды заключений. Требования к составлению заключений для неспециалистов.

Модуль 2. Прикладные аспекты психодиагностики (18 ч.)

Тема 10. Психодиагностика индивида и личности (2 ч.)

Понятие «профиль личности». Многомерное определение черты. Базовые черты; черты, предопределенные социальной и предметной средой развития индивидуума. Смыслообразование и проектирование целей на основе самооценки. Основные компоненты черт: конституциональные, индивидуальные и личностные. Прогностическая эквивалентность многомерных систем. Конкретность прогноза, структура выборки и класс ситуаций. Основные средства диагностики черт. Основная задача психодиагностики черт. Определение понятие «личность» в психодиагностике. Выделение трех классов черт. Диагностика конституциональных, индивидуальных и личностных черт. Методики ПДО, опросники Шмишека, Айзенка, Минисотского многоаспектного личностного опросника, «Шестнадцать личностных факторов» опросники. Специфика их применения в практической деятельности психолога.

Тема 11. Психодиагностика способностей (2 ч.)

Точки зрения относительно природы интеллекта. Концепция интеллекта Ф. Гальтона. Первые опыты Д. Кэттелла. Первые тесты, измеряющие интеллектуальное развитие. Умственный и хронологический возраст. Коэффициент интеллекта. Дальнейшее развитие тестов интеллекта. Использование тестов интеллекта в образовании. Кризис тестов интеллекта на современном этапе. Валидность, надежность, стандартизация и репрезентация в контексте использования тестов интеллекта. Проблемы применения тестов интеллекта. Бине-Симона и Станфорд-Бине умственного развития шкалы, теста Амтхауэра, Векслера интеллекта измерения шкалы, критериально-ориентированное тестирование. Специфика их применения в практической деятельности психолога.

Тема 12. Психодиагностика мотивационной сферы (2 ч.)

Определение мотива по А. Н. Леонтьеву. Отличие мотива от потребности. Формирование мотива. Основные методы исследования мотивационной сферы. Прямые методы. Основные трудности при использовании анкет или интервью. Сферы применения. Личностные опросники. Основная проблема при использовании личностных опросников. Опросник мотивации достижения успеха под редакцией Мехрабиан. Понятие «мотива достижения успеха» и «мотива избегания неудачи». Проективные методы при использовании диагностики глубинных мотивов. Использование теста ТАТ в диагностике мотивов. Тест юмористических фраз (ТЮФ), опросник для измерения потребности в достижении, методики, направленные на измерение мотивации достижения, тест тематической апперцепции (ТАТ и САТ), Розенцвейга рисуночной фрустрации методика. Специфика их применения в практической деятельности психолога.

Тема 13. Психодиагностика межличностных отношений (2 ч.)

Классификация методик, направленных на изучение межличностных отношений. Точка приложения методов. Задачи, решаемые в исследовании. Структурные особенности тестов. Исходная точка для отсчета диагностики межличностных отношений. Цветовой тест отношений (ЦТО), методика «Рисунок семьи» и «Кинетический рисунок семьи» (КРС), «Совместный тест Роршаха» для диагностики нарушений семейного общения, методика Лири интерперсональный диагноз (ДМО). Специфика их применения в практической деятельности психолога.

Тема 14. Психодиагностика эмоциональной сферы (2 ч.)

Определение понятие эмоций. Методы исследования. Прямые методы исследования.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008038)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008038) Подготовлено в системе 1С:Университет (000008038)

Личностные опросники. Проективные техники

Тема 15. Психодиагностика самосознания (2 ч.)

Критерии сформированности личности. Самосознание как объект психодиагностики. Характеристики самосознания. Теоретические и методологические проблемы диагностики самосознания. Проблема социальной желательности. Стратегия самоподачи. Две стратегии самоподачи. Различие в субъективной значимости измерения «Я-концепции». Самоотношение активно защищается личностью. Многоплановость личности. Методы психодиагностики самосознания. Стандартизированные самоотчеты. Не стандартизированные самоотчеты. Проективные техники. Опросник самоотношения, методика исследования структуры самосознания (МИСС-2000), методика косвенного измерения системы самооценок (КИСС). Специфика их применения в практической деятельности психолога.

Тема 16. Психодиагностика индивидуального сознания (2 ч.)

Идеографические техники. Спектр психодиагностических задач. Отличие ТРР от традиционных методов психодиагностики. Три принципа, при составлении ТРР. Концепция Д. Келли. Понятие конструкта. Виды конструктов. Три способа вызывания элементов. Способы вызывание конструктов. Метод триад, метод самоперсонификации, метод полного контекста. Построение репертуарной решетки. Типы интерпретации. Когнитивно-сложная и когнитивно-простая конструктивная система человека. Критика репертуарной решетки.

Тема 17. Области применения психодиагностики (2 ч.)

Психодиагностика в образовании. Психолого-педагогическая и психологическая задача школьной психодиагностической службы. Функции школы. Психодиагностическое обеспечение образовательной и воспитательной функции школы. Понятие о психодиагностическом минимуме и углубленном психодиагностическом обследовании по М. Битяновой. Диагностика готовности к школе. Прогнозирование школьной успеваемости. Основные направления работы школьного психолога. Общий объем психодиагностической работы педагога-психолога в школе.

Тема 18. Области применения психодиагностики (2 ч.)

Профессиональная психодиагностика. Классификация методов профессиональной диагностики - собеседование, выполнение образца работы, психологическое тестирование и альтернативные способы. Специфика применения психологических тестов и методик в профессиональной сфере. Задачи психодиагностики на предприятии. Этапы принятия решения об использовании в работе кадровой службы психологических тестов и методик для оценки персонала. Личностные опросники, тесты достижения и проективные техники на производстве. Клиническая и медицинская психодиагностика. Различия терминов «медицинская психодиагностика» и «клиническая психодиагностика». Задачи исследования личности в клинике. Предмет медицинской психодиагностики. Ориентировочная классификация методов медицинской психодиагностики. Связь психодиагностики с психотерапией и психологической коррекцией.

5.3. Содержание дисциплины: Лабораторные (18 ч.)

Модуль 1. Теоретико-методологические аспекты психодиагностики (10 ч.)

Тема 1. История становления психодиагностики (2 ч.)

1. Разберите историю становления психодиагностики за рубежом.
2. Разберите историю становления психодиагностики в нашей стране.
3. Проанализируйте теоретические и практические проблемы современной психодиагностики
4. Опишите тенденции развития психодиагностики за рубежом.
5. Опишите тенденции развития психодиагностики в нашей стране.

Тема 2. Определение психодиагностики как науки (2 ч.)

1. Дайте определение психодиагностики как науки в зарубежной психологии.
2. Дайте определение психодиагностики в нашей стране.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008038)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008038)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008038)

3. Рассмотрите психодиагностику и смежные направления исследования.

Тема 3. Психометрические основы психодиагностики (2 ч.)

1. Психометрические требования к психологическим методикам и тестам.
2. Дайте определение валидности теста. Опишите виды валидностей теста.
3. Дайте определение надежности теста. Опишите виды надежностей теста.

Тема 4. Методы психодиагностики (2 ч.)

1. Проанализируйте классификацию методов психодиагностики.
2. Проанализируйте классификацию психологических тестов.
3. Рассмотрите профессионально-этические принципы в психодиагностике.

Тема 5. Психодиагностический процесс (2 ч.)

1. Этапы психодиагностической процедуры.
2. Проблема психодиагностических задач. Их классификация в зависимости от того, кто ставит задачи, кто пользуется результатами, в зависимости от содержания задач.
3. Научные методы постановки психологического диагноза. Виды психологического диагноза. Отличие психологического диагноза от медицинского.
4. Виды заключений. Требования к составлению заключений для неспециалистов.

Модуль 2. Прикладные аспекты психодиагностики (8 ч.)

Тема 6. Психодиагностика индивида и личности (2 ч.)

1. Раскройте структуру патохарактерологического диагностического опросника для подростков (ПДО) и опросника Шмишека и опишите специфику их применения в практической деятельности психолога.
2. Раскройте структуру методики Айзенка личностные опросники и опишите специфику его применения в практической деятельности психолога.
3. Раскройте структуру Минисотского многоаспектного личностного опросника и опишите специфику его применения в практической деятельности психолога.
4. Раскройте структуру «Шестнадцать личностных факторов» опросников и опишите специфику их применения в практической деятельности психолога.

Тема 7. Тесты интеллекта (2 ч.)

1. Раскройте структуру теста Амтхауэра и опишите специфику его применения в практической деятельности психолога.
2. Раскройте структуру теста невербальной креативности (краткий вариант теста П. Торренса) и опишите специфику его применения в практической деятельности психолога.
3. Раскройте структуру Векслера интеллекта измерения шкалы и опишите специфику ее применения в практической деятельности психолога.
4. Раскройте структуру Бине-Симона и Станфорд-Бине умственного развития шкал и опишите специфику их применения в практической деятельности психолога.
5. Раскройте особенности критериально-ориентированного тестирования (КОРТ) и опишите специфику применения в практической деятельности психолога.

Тема 8. Психодиагностика мотивационной сферы (2 ч.)

1. Раскройте структуру теста юмористических фраз (ТЮФ) и опишите специфику его применения в практической деятельности психолога.
2. Раскройте структуру опросника для измерения потребности в достижении и опишите специфику его применения в практической деятельности психолога.
3. Раскройте структуру методик, направленных на измерение мотивации достижения и опишите специфику их применения в практической деятельности психолога.
4. Раскройте структуру теста тематической апперцепции (ТАТ и САТ) и опишите специфику его применения в практической деятельности психолога.
5. Раскройте структуру Розенцвейга рисуночной фрустрации методики и опишите специфику ее применения в практической деятельности психолога.

Тема 9. Психодиагностика межличностных отношений (2 ч.)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008038)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008038)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008038)

1. Раскройте структуру цветового теста отношений (ЦТО) и опишите специфику его применения в практической деятельности психолога.
2. Раскройте структуру методик «Рисунок семьи» и «Кинетический рисунок семьи» (КРС) и опишите специфику их применений в практической деятельности психолога.
3. Раскройте структуру методики «Совместный тест Роршаха» для диагностики нарушений семейного общения и опишите специфику ее применения в практической деятельности психолога.
4. Раскройте структуру методики Лири интерперсональный диагноз (ДМО) и опишите специфику ее применения в практической деятельности психолога.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр

Модуль 1. Теоретико-методологические аспекты психодиагностики

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подобрать комплекс психодиагностических методик на основе диагностического минимума практического психолога

Диагностический минимум психолога представляет собой комплекс описанных психодиагностических методов (методик, тестов, опросников, вопросников) и других способов изучения предмета психологического содержания.

Требования к выполнению задания:

- диагностический минимум должен быть составлен на все возрастные периоды жизни человека;
- подбирать диагностические способы такими, чтобы они максимально были многофункциональны;
- диагностические методы должны иметь полную обработку и интерпретацию данных, четкий стимульный материал (то есть стандартизированными);
- диагностический минимум выполняется по заданным направлениям, к примеру, на познавательную сферу, личностные свойства, изучение семьи и групповые характеристики;
- рекомендуется пользоваться проверенной литературой или Интернет-источниками.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Используя методику, исследующие познавательные процессы, провести обследование. Подготовить психодиагностическое заключение на основе протокола обследования

Требования к составлению протокола.

Протоколы рекомендуется оформлять по итогам проведенного исследования на листах формата А4 или в тетрадях с учетом следующих требований:

- соблюдение принципа конфиденциальности;
- корректность и четкость формулировок;
- фиксирование реальных фактов (исключение элементов «додумывания»);
- лучше использовать лаконичность фраз;
- наличие психологической грамотности (допускаются профессиональные термины);
- соблюдение структуры протокола.

Требования к оформлению протокола.

Протоколы по итогам исследования могут быть оформлены от руки или в печатном варианте.

Соблюдается при этом следующая структура протокола диагностики:

Дата: указывается дата проведения психологического исследования.

Время: указывается время начала и окончания процедуры исследования.

Место: указывается конкретное место проведения исследования.

Испытуемый: указывается имя (полностью), первая буква фамилии и возраст испытуемого.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008038)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008038)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008038)

Экспериментатор: фиксируется Ф.И.О. экспериментатора.

Цель: указывается, для чего проводится исследование.

Метод исследования: указывается название методики, ее автор.

Оборудование: указываются необходимые для экспериментатора средства фиксации процедуры исследования и материалы для испытуемого.

Ход исследования: оформляется, как правило, в табличной форме и содержит основную информацию о процессе исследования (понимание инструкции испытуемым, наличие или отсутствие заинтересованности, вербальные и невербальные реакции испытуемого при выполнении задания и т.п.).

Анализ и обработка результатов: фиксируется качественная и количественная обработка результатов исследования (с учетом требований используемого диагностического инструмента).

Вывод: кратко, четко, в соответствии с поставленной целью фиксируется полученный результат исследования.

Модуль 2. Прикладные аспекты психодиагностики

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

На основе проведенного обследования составить рекомендации для испытуемого. Отчитаться на занятии. Требования к оформлению психологических рекомендаций:

- психологическая рекомендация является речевой формой проекта, наиболее возможного оптимального действия, которое фиксируется в письменной форме изложения.
- текст рекомендаций должен быть расположен по ширине страницы, без украшений и рамок;
- допускается заполнение рукой, но желательно – в печатном виде;
- при печати рекомендуется 12–14 шрифт Times New Roman с одинарным интервалом;
- не допускаются сокращенные слова и грамматические ошибки;
- стиль может быть как научным, так и популярным, но без образных выражений;
- описание действий может дополняться пояснениями и примерами;
- текст рекомендаций должен быть структурирован и включать сферу применения (указать область реализации рекомендации или описание обстоятельств применения), адресата (субъекта реализации рекомендации, того, кому пишется рекомендация), цель рекомендации и способы (действия, условия достижения цели).

Психологические рекомендации можно оформить текстовым изложением в форме тезиса или рассказа.

Вид СРС: *Решение задач

Решить учебно-профессиональные задачи по оказанию психологической помощи клиенту.

АЛГОРИТМ РЕШЕНИЯ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

1. Внимательно прочитайте обобщенную формулировку задачи и осмыслите для себя её содержание.
2. Выделите, какую профессиональную задачу требуется решить. Поставьте цели, достижение которых способствует разрешению установленной профессиональной задачи.
3. Проанализируйте данные в тексте задачи и конкретизируйте содержание задачи с реальными условиями образовательного учреждения, в котором вы проходите педагогическую практику.
4. Проанализируйте перечень заданий, выполнение которых позволит Вам решить задачу с точки зрения их достаточности. Если необходимо, дополните данный перечень или составьте свой.
5. Представьте список видов деятельности, которые необходимо Вам осуществить для решения данной задачи.
6. Разработайте варианты решения задачи, опираясь на перечень заданий, данных преподавателем или собственный план действий.
7. Определите критерии оценки решения задачи.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008038)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008038)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008038)

8. Выберите вариант решения задачи, на основе выбора из возможных вариантов решения задачи оптимального, на основе предполагаемой результативности. Проанализируйте еще раз процесс решения задачи, начиная с п.1. Если возможно, внесите коррективы в решение задачи.
 9. Оцените свои возможности, свою профессиональную компетентность для решения данной задачи. Особое внимание обратите на то, насколько Вы владеете теоретической базой, необходимой для решения задачи.
 10. Обратите внимание на то, в виде какого «продукта», необходимо представить решение поставленной профессиональной задачи.
 11. Оформите полученный «продукт» решения задачи на бумажном и /или электронном носителе.
 12. Реализуйте выбранный вариант решения учебно-профессиональной задачи в процессе педагогической практики.
 13. Осуществите рефлексию процесса решения Вами конкретной профессиональной задачи.
- Отчет о решении задачи представить на практическом занятии

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-2	3 курс, Пятый семестр	Экзамен	Модуль 1: Теоретико-методологические аспекты психодиагностики.
ПК-5	3 курс, Пятый семестр	Экзамен	Модуль 2: Прикладные аспекты психодиагностики.
ПК-9	3 курс, Пятый семестр	Экзамен	Модуль 3: Экзамен.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Математические методы в психологических исследованиях, Научно-исследовательская деятельность в практике психолога, Практикум по психодиагностике, Психодиагностика.

Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Дифференциальная психология, Научно-исследовательская деятельность в практике психолога, Общепсихологический практикум, Основы девиантной психологии, Основы патопсихологии, Практикум по психодиагностике, Практическая психология в образовании, Психодиагностика, Психология семьи, Специальная психология.

Компетенция ПК-9 формируется в процессе изучения дисциплин:

Индивидуальное психологическое консультирование, Комплексная психодиагностика личности, Конфликтология, Научно-исследовательская деятельность в практике психолога,

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008038)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008038)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008038)

Организационная психология, Основы клинической психологии, Основы консультативной психологии, Основы нейропсихологии, Основы патопсихологии, Основы психосоматики, Патопсихологическая диагностика, Практикум по психодиагностике, Пренатальная психология, Психодиагностика, Психология труда, Семейное психологическое консультирование, Специальная психология.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач, умеет подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам удовлетворяющие психометрическим требованиям, проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами психодиагностики, оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания и психологических методов; соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности; медицинской диагностики, педагогического тестирования, профессионально-квалификационного оценивания работников; историю возникновения и развития психодиагностики как важнейшей отрасли психологии; основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования; специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса, умеет формулировать цель психодиагностической деятельности. Владеет научной терминологией. Однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о "Психодиагностика"; демонстрирует некоторые умения анализировать методики психодиагностического обследования, затрудняется проанализировать теоретико-методологические аспекты психодиагностики; слабо владеет навыками анализа психодиагностического материала, монологической речью. Допускается несколько ошибок в содержании ответа при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Отлично	Студент знает: место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания и психологических методов, специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса, классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию, классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения. Студент умеет формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации; подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам удовлетворяющие психометрическим требованиям; подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам удовлетворяющие психометрическим требованиям.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретико-методологические аспекты психодиагностики

ПК-2 способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008038)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008038)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008038)

1. Выбрать исследуемую область исследования с помощью техники репертуарных решеток и тремя способами задать набор элементов. Построить ТРР и проинтерпретировать результаты. Построить систему координат личностных конструкторов испытуемого.
2. Провести методику «Тест интерперсональной диагностики Т.Лири (опросник ДМО)» Обработать результат, проинтерпретировать, составить заключение и дать рекомендации.
3. Провести методику «Рисунок семьи». Обработать результат, проинтерпретировать, составить заключение и дать рекомендации
4. Провести методику СМИЛ. Обработать результат, проинтерпретировать, составить заключение и дать рекомендации
5. Провести методику 16 PF. Обработать результат, проинтерпретировать, составить заключение и дать рекомендации

Модуль 2: Прикладные аспекты психодиагностики

ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменения и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

1. Провести опросник, измеряющий учебную мотивацию. Обработать результаты, проинтерпретировать, составить заключение, дать рекомендации
2. Спрогнозируйте школьную успеваемость ученика по тестам интеллекта
3. Измерить свой коэффициент интеллекта (IQ).
4. С помощью методики Розенцвега выяснить, находился ли подозреваемый в ситуации аффекта при совершенном преступлении
5. С помощью методики СМИЛ выяснить, сможет ли обследуемый работать в силовых структурах

Модуль 3: Экзамен

ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

1. Необходимо подобрать 3-5 психодиагностических методик для решения ситуации. Обоснуйте свой выбор. Мама обратилась в психологическую консультацию с жалобой на плохие отношения со своим ребенком (старшеклассником). Какие методики – для мамы и для девушки (юноши) – позволят выявить их личностные особенности и особенности их взаимоотношений (для улучшения отношений)? И почему именно они?
2. Необходимо подобрать 3-5 психодиагностических методик для решения ситуации. Обоснуйте свой выбор. В работе секретаря-референта необходимы хорошие память, высокая концентрация внимания, быстрая переключаемость с одного вида деятельности на другой, активность, ответственность, умение устанавливать доброжелательный контакт с посетителями. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно их?
3. Необходимо подобрать 3-5 психодиагностических методик для решения ситуации. Обоснуйте свой выбор. Какие методики будут наиболее эффективны для консультирования в психологической службе вуза для студентов, испытывающих трудности в обучении и личностные трудности, и почему именно они?
4. Необходимо подобрать 3-5 психодиагностических методик для решения ситуации. Обоснуйте свой выбор. В работе секретаря-референта необходимы хорошие память, высокая концентрация внимания, быстрая переключаемость с одного вида деятельности на другой, активность, ответственность, умение устанавливать доброжелательный контакт с посетителями. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно их?

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008038)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008038) Подготовлено в системе

1С:Университет (000008038)

5. Необходимо подобрать 3-5 психодиагностических методик для решения ситуации. Обоснуйте свой выбор. В работе кассира необходимы аккуратность, точность, честность, ответственность, эмоциональная стабильность, умение быстро считать, недоверчивость. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно их?

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Экзамен, ПК-2, ПК-5, ПК-9)

1. Разберите историю становления психодиагностики за рубежом.
2. Опишите тенденции развития психодиагностики за рубежом.
3. Дайте определение психодиагностики как науки.
4. Проанализируйте классификацию методов психодиагностики.
5. Проанализируйте достоинство и недостатки методов психологического тестирования.
6. Профессионально-этические принципы в психодиагностике.
7. Рассмотрите психодиагностику и смежные направления исследования.
8. Раскройте валидность и виды валидностей.
9. Разберите личностные опросники и виды личностных опросников.
10. Разберите проективные методы и виды проективных методов.
11. Рассмотрите психодиагностическую процедуру.
12. Опишите психодиагностику индивида и личности.
13. Разберите психодиагностику общих способностей
14. Опишите психодиагностику внимания.
15. Опишите психодиагностику мышления.
16. Опишите психодиагностику мотивационной сферы.
17. Опишите психодиагностику межличностных отношений.
18. Опишите психодиагностику эмоциональной сферы.
19. Опишите психодиагностику самосознания и индивидуального сознания.
20. Раскройте структуру опросника самоотношения и опишите специфику его применения в практической деятельности психолога.
21. Раскройте структуру цветового теста отношений (ЦТО) и опишите специфику его применения в практической деятельности психолога.
22. Раскройте структуру методик «Рисунок семьи» и «Кинетический рисунок семьи» (КРС) и опишите специфику их применений в практической деятельности психолога.
23. Раскройте структуру методики «Совместный тест Роршаха» для диагностики нарушений семейного общения и опишите специфику ее применения в практической деятельности психолога.
24. Раскройте структуру теста юмористических фраз (ТЮФ) и опишите специфику его применения в практической деятельности психолога.
25. Раскройте структуру методик, направленных на измерение мотивации достижения и опишите специфику их применения в практической деятельности педагога-психолога.
26. Раскройте структуру школьного теста умственного развития (ШТУР), теста умственного развития младшего школьника (ТУРМШ) и группового интеллектуального теста (ГИТ) и опишите специфику его применения в практической деятельности психолога.
27. Раскройте структуру теста Амтхауэра и опишите специфику его применения в практической деятельности психолога.
28. Раскройте структуру репертуарного теста (ТРР, Реп-тест) и опишите специфику его применения в практической деятельности психолога.
29. Раскройте структуру патохарактерологического диагностического опросника для подростков (ПДО) и опросника Шмишека и опишите специфику их применения в практической деятельности психолога.
30. Раскройте структуру методики исследования структуры самосознания (МИСС-2000) и опишите специфику ее применения в практической деятельности психолога.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008038)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008038)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008038)

31. Раскройте структуру теста невербальной креативности (краткий вариант теста П. Торренса) и опишите специфику его применения в практической деятельности психолога.
32. Раскройте структуру Векслера интеллекта измерения шкалы и опишите специфику ее применения в практической деятельности психолога.
33. Раскройте структуру методики Айзенка личностные опросники и опишите специфику его применения в практической деятельности психолога.
34. Раскройте структуру Минисотского многоаспектного личностного опросника и опишите специфику его применения в практической деятельности психолога.
35. Раскройте структуру «Шестнадцать личностных факторов» опросников и опишите специфику их применения в практической деятельности психолога.
36. Раскройте структуру Бине-Симона и Станфорд-Бине умственного развития шкал и опишите специфику их применения в практической деятельности психолога.
37. Раскройте структуру Махвер нарисуй человека тест, Гудинаф нарисуй человека тест и опишите специфику их применения в практической деятельности психолога.
38. Раскройте структуру теста Роршаха и опишите специфику его применения в практической деятельности психолога силовых структур.
39. Раскройте структуру теста тематической апперцепции (ТАТ и САТ) и опишите специфику его применения в практической деятельности психолога.
40. Раскройте особенности критериально-ориентированного тестирования (КОРТ) и опишите специфику применения в практической деятельности психолога.
41. Раскройте структуру методики Лири интерперсональный диагноз (ДМО) и опишите специфику ее применения в практической деятельности психолога.
42. Раскройте структуру методики «Дом-Дерево-Человек» (ДДЧ) и опишите специфику ее применения в практической деятельности психолога силовых структур.
43. Раскройте структуру методики «Дом-Дерево-Человек» (ДДЧ) и опишите специфику ее применения в практической деятельности психолога силовых структур.
44. Раскройте структуру методики цветового выбора (МЦВ) и опишите специфику ее применения в практической деятельности психолога.
45. Раскройте структуру методики косвенного измерения системы самооценок (КИСС) и опишите специфику ее применения в практической деятельности психолога.
46. Раскройте структуру методик измерения локуса контроля и опишите специфику их применения в практической деятельности психолога.
47. Раскройте структуру методики управляемой проекции и опишите специфику ее применения в практической деятельности психолога.
48. Раскройте структуру методики портретного выбора (МПВ) и опишите специфику ее применения в практической деятельности социального психолога.
49. Третий вопрос - решение кейса.
50. Опишите психодиагностику памяти.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008038)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008038)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008038)

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Решение учебно-профессиональные задачи

1. Необходимо подобрать 3-5 психодиагностических методик для решения ситуации. Обоснуйте свой выбор. Мама обратилась в психологическую консультацию с жалобой на плохие отношения со своим ребенком (старшеклассником). Какие методики – для мамы и для девушки (юноши) – позволят выявить их личностные особенности и особенности их взаимоотношений (для улучшения отношений)? И почему именно они?

2. Необходимо подобрать 3-5 психодиагностических методик для решения ситуации. Обоснуйте свой выбор. В работе секретаря-референта необходимы хорошие память, высокая концентрация внимания, быстрая переключаемость с одного вида деятельности на другой, активность, ответственность, умение устанавливать доброжелательный контакт с посетителями. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно их?

3. Необходимо подобрать 3-5 психодиагностических методик для решения ситуации. Обоснуйте свой выбор. Какие методики будут наиболее эффективны для консультирования в психологической службе вуза для студентов, испытывающих трудности в обучении и личностные трудности, и почему именно они?

4. Необходимо подобрать 3-5 психодиагностических методик для решения ситуации. Обоснуйте свой выбор. В работе секретаря-референта необходимы хорошие память, высокая концентрация внимания, быстрая переключаемость с одного вида деятельности на другой, активность, ответственность, умение устанавливать доброжелательный контакт с посетителями. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно их?

5. Необходимо подобрать 3-5 психодиагностических методик для решения ситуации. Обоснуйте свой выбор. Какие методики могут дать прогноз эффективности участников тренинга личностного роста или психокоррекционной группы и почему именно они?

6. Необходимо подобрать 3-5 психодиагностических методик для решения ситуации. Обоснуйте свой выбор. В работе страхового агента необходимы активность, самостоятельность, эмоциональная устойчивость, умение устанавливать доброжелательный контакт с клиентами и умение убеждать их и другие качества. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно их?

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008038)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008038) Подготовлено в системе

1С:Университет (000008038)

7. Необходимо подобрать 3-5 психодиагностических методик для решения ситуации. Обоснуйте свой выбор. В работе кассира необходимы аккуратность, точность, честность, ответственность, эмоциональная стабильность, умение быстро считать, недоверчивость. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно их?
8. Необходимо подобрать 3-5 психодиагностических методик для решения ситуации. Обоснуйте свой выбор. Производственная фирма обратилась с просьбой провести отбор среди претендентов на руководящие должности. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно они?
9. Необходимо подобрать 3-5 психодиагностических методик для решения ситуации. Обоснуйте свой выбор. На консультацию пришли супруги, близкие к разводу. Какие методики позволят выявить их личностные особенности и особенности их отношений для предотвращения развода и почему именно они?
10. Необходимо подобрать 3-5 психодиагностических методик для решения ситуации. Обоснуйте свой выбор. Молодые супруги обратились в психологическую консультацию с жалобой на несложившиеся отношения с родителями обоих супругов. Какие методики позволят выявить их личностные особенности и особенности их отношений (для улучшения взаимоотношений с родителями)? И почему именно они?
11. Необходимо подобрать 3-5 психодиагностических методик для решения ситуации. Обоснуйте свой выбор. Руководитель, желающий стать лидером коллектива, обратился к психологу с просьбой выявить его слабые и сильные стороны для своего развития. Какие методики помогут сделать это и почему именно они?
12. Необходимо подобрать 3-5 психодиагностических методик для решения ситуации. Обоснуйте свой выбор. Директор школы обратился к психологу с просьбой выявить причины сложных и порой конфликтных отношений в педагогическом коллективе, но так, чтобы проводимая диагностика не вызвала отрицательного отношения педагогов и не ухудшила взаимоотношения в коллективе. Какие методики можно использовать для диагностики и почему именно их?
13. Необходимо подобрать 3-5 психодиагностических методик для решения ситуации. Обоснуйте свой выбор. Из нескольких претендентов нужно отобрать одного школьника для участия в городской олимпиаде. У него должны быть хорошо развитое мышление, эмоциональная устойчивость в стрессовой ситуации, желание победить и другие качества. Какие методики можно использовать для отбора будущего победителя и почему именно их?
14. Необходимо подобрать 3-5 психодиагностических методик для решения ситуации. Обоснуйте свой выбор. Учительница обратилась к детскому психологу с жалобой на плохое поведение и трудности в учебе ребенка младшего школьного возраста. Какие методики позволят выявить причины такого поведения и учебы? И почему именно они?
15. По наблюдению психолога, во время уроков ученик иногда прячется под парту. Выделить диагностическую категорию и диагностический признак.
16. Педагог обращается к психологу с просьбой провести тестирование с учеником 9 класса. По мнению педагога, ученика как подменили, стал грубить, пропускать уроки. Со слов педагога ученик воспитывается без отца. Вопрос: какие методы необходимо использовать психологу, с тем чтобы исследовать личность подростка?
17. Педагог-психолог сообщил учителю, что у ребенка низкий коэффициент интеллекта. Вопрос: какую ошибку совершил психолог?
18. Психолог при обследовании ученика использует методику ДДЧ. Испытуемый начал спрашивать у психолога, какого человека нарисовать, какой дом, какое дерево. Вопрос – как должен поступить психолог? Ответ обоснуйте.
19. Психолог при обследовании использует методику «Маховер, нарисуй человека». Для того, чтобы быстрее провести данную методику, психолог не дал инструкцию на проведение второго рисунка. Вопрос: какую ошибку сделал психолог. Обоснуйте свой ответ.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008038)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008038) Подготовлено в системе 1С:Университет (000008038)

20. Психолог планирует использовать методику ТАТ для исследования мотивации у подростков. Чтобы сэкономить время он решил использовать эту методику в классе и раздал каждому ученику стимульные материалы. Вопрос – отвечает ли требование валидности данной методики в предлагаемой ситуации? Ответ обоснуйте.
21. Психолог планирует использовать опросник для измерения мотивации аффиляции для исследования учебной мотивации подростков. Вопрос – отвечает ли требование валидности данной методики в предлагаемой ситуации? Ответ обоснуйте.
22. Для измерения одаренности учащихся психолог решил вдвое сократить время выполнения методики, измеряющей мышление, полагая, что она от этого станет в два раза труднее. Вопрос – назовите ошибку психолога. Какой фактор вместо одаренности станет измерять психолог?
23. После проведения психодиагностического обследования ученик стал посещать психолога, при этом он не может объяснить причины своего посещения. Вопрос – объясните возможные причины такого поведения ученика.
24. Во время обследования психолог установил, что испытуемый приписывает себе некоторые качества, которые отсутствуют в его психологическом диагнозе. Дайте объяснения данного поведения испытуемого.
25. Испытуемый сообщает о себе, что он добрый, деловой, целеустремленный, общительный, энергичный, злопамятный. Выделите, где испытуемый сообщает сведения о самом себе и где он дает оценку самого себя.
26. При использовании теста интеллекта психолог спрогнозировал, что ученик 6 «А» класса Сергей Н. сможет усвоить программу обучения на «4» и «5». Однако на самом деле, ученик не усваивает программу обучения. Вопрос – в чем причина расхождения между результатами теста и успеваемостью ученика.
27. Во время диагностики асоциального поведения ученика 8 «Б» класса Сергея В. был использован личностный опросник Р. Кеттелла (подростковый вариант) и личностный опросник Г. Айзенка (ЕРІ). Однако при обработке результатов исследования не было выявлено асоциального поведения. Вопрос - почему не сработал личностный опросник? Ответ обоснуйте.
28. При отборе учеников в первый класс психолог исследовал сформированность учебных навыков. После проведения обследования он спрогнозировал учебную успеваемость будущих школьников. Во время обучения выяснилось, что часть учеников, имеющих хороший прогноз школьной успеваемости, не могут усвоить программу обучения, а другая часть учащихся, имеющих неблагоприятный прогноз, усвоила программу обучения. Вопрос – в чем причина расхождения результатов обследования и успеваемости конкретных учеников?
29. Составить заключение, используя данные, полученные в ходе обследования с помощью личностного опросника Айзенка (ЕРІ). Результаты психодиагностического обследования: интроверсия – экстраверсия – 12, нейротизм – 10, шкала лжи – 1.
30. Администрация школы попросила психолога выявить уровень воспитанности у учащихся. С помощью каких методов можно провести обследование? Ответ обоснуйте.
31. Необходимо подобрать 3-5 психодиагностических методик для решения ситуации. Обоснуйте свой выбор. Какие методики будут наиболее эффективны для консультирования в психологической службе организации, испытывающих трудности в установлении контактов и личностные трудности, и почему именно они?

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика : учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук. – Санкт-Петербург: Питер, 2012. – 378 с. – Текст : непосредственный.
2. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для бакалавров / под редакцией

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008038)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008038) Подготовлено в системе 1С:Университет (000008038)

М. К. Акимовой. – Москва : Юрайт, 2014. – 631 с. – Текст : непосредственный.

Дополнительная литература

1. Вассерман, Л. И. Медицинская психодиагностика: теория, практика и обучение / Л.И. Вассерман, О.Ю. Щелкова. – Москва : Академия, 2004. - 732 с. – Текст : непосредственный.
2. Каргин, М. И. Психодиагностика : учебное пособие / М.И. Каргин; Мордовский государственный педагогический институт. - Саранск, 2007. - 124 с. – Текст : непосредственный.
4. Непомнящая, Н. И. Психодиагностика личности: теория и практика : учебное пособие для студентов вузов / Н. И. Непомнящая. - Москва : Владос, 2003. - 191 с. – Текст : непосредственный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://mytests.ru/> - Психологические тесты (IQ тесты. Статьи по психологии)
2. <https://psi-technology.net/psytest/> - Психологические тесты
3. <https://psylist.net/> - Психодиагностика
4. <http://www.voppsy.ru/> - Журнал «Вопросы психологии»
5. <http://vch.narod.ru/file.htm> - Психологическая лаборатория. Описания психологических тестов, бланки

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008038)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008038)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008038)

- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008038)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008038)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008038)

**промежуточной аттестации
(аудитория № 301)**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ)
(аудитория № 307)**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, Мышь, сумка, замок, гарнитура), автоматизированное рабочее место (АП комплекс Psychometric).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

**Помещение для самостоятельной работы
(помещение № 217)**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска 1 шт.), компьютеры 6 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал (помещение № 101)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература. Стенды с тематическими выставками.