

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ВВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Педагогика

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Кудряшова С. К., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 16
от 15.05.2018 года

Зав. кафедрой  Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании, протокол № 1
от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Шукшина Т. И.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017182)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017182) Подготовлено в системе
1С:Университет (000017182)

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - овладение студентами системой педагогических знаний и способов деятельности, развитие ценностно-смысловых профессионально-педагогических ориентаций

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о педагогике как науке, о месте педагогики в системе наук, о методах педагогических исследований;
- сформировать у студентов представление о процессах становления и развития зарубежного и отечественного образования и педагогической мысли;
- сформировать у студентов представление о сущности процессов воспитания, обучения и развития учащихся в педагогическом процессе;
- сформировать умения и навыки осуществления учебного и воспитательного процессов и обеспечить готовность к выполнению разнообразных видов педагогической деятельности;
- создание условий для развития у студентов внутренней положительной мотивации к педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.01.01 «Педагогика» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: Изучение дисциплины не требует предварительного освоения материала других дисциплин

Изучению дисциплины Б1.В.01.01 «Педагогика» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.03.01 Введение в профессию.

Освоение дисциплины Б1.В.01.01 «Педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.03.02 Общая психология;

Б1.Б.04.04 Психология общения;

Б1.Б.04.05 Конфликтология;

Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Педагогика», включает: решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- свойства и состояния человека;
- их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;
- способы и формы их организации, изменения, воздействия.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-10. способностью к проектированию, реализации и оценке учебно- воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017182)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017182)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000017182)

технологий**педагогическая деятельность**

ПК-10 способностью к проектированию, реализации и оценке учебно- воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать особенности проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть особенностями проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр
Контактная работа (всего)	8	8
Лекции	2	2
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины**5.1. Содержание модулей дисциплины****Модуль 1. Теория обучения:**

Педагогика как наука, ее предмет. Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная компетентность и мастерство педагога. История образования и педагогической мысли.

Модуль 2. Теория и методика воспитания:

Социальная педагогика как отрасль научного знания. Личность ребенка, его развитие, зависимость от среды. Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека. Работа социального педагога с одаренными детьми и трудными подростками. Издержки социализации.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)**Модуль 1. Теория обучения (2 ч.)**

Тема 1. Педагогическая деятельность и ее характеристики (2 ч.)

Введение. Социально-культурное предназначение педагога. Возникновение и становление педагогической профессии. Выдающиеся педагоги прошлого и современности. Особенности педагогической профессии. Функции педагогической профессии: конструктивная, организаторская, коммуникативная, гностическая, информационная, воспитательно-развивающая, ориентационная, мобилизационная, исследовательская. Гуманистическая функция педагогической профессии; коллективный характер и творческая природа труда

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017182)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017182)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000017182)

учителя. Перспективы развития педагогической профессии в условиях информационно-технологического общества. Дифференциация педагогических специальностей.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Теория обучения (2 ч.)

Тема 1. Дидактика как теория образования и обучения (2 ч.)

Основные понятия темы: дидактика, теория обучения, процесс обучения, дидактическое исследование, инновации в образовании, авторские школы. Основные технологии проведения семинарского занятия: поиск информации, организация контент-анализа, организация самостоятельной работы проблематизация. Результаты студента: знания – о сущности понятий «дидактика» и «теория обучения»; о теоретических основаниях дидактических процессов в образовании; об основных тенденциях дидактических исследований в отечественном и мировом образовании; умения – проводить сопоставительный анализ основных положений различных дидактических концепций, формулировать проблемные вопросы, инициировать тематику учебных групповых проектов в рамках изучаемого раздела дисциплины.

План семинарского занятия:

I. Учебные задания студенту на базовом уровне:

1.1. Дайте определения понятиям «дидактика» и «теория обучения», «автор-ская школа / педагогическая система».

1.2. Обозначьте предмет, задачи, функции дидактики на современном этапе развития образования.

1.3. Выделите основные тенденции и направления дидактических исследований в отечественном и мировом образовании.

II. Учебные задания студенту на продвинутом уровне:

2.1. Опираясь на историю развития отечественного образования, приведите примеры его реформ и модернизации в области дидактики.

2.2. Докажите, что «Великая дидактика» является первым опытом теоретического осмысления процесса обучения. Убедите в оптимальном влиянии дидактических идей Я. Коменского на развитие науки.

2.3. Обоснуйте специфику формата дидактического исследования, четко обозначив его методологические, методические и результативные характеристики.

III. Учебные задания для самостоятельной работы студента:

1. Определите смыслы следующих определений: система, педагогическая система, авторская педагогическая система, педагогический процесс, педагогическое противоречие (социально-педагогические и собственно-педагогические, объективные и субъективные педагогические противоречия). Подготовьтесь к написанию понятийного диктанта.

2. Заполните таблицу, отразив общедидактические положения в педагогическом наследии классиков зарубежной науки (Ж. Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Герbart, А. Дистерверг, Д.Дьюи); идеи отечественной теории обучения (П.Г.Редкин, П.Ф.Каптерев, К.Д.Ушинский); основные тенденции в развитии отечественной дидактики в советский и постсоветский период (М.А. Данилов, М.Н. Скаткин, Ю.К. Бабанский, И.Я. Лернер, В.А. Слостенин, В.В. Краевский, В.И. Загвязинский, А.В. Хуторской).

Сделайте вывод о закономерностях и тенденциях развития дидактики.

№ Деятель педагогики Основные идеи теории обучения (дидактики)

1. Руссо Жан-Жак Гуманистическая направленность образования, основанного на общечеловеческих ценностях; идея свободного воспитания, которое следует за природой, помогает ей; отрицание авторитаризма и соответственно наказания; основные факторы воспитания – природа, люди и предметы окружающего мира.

2. Песталоцци Иоганн Генрих.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017182)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017182)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000017182)

3. Продумайте компонентный состав, механизмы функционирования и способ презентации авторской (Вашей собственной) педагогической системы. Предложите микрогруппе свою идею и способ презентации авторской педагогической системы.

Модуль 2. Теория и методика воспитания (4 ч.)

Тема 2. Содержание и основные направления воспитания (2 ч.)

Основные понятия темы: воспитание, концепции воспитания, направления воспитания, содержание воспитания, умственное, нравственное, физическое, эстетическое, трудовое воспитание.

Основные технологии проведения семинарского занятия: проблематизация, дискуссия.

Результаты студента:

знания – о целях, задачах и содержании воспитания на современном этапе, об основных направлениях воспитания; об особенностях организации умственного, нравственного, трудового, эстетического и других направлений воспитания, современные теории и концепции воспитания.

умения – выделять основные направления воспитания, определять цели, задачи, содержание нравственного, трудового, эстетического, физического и других направлений воспитания.

План семинарского занятия:

I. Учебные задания студенту на базовом уровне:

1.1. Назовите основные подходы к определению цели и задач воспитания на современном этапе. Выделите факторы, определяющие формирование цели воспитания.

1.2. Сравните базовые концепции воспитания и выделите основные линии, сближающие позиции их авторов.

1.3. Раскройте содержание понятия «базовая культура личности».

1.4. Перечислите и охарактеризуйте основные направления воспитания.

1.5. Раскройте особенности трудового и физического воспитания школьников на современном этапе. Назовите основные педагогические условия организации данных направлений воспитания.

1.6. Определите содержание нравственного, эстетического воспитания школьников на современном этапе.

II. Учебные задания студенту на продвинутом уровне:

2.1. Сопоставьте и проанализируйте различные подходы к определению целей воспитания в базовых и современных концепциях воспитания. Докажите, что цели воспитания исторически изменчивы.

2.2. Докажите, насколько правомерно выделение отдельных направлений воспитания. Не нарушает ли данный подход целостность воспитательного процесса? Ответ аргументируйте.

2.3. Раскройте традиции отечественного воспитания в содержании разных направлений воспитания: трудового, эстетического, физического, нравственного воспитания и т. д.

2.4. Определите, какие системы ценностей выделяются в качестве содержательной основы воспитания. Выделите систему ценностей, лежащих в основе трудового, эстетического, нравственного и гражданского воспитания.

2.5. Определите, какие современные обстоятельства делают особенно актуальными рассмотренные направления воспитания.

2.6. Постройте прогноз: какие направления воспитания будут актуальными через пять, десять лет. Обоснуйте свою точку зрения.

III. Учебные задания для самостоятельной работы студента:

1. Составьте контент-анализ категории «воспитание».

2. Составьте библиографический список из 10-15 публикаций по теме «Содержание воспитания».

3. Проаннотируйте одну из статей по направлениям воспитания.

Тема 3. Формы воспитательной работы и технологии их организации (2 ч.)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017182)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017182)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000017182)

Основные понятия темы: форма воспитательной работы, воспитательное мероприятие, игра, коллективно-творческая деятельность, коллективно-творческое дело, классный час, малая форма работы.

Основные технологии проведения семинарского занятия: проблематизация, метод кейсов, деловая игра.

Результаты студента:

знания – о традиционных и интерактивных формах воспитания, технологии организации классного часа, коллективно-творческого дела, игры, дискуссии, дебатов и т. д., о правилах подготовки и успешной реализации форм воспитания.

умения – проектировать и реализовывать эффективные формы воспитания.

План семинарского занятия:

I. Учебные задания студенту на базовом уровне:

1.1. Дайте сущностную характеристику понятия «форма воспитания». Перечислите известные вам формы воспитания.

1.2. Определите, в какой взаимосвязи находятся понятия «форма», «со-держание» и «метод» воспитания. Обоснуйте, при каких условиях форма становится методом воспитания.

Приведите примеры.

1.3. Представьте различные подходы к классификации форм воспитания в современной практике. Составьте схему, отражающую классификацию форм воспитательной работы.

1.4. Охарактеризуйте основные функции форм воспитательной работы. Приведите примеры реализации названных функций в практике образовательных учреждений.

1.4. Сформулируйте основные положения для целесообразного выбора формы воспитательной работы в классном коллективе.

1.5. Определите роль игры в воспитательном процессе. Представьте различные подходы к классификации детских игр. Проведите игру со студентами, придерживаясь основных этапов и правил. Проанализируйте успешность реализованной формы воспитательной работы.

1.6. Выделите основные этапы коллективно-творческого дела. Определите, какое воспитательное значение имеет каждый этап.

1.7. Охарактеризуйте диалоговые формы воспитания.

1.8. Сформулируйте правила подготовки и успешной реализации воспитательного мероприятия.

II. Учебные задания студенту на продвинутом уровне:

2.1. Проанализируйте имеющийся опыт организации воспитательных дел в период школьного обучения. Определите, какие формы воспитательной работы преобладали и почему.

2.2. Проанализируйте проблему соотношения общешкольных и классных дел.

2.3. Разработайте и презентуйте рекомендации по эффективной реализации форм воспитания (КТД, классный час, игра, дебаты, дискуссия и т. д. (на выбор студента)) с учетом их специфики.

2.3. Составьте и презентуйте кластер собственных разработок форм воспитательной работы.

2.4. Подготовьте и проведите КТД по микрогруппам в соответствии с изученным алгоритмом. Выполните анализ проведенных КТД.

2.5. Составьте методику изучения эффективности одной из форм воспитательной работы.

III. Учебные задания для самостоятельной работы студента:

1. Подготовьте коллективно план-конспект воспитательного дела (тема по выбору).

2. Составьте схему, отражающую классификацию коллективно-творческих дел.

3. Заполните таблицу:

Этапы КТД Организаторские задачи Действия и позиция организатора

4. Подберите примеры игр на каждую группу, выделенную в классификации.

5. Разработайте сценарий одной диалоговой формы воспитательной работы (на выбор студента).

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017182)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017182)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000017182)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый триместр

Модуль 1. Теория обучения

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

- 1.Подготовить доклад для выступления на научно-практической конференции на тему «Тенденции и направления дидактических исследований в отечественном и мировом образовании».
- 2.Подготовить выступление к очередному семинару: дать характеристику теориям формирования содержания образования. Высказать собственную точку зрения о том, какую из них предпочтительнее рассматривать в качестве базовой при определении современного общего содержания образования.
- 3.Подготовиться к научной дискуссии: сформулировать как можно больше проблемных вопросов, на которые, в конечном счете, должна дать ответы современная дидактика.
4. Внимательно изучив текст ФГОС ОО, изложить положения, касающиеся организации учебного процесса в образовательной организации.
5. Привести примеры урочных, групповых, внеурочных, массовых, индивидуальных форм обучения.
6. Подготовьте план проведения «мастер-класса» по проектированию учебного задания на основе таксономии учебных целей Б. Блюма.
- 7.Составить кластер «Классно-урочная система обучения». Определить ее преимущества и недостатки.
8. Составить вербально-схематическую опору «Виды, формы и методы контроля и проверки знаний, умений, навыков учащихся». Структуру ВСО разработайте самостоятельно.
- 9.Опираясь на историю развития отечественного образования, привести примеры реформ и модернизации в области дидактики.
- 10.Отразить общедидактические положения в педагогическом наследии классиков зарубежной и отечественной педагогики: Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, И. Ф. Герbart, А. Дистервег, К. Д. Ушинский, М. Н. Скаткин, Ю. К. Бабанский, И. Я. Лернер. Сделать вывод о закономерностях и тенденциях развития дидактики.

Модуль 2. Теория и методика воспитания

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

- 1.Составьте схему, отражающую классификацию коллективно-творческих дел.
- 2.Разработайте проект по организации ученического самоуправления в детском коллективе.
- 3.Составьте памятку по формированию ученического самоуправления в классе.
- 4.Составьте таблицу критериев и показателей результативности воспитательного процесса
- 5.Подберите пакет диагностических методик на выявление уровня воспитанности детей (возрастная группа по выбору студента).
- 6.Подготовьте одну методику для проведения диагностики на занятии с точным соблюдением всех технологических процедур (для этого продумать способы мотивации участников, инструктажа, проведения диагностики, способы обработки и использования полученной информации, приготовить опросные листы или тесты для каждого студента).
- 7.Составьте пакет диагностических методик на выявления уровня сплоченности детского коллектива.
- 8.Проанотируйте одну из статей по направлениям воспитания.
- 9.Проанотируйте одну из статей по проблеме организации взаимодействия школы и семьи.
- 10.Напишите эссе на тему "Формирование гражданской позиции у младших школьников"
- 11.Составьте контент-анализ категории «воспитание».
12. Опишите известную вам педагогическую ситуацию, в которой воспитателем были

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017182)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017182)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000017182)

использованы (эффективно или неэффективно) определенные методы воспитания. Дайте оценку действиям педагога.

13. Проанализируйте педагогические ситуации:

1) Беды начались в первый же месяц интернатской жизни. Володька дежурил в столовой, нечаянно задел стаканы с компотом и опрокинул их. Воспитательница увела его и закрыла в спальне. С этого все и началось. Он всегда был один. Задумчивый, безучастный ко всему. Забьется то под лестницу, то в угол раздевалки и сидит. То вдруг, как ураган, влетит в комнату для игр и сметет со стола книги, журналы или на уроке что-нибудь выкинет. Однажды он без запинки прочитал рассказ, быстрее всех решил задачу. Учительница похвалила его очень сдержанно. Но Володька засветился от радости. Прозвенел звонок. Учительница построила ребят. Впереди по традиции стоял лучший ученик. Вдруг откуда ни возьмись подскочил Володька, оттолкнул его и стал первым.

– Пойдешь, как всегда последним, – сказала учительница. Он заупрямился. Тогда она силой поволокла парнишку в конец строя.

– Псих, – услышал Володька приглушенный шепот. В ответ он ударил обидчика. Тот заревел.

– Он опять ничего не понял, – решил педагог. – Надо, видимо, строже наказывать. Впрочем, все равно не подействует.

Дайте оценку методам, которые использовались в воспитательной работе с мальчиком? В чем педагогический просчет педагога?

2) В VI классе недавно побелили стены. Классный руководитель Алла Михайловна провела беседу с ребятами о необходимости поддерживать чистоту. На следующий день на стене появились пятна. Когда учительница увидела их, она выбежала из класса и через три минуты вернулась с ведром воды и щетками. Она подошла к стене и стала ее скрести и отмывать. Этого никто не ожидал. Класс ошеломленно молчал. И вдруг все бросились с мест.

– Алла Михайловна, да зачем вы сами-то? Давайте мы... – щетки быстро перешли в ребячьи руки. Работали дружно, сосредоточенно, заглаживая вину.

Насколько педагогически оправданы методы, выбираемые учителем для педагогического воздействия на ребят? При каком условии они будут результативными? Оказывает ли решающее влияние на воспитательный результат первая реакция учителя?

3) Молодую учительницу назначили классным руководителем в IX А класс. Это не самый легкий класс, так как сформирован только минувшей осенью. Среди ребят чувствовалась разобщенность. Словом, класс не был коллективом. Классный руководитель сумела заинтересовать ребят, приобщила их к делам класса и школы. Этому помогла осенняя экскурсия. Поездка позволила ей изучить характер каждого, выявить интересы и возможности ребят. Все мероприятия, проводимые в классе, способствовали созданию здоровых межличностных отношений и удовлетворяли потребность старшеклассников в общении. Вот как одна из учениц в сочинении писала: «Я иду в свой класс не просто учиться. Здесь мои товарищи, друзья, которые всегда помогут, разделят радость. Раньше у меня были друзья во дворе. Мы вместе гуляли по вечерам, говорили о тряпках. Сейчас мне жутко от того, какой бедной жизнью я жила. А вытащил меня из той жизни мой класс. Я научилась ценить прекрасное, любить людей, верить в их доброту, приучалась отвечать за свои поступки. Я всегда тревожусь: а не подведу ли я свой класс, не пострадает ли он из-за меня?» Проанализируйте деятельность молодого учителя. Что помогло добиться положительных результатов в работе с непростым классом?

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования
------------------	--------------------

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017182)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017182)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000017182)

	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-10	2 курс, Пятый триместр	Зачет	Модуль 1: Теория обучения
ПК-10	2 курс, Пятый триместр	Зачет	Модуль 2: Теория и методика воспитания

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция ПК-10 формируется в процессе изучения дисциплин:
Методы активного социально-психологического обучения, Педагогика.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные понятия педагогики как учебного предмета;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017182)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017182)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000017182)

	закономерности историко-педагогического процесса, периодичность его развития, сущность процессов обучения и воспитания учащихся, закономерности, принципы и методы их осуществления; демонстрирует целостное, глубокое и полное знание дидактических единиц модулей изучаемой дисциплины; владеет педагогической терминологией. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия вопроса, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теория обучения

ПК-10 способностью к проектированию, реализации и оценке учебно- воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

1. Выскажите собственную точку зрения на проблему постановки цели со-временного общего образования в формате формирующего (проективного) либо свободного подходов. Аргументируйте свою позицию.

2. Что необходимо для того, чтобы современная школа обеспечивала ученику индивидуальную траекторию образования?

3. Практическое задание. Вы – участник городского семинара «Креативная педагогика в действии». Разработать и предложить для апробации 2-3 творческих задания, используемые на уроке (предметная область по выбору участника). Выступить в роли модератора (на практическом занятии).

4. Практическое задание. Предложить проект индивидуального образовательного маршрута для различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Выделить и наполнить соответствующим содержанием следующие компоненты: целевой, ориентировочно-деятельностный, содержательный, инструментально-технологический, оценочно-результативный, рефлексивно-аналитический.

5. Кейс 1. Учительница: «А теперь, чтобы вы лучше запомнили, какими бывают обстоятельства, составим таблицу». Из класса раздалось недовольное нытье: «Ну зачем!», «Вот еще!», «Давайте не будем», «Мы и так запомним». Учительница (озадаченно помолчав): «Ну, хорошо, таблицу мы делать не будем, сделаем только памятку». Опять недовольные выкрики из класса: «Зачем?» «Давайте, лучше таблицу!» и т. д. Учительница: «Ну уж нет, не захотели таблицу, будем делать памятку, сразу нужно было думать». Задание 1. Какой стиль дидактического взаимодействия учителя и учащихся прослеживается в данной ситуации? Охарактеризовать этот стиль. Находите ли вы его педагогически целесообразным и оправданным? Почему? Задание 2. Продемонстрировать пример предъявления педагогического требования (в данном случае предложение выполнить учебное задание на уроке). Каково значение формулирования установок при обращении к учащимся.

Модуль 2: Теория и методика воспитания

ПК-10 способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

1. Составьте картотеку интерактивных приемов обучения, обеспечивающих активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся.

2. Предложите систему занятий с детьми одной возрастной группы (не менее 7 занятий) на формирование сплоченности.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017182)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017182)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000017182)

3. Проанализируйте имеющийся опыт организации воспитательных дел в период школьного обучения. Определите, какие формы воспитательной работы преобладали и почему.

4. Ученик отвечает урок. Материал он знает, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и учителя. Мальчик доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает за что: он отвечал, учительница ему улыбалась, – значит, ей нравился ответ. На его недоумение учитель отвечает, что он допустил много ошибок. Ребята заступились за него и попросили поставить «5», но учитель остался при своем мнении. Ребенок обиделся.

Определите источник возникновения педагогической ситуации. Определите формы и средства работы с учеником и коллективом.

5. Разработайте и презентуйте рекомендации по эффективной реализации форм воспитания (КТД, классный час, игра, дебаты, дискуссия и т. д. (на выбор студента)) с учетом их специфики

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый триместр (Зачет, ПК-10)

1. Обосновать значение Федерального государственного образовательного стандарта для современной системы образования. Охарактеризовать разделы ФГОС. Определить, установленные стандартом, группы требований к результатам обучающихся.

2. Раскрыть принципы государственной политики в области образования согласно Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.). Определить роль государства в становлении и развитии системы образования.

3. Охарактеризовать воспитание как социокультурный и педагогический процесс. Выделить сущность процесса воспитания с точки зрения его многофакторности.

4. Охарактеризовать основные виды классного руководства в современной школе: классное руководство как административное поручение, освобожденный классный воспитатель, куратор, тьютор. Раскрыть цель, задачи, функции и направления деятельности классного руководителя.

5. Дать понятие методу воспитания. Привести примеры различных классификаций методов воспитания. Сформулировать правила успешной реализации методов стимулирования в воспитательном процессе.

6. Дать характеристику группам методов воспитания. Соотнести понятия «метод» и «прием» воспитания. Привести пример педагогической ситуации, где четко было бы обозначено использование конкретных методов и приемов воспитания.

7. Назвать и охарактеризовать стадии развития детского коллектива. Раскрыть особенности работы классного руководителя с детским коллективом на каждом этапе его развития.

8. Показать взаимодействие семьи и школы через разнообразные формы организационно-педагогической работы. Предложить эффективные формы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанников.

9. Раскрыть специфику организации и проведения родительского собрания. Обозначить актуальные темы для обсуждения с родителями на родительских собраниях (возраст обучающихся на выбор студента).

10. Раскрыть сущность и прокомментировать методику организации классного часа. Представить структуру классного часа нравственной направленности, обозначив тему, цель, задачи, возраст воспитанников.

11. Выделить и охарактеризовать этапы и методику становления и развития воспитательной системы школы. Назвать (на выбор студента) и прокомментировать деятельность современной воспитательной системы.

12. Охарактеризовать методы формирования сознания и сформулировать правила их успешной реализации в практике воспитания школьников.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017182)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017182)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000017182)

13. Охарактеризовать методы организации деятельности и опыта поведения и сформулировать правила их успешной реализации в практике воспитания школьников.
14. Охарактеризовать методы поощрения и наказания. Составить развернутый тезис о педагогической целесообразности применения методов поощрения и наказания в воспитательной практике.
15. Раскрыть значение планирования деятельности классного руководителя. Привести примеры вариантов планов классного руководителя. Сформулировать требования к составлению классным руководителем плана воспитательной работы с детским коллективом.
16. Выделить основные этапы организации коллективно-творческого дела. Определить воспитательное значение каждого этапа для достижения целей КТД.
17. Предложить рекомендации по эффективной реализации форм воспитания (КТД, классный час, игра, дебаты, дискуссия и т. д. (на выбор студента)) с учетом их специфики.
18. Раскрыть технологию организации коллективно-творческой деятельности детей.
19. Предложить рекомендацию-руководство для начинающего классного руководителя о формировании детского коллектива, четко прописав этапы, их содержание, задачи и действия педагога.
20. Раскрыть связь науки педагогики с философией, психологией и другими науками.
21. Определить область применения и раскрыть сущность теоретических и эмпирических методов научно-педагогических исследований
22. Охарактеризовать стили общения и стили педагогического руководства.
23. Доказать значение педагогических идей Ж.-Ж. Руссо в развитии концепций свободного воспитания в последующие эпохи.
24. Охарактеризовать педагогические идеи и деятельность Л. Н. Толстого.
25. Оценить вклад А. С. Макаренко в теорию и практику отечественной педагогики. Актуализировать идеи, значимые для современной педагогической науки и образовательной практики.
26. Проанализировать педагогическую систему Я. А. Коменского. Доказать актуальность идей Я. А. Коменского в современной педагогической науке и образовательной практике.
27. Охарактеризовать педагогические взгляды Дж. Локка.
28. Проанализировать педагогические идеи В. А. Сухомлинского. Убедить, что творчество В. А. Сухомлинского во многом предвосхитило движение педагогики сотрудничества, расцвет новаторства в школе 70-80 годов XX века.
29. Дать определение понятию «метод обучения». Представить классификации методов обучения с учетом различных оснований.
30. Соотнести критерии выбора методов обучения с конкретным учебным содержанием. Привести примеры использования методов обучения по характеру познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские, методы проблемного изложения.
31. Объяснить суть использования принципа наглядности в деятельности педагога. Привести пример из практики (предметная область на выбор студента).
32. Объяснить суть систематичности и последовательности как принципов обучения. Привести пример из практики (предметная область на выбор студента).
33. Доказать, что дидактика – отрасль научного знания и самостоятельная учебная дисциплина. Обозначить основные задачи дидактики, показав их специфику в контексте ФГОС ОО и современной образовательной практики. Перечислить ряд вопросов, на которые должна дать ответ дидактика.
34. Выявить педагогический потенциал классно-урочной системы обучения. Определить основные требования ФГОС к современному уроку. Выявить преимущества и недостатки форм организации обучения (индивидуальной, парной, групповой, коллективной, фронтальной).

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017182)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017182)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000017182)

35. Сопоставить функциональные возможности учебника и учебного пособия: назначение, основные компоненты содержания. Высказать собственное мнение относительно возможностей использования электронного учебника в образовательном процессе.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме /зачета. Зачет по дисциплине или ее части имеет цель оценить теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Арон, И. С. Педагогика : учебное пособие / И. С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>. – ISBN 978-5-8158-2015-9. – Текст : электронный.

2. Социальная педагогика / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская, О. Г. Прохорова и др. ; под ред. И. А. Липского, Д. Е. Сикорской. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 279 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495832> – ISBN 978-5-394-02024-7. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Бермус, А. Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник [Электронный ресурс] / А.Г. Бермус. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 112 с. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>. – Текст : электронный.

2. Михайлова, В. П. Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности (для будущих учителей, менеджеров, инженеров) : учебное пособие [Электронный ресурс] / В.П. Михайлова, Т.К. Градусова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 180 с. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232373>. – Текст : электронный.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017182)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017182)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000017182)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
2. <http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html> - Новые педагогические технологии

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017182)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017182)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000017182)

новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г. лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения,

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 202).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения (помещение 217)

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска 1 шт.) компьютеры 6 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017182)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017182)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000017182)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения (помещение 101б)

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017182)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017182) Подготовлено в системе
1С:Университет (000017182)