

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной и прикладной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Психофизиология

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Дементьева Е. В., канд. психол. наук, доцент

Морозова Н. Н., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11
от 28.05.2019 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016924)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016924) Подготовлено в системе
1С:Университет (000016924)

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов знаний и представлений о физиологических основах психической деятельности и поведения человека; развитие способности к самоорганизации и самообразованию в ходе изучения курса «Психофизиология».

Задачи дисциплины:

- познакомить с историей и предметом психофизиологии;
- рассмотреть основные психофизиологические принципы работы мозга человека;
- изучить физиологические аспекты индивидуальных различий психики;
- формировать представление о физиологических механизмах функционирования психических процессов и состояний;
- познакомить с методами современной психофизиологии;
- изучить психофизиологические особенности психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на разных этапах онтогенеза;
- формировать способность к самоорганизации и самообразованию студентов посредством выполнения заданий для самостоятельной работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.02.04 «Психофизиология» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: актуализация знаний, умений, навыков, способов деятельности и установок, полученных и сформированных в ходе изучения дисциплин «Анатомия ЦНС», «Нейрофизиология», «Общая психология»: теоретические основы изучения анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков; теоретические и физиологические аспекты высшей нервной деятельности и сенсорных систем; психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики.

Изучению дисциплины Б1.Б.02.04 «Психофизиология» предшествует освоение дисциплин (практик)

Б1.Б.02.02 Анатомия центральной нервной системы;

Б1.Б.02.03 Нейрофизиология;

Б1.Б.03.02 Общая психология.

Освоение дисциплины Б1.Б.02.04 «Психофизиология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.02.05 Основы неврологии;

Б1.Б.02.06 Основы нейропсихологии;

Б1.Б.03.06 Психология развития и возрастная психология;

Б1.Б.02.07 Основы патопсихологии;

Б1.Б.02.08 Основы клинической психологии;

Б1.Б.03.09 Дифференциальная психология.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психофизиология», включает: решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- психические процессы;
- свойства и состояния человека;
- их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;
- способы и формы их организации, изменения, воздействия.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016924)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016924)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016924)

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	знать: - методологические проблемы психофизиологии; - теорию системной динамической локализации высших психических функций; - психофизиологию сенсорных и когнитивных процессов, движений, функциональных состояний; - психофизиологию мотивационно-потребностной и эмоциональной сфер; - психофизиологические механизмы ориентировочно-исследовательской деятельности; - психофизиологические основы организации учебного процесса; - закономерности динамики работоспособности; - психофизиологию индивидуальных различий; уметь: - оперировать основными категориями психофизиологии, интерпретировать результаты психофизиологического исследования; - анализировать генетические и средовые детерминанты индивидуально-психологических различий; - повышать адаптивность психики к неблагоприятным воздействиям; - оценивать воздействие эндо- и экзогенных факторов на функциональные возможности организма; - оценивать динамику работоспособности, способности к самоорганизации и самообразованию; - определять соответствие методов и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям учащихся; владеть: - навыками подбора и применения методов психофизиологического исследования и оценки психических процессов, свойств и состояний; - навыками самоорганизации и самообразования в ходе подготовки к учебным занятиям и выполнения заданий для самостоятельной работы.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр
Контактная работа (всего)	18	18
Лабораторные	10	10
Лекции	8	8
Самостоятельная работа (всего)	117	117
Виды промежуточной аттестации	9	9

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016924)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016924)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016924)

Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы психофизиологии:

Психофизиология как наука: предмет, цель, задачи. История становления и развития психофизиологии как науки. Методы исследования психофизиологии. Психофизиология функциональных состояний и эмоций. Функциональное состояние организма: проблемы изучения, методы оценки. Психофизиология функциональных состояний: сон и бодрствование, стресс. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы. Психофизиология двигательной активности. Психофизиология познавательной сферы. Психофизиология восприятия. Психофизиология внимания. Психофизиология памяти. Психофизиология мышления и речи. Психофизиология трудовой и профессиональной деятельности.

Модуль 2. Возрастная психофизиология:

Возрастная психофизиология как самостоятельная наука: предмет, цель, задачи, связь с другими науками. Закономерности онтогенетического развития: возрастная периодизация, особенности созревания мозга. Психофизиологическая характеристика младенческого и раннего возраста. Психофизиология дошкольного возраста. Психофизиология младшего школьника. Психофизиология подросткового возраста.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (8 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы психофизиологии (4 ч.)

Тема 1. Психофизиология как наука (2 ч.)

1. Определение психофизиологии как науки. История становления психофизиологии.
2. Предмет и задачи психофизиологии.
3. Отрасли психофизиологии.
4. Связь психофизиологии с системой естественнонаучных и гуманитарных знаний.
5. Вклад отечественных ученых в развитие психофизиологии.

Тема 2. Современные методы исследований в психофизиологии (2 ч.)

1. Методы изучения работы головного мозга:
 - 1) электроэнцефалография;
 - 2) магнитоэнцефалография;
 - 3) метод вызванных потенциалов;
 - 4) позитронно-эмиссионная томография;
 - 5) компьютерная томография;
 - 6) ядерная магнитная резонансная интроскопия;
 - 7) ядерно-магнитно-резонансная томография мозга;
 - 8) позитронно-эмиссионная трансаксиальная томография (ПЭТ-сканеры);
 - 9) методы воздействия на мозг.
2. Электрическая активность кожи.

Модуль 2. Возрастная психофизиология (4 ч.)

Тема 3. Возрастная психофизиология как самостоятельная наука (2 ч.)

1. Предмет, цель и задачи возрастной психофизиологии, ее связь с другими науками. Значение возрастной психофизиологии для психологии и педагогики.
2. Общие представления о возрастной периодизации онтогенеза человека.
3. Этапы и периоды онтогенеза.

Тема 4. Возрастная психофизиология как самостоятельная наука (2 ч.)

1. Закономерности онтогенетического развития.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016924)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016924)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016924)

2. Физическое и психическое развитие.
3. Роль наследственности и среды в развитии физических и психических признаков человека.

5.3. Содержание дисциплины: Лабораторные (10 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы психофизиологии (6 ч.)

Тема 1. Организм – сложная открытая саморегулирующаяся система (2 ч.)

1. Организм человека как единое целое. Уровни организации жизнедеятельности организма.
2. Единство организма и внешней среды. Внутренняя среда организма. Гомеостаз.
3. Саморегуляция и регуляция функций в организме.
4. Особенности строения и функционирования центральной нервной системы человека.
5. Проблема соотношения психического и физиологического, варианты ее решения.
6. Системный подход в решении проблемы мозг - психика.

Тема 2. Психофизиология высшей нервной деятельности (2 ч.)

1. Развитие представлений о ВНД. Вклад отечественных ученых в развитие психофизиологии ВНД.
2. Понятие низшей, высшей нервной деятельности и психической деятельности.
3. Безусловные и условные рефлексы, их отличительные особенности и классификации. Условия и физиологический механизм образования условных рефлексов.
4. Онтогенез безусловных и условных рефлексов.
5. Понятие типа ВНД. Классификация и характеристика типов ВНД.
6. Тип ВНД и темперамент.
7. Методы изучения ВНД.

Тема 3. Психофизиология двигательной активности (2 ч.)

1. Уровни и центры управления движениями разного типа.
2. Программирование движения. Модели управления двигательной активностью (по П.К. Анохину, Дж. Дуделу, А. Батуеву).
3. Функциональная организация движения.
4. Психофизиологические методы исследования движения: циклография, стабилография.

Модуль 2. Возрастная психофизиология (4 ч.)

Тема 4. Психофизиология ребенка младенческого и раннего возраста (2 ч.)

1. Особенности соматических и вегетативных функций организма детей от рождения до 3-х лет: строение, функции, развитие. Роль движений в физическом и психическом развитии детей.
2. Возрастные особенности психофизиологии сенсорной системы детей младенческого и раннего возраста. Значение анализаторов в познании ребенком окружающего мира.
3. Сравнительная характеристика эмоционально-потребностной сферы младенцев и детей раннего возраста.

Тема 5. Психофизиология детей дошкольного возраста (2 ч.)

1. Общая характеристика физического и психического развития ребенка дошкольного возраста.
2. Характеристика психофизиологии познавательной сферы дошкольника.
3. Особенности психофизиологии эмоционально-потребностной сферы дошкольника.
4. Методы изучения психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый триместр

Модуль 1. Теоретические основы психофизиологии

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий.

Подготовьте презентации по следующим темам: «Психофизиология восприятия», «Психофизиология внимания», «Психофизиология памяти», «Психофизиология мышления», «Психофизиология речевой деятельности».

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов).

Подготовьте реферат по изучаемому модулю по следующим темам:

1. Историческая роль учения Й. Мюллера о специфической энергии органов чувств.
2. Исследования Д. Хьюбела и Т. Визела нейронов-детекторов.
3. Теория В. Д. Глезера уровней переработки зрительной информации.
4. Вклад отечественных исследователей в развитие психофизиологии.
5. Психофизиология сознания и бессознательного.
6. Психофизиология профессиональной деятельности.

Вид СРС: Подготовка к коллоквиуму

Подготовьтесь к коллоквиуму по модулю «Теоретические основы психофизиологии».

Модуль 2. Возрастная психофизиология

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий.

Подготовьте презентации по темам: «Психофизиология младенческого возраста», «Психофизиология ребенка раннего возраста», «Психофизиология дошкольника», «Психофизиология младшего школьника», «Психофизиология подросткового возраста», «Психофизиология ранней юности».

Вид СРС: Подготовка к коллоквиуму.

Подготовьтесь к коллоквиуму по модулю «Возрастная психофизиология».

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-7	2 курс, Пятый триместр	Экзамен	Модуль 1: Теоретические основы психофизиологии.
ОК-7	2 курс, Пятый триместр	Экзамен	Модуль 2: Индивидуально-психологические особенности личности и методы их изучения. Возрастная психофизиология.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Анатомия центральной нервной системы, Введение в профессию, Дифференциальная психология, Зоопсихология и сравнительная психология, История психологии, Когнитивная психология, Методологические основы психологии.

Модуль 2 Естественно-научные и медицинские основы подготовки психолога.

Модуль 3 Фундаментальная психологическая подготовка психолога, Нейрофизиология, Общая психология, Общепсихологический практикум, Основы клинической психологии, Основы неврологии, Основы нейропсихологии, Основы патопсихологии, Педагогическая психология, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Психология личности, Психология развития и возрастная психология, Психофизиология.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016924)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016924)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016924)

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень: знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень: знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень: понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового: имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Удовлетворительно	Студент имеет представления об основных вопросах психофизиологии; демонстрирует некоторые умения анализировать и устанавливать взаимосвязь между функциональными состояниями и работой высшей нервной деятельности, возрастными особенностями их проявления, затрудняется в выборе методов изучения функциональных состояний, познавательных процессов, личностной сферы. Слабо владеет профессиональным мышлением, монологической речью. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Хорошо	Студент знает: методологические проблемы психофизиологии; психофизиологию сенсорных и когнитивных процессов, движений, функциональных состояний, мотивационно-потребностной и

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016924)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016924)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016924)

	эмоциональной сфер; закономерности динамики работоспособности; психофизиологию индивидуальных различий; умеет оперировать основными категориями психофизиологии; подбирать методы изучения функциональных состояний, интерпретировать результаты психофизиологического исследования; определять соответствие методов и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям учащихся; владеет основной терминологией и понятиями курса; методами психофизиологического исследования; профессиональным мышлением в области психофизиологии. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу. Затрудняется ответить на дополнительные вопросы, приводить примеры.
Отлично	Студент знает: методологические проблемы психофизиологии; психофизиологию сенсорных и когнитивных процессов, движений, функциональных состояний, мотивационно-потребностной и эмоциональной сфер; закономерности динамики работоспособности; психофизиологию индивидуальных различий; умеет оперировать основными категориями психофизиологии; подбирать методы изучения функциональных состояний, интерпретировать результаты психофизиологического исследования; определять соответствие методов и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям учащихся; владеет основной терминологией и понятиями курса; методами психофизиологического исследования; профессиональным мышлением в области психофизиологии. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы психофизиологии

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию

1. Раскройте междисциплинарный характер исследований в области психофизиологии.
2. Охарактеризуйте методологические проблемы психофизиологии, раскройте их содержание.
3. Опишите известные психофизиологические методы исследования мозга, при их описании укажите принцип действия метода, объективные характеристики исследуемого объекта, побочные эффекты действия.
4. Подберите методы оценки функциональных состояний человека.
5. Раскройте природу и значение сновидений с точки зрения теории информационных процессов.
6. Разработайте комплекс мероприятий, направленных на профилактику стресса.
7. Проанализируйте психофизиологические теории эмоций. Выделите половые различия в эмоциях.
8. Подберите методы изучения эмоций и эмоциональных состояний, проведите самодиагностику эмоционального состояния, спрогнозируйте результат какой-либо деятельности в зависимости от выявленного эмоционального состояния.
9. Проведите экспериментальное исследование по теме «Восприятие сенсорной информации в зависимости от функционального состояния человека». Можно использовать вкусовую систему.
10. Подготовьте и представьте реферат по выбранной теме, опираясь на источники литературы, представленные в фонде библиотеки института (электронные ресурсы, ЭБС)

Модуль 2: Возрастная психофизиология

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию

1. Раскройте закономерности онтогенетического развития человека.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016924)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016924)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016924)

2. Охарактеризуйте связь возможностей зрительного восприятия с когнитивным развитием младенца.
3. Опишите возрастную специфику мозгового обеспечения восприятия и внимания.
4. Охарактеризуйте эндокринные перестройки, их влияние на функциональное состояние и когнитивную деятельность подростка.
5. Раскройте адаптационные возможности в подростковом возрасте.
6. Охарактеризуйте факторы риска дезадаптации и асоциального поведения в подростковом возрасте.
7. Подберите методы исследования типов и свойств высшей нервной деятельности, проведите самодиагностику, сформулируйте выводы.
8. Проведите самодиагностику психофизиологического состояния организма с помощью прибора «Психофизиолог», сформулируйте полученные выводы, дайте рекомендации по оптимизации собственного психофизиологического состояния.
9. Проанализируйте электронные ресурсы, имеющиеся в фонде библиотеки института (электронная библиотека, ЭБС), составьте список источников, раскрывающих психофизиологические особенности детей на разных этапах онтогенеза (младенческий, ранний, дошкольный, младший школьный, подростковый возраст).

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый триместр (Экзамен, ОК-7)

1. Раскройте содержание психофизиологии как самостоятельной науки, обозначьте основные цели и задачи дисциплины, предмет исследования.
2. Охарактеризуйте строение и функции вегетативной нервной системы, раскройте ее роль в регуляции функциональных состояний организма.
3. Охарактеризуйте основные методы исследования в психофизиологии.
4. Охарактеризуйте клинические методы психофизиологии, приведите примеры.
5. Охарактеризуйте генетические и онтогенетические методы психофизиологии, приведите примеры их применения на практике.
6. Охарактеризуйте психофизиологические методы изучения головного мозга, приведите примеры их применения.
7. Обозначьте основные подходы к определению понятия «функциональное состояние».
8. Раскройте содержание понятия «функциональные состояния организма», перечислите их физиологические индикаторы.
9. Охарактеризуйте содержание ритма «сон – бодрствование». Приведите классификацию сна.
10. Перечислите теории сна, раскройте содержание одной из них. Охарактеризуйте стадии сна.
11. Охарактеризуйте состояние бодрствования, ЭЭГ бодрствования.
12. Раскройте психофизиологию боли, приведите примеры разных видов боли, предложите рекомендации по снятию болевых ощущений при разных видах боли.
13. Раскройте роль эмоций в организации поведения. Охарактеризуйте фундаментальные эмоции.
14. Назовите психофизиологические теории эмоций, раскройте содержание одной из них.
15. Охарактеризуйте подходы к определению стресса. Перечислите виды стресса и стрессоров, приведите примеры.
16. Раскройте значение стресса в жизни человека. Охарактеризуйте эмоциональный стресс; общий адаптационный синдром.
17. Обозначьте физиологические основы внимания.
18. Актуализируйте знания по теме «Память»: перечислите виды, процессы, закономерности памяти. Перечислите структуры мозга, участвующие в организации памяти. Охарактеризуйте физиологические основы памяти.
19. Назовите возрастные и половые особенности функционирования мозговых структур.
20. Охарактеризуйте современные представления о функциональной асимметрии мозга.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016924)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016924)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016924)

21. Охарактеризуйте физиологические основы мышления.
22. Охарактеризуйте физиологические механизмы речи.
23. Охарактеризуйте физиологические основы научения.
24. Приведите психофизиологическую характеристику младенческого и раннего возраста.
25. Дайте психофизиологическую характеристику дошкольного возраста.
26. Перечислите психофизиологические характеристики подросткового возраста.
27. Перечислите психофизиологические методы изучения сердечно-сосудистой системы, дайте им характеристику.
28. Перечислите психофизиологические методы изучения дыхательной системы, охарактеризуйте их.
29. Раскройте сферу применения показателей сердечно-сосудистой, дыхательной и мышечной систем в психофизиологическом исследовании.
30. Охарактеризуйте методы удаления и отключения мозговых структур, приведите примеры.
31. Охарактеризуйте электрофизиологические методы исследования, приведите примеры их использования в практической деятельности.
32. Охарактеризуйте метод электроэнцефалографии. Опишите способы регистрации, ритмы ЭЭГ.
33. Опишите пневмографию и спирографию. Приведите примеры их применения в практической деятельности.
34. Охарактеризуйте топографическое картирование электрической активности мозга, опишите принцип применения метода исследования на практике.
35. Опишите метод позитронно-эмиссионной томографии и ядерно-магнитный резонанс. Приведите примеры применения данных методов в практической деятельности.
36. Раскройте психофизиологический смысл детектора лжи. Принцип использования в психофизиологических исследованиях.
37. Охарактеризуйте сферу применения показателей сердечно-сосудистой, дыхательной и мышечной систем в психофизиологическом исследовании.
38. Охарактеризуйте функциональные состояния организма, перечислите их физиологические индикаторы.
39. Опишите внешние проявления эмоций. Охарактеризуйте двигательный компонент эмоций.
40. Охарактеризуйте общий адаптационный синдром. На конкретном примере разберите его содержание.
41. Приведите современные представления о функциональной асимметрии мозга. На конкретном примере разберите содержание одного из подходов.
42. Раскройте физиологическую основу сенсорной памяти. Психофизиология кратковременной и долговременной памяти.
43. Охарактеризуйте возрастные и половые особенности функционирования мозговых структур
44. Раскройте физиологические механизмы сна. Приведите примеры нарушения сна.
45. Перечислите принципы кодирования информации в нервной системе. На конкретном примере раскройте содержание одного из принципов.
46. Раскройте значение кожно-гальванической реакции в деятельности организма, приведите примеры ее практического использования.
47. Раскройте содержания понятия «биоритмы», их значение в жизнедеятельности организма. Приведите классификацию биоритмов.
48. Охарактеризуйте принципы кодирования информации в нервной системе.
49. Раскройте взаимосвязь индивидуальных различий и реакции на стресс.
50. Рассмотрите развитие представлений о ВНД. Охарактеризуйте вклад отечественных ученых в развитие психофизиологии ВНД.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016924)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016924)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016924)

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Ляко, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология / учебник для академического бакалавриата / Е. Е. Ляко, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 236 с. <https://biblio-online.ru/viewer/voznrastnaya-fiziologiya-i-psihofiziologiya-433196#>

Дополнительная литература

1. Воробьева, Е. В. Психофизиология детей и подростков : учебное пособие / Е. В. Воробьева, И. А. Кайдановская ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 175 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=500160
2. Дикая, Л. А. / Основы психофизиологии : учебное пособие / Л. А. Дикая, И. С. Дикий ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 128 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=493027
3. Черенкова, Л. В. Психофизиология в схемах и комментариях : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Черенкова, Е. И. Краснощекова, Л. В. Соколова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 236 с. <https://biblio-online.ru/viewer/psihofiziologiya-v-shemah-i-kommentariyah-438143#>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> – Психологический словарь
2. <http://bookap.info> – Библиотека психологической литературы
3. <http://medpsy.ru/index.php> – Информационный портал «Медицинская психология»

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016924)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016924) Подготовлено в системе 1С:Университет (000016924)

4. <http://psyjournals.ru/topic/special/index.shtml> – Психологический журнал
5. <http://www.medpsy.ru/climp/index.php> – Научный сетевой журнал «Клиническая и медицинская психология: исследование, обучение практика»
6. <http://biblio-online.ru> – Издательство «Юрайт»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.

Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.

1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016924)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016924)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016924)

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 301)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия: презентации

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 305).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), маркерная доска, автоматизированное рабочее место учащегося.

Учебно-наглядные пособия: презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение 217)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска 1 шт.), компьютеры 6 шт.

Учебно-наглядные пособия: презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016924)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016924)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016924)

Читальный зал (помещение101)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016924)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016924) Подготовлено в системе
1С:Университет (000016924)