ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): История

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология

Форма обучения: Очно-заочная

Разработчики:

Надькин Т. Д., д-р ист. наук, профессор

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 23.05.2019 года

Зав. кафедрой _____ Якунчева М. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____ Якунчева М. Г.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017207) Подготовлено в системе 1С:Университет (000017207)

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование целостного представления об основных тенденциях мирового общественного развития, начиная с древнейших времен и до начала XXI века, об особенностях исторического пути России и зарубежных стран, ее и мирового культурного развития.

Задачи дисциплины:

- формирование теоретических знаний об основных этапах, событиях, фактах истории России и всеобщей истории;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической , научной и культурной сферах; развитие способности применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности;
- воспитание уважения к историческому наследию прошлого; воспитание традиций исторического диалога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.01.01 «История» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: комплекс знаний, умений, способов деятельности, сформированные в ходе изучения школьного курса «История».

Освоение дисциплины Б1.Б.01.01 «История» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.01.04 Философия.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «История», включает: решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- психические процессы;
- свойства и состояния человека;
- их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;
- способы и формы их организации, изменения, воздействия.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности	знать: - базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017207) Подготовлено в системе 1С:Университет (000017207)

исторического развития общества для формирования гражданской позиции	древности до наших дней; - даты и периоды отечественной истории, а также основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса; - основные события мировой истории; - основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества; - особенности современного экономического развития России и мира; уметь: - анализировать и оценивать социально и личностно значимую информацию, политические события, экономические процессы, социокультурные явления; - применять знания и представления об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе взаимодействии; - анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи; - выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий; - работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; владеть: - основными методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; - способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
Контактная работа (всего)	**28**	**28**
Лекции	10	10
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	**62**	**62**
Виды промежуточной аттестации	**54**	**54**
Экзамен	54	54
Общая трудоемкость часы	**144**	**144**
Общая трудоемкость зачетные единицы	**4**	**4**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века:

Древний Восток и античный мир. Рождение европейской средневековой цивилизации. Страны Западной Европы в раннее Средневековье. Экономическое и политическое развитие

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017207) Подготовлено в системе 1С:Университет (000017207)

Западной Европы в XI – XV вв. Культура средневекового Запада. Русь в IX – XIII вв. Возникновение Древнерусского государства. Внутренняя и внешняя политика первых Рюриковичей. Древняя Русь в XI – первой трети XIII в. Культура Древней Руси в X – XIII вв. Причины и последствия перехода к удельному периоду. Борьба русского народа с иноземными захватчиками в XIII в. Формирование и развитие единого Российского государства в конце XIII – XVII вв. Русская культура в XIV – XVII вв. Европа в начале Нового времени. Государство и общество в XVII в. Эпоха Просвещения. Революции в Европе в XVIII в. Российское государство в XVIII в. Реформы Петра Великого: предпосылки, сущность, значение. Внешняя политика Петра. Эпоха «дворцовых переворотов» в России. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины Великой. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Российская империя в XIX веке. Александр I: попытки реформ, внешняя политика и Отечественная война 1812 года. Движение декабристов. Основные направления внутренней и внешней политики Николая I. Великие реформы Александра II: предпосылки, сущность и значение. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Крымская война. Александр III и его политика. Демографическое и социально-экономическое развитие России на рубеже XIX – XX вв. Эпоха наполеоновских войн. Промышленный переворот и становление индустриального Запада. Революции и реформы в Европе. Колониальные империи. Особенности развития стран Запада во второй половине XIX в.

Модуль 2. Россия и мир в новейшее время:

Россия и мир в начале XX в. Нарастание общественно-политического кризиса в стране. Первая российская революция. Складывание основ российского парламентаризма. Первая мировая война: причины, цели сторон, основные этапы. События Февраля 1917 года в России. Октябрьская революция и установление советской власти. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Революционные события в Европе. Мир в межвоенный период. Советское государство в 20 – 30-е годы XX столетия. Вторая мировая война. Агрессия гитлеровской Германии. СССР в годы Великой Отечественной войны: основные этапы, итоги и уроки. Социально-экономическая, общественно-политическая жизнь СССР и международные отношения в 1945 – 1953 гг. «Холодная война». СССР в начале 1950-х – середине 1980-х гг.: от «оттепели» к «застою». СССР и социалистические страны Европы. Запад во второй половине XX века. Общественно-политическое развитие Запада в 40 – 60-х гг. Научно-техническая революция и общество в 70 – 80-х гг. Россия в современном мире. СССР в период перестройки. Крах социализма в Восточной Европе. Распад СССР. Становление новой российской государственности. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие современной России (1992 – 2010 гг.). Мир на пороге XXI в.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (10 ч.)

Модуль 1. Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века (6 ч.)

Тема 1. От Древней Руси к России (IX- XV вв.) (2 ч.)

Восточные славяне в древности – гипотезы происхождения славянской прародины, общественный строй, хозяйство, расселение. Образование протогосударственных центров.

«Призвание» варягов и образование государства у восточных славян. Внутренняя и внешняя политика первых Рюриковичей. Расцвет Киевской Руси при Ярославе Мудром. Начало феодальной раздробленности. Общественно-политический строй и культура русских княжеств XII – начала XIII века. Монголо-татарское нашествие. Ордынское владычество над русскими землями и княжествами. Причины и предпосылки

объединения русских земель. Возвышение Москвы. Борьба Москвы и Твери за гегемонию в Северо-Восточной Руси. Куликовская битва и окончательное закрепление за Москвой статуса лидера в Северо-Восточной Руси. Противостояние с Великим княжеством Литовским. Феодальная война в Московском государстве, победа центростремительных тенденций. Третий этап объединения русских земель при Иване III – присоединение к Москве

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017207) Подготовлено в системе 1С:Университет (000017207)

Новгорода, Ярославля, Ростова, Твери. Образование русского централизованного государства.

Тема 2. Российское государство в XVI - XVIII столетиях (2 ч.)

Завершение формирования русского централизованного государства. Правление Ивана Грозного. Реформы Избранной Рады. Ливонская война и политика Опричнины. Пресечение династии Рюриковичей и Смутное время конца XVI – начала XVII века. Утверждение династии Романовых. Обострение социальных отношений в Российском государстве, складывание в России абсолютной монархии. Обмирщение культуры. Правление Софьи Алексеевны и приход к власти Петра I. Реформы Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Попытки реформ, усиление позиций дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам 1785 гг. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева. Правление Павла I. Внешняя политика Российской Империи в XVIII в. Основные задачи внешней политики России в XVIII веке. Северная война и выход России к Балтийскому морю. Семилетняя война и вмешательство в европейскую политику. Войны с Османской империей второй половины XVIII века. Присоединение к России Крыма и Северного Причерноморья. Разделы Речи Посполитой. Участие России в войнах антифранцузских коалиций

Тема 3. От Российской империи к Советской России и Союзу ССР (начало 1900 –1939 гг.) (2 ч.)

Российская империя на рубеже веков. Поражение России в Первой мировой войне. Первая российская революция 1905-07 гг. Великая Российская революция 1917 года. Брестский мирный договор. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Победа большевиков, завершение Гражданской войны в России. Образование и развитие СССР. Индустриализация и коллективизация. Внешняя политика СССР в предвоенный период. Установление в СССР диктатуры ВКП(б). Репрессии 1930-х годов. Конституция СССР 1936 г.

Модуль 2. Россия и мир в новейшее время (4 ч.)

Тема 4. Россия и мир в годы Второй мировой войны (2 ч.)

Нападение Германии на Польшу и начало Второй Мировой войны. Советско-финская война. Присоединение к СССР Прибалтики и Бессарабии, воссоединение с Западной Украиной и Западной Белоруссией. Нападение Германии на СССР. Боевые действия в Западной Европе, начало войны на Тихом океане. Создание антигитлеровской коалиции. Битва за Москву. Сталинградская и Курская битва – коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Заключительный период Второй Мировой войны. Взятие Берлина. Потсдамская мирная конференция. Завершение войны на Дальнем Востоке, атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки.

Тема 5. Кризис советской системы. Россия в современном мире (2 ч.)

Кризис в СССР в начале 80-х годов. Приход к власти М. С. Горбачева и начало Перестройки в СССР. Политика «разрядки». Крушение социалистической системы и окончание «Холодной войны». Распад СССР и образование Российской Федерации. Кризис 90-х годов в России. Приход к власти В. В. Путина. Россия и мир в новых геополитических условиях.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века (10 ч.)

Тема 1. Древнерусское государство в IX-XIII столетиях: становление и развитие (2 ч.)

1. Возникновение Древнерусского государства.
2. Внутренняя и внешняя политика первых Рюриковичей.
3. Древняя Русь в XI – первой трети XIII века.
4. Причины и последствия перехода к удельному периоду.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017207) Подготовлено в системе 1С:Университет (000017207)

5. Борьба русского народа с иноземными захватчиками в XIII веке. Начало монголо-татарского владычества.
Тема 2. Создание и укрепление Русского централизованного государства в 13-17 вв (2 ч.)
1. Ордынское владычество над русскими землями и княжествами.
2. Причины и предпосылки объединения русских земель. Возвышение Москвы.
3. Борьба Москвы и Твери за гегемонию в Северо-Восточной Руси. Куликовская битва.
4. Феодальная война в Московском государстве, победа центростремительных тенденций.
5. Третий этап объединения русских земель при Иване III – присоединение к Москве Новгорода, Ярославля, Ростова, Твери.
Тема 3. Российское государство в XVIII веке (2 ч.)
1. Реформы Петра Великого: предпосылки, сущность, значение.
2. Северная война. Итоги и значение
3. Реформы в области культуры и быта.
4. Дворцовые перевороты в России
Тема 4. Российская империя в XIX веке (2 ч.)
1. Александр I: попытки реформ, внешняя политика и Отечественная война 1812 года.
2. Движение декабристов. Основные направления внутренней и внешней политики Николая I.
3. Великие реформы Александра II: предпосылки, сущность и значение.
4. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Крымская война.
Тема 5. Ведущие страны мира в 19 в. (2 ч.)
1. Наполеоновские войны и крушение феодальной системы в Европе. Завершение складывания колониальных империй.
2. Завершение промышленного переворота. Развитие капитализма и империализма.
3. Научно-техническая революция конца XIX века.
5. Революции XIX века в Германии, Франции, Австрии.
6. Появление военно-политических блоков, нарастание политических и экономических противоречий между ведущими странами – Германией, Францией и Великобританией
Модуль 2. Россия и мир в новейшее время (8 ч.)
Тема 6. Образование и развитие СССР в 1920-1930- е гг. (2 ч.)
1. Кронштадтский мятеж и переход к НЭПу.
2. Создание СССР в 1922 году. Свертывание НЭПа.
3. Внтурипартийная борьба за власть. Индустриализация и коллективизация.
4. Внешняя политика СССР в предвоенный период. Установление в СССР диктатуры ВКП(б).
5. Репрессии 30-х годов. Пакт Молотова-Риббентропа.
Тема 7. СССР в годы Второй мировой войны (2 ч.)
1. Нападение Германии на Польшу и начало Второй Мировой войны.
2. Советско-финская война. Присоединение к СССР Прибалтики и Бессарабии, воссоединение с Западной Украиной и Западной Белоруссией.
3. Нападение Германии на СССР. Боевые действия в Западной Европе, начало войны на Тихом океане. Битва за Москву.
4. Сталинградская и Курская битва – коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
5. Заключительный период Второй Мировой войны. Взятие Берлина. Потсдамская мирная конференция.
6. Завершение войны на Дальнем Востоке, атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки.
Тема 8. СССР и запад во второй половине XX века (2 ч.)
1. Восстановление народного хозяйства СССР. Начало «холодной войны».
2. Обострение международных отношений в 50-60-е годы. Карибский кризис.
3. Политика «оттепели» и «застоя» в СССР.
4. Развитие научно-технического прогресса в 70-80-х годах.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017207)
Подготовлено в системе 1С:Университет (000017207) Подготовлено в системе 1С:Университет (000017207)

Тема 9. Россия в XXI в. (2 ч.)
1. Внутренняя политика России в XXI в.
2. Внешняя политика России.
3. Культура и духовная жизнь общества в конце XX-начале XXI века.
4. Европа и США в XXI в.
5. Азия и Африка в XXI в.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый семестр

Модуль 1. Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века

Вид СРС: Подготовка к тестированию

1. Одной из функций исторической науки является:
1) Воспитательная
2) Назидательная
3) Практическая
4) Социальная
2. Фараон Мина объединил Верхний и Нижний Египет в:
1) 3000 г. до н.э. 2) 2100 г. до н.э.
3) 1750 г. до н.э.4) 1500 г. до н.э.
3. Главным достижением шумерской цивилизации принято считать:
1) Появление скотоводства и земледелия
2) Отделение ремесла от земледелия
3) Появление письменности
4) Создание постоянной армии
4. Народом, который завоевал Египет в конце Среднего царства, были:
1) Касситы
2) Амореи
3) Гиксосы
4) Персы
5. Фараона, который в XIV веке до н.э. предпринял попытку религиозных реформ в Древнем Египте, был:
1) Сенусерт I
2) Аменхотеп IV
3) Тутмос III
4) Рамзес II
6. Автором древнегреческой эпической поэмы «Илиада» был:
1) Гомер 2) Одиссей
3) Гесиод 4) Плутарх
7. К событиям греко-персидских войн V века до н.э относятся:
1) Битва при Марафоне
2) Битва при Платеях
3) Заключение Каллиева мира
4) Битва при Херонее
8. Держава Александра Македонского распалась на три крупных царства:
1) Египетское, Сирийское, Македонское
2) Вифинское, Галатское, Каппадокийское
3) Армянское, Парфянское, Греко-Бактрийское
4) Понтийское, Боспорское, Скифское

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017207) Подготовлено в системе 1С:Университет (000017207)

9. Основание города Рима относят к:
1) 753 г. до н.э
2) 509 г. до н.э
3) 492 г. до н.э
4) 323 г. до н.э
10. Христианство провозглашается государственной религией Римской империей в 325 г. на:
1) Никейском соборе
2) Эфесском соборе
3) Константинопольском соборе
4) Халкидонском соборе
11. Первые сведения о славянах имеются в трудах:
1) Тацита
2) Плиния Старшего
3) Иордана
4) Льва Диакона
12. Перенос столицы древнерусского государства из Новгорода в Киев в 882 году связан с именем князя:
1) Рюрика
2) Олега
3) Игоря
4) Святослава
13. Процесс феодальной раздробленности в XII веке приобрел необратимый характер после смерти:
1) Владимира Мономаха
2) Мстислава Великого
3) Юрия Долгорукого
4) Андрея Боголюбского
14. Основание Москвы относится к:
1) 1054 году
2) 1147 году
3) 1176 году
4) 1238 году
15. Монголо-татарское нашествие обрушилось на Русь в:
1) 1223 году
2) 1237 году
3) 1254 году
4) 1312 году
16. В начале XIV века главным соперником Москвы за гегемонию над Северо-Восточной Русью был город:
1) Тверь
2) Нижний Новгород
3) Рязань
4) Великий Новгород
17. Куликовская битва состоялась в:
1) 1240 г.
2) 1242 г.
3) 1378 г.
4) 1380 г.
18. Окончание монголо-татарского ига – «Стояние на реке Угре», свершилось в:
1) 1380 г.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017207)
Подготовлено в системе 1С:Университет (000017207) Подготовлено в системе 1С:Университет (000017207)

2) 1389 г.
3) 1462 г.
4) 1480 г.
19. Иван III присоединил к Московскому государству следующие русские города и княжества:
1) Тверь
2) Великий Новгород
3) Рязань
4) Ярославль
20. К основным внешнеполитическим событиям царствования Ивана Грозного не относится данное событие:
1) Взятие Казани
2) Ливонская война
3) Разделы Речи Посполитой
4) Присоединение Сибири
21. Причиной Смутного времени принято считать:
1) Пресечение династии Рюриковичей
2) Принятие «Соборного уложения»
3) «Медный бунт»
4) Восстание Степана Разина
22. Михаил Романов избран на царство в:
1) 1605 году
2) 1612 году
3) 1613 году
4) 1632 году
23. Присоединение Левобережной Украины к Российскому государству состоялось в:
1) 1632 году
2) 1654 году
3) 1676 году
4) 1689 году
24.Церковный раскол связан с именами следующих исторических персонажей:
1) Патриарха Никона
2) Протопопа Аввакума
3) Царя Алексея Михайловича
4) Феофана Прокоповича
25. Отмена местничества связана с именем царя:
1) Алексея Михайловича
2) Федора Алексеевича
3) Петра Алексеевича
4) Михаила Федоровича
26. «Золотым веком» дворянства назвали время правления:
1) Екатерины II
2) Петра I
3) Петра III
4) Елизаветы Петровны
27. Какое направление прежде всего определяло внешнюю политику и реформаторскую деятельность Петра I:
1) Стремление закрепить Россию на Черном Море
2) Стремление закрепить Россию на Северном море
3) Стремление закрепить Россию на Белом море (получить незамерзающие порты –

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017207)
Подготовлено в системе 1С:Университет (000017207) Подготовлено в системе 1С:Университет (000017207)

Архангельск и Мурманск)
4) Уничтожение стрелецко-боярской оппозиции императорской власти
28. Что было основной движущей силой эпохи дворцовых переворотов:
1) Фавориты императоров и императриц
2) Петербургские гвардейские дворцовые полки
3) Резиденты иностранных государств при русском дворе
4) Немецкое дворянство на русской службе
29. Второй период правления Екатерины Великой (1775 – 1796 гг.) ознаменовался:
1)Расцветом политики «Просвещенного абсолютизма» и отрицанием реакционных идей
2) Торжеством либеральных ценностей Великой Французской Революции
3) Началом кризиса буржуазно-крепостнических отношений
4) Реакционной политикой государства в связи с событиями Великой Французской революции
30. Бородинское сражение произошло:
1) 1 июля 1812г.
2) 26 августа 1812г.
3) 17 ноября 1812г.
4) 12 декабря 1812г.
31. В состав Священного союза входили:
1) Англия, Франция, Россия
2) Россия, Пруссия, Австро-Венгрия
3) Франция, Пруссия, Германия
4) Италия, Россия, Австро-Венгрия
32. К течениям общественно-политической мысли первой половины XIX века в Российской империи относятся:
1) Декабристы
2) Петрашевцы
3) Славянофилы
4) Народники
33. Отмена крепостного права в Российской империи произошло в:
1) 1803 году
2) 1812 году
3) 1839 году
4) 1861 году
34. Участок земли, который достался крестьянам в результате реформы 1861г.назывался:
1) надел
2) отруб
3) имение
4) вотчина
35. Органами местного самоуправления в пореформенный период были:
1) Земские соборы
2) земства
3) соседские общины
4) городские веча
Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий
Модуль 1.
1. Выявить факторы, определившие места возникновения ранних цивилизаций, причины образования древнейших государств на Востоке.
2. Сравнить государства на Востоке и античной цивилизации.
3. Сопоставить взаимоотношения государства и человека в древневосточных обществах и

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017207)
Подготовлено в системе 1С:Университет (000017207) Подготовлено в системе 1С:Университет (000017207)

полисах греко-римского мира.
4. Раскрыть причины и проявления кризиса поздней Римской империи.
5. Выявить причины и последствия для античной цивилизации Великого переселения народов.
6. Охарактеризовать сущность христианства и причины превращения Церкви во влиятельную политическую силу средневековой цивилизации.
7. Привести сравнительную характеристику православного (восточного) и католического (западного) христианских миров.
8. Охарактеризовать взаимоотношения Византийской империи и славянского мира.
9. Охарактеризовать основные особенности исламской культуры средневековой эпохи и влияние ее на другие страны.
10. Основываясь на источниках, охарактеризуйте ареал расселения и соседей восточных славян в IV – VI веках.
11. Какие процессы в общественном строе восточных славян второй половины I тыс. свидетельствуют о складывании у них предпосылок государственности?
12. Обосновать свою точку зрения на проблему образования Древнерусского государства.
13. Определить основные направления внешней политики Древнерусского государства.
14. Выделить объективные и субъективные, экономические, социальные, политические и культурные причины, а также историческое значение принятия Русью христианства.
15. Определить значение периода политической раздробленности Руси для экономического, политического и культурного развития ее земель.
16. На основании источников, статистических и фактических данных выделите основные формы зависимости Руси от монголо-татар и покажите положительные и отрицательные последствия монголо-татарского нашествия на Русь.
17. Проанализировать процесс образования единого Российского государства. Почему Москва стала центром объединения русских земель?
18. Доказать, что реформы Избранной рады завершили складывание централизованного государства в России.
19. Проанализировать политику опричнины, ее итоги и последствия.
20. Выделить экономические, социальные, политические и культурные причины Смутного времени в России. Подтвердите их фактическими и статистическими данными, выдержками из источников.
21. Как вы считаете, что послужило основой для подъема освободительного движения в конце Смуты, национального самосознания русского народа?
22. Дать сравнительную характеристику судебникам 1497, 1550 гг. и Соборному Уложению 1649 г.: какие проблемы они решали и каким образом, что их объединяло и чем они отличались.
23. Почему XVII в. в русской истории получил название «бунташного»? Определите основные причины социальных конфликтов.
24. Некоторые историки полагают, что в XVII в. Россия вступила в новый период своей истории, связанный с зарождением буржуазных отношений. Какие явления в историческом развитии российского общества позволили ученым прийти к таким выводам?
25. Почему в середине XVII в. назрела необходимость реформы русской православной церкви?
26. Определить последствия эпохи Великих географических открытий для политического и экономического развития стран Западной Европы и народов Америки, Азии и Африки.
27. Какие черты характерны для европейского абсолютизма? Чем абсолютизм в Англии отличался от абсолютизма во Франции?
28. Охарактеризовать английскую революцию XVII в. по плану: предпосылки, повод, события, результаты, значение.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017207)
Подготовлено в системе 1С:Университет (000017207) Подготовлено в системе 1С:Университет (000017207)

29. Охарактеризовать идеи Просвещения как новый этап общественного и духовного развития западноевропейского общества.
30. Проанализировать причины Американской и Великой французской революций в XVIII в. Каково значение революций XVIII в. в истории человечества?
31. Что нового появилось в России в результате петровских преобразований в области государственного управления?
32. Перечислить основные события Северной войны, охарактеризуйте ее итоги.
33. Раскрыть особенности развития культуры России в XVIII в., ее светский характер.
34. Проанализировать причины и особенности эпохи дворцовых переворотов, их влияние на развитие России в XVIII в.
35. Почему именно в правление Екатерины II произошло самое масштабное крестьянское выступление?
36. На основе указов Петра I, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III, Екатерины II, Павла I проследите изменения в положении дворянства в XVIII в.
37. Охарактеризовать внешнеполитические события, способствовавшие расширению границ России в этот период времени.
38. Охарактеризовать основные направления внутренней политики самодержавия в первой половине XIX в.
39. Охарактеризовать особенности движения декабристов, значение их восстания 14 декабря 1825 г.
40. Какие события в России и за рубежом в наибольшей степени оказали влияние на внутреннюю политику Николая I?
41. Проанализировать взгляды представителей основных направлений общественной мысли в России первой половины XIX в.: западников, славянофилов, общинного социализма и консерваторов.
42. Охарактеризовать причины и основные этапы Крымской войны 1853 – 1856 гг. Почему Россия оказалась перед реальной угрозой утраты статуса великой державы?
43. Проанализировать причины, которые способствовали приходу Наполеона к власти. Выявить основные этапы, события наполеоновских войн в Европе.
44. Раскрыть сущность и значение промышленного переворота в странах Запада.
45. Сравнить революции первой половины XIX в. во Франции, Германии, Австрийской империи, Италии по задачам, которые ими ставились, и достигнутым результатам.
46. Охарактеризовать влияние европейской колонизации на положение народов Азии, Африки и Америки.
47. Каковы особенности развития стран Запада во второй половине XIX в.?
48. Раскрыть основные положения реформы по отмене крепостного права, отметив ее противоречивый характер.
49. Показать влияние либеральных реформ 1860 – 1870-х гг. на дальнейшее развитие России.
50. Охарактеризовать основные направления в народничестве: бунтарское, пропагандистское и заговорщическое.
Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)
1. Историко-философская концепция Л.Н. Гумилева, А. Тойнби, К. Ясперса, О. Шпенглера, К. Маркса, А.С. Ахиезера (на выбор).
2. Концепция российского исторического процесса в творчестве В.Н. Татищева, Н.М. Карамзина, С.М. Соловьева, В.О. Ключевского, Н. М. Костомарова (на выбор).
3. Антропогенез: от человекообразной обезьяны к человеку.
4. Религия первобытных народов
5. Цивилизации древнего Египта, Месопотамии, Индии, Китая (на выбор).
6. Цивилизации Древней Греции, Древнего Рима и их особенности (на выбор)
7. Античный полис.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017207) Подготовлено в системе 1С:Университет (000017207)

8. Происхождение славян (основные теории и гипотезы).
9. Религиозные верования древних славян.
10. Протославянские археологические культуры на территории Восточной Европы.
11. Происхождение христианства и его распространение в Римской империи
12. Древние германцы.
13. Скифские племена и греческие колонии в Северном Причерноморье
14. Нашествие гуннов и его последствия для европейской цивилизации
15. Византия – крупнейшее государство средневековой Европы.
16. Происхождение ислама. Арабские завоевания эпохи средневековья.
17. Крестовые походы в истории европейского средневековья.
18. Международные связи Древнерусского государства.
19. Города Древней Руси.
20. Крещение Руси и его историческое значение.
21. «Русская Правда» - первый свод законов Древней Руси.
22. История в лицах. Исторические портреты первых русских князей. Игорь, Ольга, Святослав, Владимир Святой, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах и др. (на выбор)
23. Установление ордынского ига и его последствия.
24. Социально-политический строй Новгородской феодальной республики
25. Владимиро-Суздальское княжество – крупнейший феодальный центр Северо-Восточной Руси.
26. Галицко-Волынская Русь.
27. Древнерусская культура
28. Борьба русского народа с агрессией крестоносцев
29. Монголо-татарское нашествие и его оценка в отечественной историографии.
30. Начальный период образования русского централизованного государства. Возвышение Москвы.
31. Роль церкви в объединительной политике московских князей.
32. Итальянское (немецкое, французское) Возрождение (на выбор)
33. Средневековая Москва: ремесло, торговля, быт горожан.
34. Исторический портрет Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Ивана III, Ивана IV. (на выбор)
35. Организация управлении российским государством при Ивана IV.
36. Опричнина и ее последствия.
37. Первая попытка выхода к Балтийскому побережью: Ливонская война.
38. Присоединение Сибири Ермаком.
39. Присоединение к России Среднего и Нижнего Поволжья.
40. Реформация и контрреформация в Европе.
41. Исторический потрет Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского (на выбор)
42. Восстание под предводительством И. Болотникова, С. Разина, Е. Пугачева, К. Булавина (на выбор)
43. Первое и второе народные ополчения 1612г. Освобождение Москвы от поляков.
44. Земский собор 1613 г. Утверждение на российском престоле династии Романовых
45. Реформа русской православной церкви при патриархе Никоне.

Модуль 2. Россия и мир в новейшее время

Вид СРС: Подготовка к тестированию

1. Какое морское сражение относится к событиям русско-японской войны 1904 – 1905 гг.?
1) Ютландский бой
2) битва у острова Мидуэй
3) Цусимское сражение
4) Синопский бой
2. События в Петербурге, получившие название «Кровавое воскресенье», произошли

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017207)
Подготовлено в системе 1С:Университет (000017207) Подготовлено в системе 1С:Университет (000017207)

1) 27 января 1904 г.
2) 9 января 1905 г.
3) 17 октября 1905 г.
4) 3 июня 1907 г.
3. Продразверстка в Советской России – это
1) насильственное изъятие продовольствия у крестьян
2) денежный налог с крестьянства
3) форма всеобщей трудовой повинности
4) способ распределения урожая в сельскохозяйственных коммунах
4. В какой период в СССР осуществлялась новая экономическая политика (нэп)?
1) в 1920 –е годы
2) в 1930-е годы
3) в 1940-е годы
4) в 1950-е годы
5. СССР был образован
1) 1918 г.
2) 1922 г.
3) 1924 г.
4) 1936 г.
6. Из перечисленных военачальников командиром Красной Армии был
1) М. Н. Тухачевский
2) А. В. Колчак
3) А. И. Деникин
4) М. В. Алексеев
7. Что из названного было причиной успеха германских войск в первый день Великой Отечественной войны?
1) количественное преобладание в танках и авиации в германской армии
2) внезапность нападения фашистских войск
3) численное преобладание германских войск
4) предательство и переход на сторону Германии крупных советских военачальников
8. Когда началась блокада Ленинграда?
1) 22 июня1941 года
2) 8 сентября 1941 года
3) 14 июля1942 года
4) 6 июня 1944 года
9. 5 – 6 декабря 1941 г. началось контрнаступление Красной Армии под
1) Киевом
2) Москвой
3) Ленинградом
4) Сталинградом
10. Какой из указанных периодов получил название «оттепель»?
1) 1945 – 1953 гг.
2) 1953 – 1964 гг.
3) 1964 – 1985 гг.
4) 1985 – 1991 гг.
11. Кампания по освоению целинных земель была инициирована и провозглашена
1) И. В. Сталиным
2) Н. С. Хрущевым
3) Л. И. Брежневым
4) М. С. Горбачевым

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017207)
Подготовлено в системе 1С:Университет (000017207) Подготовлено в системе 1С:Университет (000017207)

12. Организация Варшавского Договора была создана в
1) 1945 г.
2) 1949 г.
3) 1955 г.
4) 1961 г.
13. В период руководства Л. И. Брежнева советские войска были введены в
1) Иран
2) Афганистан
3) Югославию
4) Румынию
14. Какой термин в исторической литературе принято употреблять, характеризуя период правления Л. И. Брежнева?
1) демократизация
2) застой
3) оттепель
4) перестройка
15. Какие даты связаны с временем пребывания М. С. Горбачева у власти?
1) 1987 – 1992 гг.
2) 1982 – 1992 гг.
3) 1984 – 1993 гг.
4) 1985 – 1991 гг.
16. Какое изменение произошло в 2000 году в Российской Федерации?
1) упразднение Конституционного суда
2) упразднение Совета безопасности
3) разделение страны на семь федеральных округов
4) образование нового органа власти - Съезда народных депутатов
17. Прочтите отрывок из статьи современных историков и напишите фамилию руководителя СССР, о котором идет речь.
«Будучи сам продуктом определенной эпохи, социальной и политической среды, (он) хотел преодолеть ее законы, разрушить ее во многом теми же методами. Сломать бюрократию, действуя бюрократически. Развенчать культ личности Сталина, не отказываясь от создания собственного культа, хотя без массовых репрессий, но тоже достаточно откровенно»
Ответ:_____
18. Прочтите отрывок из исторического сочинения XIX в. И напишите фамилию исторического деятеля, о котором идет речь.
«Ходила молва, что в ранней юности он был пирожником в Москве…Подпоручик в начале Северной войны, исполнявший в то же время обязанности дворецкого и царского камердинера, он… в 1703 г. Получает орден Андрея Первозванного за победу над шведами при устье Невы, а затем делается генерал-губернатором завоеванного края и сторожит царский «парадиз».-. Со смертью Петра… с толпой своих сторонников он возводит на престол Екатерину и становится фактическим правителем государства…»
Ответ: _____
19. Прочтите отрывок из статьи историка Р.А. Медведева и напишите фамилию руководителя СССР, о котором идет речь.
«После смещения Хрущева высший партийно-государственный аппарат уже не хотел слишком сильного лидера. Эти люди хотели более спокойной жизни… стабильности в своем положении и уверенности в будущем… (Их) вполне устраивал именно слабый и доброжелательный руководитель, не обладавший ни сильным интеллектом, ни сильной волей. Эта жажда стабильности и выдвинутый (им) лозунг «стабильности» полностью совпадали…»

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017207)
Подготовлено в системе 1С:Университет (000017207) Подготовлено в системе 1С:Университет (000017207)

Ответ:_____

20. Как называется документ, принятый в 1977 году, в котором есть следующие слова:

«Союз Советских Социалистических Республик есть социалистическое общенародное государство, выражающее волю и интересы рабочих, крестьян и интеллигенции, трудящихся всех наций и народностей страны…

Руководящей и направляющей силой советского общества, ядром его политической системы, государственных и общественных организаций является Коммунистическая партия Советского Союза…».

Ответ: _____.

21. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из мемуаров Г. К. Жукова

«Перебрав все возможные варианты, мы решили предложить И. В. Сталину следующий план действий: первое – активной обороной продолжать изматывать противника, второе – приступить к подготовке контрнаступления, чтобы нанести противнику …такой удар, который изменил стратегическую обстановку на юге в нашу пользу.

Ориентировочный расчет показал, что раньше середины ноября подготовить необходимые силы и средства для контрнаступления невозможно…К ноябрю у Ставки должны были быть механизированные и танковые соединения, вооруженные известными всему миру танками Т-34, что позволяло нам ставить своим войскам более серьезные задачи.

К тому же наши командные кадры за первый период войны многому научились, многое переосмыслили и, пройдя тяжелую школу борьбы с сильным врагом, стали мастерами оперативного искусства.

Генеральный штаб на основе данных фронтов изучил сильные и слабые стороны немецких, венгерских, итальянских и румынских войск. Войска сателлитов по сравнению с немецкими были хуже вооружены, менее опытны, недостаточно боеспособны даже в обороне.

Положение противника усугублялась еще и тем, что … у него было очень мало войск в оперативном резерве, не более шести дивизий, да и те были разбросаны на широком фронте… Нам благоприятствовала и оперативная конфигурация всего фронта противника: наши войска занимали охватывающее положение…

Как называлась битва, о которой идет речь в данном отрывке? Какие факторы обеспечили успех советского контрнаступления?

22. Кузнец А. Бусыгин, ткачихи Е. и М. Виноградовы, шахтер А. Стаханов были представителями этого движения:

Ответ:_____

23. Что произошло во время кризиса власти в России осенью 1993 г.?

1) самороспуск парламента – Верховного Совета России
2) противостояние законодательной и исполнительной ветвей власти
3) образование ГКЧП
4) выступление партийной номенклатуры против власти

24. Передача или продажа государственной собственности с использованием именных чеков в России в начале 1990-х гг. получила название:

1) национализация
2) инвестиция
3) экспроприация
4) ваучерная приватизация

25. Что стало новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е гг.?

1) проведение выборов на безальтернативной основе
2) провозглашение курса на обновление социализма

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017207)
Подготовлено в системе 1С:Университет (000017207) Подготовлено в системе 1С:Университет (000017207)

3) развертывание движения диссидентов
4) предвыборная борьба партий и блоков за голоса избирателей
Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий
1. Охарактеризовать положительные стороны и недостатки аграрных программ трудовиков, эсеров, большевиков, кадетов в 1905 – 1907 гг.
2. Охарактеризовать аграрную реформу П. А. Столыпина.
3. Как участие в Первой мировой войне отразилось на исторической судье России?
4. Сравнить цели, которые державы ставили перед собой при вступлении в Первую мировую войну и ее результаты.
5. Каково значение кампании 1914 г. на Восточном фронте для последующего хода войны?
6. Какие политические партии и группы сыграли решающую роль в февральско-мартовских событиях 1917 г. в России?
7. Охарактеризовать основные направления внутренней и внешней политики Временного правительства весной 1917 г.
8. Какие факторы позволили партии большевиков прийти к власти и удержать ее в своих руках?
9. Какие изменения произошли среди стран-лидеров западного мира после Первой мировой войны по сравнению с началом XX в.?
10. Какие тенденции способствовали появлению новых независимых государств в Европе после Первой мировой войны?
11. Назвать причины гражданской войны в России.
12. Охарактеризовать взаимоотношения СССР и Германии в 20-е гг.
13. Какие исторические обстоятельства и события заставили капиталистические страны признать правительство СССР?
14. Охарактеризовать политику индустриализации в СССР, социальные и экономические последствия первой пятилетки.
15. Охарактеризовать Мюнхенское соглашение как кульминационный пункт политики западных держав в отношении СССР.
16. Перечислить факторы, обеспечившие военные успехи Германии и ее сателлитов в 1939 – 1941 гг.
17. Объяснить причины поражения Красной армии летом-осенью 1941 г.
18. Дать характеристику основным этапам Великой Отечественной войны.
19. Рассмотреть основные этапы складывания антигитлеровской коалиции и борьбы СССР за открытие второго фронта в Европе.
20. Проанализировать социально-экономическое развитие СССР в годы Великой Отечественной войны и покажите значение деятельности тыла.
21. Объяснить содержание понятия «коренной перелом» в ходе Великой Отечественной войны.
22. Перечислить источники победы в Великой Отечественной войне.
23. Охарактеризовать причины поражения Германии и ее сателлитов. Докажите, что СССР внес решающий вклад в разгром фашизма
24. Указать важнейшие направления восстановительного процесса народного хозяйства СССР в первую послевоенную пятилетку, главные итоги и приоритеты развития советской экономики.
25. Объяснить истоки «холодной войны» и перечислите ее важнейшие события.
26. Назвать важнейшие послевоенные политические процессы, объясните с какими событиями внутренней и международной жизни они были связаны.
27. Выделить новые элементы советской внешней политики 1953 – 1964 гг.
28. Охарактеризовать реформы Н. С. Хрущева.
29. Охарактеризовать основные положения «доктрины Брежнева».

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017207)
Подготовлено в системе 1С:Университет (000017207) Подготовлено в системе 1С:Университет (000017207)

30. Сформулировать объективные и субъективные причины кризиса, охватившего советское общество к середине 80-х гг.
31. Охарактеризовать основные положения внутри-и внешнеполитического курса перестройки, укажите ее достоинства и недостатки.
32. Назвать важнейшие причины распада СССР и те последствия, к которым она привела.
33. Сравнить ход перестройки в СССР с крахом социализма в странах Восточной Европы. Выделите общее и особенное.
34. Сравнить индустриальное общество Запада до Второй мировой войны и во второй половине XX в. Какие проблемы были решены и с какими новыми проблемами пришлось столкнуться странам Запада?
35. Какова роль кризисов в экономическом развитии стран Запада в XX в.?
36. Почему рост массовых движений в странах Запада пришелся на период экономического подъема?
37. Что изменилось в процессах модернизации в странах «третьего мира» во второй половине XX в. по сравнению с периодом предшествовавшим Второй мировой войне?
38. Как вы понимаете утверждение, что главные и самые острые проблемы для стран Азии и Африки возникла после достижения ими независимости?
39. Охарактеризовать основные этапы становления новой российской государственности в 90-х гг. Можно ли считать, что в России построено правовое государство?
40. Сформулировать сущность, цели, основные направления и итоги внутренней и внешней политики Б. Н. Ельцина.
41. Охарактеризовать кризис власти, разразившийся в 1992 – 1993 гг., способы его преодоления.
42. Указать важнейшие достижения российской дипломатии середины – второй половины 90-х годов.
43. Сформулировать основные направления политики В. В. Путина.
44. Проследить трансформацию политической системы России с 1992 по 2010 гг.
45. Изложить свое видение перспектив России в свете главных тенденций общемирового развития. Обоснуйте эту позицию.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Исторический портрет Николая I.
2. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги, Февральская революция 1917 г., Октябрьский переворот 1917 г. (на выбор)
3. Политические партии России в начале XX в. Союз русского народа, октябристы, кадеты, эсеры, РСДРП. (на выбор)
4. Деятельность I, II, III, IV Государственных Дум в России (на выбор). Становление российского парламентаризма.
5. Политический портрет/ С.Ю. Витте П.А. Столыпин, А.Ф. Керенский, П.Н. Милюков (на выбор).
6. Россия в Первой мировой войне.
7. Борьба политических партий за власть в 1917 г.
8. Белое движение в России в 1918-1920 гг.: политика, практика, идеология.
9. Возникновение и крах итальянского (германского) фашизма. (на выбор)
10. «Красный» и «белый» террор в России в годы гражданской войны.
11. Новая экономическая политика (НЭП)
12. Внутрипартийная борьба в СССР в 20-30- е гг. XX в.
13. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия».
14. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.
15. Политические репрессии в СССР. «Империя ГУЛАГ»
16. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017207) Подготовлено в системе 1С:Университет (000017207)

17. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
18. Выдающиеся военачальники Великой Отечественной войны Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, Н.Г. Кузнецов., Б. М. Шапошников и др. (на выбор)
19. Партизанское движение на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны.
20. Вклад СССР в победу над фашисткой Германией и милитаристской Японией (на выбор)
21. СССР в послевоенный период. Апогей личной власти
И. В. Сталина.
22. Политический портрет Н. С. Хрущева, Л. И. Брежнева,
Ю. В. Андропова, М. С. Горбачева (на выбор)
23. Вклад СССР в освоение космического пространства
24. Диссидентское движение в СССР.
25. Перестройка в СССР: замыслы и результаты.
26. Политический портрет Б. Н. Ельцина, В. В. Путина, Д. А. Медведева. (на выбор)
27. Конституция 1993 г. и новая российская государственность.
28. Россия и мир в борьбе с международным терроризмом.
29. Россия в третьем тысячелетии: перспективы экономического развития.
30. Отношения РФ со странами дальнего зарубежья США, КНР, Япония, страны ЕС (на выбор)
31. Отношения Российской Федерации со странами СНГ и Балтии (на выбор)
32. Укрепление властной вертикали и проблема государственной целостности Российской Федерации.

7. Тематика курсовых работ (проектов)
Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации
8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-2	1 курс, Первый семестр	Экзамен	Модуль 1: Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века.
ОК-2	1 курс, Первый семестр	Экзамен	Модуль 2: Россия и мир в новейшее время.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:
История, Современные концепции естествознания.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания
В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:
Повышенный уровень:
знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.
Базовый уровень:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017207) Подготовлено в системе 1С:Университет (000017207)

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Студент устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Студент демонстрирует знание специальной литературы и источников. Студент владеет терминологией, демонстрируя профессиональную лексику. Ответ логически выстроенный, достаточно полный.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Удовлетворительно	Студент недостаточно логически выстроил ответ, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.
Отлично	Студент строит ответ логично, обнаруживает максимально глубокое

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017207) Подготовлено в системе 1С:Университет (000017207)

	знание профессиональных терминов, понятий категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы и источников.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

1. Охарактеризовать концепцию российского исторического процесса в творчестве В.Н. Татищева, Н.М. Карамзина, С.М. Соловьева, В.О. Ключевского, Н. М. Костомарова
2. Охарактеризовать цивилизации древнего Египта, Месопотамии, Индии, Китая.
3. Охарактеризуйте причины и основные этапы Крымской войны 1853 – 1856 гг. Почему Россия оказалась перед реальной угрозой утраты статуса великой державы?
4. Раскройте основные положения реформы по отмене крепостного права, отметив ее противоречивый характер.
5. Дайте характеристику «Русской Правды - первого свода законов Древней Руси.
6. Покажите влияние либеральных реформ 1860 – 1870-х гг. на дальнейшее развитие России.
7. Охарактеризуйте социально-политический строй Новгородской феодальной республики.
8. Определите значение периода политической раздробленности Руси для экономического, политического и культурного развития ее земель.
9. Проанализируйте причины и особенности эпохи дворцовых переворотов, их влияние на развитие России в XVIII в.
10. Проанализируйте политику опричнины, ее итоги и последствия.

Модуль 2: Россия и мир в новейшее время

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

1. Опишите ход русско-японской войны 1904-1905 гг.
2. Охарактеризуйте основные направления внутренней и внешней политики Временного правительства весной 1917 г.
3. Охарактеризуйте политику индустриализации в СССР, социальные и экономические последствия первой пятилетки.
4. Охарактеризуйте партизанское движение на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны.
5. Опишите великие битвы Великой Отечественной Войны: битва под Москвой, Сталинградская битва, битва под Курском, взятие Берлина.
6. Охарактеризовать вклад СССР в победу над фашисткой Германией и милитаристской Японией
7. Охарактеризуйте реформы Н. С. Хрущева.
8. Охарактеризуйте основные положения «доктрины Брежнева».
9. Сформулируйте сущность, цели, основные направления и итоги внутренней и внешней политики Б. Н. Ельцина.
10. Сформулируйте сущность, цели, основные направления и итоги внутренней и внешней политики Б. Н. Ельцина.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Первый семестр (Экзамен, ОК-2)

1. Выявить предмет, объект, методы и источники изучения истории. Сравнить

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017207) Подготовлено в системе 1С:Университет (000017207)

цивилизационный и формационный подходы к истории.
2. Проанализировать этапы формирования человеческого общества, основные этапы первобытнообщинного строя.
3. Сравнить цивилизации Древнего Востока.
4. Охарактеризовать цивилизации античного мира.
5. Выделить причины образования Древнерусского государства и проанализировать норманнскую и антинорманнскую теории образования Древнерусского государства.
6. Проанализировать основные направления внутренней политики первых Рюриковичей (862–1054 гг.).
7. Выделить причины феодальной раздробленности и охарактеризовать особенности социально-политического развития Владимиро-Суздальской Руси, Новгородской республики.
8. Рассмотреть борьбу русского народа за независимость в XIII вв.
9. Охарактеризовать культуру и быт Руси в IX – XIII вв.
10. Охарактеризовать социально-политическое развитие стран Западной Европы в ранее Средневековье.
11. Охарактеризовать культуру Средневекового Запада.
12. Выделить предпосылки и охарактеризовать основные этапы образования единого Российского государства.
13. Проанализировать внутреннюю и внешнюю политику Ивана Грозного.
14. Рассмотреть основные черты русской культуры и быта в XIV – XVI вв.
15. Выявить причины, сущность, последствия Смутного времени.
16. Охарактеризовать особенности социально-экономического и политического развития России в XVII вв.
17. Рассмотреть культуру и быт России в XVII в.
18. Охарактеризовать государственный и общественный строй стран Западной Европы в XVII в.
19. Охарактеризовать эпоху Просвещения.
20. Выделить предпосылки, сущность, итоги реформ Петра Великого.
21. Выделить основные направления внешней политики Петра I.
22. Охарактеризовать эпоху «дворцовых переворотов» в России (1725 – 1762).
23. Выделить особенности «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
24. Выделить основные направления внешней политики России во второй половине XVIII в.
25. Охарактеризовать развития России в период правления Павла I.
26. Рассмотреть культуру и быт России в XVIII в.
27. Охарактеризовать основные события эпохи наполеоновских войн.
28. Выявить причины промышленного переворота на Западе, рассмотреть становление индустриальной западной цивилизации.
29. Объяснить причины складывания колониальных империй.
30. Охарактеризовать основные направления внутренней политики Александра I.
31. Выделить основные направления внешней политики России в первой четверти XIX в.
32. Выделить причины, ход и итоги Отечественной войны 1812 года.
33. Сравнить «Конституцию» Н. Муравьева и «Русскую правду» П. Пестеля.
34. Проанализировать внутреннюю политику Николая I.
35. Выделить основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.
36. Охарактеризовать эпоху «Великих реформ» 1861–1884 гг.
37. Рассмотреть основные направления идейной и общественно-политической борьбы, охарактеризовать культуру и быт России в XIX в.
38. Выделить особенности развития стран Запада во второй половине XIX в.
39. Выделить причины, ход и итоги русско-японской войны 1904 – 1905 гг.
40. Выделить причины, основные этапы и итоги Первой российской революции.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017207)
Подготовлено в системе 1С:Университет (000017207) Подготовлено в системе 1С:Университет (000017207)

41. Выделить причины, основные этапы Первой мировой войны.
42. Выделить причины и предпосылки Февральской революции в России.
43. Рассмотреть причины и ход Октябрьской революции и установление советской власти в России.
44. Проанализировать первые преобразования большевиков (1917 – 1918 гг).
45. Проанализировать причины, основные этапы, итоги Гражданской войны и интервенции.
46. Охарактеризовать пролитику «военного коммунизма».
47. Рассмотреть послевоенное урегулирование и революционные события в Европе.
48. Сравнить «военный коммунизм» и НЭП: причины, сущность, итоги, значение.
49. Охарактеризовать социально-экономические преобразования в 1930-х гг.: индустриализация и коллективизация сельского хозяйства, выявить их причины, цели и итог.
50. Охарактеризовать общественно-политическую жизнь СССР в 1930-е гг.
51. Выделить основные направления внешней политики Советского государства в 1920 – 1930-е гг.
52. Выделить причины, основные этапы и итоги Второй мировой войны.
53. Охарактеризовать социально-политическое развитие СССР в послевоенный период (вторая половина 40-х-первая половина 50-х гг.).
54. Проанализировать международные отношения в 1945–1953 гг.: формирование двух мировых систем, истоки и сущность холодной войны.
55. Охарактеризовать общественно-политическую и культурную жизнь советского общества в 1946 – 1953 гг.
56. Охарактеризовать попытки реформирования советского общества в 1953 – 1964 гг.
57. Проанализировать развитие СССР в середине 1960-середине 1980-х гг.: нарастание кризисных явлений.
58. Выявить цели и задачи внешней политики Советского государства в 1950 – 1980-е гг.
59. Рассмотреть общественно-политическое развитие стран Запада в 40 – 60 –х гг. XX в.
60. Охарактеризовать научно-техническую революцию и западное общество 70 – 80-х гг. XX в.
61. Проанализировать причины и последствия распада СССР.
62. Охарактеризовать развитие России на современном этапе (1992–2016 гг.).

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017207) Подготовлено в системе 1С:Университет (000017207)

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.
Тесты
При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:
– оценивается полностью правильный ответ;
– преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
– преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
– по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.
Письменная контрольная работа
Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.
Система заданий письменных контрольных работ должна:
– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
– творчески использовать знания и навыки.
Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу. Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.
Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание
При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:
– способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
– грамотное использование основной и дополнительной литературы;
– умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Бакирова, А. М. История: краткий курс лекций : учебное пособие / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 367 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724. – ISBN 978-5-7410-1786-9. – Текст : электронный.
2. Всемирная история / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева и др. ; ред. Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 887 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540. – ISBN 978-5-238-01493-7. – Текст : электронный.
3. История России / ред. Г. Б. Поляк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 687 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299. – ISBN 978-5-238-01639-9. –

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017207) Подготовлено в системе 1С:Университет (000017207)

Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Коршунова, О. Н. История : учебное пособие / О. Н. Коршунова, Ш. С. Хамматов, М. В. Салимгареев. – Казань : КГТУ, 2012. – Ч. 1. – 148 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258346. – ISBN 978-5-7882-1196-1. – Текст : электронный.
2. Девлетов, О. У. История Европы с древнейших времён до конца XV века : учебное пособие для студентов вузов / О. У. Девлетов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 526 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592. – ISBN 978-5-4475-3076-1. – Текст : электронный.
3. Зеленская, Т. В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время : учебное пособие / Т. В. Зеленская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 377 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113. – ISBN 978-5-4475-2563-7. – Текст : электронный.
4. Цибилина, Т. В. История России : практикум / Т. В. Цибилина. – Архангельск : САФУ, 2015. – 199 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436313. – ISBN 978-5-261-01043-2. – Текст : электронный.
5. История: для бакалавров : учебник / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев, Е. В. Шевелева. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 576 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484. – ISBN 978-5-222-21494-7. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://istorya.ru - материалы по истории России.
2. http://www.hrono.info - «ХРОНОС» – Всемирная история в Интернете.
3. http://www.historia.ru/ - российский электронный журнал «Мир Истории.
4. http://www.ieras.ru - сайт Института Европы РАН.
5. http://hist.msu.ru/ER/Etext/index.html - Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Во время лекционных занятий по дисциплине «История» необходимо особое внимание студентов обратить на:

а) исторические даты, факты, термины;
б) причины и следствия событий;
в) характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
г) значение важнейших исторических событий.

Акцентировать внимание на том, что записывать материал надо, по возможности, сжато, но без ущерба для ясности. Главная ценность конспекта лекций не в том, что по нему удобно готовиться к экзаменам. Конспект особенно ценен в том случае, если в нем выражается свое отношение к материалу. Целесообразно подчеркивать те места, на которые следует обратить внимание при каждом чтении.

Для того чтобы подготовиться к семинарскому занятию, необходимо тщательно продумать все выдвигаемые на обсуждение вопросы, выяснить их основные аспекты. При чтении рекомендованной литературы желательно законспектировать ее основные положения, руководствуясь вопросами плана семинарского занятия. При подготовке можно и нужно пользоваться своими лекционными записями, но, ни в коем случае нельзя ограничиваться только ими.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017207) Подготовлено в системе 1С:Университет (000017207)

К каждому вопросу занятия надо составить план своих ответов, отметить в нем, какие положения необходимо раскрыть, какие источники и факты привести в их обоснование. Готовиться следует по всем без исключения вопросам плана семинарского занятия. При этом важно не только продумать, правильно построить и спланировать свой ответ на каждый вопрос, но и, разобравшись во всех аспектах вопроса, понять его значение для современности. На семинарах студенты должны излагать свои мысли понятно, конкретно, строго по данному вопросу, а не вообще, говорить своими словами, а не читать свои записи. Надо всегда помнить, что чем чаще студенты будут выступать на семинарских занятиях, тем лучше они будут расширять и закреплять свои знания, тем скорее они овладеют искусством выступать публично.

Только на основе глубокого и всестороннего изучения каждого вопроса плана семинарского занятия учащийся сможет правильно и четко раскрыть эти вопросы на занятии и сделать продуманные выводы.

В предлагаемых планах проведения занятий задания для самостоятельной работы студентов выступают в качестве домашнего задания, обязательного для выполнения.

Обучаемые получают возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал. Поэтому при разработке заданий и плана занятий преподавателю необходимо учитывать уровень подготовки и интересы каждого студента группы, выступая в роли консультанта и не подавляя самостоятельности и инициативы студентов.

Самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплине – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время. Чтобы глубоко понять содержание научной литературы нужно правильно и эффективно их читать, то есть должно быть не пассивное принятие к сведению содержания книга, а творческое критическое отношение к нему.

Предварительному ознакомлению с книгой помогает динамическое чтение, темп которого в два – три раза превышает темп обычного. Это необходимо для того, чтобы получить общее представление о круге вопросов, освященных в книге и определить способ дальнейшей работы с ней.

Глубокому запоминанию и освоению изучаемых произведений способствует ведение записей прочитанного. Запись представляет собой творческий процесс, так как студент при этом анализирует изучаемое произведение, определяет, что в нем особенно важно и как сокращенно, в сжатой форме передать мысли его автора.

Основные формы записей – план (простой и развернутый), выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

Наиболее краткой формой записей прочитанного является план. Он может быть простым (кратким) и развернутым. Это перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье. План обычно раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании произведения. Ранее составленным планом можно воспользоваться, чтобы вспомнить прочитанное, быстро отыскать в книге нужное место. Существует два основных способа составления плана. Один из них – работа над ним по ходу чтения. Другой – его составление после ознакомления с произведением, что дает возможность подытожить проделанную работу. План при этом получается более последовательным и стройным.

Выбор того или иного практического способа работы над планом зависит, прежде всего, от характера изучаемого произведения.

Следующая форма записей – выписки. Это либо цитаты – дословное воспроизведение в рабочей тетради (или на отдельных карточках) того или иного отрывка изучаемого произведения, содержащего важные мысли автора, характерные факты, статистические материалы и т.п., либо краткое, близкое к дословному изложению таких мест.

Без выписок трудно обойтись при подготовке доклада, реферата, устного выступления. Они

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017207)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017207) Подготовлено в системе 1С:Университет (000017207)

позволяют избежать ошибок и неточностей, так как непосредственно из оригинала воспроизводят оценки, теоретические обобщения, фактические сведения.

Более сложной и совершенной формой записей, чем составление плана и выписок, являются тезисы. Это – сжатое изложение основных мыслей прочитанного произведения или подготовляемого выступления. Их особенность – утвердительный характер (по гречески «тезо» значит «утверждая»). В тезисах сосредотачиваются наиболее важные выводы и обобщения, в них мало доказательств, иллюстраций или пояснений. Тезисы, естественно, не повторяют дословно тексты, но все, же в ряде мест они близки к нему, воспроизводят некоторые характерные выражения автора, важные для уяснения хода его мыслей и понимания идейного содержания произведения.

Аннотация – это очень краткое изложение содержания. Ею удобно пользоваться, когда необходимо сохранить лишь общее представление о книге, статье и студент намерен вернуться к изучаемому произведению.

Работа над аннотацией в одном отношении существенно отличается от других форм записей. План, тезисы часто пишутся в ходе чтения. Для того же, чтобы составить аннотацию, надо, сперва полностью прочитать и глубоко продумать произведение. При всей своей краткости аннотация может содержать отдельные фрагменты авторского текста, а не только оценку книги, статьи.

К аннотации очень близко резюме – краткая оценка прочитанного произведения. Различие между ними состоит в том, что аннотация кратко характеризует содержание произведения, резюме – его выводы, главные итоги.

Для более успешного усвоения содержания учебной и научной литературы целесообразно готовить конспекты по отдельным вопросам курса.

Конспект (от лат. conspectus – обзор) – это краткое, связное и последовательное изложение констатирующих и аргументирующих положений текста. Конспектирование есть процесс приведения к некоему порядку сведений, почерпнутых из оригинала. В основе этого процесса лежит систематизация прочитанного или услышанного.

Манера написания конспекта, как правило, близка к стилю первоисточника. Исходя из способа оформления материала, различают следующие виды конспектов: план– конспект (плановый), схематический плановый, тематический, текстуальный, свободный.

При создании плана– конспекта сначала пишется план текста, далее на отдельные пункты плана «наращиваются» комментарии: цитаты или свободно изложенный текст.

В схематическом плановом конспекте все пункты плана представляются в виде вопросительных предложений, на которые нужно дать ответ. По каждому пункту вопроса вносятся короткие пометки (2–3 предложения), позволяющие проследить взаимосвязь отражаемых сведений.

Суть тематического конспектирования – в освещении какого– либо определенного вопроса с использованием не одного, а нескольких источников. Полное содержание каждого источника не отражается, так как цель в ином. Тематический конспект помогает лучше
других проанализировать поставленный вопрос (определенную тему), изучить его с разных сторон.

Текстуальный конспект представляет собой совокупность цитат определенного текста. Этот вид конспекта особенно важен в процессе научной работы. Основная задача при составлении такого конспекта – правильно отделять наиболее значимые цитаты, с тем, чтобы в итоге они дали представление о законспектированном материале в целом.

Свободный конспект предполагает использование различных способов работы с конспектируемым материалом, может содержать и цитаты, и собственные формулировки, в том числе план и тезисы. Данный вид конспектирования считается наиболее целостным и полновесным.

При составлении конспекта важно учитывать следующие рекомендации:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017207)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017207) Подготовлено в системе 1С:Университет (000017207)

- четко определить цель составления конспекта;
- читая изучаемый материал, подразделять его на основные смысловые части, выделять главные мысли, выводы;
- наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагать своими словами и (или) приводить в виде цитат;
- включать в конспект не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания);
- конспектируя, оставлять широкие поля для дополнений, заметок, записи незнакомых имен, требующих разъяснения терминов;
- применять определенную систему сокращений и условных обозначений.

Конспект, представляемый преподавателю для проверки, должен быть составлен с учетом вышеизложенных рекомендаций и отвечать следующим требованиям:
- краткость и достаточная информативность;
- четкость и логичность построения;
- грамотное изложение материала;
- наличие ссылок на законспектированные источники;
- надлежащее оформление.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационных справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Научная электронная библиотека (https://elibrary.ru/).
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (http://opendata.mkrf.ru/).

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017207) Подготовлено в системе 1С:Университет (000017207)

местами, обеспечивающими выход в Интернет.
Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.
Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
(аудитория № 301)
Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения
Основное оборудование:
Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран), маркерная доска, колонки SVEN.
Учебно-наглядные пособия:
Презентации, исторические карты

Помещение для самостоятельной работы
(помещение № 217)
Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения
Основное оборудование:
Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска 1 шт.).
Учебно-наглядные пособия:
Презентации.

Помещение для самостоятельной работы
Читальный зал электронных ресурсов
(помещение № 101 б)
Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения
Основное оборудование:
Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)
Учебно-наглядные пособия:
Презентации
Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017207) Подготовлено в системе 1С:Университет (000017207)