ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Педагогика
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология
Профиль подготовки: Психология
Форма обучения: Очная

Разработчики:
Кудряшова С. К., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 16 от 15.05.2019 года

Зав. кафедрой _____Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____Шукшина Т. И.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017058)
Подготовлено в системе 1С:Университет (000017058) Подготовлено в системе 1С:Университет (000017058)

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - овладение студентами системой педагогических знаний и способов деятельности, развитие ценностно-смысловых профессионально-педагогических ориентаций

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о педагогике как науке, о месте педагогики в системе наук, о методах педагогических исследований;
- сформировать у студентов представление о процессах становления и развития зарубежного и отечественного образования и педагогической мысли;
- сформировать у студентов представление о сущности процессов воспитания, обучения и развития учащихся в педагогическом процессе;
- сформировать умения и навыки осуществления учебного и воспитательного процессов и обеспечить готовность к выполнению разнообразных видов педагогической деятельности;
- создание условий для развития у студентов внутренней положительной мотивации к педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.01.01 «Педагогика» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Изучение дисциплины не требует предварительного освоения материала других дисциплин

Изучению дисциплины Б1.В.01.01 «Педагогика» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.03.01 Введение в профессию.

Освоение дисциплины Б1.В.01.01 «Педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.03.02 Общая психология;

Б1.Б.04.04 Психология общения;

Б1.Б.04.05 Конфликтология;

Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Педагогика», включает: решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- свойства и состояния человека;
- их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;
- способы и формы их организации, изменения, воздействия.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-10. способностью к проектированию, реализации и оценке учебно- воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017058)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017058) Подготовлено в системе 1С:Университет (000017058)

технологий	

педагогическая деятельность

ПК-10 способностью к проектированию, реализации и оценке учебно- воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	знать: - знать особенности проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; уметь: - проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; владеть: - владеть особенностями проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр
Контактная работа (всего)	**36**	**36**
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	**36**	**36**
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	**72**	**72**
Общая трудоемкость зачетные единицы	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. ОО, ВВП,ТО:

Педагогика как наука, ее предмет. Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная компетентность и мастерство педагога. История образования и педагогической мысли.

Модуль 2. ТиМВ, СП, ИП:

Социальная педагогика как отрасль научного знания. Личность ребенка, его развитие, зависимость от среды. Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека. Работа социального педагога с одаренными детьми и трудными подростками. Издержки социализации.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. ОО, ВВП,ТО (8 ч.)

Тема 1. Педагогическая деятельность и ее характеристики (2 ч.)

Введение. Социально-культурное предназначение педагога. Возникновение и становление педагогической профессии. Выдающиеся педагоги прошлого и современности. Особенности педагогической профессии. Функции педагогической профессии: конструктивная, организаторская, коммуникативная, гностическая, информационная, воспитательно-развивающая, ориентационная, мобилизационная, исследовательская. Гуманистическая функция педагогической профессии; коллективный характер и творческая природа труда

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017058) Подготовлено в системе 1С:Университет (000017058)

учителя. Перспективы развития педагогической профессии в условиях информационно-технологического общества. Дифференциация педагогических специальностей.
Тема 2. Общение и взаимодействие как основа педагогической деятельности (2 ч.)
Диалогический характер развития сознания и личности человека. Диалогическая природа педагогического взаимодействия. Сущность педагогического общения. Функции (информационная, перцептивная и интерактивная) и средства (вербальные и невербальные) педагогического общения. Требования к педагогической речи. Понятие культуры педагогического общения. Педагогический такт. Стили педагогического общения и взаимодействия. Педагогическое руководство. Педагогическое сопровождение и поддержка.
Тема 3. Педагогика в системе наук о человеке (2 ч.)
Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Цели и ценности современного образования Категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками. Структура педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики образования.
Тема 4. Методология научно-педагогических исследований (2 ч.)
Научно-педагогическое исследование как особая форма познавательной деятельности. Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога-исследователя. Структура методологического знания в педагогике. Современные методологические парадигмы научно-педагогических исследований. Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования. Сущность и характеристика научного аппарата исследования. Основные направления и виды научно-исследовательской работы в образовательной организации. Научно-исследовательская деятельность в системе профессионально-педагогической подготовки и повышения квалификации педагога.
Модуль 2. ТиМВ, СП, ИП (10 ч.)
Тема 5. история педагогики и образования за рубежом (2 ч.)
Введение. Воспитание и обучение в Древнем мире.
История образования педагогической мысли как области научного знания. Зарождение воспитания как самостоятельного вида деятельности на ранних ступенях развития человеческой цивилизации. Воспитание и школа в древнейших государствах Ближнего Востока (Египет, государствах Междуречья). Особенности развития образования в древних Индии и Китае. Связь образования с религиозно-философскими учениями. Основа системы образования в Древнем Китае – этико-политическое учение «конфуцианство». Педагогические взгляды Конфуция. Воспитание и школа в античном мире. Различные подходы к воспитанию в древнегреческих полисах. Педагогическая мысль в древней Греции. Воспитание и обучение в Древнем Риме: воспитание в семье, тривиальные, грамматические, риторские школы. Вопросы воспитания в сочинениях римских мыслителей. Воспитание и школа в эпоху Средневековья и Возрождения. Просвещение и педагогическая мысль в Византии. Своеобразие Византийской образованности. Византийское влияние на дальнейшее развитие просвещения. Распространение христианской религии в Европе и влияние этого процесса на развитие педагогической мысли и практики воспитания. Христианство-основа средневековой культуры и образования. Основные типы церковных школ. Развитие светского направления в образовании средневековой Западной Европы. Рыцарская система воспитания. Концепция всестороннего развития человека и возникновение идеи все-общего воспитания и обучения. Новые подходы к образованию (принципы гуманизма периода Ренессанса). Образование у итальянских гуманистов (школы, созданные педагогами-гуманистами эпохи Возрождения). Реформация и образование. Педагогическая мысль французского Возрождения: Франсуа Рабле, Мишель Монтень. Школа и университетское образование в

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017058)
Подготовлено в системе 1С:Университет (000017058) Подготовлено в системе 1С:Университет (000017058)

эпоху Возрождения. «Дом радости» Витторино де Фельтре. Педагогические взгляды Эразма Ротердамского. Педагогические идеи утопистов в сочинениях Томаса Мора и Томмазо Кампанеллы. Развитие гуманистических идеалов образования педагогами и мыслителями эпохи Возрождения. Воспитание, образование и педагогическая мысль в XVII-XIX вв. Основные тенденции развития педагогической теории и практики образования в странах Западной Европы в эпоху Нового времени (середина XVII-XVIII вв.). «Мысли о воспитании» Джона Локка: идея «чистой доски», содержание и методы воспитания джентльмена. Разработка основ теории обучения. Педагогическая система Я. А. Коменского. Концепция природосообразности воспитания. Ступени возрастного развития человека и школьная система по Я. А. Коменскому. Влияние Коменского на последующее развитие теории и практики образования. Педагогические идеи французского Просвещения: Шарль Монтескье, Дени Дидро, Клод Адриан Гельвеций, Франсуа Вольтер. Концепция естественного, природосообразного воспитания Жан-Жака. Основные периоды воспитания и саморазвития личности. Идея трудового воспитания. Демократизм педагогической системы И. Г. Песталоцци. Развитие просвещения и педагогической мысли в Московском государстве XVII в. Школьное дело в России в XVIII в. Научная и педагогическая деятельность М. В. Ломоносова. Развитие образования и ведущих педагогических идей в Западной Европе и США в XIX в. Педагогические идеи и деятельность Иоганна Фридриха Гербарта: дальнейшее развитие педагогики как научной дисциплины. Педагогический роман «Фридрих Адольф Вильгельм Дистервег: идея общечеловеческого, национального по форме воспитания, дидактика развивающего и воспитывающего обучения. Социально-педагогические идеи американских просветителей. Школа и педагогическая мысль в США в XIX веке. Практическое направление школьного образования. Особенности развития школы и педагогики в Западной Европе (Германия, Франция, Англия) и США на рубеже XIX-XX веков. Практический тип образования и школа повышенного образования. Реформирование образования. Развитие педагогики и образования в XX – начале XXI в. Зарубежная школа и педагогика в период между первой и второй мировыми войнами. Новые открытия в науке и их влияние на образование. Зарубежная школа и педагогика в период между первой и второй мировыми войнами. Новые открытия в науке и их влияние на образование. Кризис традиционной педагогики, реформаторская педагогика, или новое воспитание первой половины XX века. Экспериментальные школы и школьные реформы первой половины XX века. Создание «новых школ». Свободная вальдорфская школа и педагогика Рудольфа Штейнера. Педагогические взгляды Селестена Френе, Януша Корчака.

Тема 6. История педагогики и образования в России (2 ч.)

Введение. Воспитание и обучение в Древнем мире. Зарождение христианской традиции воспитания. Воспитание и обучение восточных славян. Воспитание и школа в Средние века, эпоху Возрождения и Реформации. Древнерусская педагогическая традиция. Элементарное образование и школы учения книжного. Православная педагогическая мысль в Московском государстве. Просвещение в Украине и Белоруссии. Воспитание, образование и педагогическая мысль в XVII-XIX вв. Становление образовательной системы и общественно-педагогическое движение в России в XIX в. К. Д. Ушинский − основоположник научной педагогики. Педагогические воззрения Н. И. Пирогова. Педагогические взгляды и деятельность Л. Н. Толстого. Образование в России после реформ 1860-х годов. Развитие педагогики и образования в XX – начале XXI в. Педагогическая мысль в России в конце XIX – начале XX в. Отечественная педагогика и школа советского периода. Педагогические воззрения П. Ф. Каптерева, П. П. Блонского, С. Т. Шацкого. Педагогическая деятельность и воспитательная система А. С. Макаренко. Педагогика и школа Российского Зарубежья. Педагогика и образование за рубежом на современном этапе. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Российская школа и образование в новой социально-экономической ситуации.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017058)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017058) Подготовлено в системе 1С:Университет (000017058)

Полемика о путях образования и воспитания. Практика образования и воспитания. Глобальные тенденции в мировой системе образования XX века. Гуманизация и гуманитаризация образования. Педагогика и образование в России на рубеже двух тысячелетий.

Тема 7. Социальная педагогика как отрасль научного знания. (2 ч.)

Основные тенденции становления социально-педагогической теории и практики. Возникновение и развитие социально-педагогической теории и практики в России. Социальная педагогика как научная дисциплина. Предмет, объект социальной педагогики. Задачи и функции социальной педагогики. Современные принципы социальной педагогики. Научно-содержательная структура социальной педагогики. Социальная педагогика как интегративная отрасль знания. Социальная педагогика и другие отрасли педагогического, человеко- и обществознания. Взаимодействие социальной педагогики с другими науками Социализация, социальное воспитание, социальное обучение, социально-педагогическая деятельность как основные категории социальной педагогики. Категориальная взаимосвязь педагогики и социальной педагогики.

Тема 8. Социализация человека как социально-педагогическое явление. (2 ч.)

Социализация как развитие человека в процессе взаимодействия с обществом. Сущностная характеристика социализации. Структура социализации личности. Возрастные этапы социализации. Механизмы социализации: традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный, рефлексивный. Факторы социализации и их типология. Микро-, мезо-, макро- и мегафакторы социализации. Составляющие процесса социализации: социальный опыт, социальная роль, самосознание. Человек как объект и субъект социализации. Задачи социализации личности. Самоизменение человека в процессе социализации. Социализированность как результат социализации личности.

Тема 9. Социально-педагогическая виктимология. (2 ч.)

Социально-педагогическая виктимология как составная часть социальной педагогики. Задачи социально-педагогической виктимологии. Понятия виктимогенность, виктимность. Виктимность как предпосылка формирования жертв социализации. Неблагоприятные факторы социализации личности. Виды и типы жертв неблагоприятных факторов социализации личности. Объективные факторы и субъективные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации. Особенности социализации детей-инвалидов, лиц с дефектами и отклонениями в развитии. Неблагополучные семьи как среда виктимизации личности ребенка. Проблемы социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. ОО, ВВП,ТО (10 ч.)

Тема 1. Дидактика как теория образования и обучения (2 ч.)

Основные понятия темы: дидактика, теория обучения, процесс обучения, дидактическое исследование, инновации в образовании, авторские школы. Основные технологии проведения семинарского занятия: поиск информации, организация контент-анализа, организация самостоятельной работы проблематизация. Результаты студента: знания – о сущности понятий «дидактика» и «теория обучения»; о теоретических основаниях дидактических процессов в образовании; об основных тенденциях дидактических исследований в отечественном и мировом образовании; умения – проводить сопоставительный анализ основных положений различных дидактических концепций, формулировать проблемные вопросы, инициировать тематику учебных групповых проектов в рамках изучаемого раздела дисциплины.

План семинарского занятия:

I. Учебные задания студенту на базовом уровне:

1.1. Дайте определения понятиям «дидактика» и «теория обучения», «автор-ская школа /

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017058) Подготовлено в системе 1С:Университет (000017058)

педагогическая система».
1.2. Обозначьте предмет, задачи, функции дидактики на современном этапе развития образования.
1.3. Выделите основные тенденции и направления дидактических исследований в отечественном и мировом образовании.
II. Учебные задания студенту на продвинутом уровне:
2.1. Опираясь на историю развития отечественного образования, приведите примеры его реформ и модернизации в области дидактики.
2.2. Докажите, что «Великая дидактика» является первым опытом теоретического осмысления процесса обучения. Убедите в оптимальном влиянии дидактических идей Я. Коменского на развитие науки.
2.3. Обоснуйте специфику формата дидактического исследования, четко обозначив его методологические, методические и результативные характеристики.
III. Учебные задания для самостоятельной работы студента:
1. Определите смыслы следующих определений: система, педагогическая система, авторская педагогическая система, педагогический процесс, педагогическое противоречие (социально-педагогические и собственно-педагогические, объективные и субъективные педагогические противоречия). Подготовьтесь к написанию понятийного диктанта.
2 Заполните таблицу, отразив общедидактические положения в педаго-гическом наследии классиков зарубежной науки (Ж.. Ж.. Руссо, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарт, А. Дистервег, Д.Дьюи); идеи отечественной теории обучения (П.Г.Редкин, П.Ф.Каптерев, К.Д.Ушинский); основные тенденции в развитии отечественной дидактики в советский и постсоветский период (М.А. Данилов, М.Н. Скаткин, Ю.К. Бабанский, И.Я. Лернер, В.А. Сластенин, В.В. Краевский, В.И. Загвязинский, А.В. Хуторской).
Сделайте вывод о закономерностях и тенденциях развития дидактики.
№ Деятель педагогики Основные идеи теории обучения (дидактики)
1. Руссо Жан-Жак Гуманистическая направленность образования, основанного на общечеловеческих ценностях; идея свободного воспитания, которое следует за природой, помогает ей; отрицание авторитаризма и соответственно наказания; основные факторы воспитания – природа, люди и предметы окружающего мира.
2. Песталоцци Иоганн Генрих.
3. Продумайте компонентный состав, механизмы функционирования и способ презентации авторской (Вашей собственной) педагогической системы. Предложите микрогруппе свою идею и способ презентации авторской педагогической системы.
Тема 2. Содержание образования как средство воплощения в жизнь целей обучения (2 ч.)
Основные понятия темы: содержание образования, Федеральный государственный образовательный стандарт, Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», учебный план, учебная программа, учебно-методический комплекс, учебная литература, учебник. Основные технологии проведения семинарского занятия: технологии развития критического мышления («кластер», «синквейн»); контекстное обучение; активизация коммуникативной компетентности; технология гуманитарной экспертизы образовательных программ.
Результаты студента:
знания– о толковании понятия и сущности содержания образования, о основ-ных теориях формирования содержания образования; принципах и критериях отбора содержания общего образования; о структуре и основных положениях ФГОС общего образования, нормативных документах, регламентирующих содержание образования.
умения – проблематизировать вопросы проектирования содержания и технологий современного общего образования; различать основные подходы к разработке содержания образования; осуществлять поиск информации в ФГОС, Законе РФ «Об образовании в РФ»;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017058) Подготовлено в системе 1С:Университет (000017058)

выполнять учебные задания при использовании учебного плана школы, базисного учебного плана, учебных программ, учебников и учебных пособий.
План семинарского занятия:
I. Учебные задания студенту на базовом уровне:
1.1. Определите понятия «содержание образования», «содержание общего образования» на современном этапе.
1.2. Назовите основные подходы к разработке содержания образования сегодня.
1.3. Дайте общую характеристику ФГОС общего образования, назовите основные его компоненты.
1.4. Назовите основные документы, регламентирующие содержание образования сегодня.
1.5. Назовите уровни формирования содержания образования.
1.6. Назовите нормативы базисного учебного плана.
1.7. Назовите компоненты учебного плана, дайте их характеристику.
1.8. Назовите виды учебных занятий, предусмотренных учебным планом.
1.9. Определите, что такое учебная программа? Назовите виды и способы построения учебных программ.
1.10. Дайте определение учебнику, учебному пособию.
II. Учебные задания студенту на продвинутом уровне:
2.1. Дайте характеристику теориям формирования содержания образования. Выскажите собственную точку зрения о том, какую из них предпочтительнее рассматривать в качестве базовой при определении содержания образования.
2.2. Обоснуйте, какие объективные и субъективные факторы влияют на определение содержания школьного современного образования.
2.3. Обозначьте принципы и критерии отбора содержания общего образования сегодня. Выскажитесь «за» или «против». Дайте толкование принцип гуманизации содержания образования.
2.4. Назовите и обоснуйте причины разработки и внедрения ФГОС нового поколения в системе общего образования.
2.5. Дайте толкование личностным и метапредметным компетенциям, докажите целесообразность их формирования у школьников.
2.6. Определите, на каком уровне конкретизируется теоретическое осмысление содержания, представленного в учебных планах?
2.7. Подготовьте аналитическую справку об основных отличиях базисного учебного плана от учебного плана школы.
2.8. Предложите проект учебной программы (в соответствии с профилем обучения).
2.9. Составьте алгоритм проектирования учебного задания (по профилю дисциплины) с использованием вариантов дидактических конструктов.
2.10. Проанализируйте содержание двух выбранных вами учебников по одному предмету с точки зрения их личностной ориентации, деятельностного компонента и творческой направленности. Результаты оформите в виде таблицы, параметры которой определите самостоятельно. Сделайте выводы.
III. Учебные задания для самостоятельной работы студента:
1. Заявите свое участие в групповом учебно-исследовательском проекте «Когда учиться интересно» выполнив следующие (на выбор задания):
– написание эссе «Учитель открытого демократического общества XXI века»;
– создание мультимедийной презентации «Новые информационные ресурсы» (об использовании педагогом новых ресурсов информации, которыми он мог бы пользоваться наряду с учебником);
– инициируйте проекты, связанные с проблемой отбора содержания образования по профилю учебной дисциплины; предложите тематику учебно-исследовательских проектов, выделив

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017058)
Подготовлено в системе 1С:Университет (000017058) Подготовлено в системе 1С:Университет (000017058)

содержательные и организационно-процессуальные задачи.
Тема 3. Урок как педагогический феномен (2 ч.)
Основные понятия темы: классно-урочная система обучения; урок: структура, типология; нестандартный урок; формы организации учебно-воспитательной работы: фронтальное, групповое, индивидуальное обучение; способы оценивания на уроке: оценка, отметка. Основные технологиипроведения семинарского занятия: моделирование, микропреподавание, метод мозгового штурма.
Результаты студента:
знания– о формах обучения и формах организации обучения, сущности урока как целостной дидактической системы и формы организации обучения в школе, о классификационных основаниях в различении типологии уроков; о методах, средствах и технологиях современного урока, способах оценивания деятельности учащихся на уроке;
умения – определять тип урока, проектировать его логическую структуру; формулировать общие и текущие педагогические задачи на уроке; отбирать адекватные средства оценивания деятельности учащихся на уроке.
План семинарского занятия:
I. Учебные задания студенту на базовом уровне:
1.1. Дайте определение формы обучения.
1.2. Дайте характеристику классно-урочной системы обучения, Назовите ее преимущества и недостатки.
1.3. Назовите отличительные признаки урока. Дайте классификацию уроков с позиций постановки дидактической цели.
1.4. Покажите логическую структуру комбинированного урова, раскройте особкнности его проведения.
1.5. Объясните, какие формы учебной работы получили название нестандартных? Приведите примеры.
II. Учебные задания студенту на продвинутом уровне:
2.1. Назовите исторические модификации форм обучения. Каку. из них, на ваш взгляд, предпочтительнее рассматривать в качестве базовой в современной школе?
2.2. Раскройте особенности проведения уроков повторения, систематизации и обобщения изученного материала, а также уроков проверки и оценивания знаний учащихся.
2.3. Обоснуйте, в чем состоят дидактико-метродическое особенности подготовки уроков-семинаров, уроков-конференций, семинаров-выставок и др.?
2.4. Охарактеризуйте особенности использования технологий группового взаимодействия на уроке.
2.5. Выскажитесь, в чем заключается сущность индивидуальной работы с учениками на уроке и каковы формы ее осуществления?
III. Учебные задания для самостоятельной работы студента:
1. Разработайте и предложите группе схему нестандартного урока.
2. Продумайте вариант памятки для учителя по организации самостоятельной работы учащихся на уроке.
3. На основе изучения материалов ФГОС общего образования разработайте и предложите средства оценивания по овладению учащимися личностными и метапредметными компетенциями.
Тема 4. Оценка результатов обучения (2 ч.)
Основные понятия темы: диагностика, контроль, проверка, оценка, учет, от-метка, оценочные средства, виды контроля, формы контроля, методы контроля; рейтинг, тестовая проверка, поэтапно-градутрованные учебные задания.
Основные технологии проведения семинарского занятия: проблематизация, дискуссия.
Результаты студента:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017058)
Подготовлено в системе 1С:Университет (000017058) Подготовлено в системе 1С:Университет (000017058)

знания– о сущности диагностики качества обучения, о видах, формах и методах контроля, оценке и учете результатов учебной деятельности школьников, о рейтинговых и тестовых системах проверки, учета и оценки, о технологии проведения ЕГЭ в России, типичных ошибках оценивания результатов учебной деятельности;
умения – различать виды, методы контроля; проектировать содержание тестовых заданий в их структурном разнообразии; составлять рейтинговую учебную карту для учащихся; формулировать педагогические требования к контролю.
План семинарского занятия:
I. Учебные задания студенту на базовом уровне:
1.1. Определите понятие «диагностика качества обучения».
1.2. Перечислите виды, формы и методы контроля, кратко их охарактеризуйте.
1.3. Определите соотношение понятий «оценка»/ «отметка».
1.4. Расскажите о процедуре тестовых проверок и их структурном разнообразии.
1.5. Выделите достоинства рейтинговой системы оценивания результатов учебной деятельности.
II. Учебные задания студенту на продвинутом уровне:
2.1. Подготовьте сообщение на тему «Какова сущность и функции контроля и проверки знаний учащихся? Какие требования предъявляются к их организации»?
2.2. Предложите проблемные вопросы для дискуссии «При каких условиях можно добиться гуманизации контроля и проверки знаний учащихся»?
2.3. Подготовьте фрагмент проведения «мастер-класса» по составлению учебной рейтинговой карты ученика по профильной учебной дисциплине.
2.4. Составьте памятку по проектированию тестов с учетом их структурного разнообразия.
2.5. Рассуждайте о том, какая шкала оценивания является наиболее перспек-тивной? Составьте развернутые тезисы рассуждения.
III. Учебные задания для самостоятельной работы студента:
1. Составьте вербально-схематическую опору (ВСО) «Виды, формы и методы контроля и проверки знаний, умений, навыков учащихся». Структуру ВСО разработайте самостоятельно.
2. Разработайте собственную систему оценочных средств для проверки знаний школьников по профильной учебной дисциплине.
3. Составьте перечень педагогических требований к контролю.
Тема 5. Развивающая и Коррекционная работа с учащимися в процессе обучения (2 ч.)
Вопросы для обсуждения:
1.Опишите различные классификации возрастной периодизации.
2.Раскройте особенности развития дошкольника.
3.Раскройте особенности развития младшего школьника.
4.Обоснуйте неравномерности в развитии детей.
5.Раскройте суть учета индивидуальных особенностей ребенка.
6.Приведите пример учета гендерных различий детей.

Модуль 2. ТиМВ, СП, ИП (8 ч.)

Тема 6. Содержание и основные направления воспитания (2 ч.)
Основные понятия темы: воспитание, концепции воспитания, направления воспитания, содержание воспитания, умственное, нравственное, физическое, эстетическое, трудовое воспитание.
Основные технологии проведения семинарского занятия: проблематизация, дискуссия.
Результаты студента:
знания – о целях, задачах и содержании воспитания на современном этапе, об основных направлениях воспитания; об особенностях организации умственного, нравственного, трудового, эстетического и других направлений воспитания, современные теории и

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017058)
Подготовлено в системе 1С:Университет (000017058) Подготовлено в системе 1С:Университет (000017058)

концепции воспитания.
умения – выделять основные направления воспитания, определять цели, задачи, содержание нравственного, трудового, эстетического, физического и других направлений воспитания.
План семинарского занятия:
I. Учебные задания студенту на базовом уровне:
1.1. Назовите основные подходы к определению цели и задач воспитания на современном этапе. Выделите факторы, определяющие формирование цели воспитания.
1.2. Сравните базовые концепции воспитания и выделите основные ли-нии, сближающие позиции их авторов.
1.3. Раскройте содержание понятия «базовая культура личности».
1.4. Перечислите и охарактеризуйте основные направления воспитания.
1.5. Раскройте особенности трудового и физического воспитания школьников на современном этапе. Назовите основные педагогические условия организации данных направлений воспитания.
1.6. Определите содержание нравственного, эстетического воспитания школьников на современном этапе.
II. Учебные задания студенту на продвинутом уровне:
2.1. Сопоставьте и проанализируйте различные подходы к определению целей воспитания в базовых и современных концепциях воспитания. Докажите, что цели воспитания исторически изменчивы.
2.2. Докажите, насколько правомерно выделение отдельных направлений воспитания. Не нарушает ли данный подход целостность воспитательного процесса? Ответ аргументируйте.
2.3. Раскройте традиции отечественного воспитания в содержании разных направлений воспитания: трудового, эстетического, физического, нравственного воспитания и т. д.
2.4. Определите, какие системы ценностей выделяются в качестве содержательной основы воспитания. Выделите систему ценностей, лежащих в основе трудового, эстетического, нравственного и гражданского воспитания.
2.5. Определите, какие современные обстоятельства делают особенно актуальными рассмотренные направления воспитания.
2.6. Постройте прогноз: какие направления воспитания будут актуальными через пять, десять лет. Обоснуйте свою точку зрения.
III. Учебные задания для самостоятельной работы студента:
1. Составьте контент-анализ категории «воспитание».
2. Составьте библиографический список из 10-15 публикаций по теме «Содержание воспитания».
3. Проаннотируйте одну из статей по направлениям воспитания.
Тема 7. Формы воспитательной работы и технологии их организации (2 ч.)
Основные понятия темы: форма воспитательной работы, воспитательное мероприятие, игра, коллективно-творческая деятельность, коллективно-творческое дело, классный час, малая форма работы.
Основные технологии проведения семинарского занятия: проблематизация, метод кейсов, деловая игра.
Результаты студента:
знания – о традиционных и интерактивных формах воспитания, технологии организации классного часа, коллективно-творческого дела, игры, дискуссии, дебатов и т. д., о правилах подготовки и успешной реализации форм воспитания.
умения – проектировать и реализовывать эффективные формы воспита-ния.
План семинарского занятия:
I. Учебные задания студенту на базовом уровне:
1.1. Дайте сущностную характеристику понятия «форма воспитания». Перечислите известные

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017058)
Подготовлено в системе 1С:Университет (000017058) Подготовлено в системе 1С:Университет (000017058)

вам формы воспитания.
1.2. Определите, в какой взаимосвязи находятся понятия «форма», «со-держание» и «метод» воспитания. Обоснуйте, при каких условиях форма становится методом воспитания. Приведите примеры.
1.3. Представьте различные подходы к классификации форм воспитания в современной практике. Составьте схему, отражающую классификацию форм воспитательной работы.
1.4. Охарактеризуйте основные функции форм воспитательной работы. Приведи примеры реализации названных функций в практике образовательных учреждений.
1.4. Сформулируйте основные положения для целесообразного выбора формы воспитательной работы в классном коллективе.
1.5. Определите роль игры в воспитательном процессе. Представьте различные подходы к классификации детских игр. Проведите игру со студентами, придерживаясь основных этапов и правил. Проанализируйте успешность реализованной формы воспитательной работы.
1.6. Выделите основные этапы коллективно-творческого дела. Определите, какое воспитательное значение имеет каждый этап.
1.7. Охарактеризуйте диалоговые формы воспитания.
1.8. Сформулируйте правила подготовки и успешной реализации воспитательного мероприятия.
II. Учебные задания студенту на продвинутом уровне:
2.1. Проанализируйте имеющийся опыт организации воспитательных дел в период школьного обучения. Определите, какие формы воспитательной работы преобладали и почему.
2.2. Проанализируйте проблему соотношения общешкольных и классных дел.
2.3. Разработайте и презентуйте рекомендации по эффективной реализации форм воспитания (КТД, классный час, игра, дебаты, дискуссия и т. д. (на выбор студента)) с учетом их специфики.
2.3. Составьте и презентуйте кластер собственных разработок форм воспитательной работы.
2.4. Подготовьте и проведите КТД по микрогруппам в соответствии с изученным алгоритмом. Выполните анализ проведенных КТД.
2.5. Составьте методику изучения эффективности одной из форм воспи-тательной работы.
III. Учебные задания для самостоятельной работы студента:
1. Подготовьте коллективно план-конспект воспитательного дела (тема по выбору).
2. Составьте схему, отражающую классификацию коллективно-творческих дел.
3. Заполните таблицу:
Этапы КТД Организаторские задачи Действия и позиция ор-ганизатора
4. Подберите примеры игр на каждую группу, выделенную в классификации.
5.Разработайте сценарий одной диалоговой формы воспитательной работы (на выбор студента).
Тема 8. Роль детского коллектива в воспитании ребенка (2 ч.)
Основные понятия темы: детский коллектив, стадии развития детского коллектива, этапы развития коллектива, ученическое самоуправление, школьный класс, актив группы.
Основные технологиипроведения семинарского занятия: проблематиза-ция, дискуссия.
Результаты студента:
знания – о сущности, особенностях, стадиях развития детского коллектива, об особенностях организации самоуправления в классе, этапы организации самоуправления.
умения –управлять ученическим коллективом в целях эффективной реа-лизации воспитательной работы, организовывать самоуправление в классном коллективе.
План семинарского занятия:
I. Учебные задания студенту на базовом уровне:
1.1. Дайте характеристику понятию «коллектив» и определите его роль в воспитании детей.
1.2. Охарактеризуйте особенности детского коллектива.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017058)
Подготовлено в системе 1С:Университет (000017058) Подготовлено в системе 1С:Университет (000017058)

1.3. Назовите основные теории коллектива в отечественной педагогике. Соотнесите концептуальные идеи теории коллектива в трудах А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинского.
1.4. Перечислите и охарактеризуйте основные функции, реализуемые в коллективе.
1.5. Прокомментируйте, в чем заключается смысл школьного самоуправления, как оно способствует повышению эффективности воспитания.
1.6. Выделите этапы организации ученического самоуправления и представьте динамику самоуправления на разных этапах развития коллектива.
II. Учебные задания студенту на продвинутом уровне:
2.1. Представьте основные модели классных коллективов.
2.2. Определите по какому принципу выделяются стадии развития коллектива в концепции Л. И. Новиковой. В каком соотношении находятся понятия «стадии» и «этапы» развития коллектива? Охарактеризуйте этапы первой стадии (по А. Н. Лутошкину) по их тематическим целями отличительным признакам.
2.3. Вспомните свой школьный класс и определите, на каком этапе развития коллектива он находился к моменту выпуска. На основании каких признаков вы сделали тот или иной вывод?
2.4. Выделите основные возрастные особенности класса, которые необходимо знать для его развития как коллектива.
2.5. Проанализируйте деятельность классного руководителя, направленную на развитие ученического самоуправления.
2.6. Проанализируйте различные модели организации самоуправлении. Какая из моделей, на ваш взгляд, является наиболее эффективной.
2.7. Определите, какова воспитательная роль актива группы?
III. Учебные задания для самостоятельной работы студента:
1. Разработайте проект ученического самоуправления.
2. Составьте памятку по формированию ученического самоуправления в классе.
Тема 9. Диагностика результатов воспитательной работы (2 ч.)
Основные понятия темы: педагогическая диагностика, диагностика воспитанности, воспитанность.
Основные технологии проведения семинарского занятия: проблематизация, метод кейсов.
Результаты студента:
знания – о сущности, особенностях и правилах организации педагогической диагностики.
умения – проводить педагогическое исследование на выявление уровня воспитанности школьников, организовывать контроль результатов воспитательной деятельности.
План семинарского занятия:
I. Учебные задания студенту на базовом уровне:
1.1. Дайте определение понятию «воспитанность».
1.2. Постройте алгоритм организации и проведения диагностики воспитанности.
1.3. На основе анализа педагогической литературы составьте общие требования к диагностической процедуре по выявлению уровня воспитанности.
1.4. Охарактеризуйте различные подходы к определению сущности, критериев и показателей воспитанности личности. Какие из них вы считаете наиболее обоснованными?
1.5. Охарактеризуйте основные методы изучения воспитанности (информационно-констатирующие, оценочные, продуктивные, деятельностные).
II. Учебные задания студенту на продвинутом уровне:
2.1. Разработайте программу изучения воспитанности личности ребенка и коллектива в целом.
2.2. Проведите исследование уровня воспитанности в группе (классе) на основе специально подготовленных методик. Обработайте, проанализируйте и представьте полученные результаты.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017058)
Подготовлено в системе 1С:Университет (000017058) Подготовлено в системе 1С:Университет (000017058)

2.3. Выскажите свою позицию: для чего педагогу необходимо определять уровень воспитанности личности ребенка. Можно ли оценивать по уровню воспитанности учащихся результативность своей воспитательной деятельности?

III. Учебные задания для самостоятельной работы студента:

1. Подберите пакет диагностических методик на выявление уровня воспитанности детей (возрастная группа по выбору студента).
2. Подготовьте одну методику для проведения диагностики на занятии с точным соблюдением всех технологических процедур (для этого продумать способы мотивации участников, инструктажа, проведения диагностики, способы обработки и использования полученной информации, приготовить опросные листы или тесты для каждого студента).
3. Составьте таблицу, в которой функции педагогической диагностики соотнесены с ее характеристиками.
4. Составьте таблицу критериев и показателей результативности воспитательного процесса.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй семестр

Модуль 1. ОО, ВВП, ТО

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1.Подготовить доклад для выступления на научно-практической конференции на тему «Тенденции и направления дидактических исследований в отечественном и мировом образовании».

2.Подготовить выступление к очередному семинару: дать характеристику теориям формирования содержания образования. Высказать собственную точку зрения о том, какую из них предпочтительнее рассматривать в качестве базовой при определении современного общего содержания образования.

3.Подготовиться к научной дискуссии: сформулировать как можно больше проблемных вопросов, на которые, в конечном счете, должна дать ответы современная дидактика.

4. Внимательно изучив текст ФГОС ОО, изложить положения, касающиеся организации учебного процесса в образовательной организации.

5. Привести примеры урочных, групповых, внеурочных, массовых, индивидуальных форм обучения.

6. Подготовьте план проведения «мастер-класса» по проектированию учебного задания на основе таксономии учебных целей Б. Блюма.

7.Составить кластер «Классно-урочная система обучения». Определить ее преимущества и недостатки.

8. Составить вербально-схематическую опору «Виды, формы и методы контроля и проверки знаний, умений, навыков учащихся». Структуру ВСО разработайте самостоятельно.

9.Опираясь на историю развития отечественного образования, привести примеры реформ и модернизации в области дидактики.

10.Отразить общедидактические положения в педагогическом наследии классиков зарубежной и отечественной педагогики: Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, И. Ф. Гербарт, А. Дистервег, К. Д. Ушинский, М. Н. Скаткин, Ю. К. Бабанский, И. Я. Лернер. Сделать вывод о закономерностях и тенденциях развития дидактики.

Модуль 2. ТиМВ, СП, ИП

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1.Составьте схему, отражающую классификацию коллективно-творческих дел.

2.Разработайте проект по организации ученического самоуправления в детском коллективе.

3.Составьте памятку по формированию ученического самоуправления в классе.

4.Составьте таблицу критериев и показателей результативности воспитательного процесса
5.Подберите пакет диагностических методик на выявление уровня воспитанности детей (возрастная группа по выбору студента).
6.Подготовьте одну методику для проведения диагностики на занятии с точным соблюдением всех технологических процедур (для этого продумать способы мотивации участников, инструктажа, проведения диагностики, способы обработки и использования полученной информации, приготовить опросные листы или тесты для каждого студента.
7.Составьте пакет диагностических методик на выявления уровня сплоченности детского коллектива.
8.Проаннотируйте одну из статей по направлениям воспитания.
9.Проаннотируйте одну из статей по проблеме организации взаимодействия школы и семьи.
10.Напишите эссе на тему "Формирование гражданской позиции у младших школьников"
11.Составьте контент-анализ категории «воспитание».
12. Опишите известную вам педагогическую ситуацию, в которой воспитателем были использованы (эффективно или неэффективно) определенные методы воспитания. Дайте оценку действиям педагога.
13.Проанализируйте педагогические ситуации:
1) Беды начались в первый же месяц интернатской жизни. Володька дежурил в столовой, нечаянно задел стаканы с компотом и опрокинул их. Воспитательница увела его и закрыла в спальне. С этого все и началось. Он всегда был один. Задумчивый, безучастный ко всему. Забьется то под лестницу, то в угол раздевалки и сидит. То вдруг, как ураган, влетит в комнату для игр и сметет со стола книги, журналы или на уроке что-нибудь выкинет. Однажды он без запинки прочитал рассказ, быстрее всех решил задачу. Учительница похвалила его очень сдержанно. Но Володька засветился от радости. Прозвенел звонок. Учительница построила ребят. Впереди по традиции стоял лучший ученик. Вдруг откуда ни возьмись подскочил Володька, оттолкнул его и стал первым.
– Пойдешь, как всегда последним, – сказала учительница. Он заупрямился. Тогда она силой поволокла парнишку в конец строя.
– Псих, – услышал Володька приглушенный шепот. В ответ он ударил обидчика. Тот заревел.
– Он опять ничего не понял, – решил педагог. – Надо, видимо, строже наказывать. Впрочем, все равно не подействует.
Дайте оценку методам, которые использовались в воспитательной работе с мальчиком? В чем педагогический просчет педагога?
2) В VI классе недавно побелили стены. Классный руководитель Алла Михайловна провела беседу с ребятами о необходимости поддерживать чистоту. На следующий день на стене появились пятна. Когда учительница увидела их, она выбежала из класса и через три минуты вернулась с ведром воды и щетками. Она подошла к стене и стала ее скрести и отмывать. Этого никто не ожидал. Класс ошеломленно молчал. И вдруг все бросились с мест.
– Алла Михайловна, да зачем вы сами-то? Давайте мы... – щетки быстро перешли в ребячьи руки. Работали дружно, сосредоточенно, заглаживая вину.
Насколько педагогически оправданы методы, выбираемые учителем для педагогического воздействия на ребят? При каком условии они будут результативными? Оказывает ли решающее влияние на воспитательный результат первая реакция учителя?
3) Молодую учительницу назначили классным руководителем в IX А класс. Это не самый легкий класс, так как сформирован только минувшей осенью. Среди ребят чувствовалась разобщенность. Словом, класс не был коллективом. Классный руководитель сумела заинтересовать ребят, приобщила их к делам класса и школы. Этому помогла осенняя экскурсия. Поездка позволила ей изучить характер каждого, выявить интересы и возможности ребят. Все мероприятия, проводимые в классе, способствовали созданию здоровых межличностных отношений и удовлетворяли потребность старшеклассников в

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017058)
Подготовлено в системе 1С:Университет (000017058) Подготовлено в системе 1С:Университет (000017058)

общении. Вот как одна из учениц в сочинении писала: «Я иду в свой класс не просто учиться. Здесь мои товарищи, друзья, которые всегда помогут, разделят радость. Раньше у меня были друзья во дворе. Мы вместе гуляли по вечерам, говорили о тряпках. Сейчас мне жутко от того, какой бедной жизнью я жила. А вытащил меня из той жизни мой класс. Я научилась ценить прекрасное, любить людей, верить в их доброту, приучалась отвечать за свои поступки. Я всегда тревожусь: а не подведу ли я свой класс, не пострадает ли он из-за меня?» Проанализируйте деятельность молодого учителя. Что помогло добиться положительных результатов в работе с непростым классом?

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-10	1 курс, Второй семестр	Зачет	Модуль 1: ОО, ВВП,ТО.
ПК-10	1 курс, Второй семестр	Зачет	Модуль 2: ТиМВ, СП, ИП.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция ПК-10 формируется в процессе изучения дисциплин:
Методы активного социально-психологического обучения, Педагогика.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:
Повышенный уровень:
знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.
Базовый уровень:
знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.
Пороговый уровень:
понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.
Уровень ниже порогового:
демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017058) Подготовлено в системе 1С:Университет (000017058)

программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные понятия педагогики как учебного предмета; закономерности историко-педагогического процесса, периодичность его развития, сущность процессов обучения и воспитания учащихся, закономерности, принципы и методы их осуществления; демонстрирует целостное, глубокое и полное знание дидактических единиц модулей изучаемой дисциплины; владеет педагогической терминолексикой. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия вопроса, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: ОО, ВВП,ТО

ПК-10 способностью к проектированию, реализации и оценке учебно- воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

1. Выскажите собственную точку зрения на проблему постановки цели со-временного общего образования в формате формирующего (проективного) либо свободного подходов. Аргументируйте свою позицию.
2. Что необходимо для того, чтобы современная школа обеспечивала ученику индивидуальную траекторию образования?
3. Практическое задание. Вы – участник городского семинара «Креативная педагогика в действии». Разработать и предложить для апробации 2-3 творческих задания, используемые на уроке (предметная область по выбору участника). Выступить в роли модератора (на практическом занятии).
4. Практическое задание. Предложить проект индивидуального образовательного маршрута для различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Выделить и наполнить соответствующим содержанием следующие компоненты: целевой, ориентировочно-деятельностный, содержательный, инструментально-технологический, оценочно-результативный, рефлексивно-аналитический.
5. Кейс 1. Учительница: «А теперь, чтобы вы лучше запомнили, какими бывают

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017058) Подготовлено в системе 1С:Университет (000017058)

обстоятельства, составим таблицу». Из класса раздалось недовольное нытье: «Ну зачем!», «Вот еще!», «Давайте не будем», «Мы и так запомним». Учительница (озадаченно помолчав): «Ну, хорошо, таблицу мы делать не будем, сделаем только памятку». Опять недовольные выкрики из класса: «Зачем?» «Давайте, лучше таблицу!» и т. д. Учительница: «Ну уж нет, не захотели таблицу, будем делать памятку, сразу нужно было думать». Задание 1. Какой стиль дидактического взаимодействия учителя и учащихся прослеживается в данной ситуации? Охарактеризовать этот стиль. Находите ли вы его педагогически целесообразным и оправданным? Почему? Задание 2. Продемонстрировать пример предъявления педагогического требования (в данном случае предложение выполнить учебное задание на уроке). Каково значение формулирования установок при обращении к учащимся.
Модуль 2: ТиМВ, СП, ИП
ПК-10 способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
1. Составьте картотеку интерактивных приемов обучения, обеспечивающих активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся.
2. Предложите систему занятий с детьми одной возрастной группы (не менее 7 занятий) на формирование сплоченности.
3. Проанализируйте имеющийся опыт организации воспитательных дел в период школьного обучения. Определите, какие формы воспитательной работы преобладали и почему.
4. Ученик отвечает урок. Материал он знает, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и учителя. Мальчик доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает за что: он отвечал, учительница ему улыбалась, – значит, ей нравился ответ. На его недоумение учитель отвечает, что он допустил много ошибок. Ребята заступились за него и попросили поставить «5», но учитель остался при своем мнении. Ребенок обиделся.
Определите источник возникновения педагогической ситуации. Определите формы и средства работы с учеником и коллективом.
5. Разработайте и презентуйте рекомендации по эффективной реализации форм воспитания (КТД, классный час, игра, дебаты, дискуссия и т. д. (на выбор студента)) с учетом их специфики

8.4. Вопросы промежуточной аттестации
Второй семестр (Зачет, ПК-10)
1. Обосновать значение Федерального государственного образовательного стандарта для современной системы образования. Охарактеризовать разделы ФГОС. Определить, установленные стандартом, группы требований к результатам обучающихся.
2. Раскрыть принципы государственной политики в области образования согласно Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.). Определить роль государства в становлении и развитии системы образования.
3. Охарактеризовать воспитание как социокультурный и педагогический процесс. Выделить сущность процесса воспитания с точки зрения его многофакторности.
4. Охарактеризовать основные виды классного руководства в современной школе: классное руководство как административное поручение, освобожденный классный воспитатель, куратор, тьютор. Раскрыть цель, задачи, функции и направления деятельности классного руководителя.
5. Дать понятие методу воспитания. Привести примеры различных классификаций методов воспитания. Сформулировать правила успешной реализации методов стимулирования в воспитательном процессе.
6. Дать характеристику группам методов воспитания. Соотнести понятия «метод» и «прием»

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017058) Подготовлено в системе 1С:Университет (000017058)

воспитания. Привести пример педагогической ситуации, где четко было бы обозначено использование конкретных методов и приемов воспитания.
7. Назвать и охарактеризовать стадии развития детского коллектива. Раскрыть особенности работы классного руководителя с детским коллективом на каждом этапе его развития.
8. Показать взаимодействие семьи и школы через разнообразные формы организационно-педагогической работы. Предложить эффективные формы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанников.
9. Раскрыть специфику организации и проведения родительского собрания. Обозначить актуальные темы для обсуждения с родителями на родительских собраниях (возраст обучающихся на выбор студента).
10. Раскрыть сущность и прокомментировать методику организации классного часа. Представить структуру классного часа нравственной направленности, обозначив тему, цель, задачи, возраст воспитанников.
11. Выделить и охарактеризовать этапы и методику становления и развития воспитательной системы школы. Назвать (на выбор студента) и прокомментировать деятельность современной воспитательной системы.
12. Охарактеризовать методы формирования сознания и сформулировать правила их успешной реализации в практике воспитания школьников.
13. Охарактеризовать методы организации деятельности и опыта поведения и сформулировать правила их успешной реализации в практике воспитания школьников.
14. Охарактеризовать методы поощрения и наказания. Составить развернутый тезис о педагогической целесообразности применения методов поощрения и наказания в воспитательной практике.
15. Раскрыть значение планирования деятельности классного руководителя. Привести примеры вариантов планов классного руководителя. Сформулировать требования к составлению классным руководителем плана воспитательной работы с детским коллективом.
16. Выделить основные этапы организации коллективно-творческого дела. Определить воспитательное значение каждого этапа для достижения целей КТД.
17. Предложить рекомендации по эффективной реализации форм воспитания (КТД, классный час, игра, дебаты, дискуссия и т. д. (на выбор студента)) с учетом их специфики.
18. Раскрыть технологию организации коллективно-творческой деятельности детей.
19. Предложить рекомендацию-руководство для начинающего классного руководителя о формировании детского коллектива, четко прописав этапы, их содержание, задачи и действия педагога.
20. Раскрыть связь науки педагогики с философией, психологией и другими науками.
21. Определить область применения и раскрыть сущность теоретических и эмпирических методов научно-педагогических исследований
22. Охарактеризовать стили общения и стили педагогического руководства.
23. Доказать значение педагогических идей Ж.-Ж. Руссо в развитии концепций свободного воспитания в последующие эпохи.
24. Охарактеризовать педагогические идеи и деятельность Л. Н. Толстого.
25. Оценить вклад А. С. Макаренко в теорию и практику отечественной педагогики. Актуализировать идеи, значимые для современной педагогической науки и образовательной практики.
26. Проанализировать педагогическую систему Я. А. Коменского. Доказать актуальность идей Я. А. Коменского в современной педагогической науке и образовательной практике.
27. Охарактеризовать педагогические взгляды Дж. Локка.
28. Проанализировать педагогические идеи В. А. Сухомлинского. Убедить, что творчество В. А. Сухомлинского во многом предвосхитило движение педагогики сотрудничества, расцвет новаторства в школе 70-80 годов XX века.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017058)
Подготовлено в системе 1С:Университет (000017058) Подготовлено в системе 1С:Университет (000017058)

29. Дать определение понятию «метод обучения». Представить классификации методов обучения с учетом различных оснований.
30. Соотнести критерии выбора методов обучения с конкретным учебным содержанием. Привести примеры использования методов обучения по характеру познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские, методы проблемного изложения.
31. Объяснить суть использования принципа наглядности в деятельности педагога. Привести пример из практики (предметная область на выбор студента).
32. Объяснить суть систематичности и последовательности как принципов обучения. Привести пример из практики (предметная область на выбор студента).
33. Доказать, что дидактика – отрасль научного знания и самостоятельная учебная дисциплина. Обозначить основные задачи дидактики, показав их специфику в контексте ФГОС ОО и современной образовательной практики. Перечислить ряд вопросов, на которые должна дать ответ дидактика.
34. Выявить педагогический потенциал классно-урочной системы обучения. Определить основные требования ФГОС к современному уроку. Выявить преимущества и недостатки форм организации обучения (индивидуальной, парной, групповой, коллективной, фронтальной).
35. Сопоставить функциональные возможности учебника и учебного пособия: назначение, основные компоненты содержания. Высказать собственное мнение относительно возможностей использования электронного учебника в образовательном процессе.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме /зачета.
Зачет по дисциплине или ее части имеет цель оценить теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.
При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.
Собеседование (устный ответ) на зачете
Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа)
студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.
При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:
– усвоение программного материала;
– умение излагать программный материал научным языком;
– умение связывать теорию с практикой;
– умение отвечать на видоизмененное задание;
– владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
– умение обосновывать принятые решения;
– владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
– умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017058)
Подготовлено в системе 1С:Университет (000017058) Подготовлено в системе 1С:Университет (000017058)

1. Арон, И. С. Педагогика : учебное пособие / И. С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200. – ISBN 978-5-8158-2015-9. – Текст : электронный.
2. Социальная педагогика / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская, О. Г. Прохорова и др. ; под ред. И. А. Липского, Д. Е. Сикорской. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 279 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495832 – ISBN 978-5-394-02024-7. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Бермус, А. Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник [Электронный ресурс] / А.Г. Бермус. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 112 с. –URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242. – Текст : электронный.
2. Михайлова, В. П. Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности (для будущих учителей, менеджеров, инженеров) : учебное пособие [Электронный ресурс] / В.П. Михайлова, Т.К. Градусова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 180 с. –URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232373. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://pedagogika-rao.ru - Журнал «Педагогика»
2. http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html - Новые педагогические технологии

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:
– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
– конкретизировать для себя план изучения материала;
– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:
– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
– регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:
– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
– повторите определения терминов, относящихся к теме;
– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:
– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод

изложения материала того или иного источника;
– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г. лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (https://www.scopus.com/)
2. Научная электронная библиотека (https://elibrary.ru/)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения,

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 202).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017058)
Подготовлено в системе 1С:Университет (000017058) Подготовлено в системе 1С:Университет (000017058)

Основное оборудование:
Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска).
Учебно-наглядные пособия:
Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения (помещение 217)
Основное оборудование:
Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска 1 шт.) компьютеры 6 шт.
Учебно-наглядные пособия:
Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения (помещение 101б)
Основное оборудование:
Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)
Учебно-наглядные пособия:
Презентации
Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями