

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной и прикладной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Этнопсихология

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Жуина Д. В., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11
от 28.05.2019 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016911)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016911) Подготовлено в системе
1С:Университет (000016911)

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся на основе знаний, полученных в ходе освоения дисциплины "Этнопсихология" способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; развивать умения и навыки изучения специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; способность к проведению стандартного прикладного исследования в области этнопсихологии

Задачи дисциплины:

- развитие умения учитывать взаимосвязи между культурой, сознанием и поведением человека в повседневном бытовом и профессиональном взаимодействии;
- знакомство студентов с фактами, отражающими менталитет, психические особенности жизненного уклада и национальные особенности народов;
- воспитание уважительного отношения студентов к историческому и культурному наследию народа независимо от его этнической обусловленности;
- формирование толерантности студентов на личностном и групповом уровнях по отношению к социально безопасным этническим сообществам;
- гармонизация согласованности чувства этнической принадлежности с чувствами патриотизма и гражданственности, стремлением к сохранению гуманистических традиций в образовательной системе;
- формирование учебно-познавательной компетенции студентов посредством занятий по данной дисциплине (определять цели и порядок работы, самостоятельно планировать свою учебную деятельность и учиться, устанавливать связи между отдельными объектами, применять освоенные способы в новых ситуациях, осуществлять самоконтроль);
- развитие коммуникативной компетенции участников образовательного процесса (сотрудничать, оказывать помощь другим, участвовать в работе команды, обмениваться информацией);
- становление информационной компетенции студентов (самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию, структурировать, преобразовывать, сохранять и передавать);
- развитие у студентов компетенции личностного самосовершенствования (анализировать свои достижения и ошибки, обнаруживать проблемы и затруднения в сообщениях одноклассников, осуществлять взаимную помощь и поддержку в затруднительных ситуациях, критически оценивать и переоценивать результаты своей деятельности).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.04.06 «Этнопсихология» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: владеть знаниями, умениями и навыками, полученными в ходе освоения дисциплин базовой и вариативной части учебного плана.

Изучению дисциплины Б1.Б.04.06 «Этнопсихология» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.04.04 Психология общения;

Б1.Б.03.04 Социальная психология.

Освоение дисциплины Б1.Б.04.06 «Этнопсихология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.04.05 Конфликтология.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Этнопсихология», включает: решение профессиональных задач в сфере образования,

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016911)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016911)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016911)

здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- психические процессы;
- свойства и состояния человека;
- их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;
- способы и формы их организации, изменения, воздействия.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-6. способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знать: - значение этнопсихологической подготовки для будущей профессиональной деятельности; - понятие «этнос» и подходы к пониманию его природы; - характеристику этнических стереотипов и их влияние на восприятие этнических групп; - психологические основы национального характера и ментальности; - особенности межэтнического общения и его функции; - психологические основы воспитания культуры межнационального общения в полиэтническом образовательном пространстве; уметь: - определять стили межэтнической коммуникации; - анализировать психические особенности процесса межэтнического общения и его закономерности, а также реализовать этнопсихологически обоснованное общение с людьми разных культурных и социальных систем; - анализировать психические причины и факторы конфликтности внутриэтнических и межэтнических взаимоотношений, осуществлять профилактику этнической напряженности, конструктивно разрешать этнические конфликты в образовательном пространстве; владеть: - навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой семестр
Контактная работа (всего)	48	48
Лекции	24	24

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016911)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016911)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016911)

Практические	24	24
Самостоятельная работа (всего)	24	24
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. История развития этнопсихологии:

Предмет, основные понятия и категории этнической психологии. Методология этнической психологии как науки. Этническая психология в России и СССР. Развитие этнической психологии за рубежом.

Модуль 2. Этнопсихологические особенности народов мира:

Человечество. Этнос. Нация. Психологическая основа нации. Специфика межнациональных отношений людей. Содержание, свойства и функции национальной психологии. Механизмы функционирования и проявления этнопсихологических феноменов.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (24 ч.)

Модуль 1. История развития этнопсихологии (12 ч.)

Тема 1. История развития этнопсихологии (2 ч.)

Истоки проявления интереса к этнической психологии и особенности ее зарождения в России. Этнопсихологические идеи Н. Г. Чернышевского, Н. Я. Данилевского, Н. И. Надеждина, К. Д. Кавелина и К. М. Бэра. Изучение психологии русского человека в трудах В. С. Соловьева, Н. А. Бердяева, В. О. Ключевского. Теория языкознания и национального фольклора А. А. Потебни. Развитие этнической психологии в России в XX веке. Вклад И. М. Сеченова, В. М. Бехтерева, Д. Н. Овсянко-Куликовского, Г. Г. Шпета, Л. С. Выготского, А. Р. Лурии, Б.Ф. Поршнева, Л. Н. Гумилева и др. в развитие этнической психологии в России.

Тема 2. История развития этнопсихологии (2 ч.)

Истоки проявления интереса к этнической психологии и особенности ее зарождения в России. Этнопсихологические идеи Н. Г. Чернышевского, Н. Я. Данилевского, Н. И. Надеждина, К. Д. Кавелина и К. М. Бэра. Изучение психологии русского человека в трудах В. С. Соловьева, Н. А. Бердяева, В. О. Ключевского. Теория языкознания и национального фольклора А. А. Потебни. Развитие этнической психологии в России в XX веке. Вклад И. М. Сеченова, В. М. Бехтерева, Д. Н. Овсянко-Куликовского, Г. Г. Шпета, Л. С. Выготского, А. Р. Лурии, Б.Ф. Поршнева, Л. Н. Гумилева и др. в развитие этнической психологии в России.

Тема 3. Предмет и задачи этнической психологии (2 ч.)

Этническая психология - как наука. Различия в предмете этнопсихологии и других наук: философии, социологии, этнологии (этнографии), культурной антропологии и др. Предмет этнопсихологии. Основные понятия и категории этнической психологии: «психологического склада нации», «национальный характер», «национальное самосознание», «национальная психология», «национально-психологические особенности».

Тема 4. Предмет и задачи этнической психологии (2 ч.)

Этническая психология - как наука. Различия в предмете этнопсихологии и других наук: философии, социологии, этнологии (этнографии), культурной антропологии и др. Предмет этнопсихологии. Основные понятия и категории этнической психологии: «психологического склада нации», «национальный характер», «национальное самосознание», «национальная психология», «национально-психологические особенности».

Тема 5. Методология этнической психологии (2 ч.)

Этнопсихологические представления в древности, средневековье и эпоху просвещения. Идеи

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016911)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016911)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016911)

Геродота, К. Гельвеция, Ш. Монтескье, Д. Юма, Г. Гегеля и др.

Зарубежная этнопсихология в XIX веке. Зарождение этнопсихологии как самостоятельной науки. Теория М. Лацаруса и Х. Штейнталя, идеи В. Вундта, Г. Лебона.

Тема 6. Методология этнической психологии (2 ч.)

Зарубежная этнопсихология в XX веке. Вклад З. Фрейда, Л. Леви-Брюля, К. Леви-Строса, Ф. Боаса, А. Кардинера, Р. Бенедикт, Р. Линтона, М. Мид.

Модуль 2. Этнопсихологические особенности народов мира (12 ч.)

Тема 7. Человечество. Этнос. Нация (2 ч.)

Соотношение понятий: человечество, раса, род, племя, класс, этнос, нация. Психологическая основа нации. Историческая память. Соотношение понятий: национальное сознание, общественное сознание, национальное самосознание. Национальные интересы: ценности нации, национальные вкусы. Национальная культура. Национальный язык. Национальная самооценка. Чувство национального достоинства. Национальная гордость. Патриотизм. Национализм. Шовинизм.

Тема 8. Человечество. Этнос. Нация (2 ч.)

Соотношение понятий: человечество, раса, род, племя, класс, этнос, нация. Психологическая основа нации. Историческая память. Соотношение понятий: национальное сознание, общественное сознание, национальное самосознание. Национальные интересы: ценности нации, национальные вкусы. Национальная культура. Национальный язык. Национальная самооценка. Чувство национального достоинства. Национальная гордость. Патриотизм. Национализм. Шовинизм.

Тема 9. Специфика межнациональных отношений людей (2 ч.)

Межнациональная конкуренция. Межнациональные противоречия. Последствия контактов с представителями других общностей. Межнациональные отношения на межгрупповом уровне и их последствия: геноцид; ассимиляция; сегрегация; интеграция. Межгосударственный уровень межнациональных отношений. Микроуровень межнациональных отношений.

Тема 10. Специфика межнациональных отношений людей (2 ч.)

Психологические предпосылки целостности нации. Ингрупповой фаворитизм и аутгрупповая враждебность. Функция межгрупповой дифференциации - атрибутивные процессы: каузальная атрибуция, стереотипизация. Социальная категоризация. Психологическая защита.

Тема 11. Содержание, свойства и функции национальной психологии. (2 ч.)

Содержание психологии нации. Структура национальной психологии: системообразующие (статические) и динамические (функциональные) компоненты (стороны). Системообразующие компоненты психологии нации: национальный характер, национальный темперамент, национальный склад ума, национальные чувства и настроения, национальные традиции и привычки.

Тема 12. Этнопсихологическое своеобразие народов, населяющих Россию (2 ч.)

Национально-психологические особенности славянской группы народов: русские. Национально-психологические особенности представителей тюркской и алтайской групп народов: татары, чуваша, башкиры, кумыки, тувинцы, хакасы, ногайцы, алтайцы. Национально-психологические особенности представителей финноугорской группы народов: мордва, удмурты, марийцы, коми и коми-пермяки, карелы, финны, ханты, манси, вепсы, саамы. Национально-психологические особенности представителей монгольской группы народов: буряты, калмыки. Национально-психологические особенности представителей тунгусо-маньчжурской группы народов: якуты, ненцы, коряки, ительмены, нанайцы, чукчи, эвенки, эвены, эскимосы, ульчи, удэгейцы, орочи. Национально-психологические особенности представителей народов Северного Кавказа: адыгейцы, черкесы, карачаевцы, абазинцы, ингуши, балкарцы, кабардинцы, чеченцы, осетины, лезгины, аварцы, даргинцы, кумыки, лакцы, табасараны, рутульцы и др.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016911)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016911)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016911)

5.3. Содержание дисциплины: Практические (24 ч.)

Модуль 1. История развития этнопсихологии (12 ч.)

Тема 1. История развития этнопсихологии (2 ч.)

1. Этнопсихологические представления в древности, средневековье и эпоху просвещения.
2. Истоки проявления интереса к этнической психологии и особенности ее зарождения в России.
 - а) Этнопсихологические идеи Н. Г. Чернышевского, Н. Я. Данилевского, Н. И. Надеждина, К. Д. Кавелина и К. М. Бэра.
 - б) Изучение психологии русского человека в трудах В. С. Соловьева, Н. А. Бердяева, В. О. Ключевского.
 - в) Теория языкознания и национального фольклора А. А. Потебни.
3. Развитие этнической психологии в России в XX веке.
 - а) Влад И. М. Сеченова, В. М. Бехтерева, Д. Н. Овсянко-Куликовского, Г. Г. Шпета в развитие этнической психологии в России.
 - б) идеи Л. С. Выготского, А. Р. Лурии, Б.Ф. Поршнева, Л. Н. Гумилева и др., повлиявшие на развитии этнопсихологии.
4. Зарубежная этнопсихология в XIX веке
5. Зарубежная этнопсихология в XX веке

Тема 2. История развития этнопсихологии (2 ч.)

1. Этнопсихологические представления в древности, средневековье и эпоху просвещения.
2. Истоки проявления интереса к этнической психологии и особенности ее зарождения в России.
 - а) Этнопсихологические идеи Н. Г. Чернышевского, Н. Я. Данилевского, Н. И. Надеждина, К. Д. Кавелина и К. М. Бэра.
 - б) Изучение психологии русского человека в трудах В. С. Соловьева, Н. А. Бердяева, В. О. Ключевского.
 - в) Теория языкознания и национального фольклора А. А. Потебни.
3. Развитие этнической психологии в России в XX веке.
 - а) Влад И. М. Сеченова, В. М. Бехтерева, Д. Н. Овсянко-Куликовского, Г. Г. Шпета в развитие этнической психологии в России.
 - б) идеи Л. С. Выготского, А. Р. Лурии, Б.Ф. Поршнева, Л. Н. Гумилева и др., повлиявшие на развитии этнопсихологии.
4. Зарубежная этнопсихология в XIX веке
5. Зарубежная этнопсихология в XX веке

Тема 3. Предмет и задачи этнической психологии (2 ч.)

1. Этническая психология - как наука.
2. Различия в предмете этнопсихологии и других наук: философии, социологии, этнологии (этнографии), культурной антропологии и др.
3. Предмет этнопсихологии.
4. Основные понятия и категории этнической психологии: «психологический склад нации», «национальный характер», «национальное самосознание», «национальная психология», «национально-психологические особенности».

Тема 4. Предмет и задачи этнической психологии (2 ч.)

1. Этническая психология - как наука.
2. Различия в предмете этнопсихологии и других наук: философии, социологии, этнологии (этнографии), культурной антропологии и др.
3. Предмет этнопсихологии.
4. Основные понятия и категории этнической психологии: «психологический склад нации», «национальный характер», «национальное самосознание», «национальная психология», «национально-психологические особенности».

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016911)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016911)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016911)

Тема 5. Методология этнической психологии (2 ч.)

1. Этнопсихологические представления в древности.
2. Этнопсихологические идеи в средневековье.
3. Развитие этнопсихологических идей в эпоху просвещения.

Тема 6. Методология этнической психологии (2 ч.)

1. Зарубежная этнопсихология в XIX веке
2. Зарубежная этнопсихология в XX веке

Модуль 2. Этнопсихологические особенности народов мира (12 ч.)

Тема 7. Основные и дополнительные методы этнопсихологических исследований. (2 ч.)

1. Основные методы этнопсихологических исследований
2. Дополнительные методы этнопсихологических исследований

Тема 8. Этнопсихологическое своеобразие народов России (2 ч.)

1. Национально-психологические особенности славянской группы народов: русские.
2. Национально-психологические особенности представителей тюркской и алтайской групп народов: татары, чувашы, башкиры, кумыки, тувинцы, хакасы, ногайцы, алтайцы.
3. Национально-психологические особенности представителей финноугорской группы народов: мордва, удмурты, марийцы, коми и коми-пермяки, карелы, финны, ханты, манси, вепсы, саамы.
4. Национально-психологические особенности представителей монгольской группы народов: буряты, калмыки.
5. Национально-психологические особенности представителей тунгусо-маньчжурской группы народов: якуты, ненцы, коряки, ительмены, нанайцы, чукчи, эвенки, эвены, эскимосы, ульчи, удэгейцы, орочи.
6. Национально-психологические особенности представителей народов Северного Кавказа: адыгейцы, черкесы, карачаевцы, абазинцы, ингуши, балкарцы, кабардинцы, чеченцы, осетины, лезгины, аварцы, даргинцы, кумыки, лакцы, табасараны, рутильцы и др.

Тема 9. Этнопсихологическое своеобразие народов России (2 ч.)

1. Национально-психологические особенности славянской группы народов: русские.
2. Национально-психологические особенности представителей тюркской и алтайской групп народов: татары, чувашы, башкиры, кумыки, тувинцы, хакасы, ногайцы, алтайцы.
3. Национально-психологические особенности представителей финноугорской группы народов: мордва, удмурты, марийцы, коми и коми-пермяки, карелы, финны, ханты, манси, вепсы, саамы.
4. Национально-психологические особенности представителей монгольской группы народов: буряты, калмыки.
5. Национально-психологические особенности представителей тунгусо-маньчжурской группы народов: якуты, ненцы, коряки, ительмены, нанайцы, чукчи, эвенки, эвены, эскимосы, ульчи, удэгейцы, орочи.
6. Национально-психологические особенности представителей народов Северного Кавказа: адыгейцы, черкесы, карачаевцы, абазинцы, ингуши, балкарцы, кабардинцы, чеченцы, осетины, лезгины, аварцы, даргинцы, кумыки, лакцы, табасараны, рутильцы и др.

Тема 10. Этнопсихологическое своеобразие народов России (2 ч.)

1. Национально-психологические особенности славянской группы народов: русские.
2. Национально-психологические особенности представителей тюркской и алтайской групп народов: татары, чувашы, башкиры, кумыки, тувинцы, хакасы, ногайцы, алтайцы.
3. Национально-психологические особенности представителей финноугорской группы народов: мордва, удмурты, марийцы, коми и коми-пермяки, карелы, финны, ханты, манси, вепсы, саамы.
4. Национально-психологические особенности представителей монгольской группы народов: буряты, калмыки.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016911)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016911)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016911)

5. Национально-психологические особенности представителей тунгусо-маньчжурской группы народов: якуты, ненцы, коряки, ительмены, нанайцы, чукчи, эвенки, эвены, эскимосы, ульчи, удэгейцы, орочи.

6. Национально-психологические особенности представителей народов Северного Кавказа: адыгейцы, черкесы, карачаевцы, абазыны, ингуши, балкарцы, кабардинцы, чеченцы, осетины, лезгины, аварцы, даргинцы, кумыки, лакцы, табасараны, рутильцы и др.

Тема 11. Содержание, свойства и функции национальной психологии. (2 ч.)

1. Содержание психологии нации

2. Свойства национальной психологии

3. Функции национальной психики

4. Межэтническое взаимодействие как сфера проявления национально-психологических особенностей людей

5. Своеобразие проявления национальных установок

6. Психологические особенности этнической стереотипизации

Тема 12. Механизмы функционирования и проявления этнопсихологических феноменов (2 ч.)

1. Динамическая сторона психологии нации (национально-психологические особенности).

2. Своеобразие протекания психических процессов и состояний.

3. Специфика взаимодействия, взаимоотношений и общения представителей конкретных этнических общностей.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой семестр

Модуль 1. История развития этнопсихологии

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

- подготовка вопросов для обсуждения на практическом занятии по плану;

- подготовка докладов для выступления на практическом занятии.

Требования к подготовке доклада:

– проанализируйте различные источники информации по теме доклада;

– законспектируйте материал, относящийся к теме доклада;

– продумайте форму предоставления доклада (компьютерная презентация или устное выступление);

– подготовьте план доклада и по нему распишите основные мысли;

– проанализируйте требования к оформлению доклада для их соблюдения;

– текст доклад должен быть на 10 минут.

Требования к оформлению доклада:

– доклад должен быть оформлен в компьютерную презентацию (до 10 слайдов, см. требования к подготовке компьютерным презентациям) или в печатном варианте (с указанием темы, дисциплины, докладчика на титульном листе) на листах А4: формат страницы – А4, книжная ориентация, поля 2 см со всех сторон, шрифт – Times New Roman, цвет – чёрный, размер шрифта – 14; 1,5 интервал, отступ – 1,25;

– объем текста должен быть 5-7 страниц;

– доклад должен содержать следующие пункты:

– план содержания доклада;

– во введении: кто занимается указанной тематикой, суть темы;

– раскрытие основных понятий, положений темы (плана доклада);

– возможные пути решения проблемных вопросов (рекомендации);

–используемая литература.

Модуль 2. Этнопсихологические особенности народов мира

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016911)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016911)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016911)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

- оценка ответа сокурсника на практическом занятии;
- формулирование вопросов отвечающему сокурснику;
- выполнение тестов (компьютерное тестирование);
- составление мультимедийной презентации по Этнопсихологическим особенностям народов мира (по вашему выбору).

Требования к оформлению компьютерной презентации.

Содержание информации:

- обязательно указываются: название презентации, Ф.И.О. и курс обучения автора презентации, план раскрытия темы презентации, перечень используемой литературы по теме презентации;
- презентация должна содержать только главное по раскрываемой теме;
- используйте короткие слова и предложения;
- заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Объем информации:

- не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений;
- не полностью заполненный слайд лучше, чем переполненный;
- наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Расположение информации на слайде:

- предпочтительно горизонтальное расположение информации;
- наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана;
- если на слайде имеется картинка, надпись должна располагаться под ней;
- избегайте сплошного текста, лучше использовать маркированный и нумерованный списки.

Оформление слайдов:

- соблюдение единого стиля оформления;
- избегание стилей, которые будут отвлекать внимание от самой презентации;
- вспомогательная информация не должны преобладать над основной информацией.

Шрифты:

- для заголовков и информации – не менее 28;
- шрифты без засечек легче читать с большого расстояния;
- нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;
- для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание;
- нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

Способы выделения информации:

- следует использовать рамки;
- использовать заливку, штриховку, стрелки;
- использовать рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Использование цвета:

- на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста;
- для фона предпочтительны холодные тона.

Анимационные эффекты:

- используйте возможности компьютерной анимации для последовательного, оживленного представления информации на слайде;
- не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016911)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016911)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016911)

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-6	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 1: История развития этнопсихологии.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Конфликтология, Психология общения, Социальная психология, Этнопсихология, Язык и культура мордовского народа.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016911)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016911)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016911)

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные этнопсихологические закономерности, теории крупнейших представителей отечественной и зарубежной этнопсихологии, и может их интерпретировать; владеет этнопсихологической терминологией, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о этнопсихологических процессах; демонстрирует некоторые умения анализировать теории отечественной и зарубежной этнопсихологии, затрудняется проанализировать и интерпретировать их; дает слабо аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит несущественные примеры; слабо владеет этнопсихологической терминологией. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Отлично	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; этнопсихологические закономерности, теории крупнейших представителей отечественной и зарубежной этнопсихологии, их содержание и научные интерпретации; демонстрирует умение содержательно и глубоко отвечать на дополнительные вопросы; владеет этнопсихологической терминологией. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: История развития этнопсихологии

ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

1. Прослушать и законспектировать лекцию
2. Дополнить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу к теме
3. Выписать в тетрадь основные понятия темы и дать их определение
4. Изучить тематику и содержание освещения этнопсихологических проблем в современных средствах массовой коммуникации
5. Актуализировать свой субъективный образ этнопсихологии. Свои представления обсудить в учебной группе.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой семестр (Зачет, ОК-6)

1. Описать особенности зарождения и развития этнопсихологии как научной дисциплины в

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016911)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016911)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016911)

России.

2. Охарактеризовать развитие этнопсихологии в СССР до середины XX в.
3. Описать развитие этнопсихологических идей в русле социологии во второй половине XIX в.
4. Раскрыть универсальные и культурно-специфические аспекты внутриэтнического и межэтнического общения.
5. Раскрыть задачи этнической психологии как науки.
6. Описать основные направления этнопсихологических исследований (релятивизм, абсолютизм и универсализм).
7. Раскрыть динамическую сторону психологии нации.
8. Дать характеристику процессу изучения социализации (архивные, полевые и экспериментальные исследования).
9. Описать «Психологию народов» по В. Вундту.
10. Раскрыть этнопсихологические концепции и взгляды Н. И. Надеждина, К. Д. Кавелина и К. М. Бэра.
11. Описать методы этнопсихологического исследования.
12. Раскрыть предмет, основные понятия и категории этнопсихологии.
13. Описать развитие отечественной этнопсихологии во второй половине – конце XX в. и на современном этапе.
14. Дать определение и описать классификацию этнических конфликтов.
15. Раскрыть понятие методологии в этнопсихологии.
16. Дать психологическую характеристику этнических общностей: человечество, этнос, нация.
17. Описать межэтническое взаимодействие как сферу проявления национально-психологических особенностей людей.
18. Раскрыть соотношение понятий «национальный характер» и «ментальность».
19. Описать содержание психологии нации. Охарактеризовать системообразующую сторону психологии нации.
20. Раскрыть психологическое содержание понятия этноса.
21. Раскрыть этнопсихологические идеи Л. Леви-Брюля и К. Леви-Строса.
22. Описать свойства национальной психологии.
23. Раскрыть этнопсихологические идеи Г. Лебона.
24. Охарактеризовать этнопсихологические представления в древности и средневековье.
25. Раскрыть понятия социализации, инкультурации и культурной трансмиссии.
26. Раскрыть своеобразие проявления национальных установок.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на зачете

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016911)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016911)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016911)

- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Мандель, Б. Р. Этнопсихология : иллюстрированный учебник / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 412 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275613>. – Текст : электронный.
2. Этнопсихология : учебно-методическое пособие для бакалавров / авт.-сост. Е. Дорофеева. -

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016911)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016911)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016911)

Орел : ОГИИиК, 2015. - 120 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439358>. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Мнацаканян, М. О. Нации и национализм: Социология и психология национальной жизни / М. О. Мнацаканян. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 368 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114543>. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://psychology.net.ru/articles> - Мир психологии
3. <http://rl-online.ru> - Журнал «Развитие личности»
4. <https://sobchik.ru> - Институт прикладной психологии

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на семинарском занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к семинарскому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Наиболее рациональными по данной дисциплине являются следующие формы лекций: проблемная лекция, лекция-диалог.

Большая часть лекционных занятий по курсу «Этнопсихология» имеет проблемный характер, обращена к логическому мышлению студентов, поэтому необходимо стремиться к тому, чтобы слушатели активно воспринимали информацию, участвовали в диалоге. Формой такого рода обучения выступает лекция-диалог, когда содержание подается через серию вопросов, на которые слушатель должен отвечать непосредственно в ходе лекции. Материал лекции-диалога включает обсуждение разных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, ее содержания, показывает способы разрешения

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016911)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016911) Подготовлено в системе

1С:Университет (000016911)

объективных противоречий в истории науки. Вовлечению студентов в диалог способствуют разнообразные задания. К примеру, после прохождения темы «Развитие этнопсихологии в в филогенезе» с целью закрепления материала можно предложить студентам задание: сравните становление этнопсихологии в ходе филогенетического развития, и ответьте на вопрос: «Что общего между учениями виднейших ученых в плане развития этнопсихологических идей? Что отличное, специфическое?». Студенты должны подумать над тем, чем обусловлены различия и сходство. Подобного рода задания ценны не только в плане развития мышления, речи, но и целостного развития личности.

Эффективным приемом активизации учебно-познавательной деятельности студентов на лекции являются задания, нацеливающие на самостоятельное определение психодиагностических понятий. Например, ознакомив студентов с учениями этнологов от античности до современности, предлагаем самостоятельно составить таблицу основных идей и понятий каждого из них. Сопоставление научного определения с тем, которое сформулировано студентами, позволяет проследить последовательность в научном познании психологических явлений и помогает в формировании умений студентов выделять главное в изучаемом предмете.

В практической деятельности желательно обращение к моделированию, позволяющему развить психодиагностические умения и навыки студентов. Например, при изучении темы «Основные направления развития этнопсихологической мысли», студентам предлагается моделирование одного из направлений, с помощью которого они проводят психологическое обследование сокурсников. Студенты перевоплощаются в профессиональных педагогов-психологов, главная задача которых дать верные выводы и составить готовые рекомендации. Этнопсихология является междисциплинарной областью знаний, которая интегрирует в себе этнопсихологические подходы, существующие в разных науках, а также определяет пути развития основных этнопсихологических школ и направлений в теоретико-методологическом и историографическом планах. Необходимость ее изучения в педагогическом вузе вызвана важностью повышения компетентности студентов в этнопсихологической сфере. В изучаемом курсе особое внимание уделяется вопросам, раскрывающим теоретические основы этнопсихологического знания, этнопсихологические особенности личности и межличностных отношений, проблемы и особенности национального характера (в том числе и населения Республики Мордовия).

Для более эффективной организации учебного процесса применяются различные формы проведения семинаров: развернутая беседа по плану преподавателя; заслушивание докладов с их последующим обсуждением; семинары-диспуты и открытые дискуссии; совместное обсуждение материалов, собранных творческими группами студентов, подготовка и просмотр презентаций с использованием мультимедийного оборудования, просмотр видеоматериалов по изучаемым темам, работа с Интернет – ресурсами (полнотекстовые электронные библиотеки, словари, энциклопедии и т.п.). Использование разнообразных форм семинарских занятий позволяет развить интеллектуальные способности и познавательные интересы студентов, их творческую инициативность и самостоятельность, повышает уровень профессиональной компетентности.

Изучение курса осуществляется на лекциях, семинарских занятиях и путем самостоятельной работы студентов, которая является дополнительной в условиях очного обучения. Прежде чем приступить к выполнению заданий, студент должен ознакомиться с содержанием темы, рекомендуемой литературой, продумать и составить план раскрытия вопроса. Среди дополнительных заданий есть те, которые требуют подготовки докладов. Эти доклады будут заслушаны на семинарских занятиях.

Контроль за ходом формирования педагогических знаний обеспечивается системой вопросов, заданий практического характера, предложенных для изучения на семинарских занятиях. С этой целью представлены задания следующих типов: обсуждение и анализ вопросов

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016911)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016911)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016911)

теоретического характера, работа с литературными источниками (составление библиографического списка; аннотирование, реферирование, конспектирование первоисточников; рецензирование).

Кроме этих заданий каждый студент должен подготовить реферат на одну из предложенных тем или выбранных студентом самостоятельно объемом в 12 – 15 страниц, а также доклад к каждой из тем практических занятий.

Реферат – сжатое, письменное изложение научной информации по конкретной теме. Тема реферата выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента с согласия преподавателя той дисциплины, по которой он пишется. Реферат бывает монографическим – по одному источнику, например, реферирование монографий, статей, учебных пособий, и обзорным – по нескольким источникам, предполагает анализ выбранной темы.

Структура основной части реферата может содержать разделы:

- сведения об авторе реферируемого материала, если это необходимо для полного раскрытия темы;
- в главной части реферата описание научной информации по теме;
- обобщения, выводы, замечания, значение выбранной темы.

Реферирование может быть посвящено частной проблеме или обобщению различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему, и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер деятельности по написанию реферата представляет его основную научную ценность.

Реферат может излагать основное содержание научной статьи или монографии. Такой реферат содержит основное содержание первоисточника, и обязательно указывается точка зрения составителя, с которой он рассматривает проблему. Как и у любого вида научной самостоятельной работы, реферирование имеет несколько обязательных этапов.

1. Выбор темы студентом происходит самостоятельно и определяется тематикой рефератов, которая приводится в каждом УМК по всем изучаемым в университете дисциплинам.
2. Определение целей, задач и проблем, которые раскрывают сущность выбранной темы.
3. Подбор литературы и составление библиографического списка основных источников, который составляет, как правило, 15 – 20 источников.
4. Выполнение выписок, конспектов из подобранных учебных пособий и статей. Особое внимание уделяется определениям, классификациям, анализу различных подходов при раскрытии темы реферата.
5. Составление плана основной части реферата и написание самого реферата, его оформление. Реферат может быть оформлен в напечатанном или рукописном виде. Перед защитой реферата желательно показать его черновик преподавателю, затем уже окончательно оформлять.
6. С рефератом студент может выступить на семинарском или лабораторно-практическом занятии.

Доклад – форма самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает сущность исследуемой проблемы, анализирует различные подходы к её изучению, а также собственные взгляды на нее.

Подготовка доклада требует от студента самостоятельной и интеллектуальной работы, поскольку включает в себя такие обязательные элементы, от которых зависит и качество его выполнения и успешность проделанной работы:

- 1) изучение наиболее важных работ по выбранной теме, перечень которых дает или

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016911)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016911)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016911)

преподаватель или студент предлагает сам;

2) анализ подобранного материала, выделение наиболее значимых фактов, мнений, подходов различных ученых и научных положений;

3) обобщение и логическое построение доклада;

4) написание доклада с соблюдением требований научного стиля.

Доклады бывают письменные и устные.

Структура доклада зависит от вида и уровня самостоятельной работы: он рассматривается как форма учебной самостоятельной работы для выступления на семинарском занятии, и форма научной самостоятельной работы для выступления на кружке, конференции и др. Подготовка доклада для выступления на семинарском занятии включает в себя подбор из списка литературы, предлагаемого в УМК по дисциплине, ее просмотр и отбор; составление конспекта выступления – подобранный материал анализируется, приводится в систему согласно плану семинарского занятия, его целям и логике. Доклад с результатами проделанного исследования, как правило, не должен по времени превышать 10-15 минут.

Особенно интересны доклады, построенные с элементами проблемности, содержащие интересные факты, примеры, ситуации.

Отличительной особенностью учебного доклада от научно - исследовательского в том, что студент, как правило, пользуется предложенными рекомендациями в определении целей занятия, его планом, подбором списка литературы, который изложен в учебно-методическом комплексе по изучаемой дисциплине.

Если доклад готовится как сообщение о результатах научно - исследовательской работы студента в составе творческого коллектива, под руководством преподавателя, то его структура, этапы подготовки и оформление имеет свои особенности:

1) выбор темы доклада осуществляется или преподавателем или выбирается самостоятельно в рамках проводимого исследования, и, как правило, тема является актуальной, оригинальной и интересной по своему содержанию;

2) актуальность исследования показывает, чем оно интересно в данной области, его важность;

3) обоснование темы доклада содержит анализ работ ученых в данной области и выявляет вопросы, которым в рамках проводимых исследований уделялось меньше всего внимания, и объясняет выбор темы;

4) цели и задачи доклада в общих чертах формулируют и уточняют тему исследования, показывают основные этапы работы на ней;

5) доклад по научно-исследовательской теме, как правило, содержит гипотезу;

6) описание методики проведения исследования, т.е. подробное описание всех этапов работы над темой, связанных с получением результатов;

7) оформление результатов представляет собой краткое изложение новой информации, полученной в ходе наблюдений, эксперимента. Для демонстрации значимости и наглядности полученных результатов приводятся обобщающие таблицы, диаграммы, при выступлении с докладом часто используются компьютерные презентации.

Любой доклад после письменного изложения сообщается в виде устного выступления, которое отражает содержание выполненной работы. Устный доклад может сопровождаться компьютерной презентацией.

Обязательным требованием к изучению курса «Этнопсихология» является постоянное ведение этнопсихологического словаря с указанием терминов, важных дат и событий в области этнопсихологии.

В рамках проведения практических занятий используется ведение портфолио как научного досье студента. Портфолио является одной из форм индивидуальной оценки знаний, наиболее актуальной в условиях становления профессионала.

Портфолио в переводе с итальянского означает «папка с документами», «папка специалиста».

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016911)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016911) Подготовлено в системе

1С:Университет (000016911)

Благодаря досье образовательных и научных результатов студента можно судить о его индивидуальных учебных, творческих и коммуникативных способностях. В зарубежной образовательной практике портфолио активно применяется уже достаточно долгое время и представляет собой коллекцию работ и результатов студента, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

Являясь способом фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений студента в определенный период его обучения, портфолио выступает важным элементом практико-ориентированного подхода к образованию. Это своеобразный отчет по процессу обучения, позволяющий увидеть картину конкретных образовательных результатов, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса студента в широком образовательном контексте, продемонстрировать его способности практически применять приобретенные знания и умения.

Работа над портфолио позволяет в полной мере выявить склонности и способности студента, помочь им сделать правильный выбор в сфере дальнейшей профессионализации: практическая направленность деятельности или научно-исследовательская.

Портфолио позволяет:

- усилить практическую ориентацию и инструментальную направленность образования: достижения оптимального сочетания фундаментальных и практических знаний; направленность образовательного процесса не только на усвоение знаний, но и на развитие способностей мышления, выработку практических навыков;
- расширить применение интерактивных и коммуникативных форм работы;
- приблизить изучаемый материал к проблемам повседневной жизни;
- развить навык самостоятельной работы;
- усилить дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса;
- выявить одаренных студентов и наладить с ними индивидуальный процесс подготовки к поступлению в аспирантуру;
- развить у студентов навык саморефлексии;

В зависимости от целей создания портфолио бывают разных типов. Первый тип портфолио – это «папка достижений», направленная на повышение собственной значимости студента и отражающая его учебные, исследовательские и творческие успехи. Такое портфолио предъясняется как результат работы по курсу «Мастерство журналиста», а итоговое портфолио за все годы обучения – как квалификационный результат творческого и научного развития на государственном экзамене по специальности. Второй тип – рефлексивное портфолио, раскрывающее динамику личностного развития студента, помогающее отследить результативность его деятельности как в количественном, так и качественном плане. В эту папку собираются все контрольные и творческие работы: публикации, эссе, рефераты, зачетные и курсовые работы в течение определенного срока. Такое портфолио позволяет усилить глубину научного исследования выпускной квалификационной работы.

Третий тип портфолио – проблемно-исследовательский, связанный с написанием реферата, научно-исследовательской работы, подготовкой к выступлению на конференции. Четвертый тип портфолио – тематический, создаваемый в процессе изучения какой-либо большой темы, раздела, учебного курса.

Еще одной формой работы со студентами в рамках курса «Этнопсихология» является написание эссе – как учебно-исследовательская работа. Эта форма научно-исследовательской работы направлена на активизацию учебно-познавательной деятельности, повышение интереса к предмету, развитие творческого начала и продуктивного, критического мышления студента.

Эссе в переводе с французского языка означает «опыт», «попытка», «проба». Это сочинение-рассуждение относительно небольшого объема со свободной композицией, выражающее

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016911)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016911) Подготовлено в системе

1С:Университет (000016911)

индивидуальные впечатления, соображения по конкретному вопросу, проблеме и заведомо не претендующее на полноту и исчерпывающую трактовку предмета. Оно предполагает выражение автором своей точки зрения, личной субъективной оценки предмета рассуждения, дает возможность нестандартного, оригинального освещения поднимаемой научной проблемы; часто это разговор вслух, выражение эмоций и образность. Такая форма позволяет студенту реализовать свое творческое начало, проявить умение сочетать научное и публицистическое изложение материала, способствует четкому и грамотному формулированию мыслей, помогает располагать мысли в строгой логической последовательности, предполагает свободное владение языком терминов и понятий. Эссе предполагает анализ информации, его интерпретацию, построение рассуждений, сравнение фактов, подходов и альтернатив, формулировку выводов, личную оценку автора и т.п.

Это может быть самостоятельная домашняя творческая работа по предложенной теме, а может выполняться в аудитории как получасовая контрольная работа по изученному учебному материалу.

Однако, независимо от этого, любое эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д. Во введении отражается суть и обоснование темы. Основная часть включает в себя теоретические основы проблемы и изложение основного вопроса, здесь предполагается развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу, а потому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации. Заключение представляет собой обобщения и аргументированные выводы по теме. При написании эссе чрезвычайно важно и то, как используются эмпирические данные и другие источники. Все они соотносятся с конкретным временем и местом, поэтому прежде, чем их использовать, необходимо убедиться в том, что они соответствуют необходимому для исследований времени и месту.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016911)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016911) Подготовлено в системе 1С:Университет (000016911)

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 303).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, экран, документ-камера), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (аудитория 307).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, Мышь, сумка, замок, гарнитура), автоматизированное рабочее место учащегося, автоматизированное рабочее место (АП комплекс Psychometric).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016911)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016911)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016911)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения (помещение 219).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютеры 3 шт.), принтер (Kyosera) 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения (помещение 101б)

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации. Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.