

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра Специальной и прикладной психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Девиантология**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология личности

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Жуина Д. В., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 3 от
29.10.2021 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование способности использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

Задачи дисциплины:

- овладение психологическими знаниями об особенностях поведения детей группы социального риска;
- ознакомление студентов с факторами, вызывающими отклоняющееся поведение;
- овладение методами психологической диагностики девиантного поведения детей;
- выработка умения корректировать отклоняющееся поведение несовершеннолетних;
- ознакомление со способами и средствами предупреждения девиантного поведения;
- ознакомление с возможностями, путями и средствами оздоровления семейного и общественного воспитания, влияющими на появление девиантного поведения;
- выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, а также выявление и развитие их интересов;
- формирование навыка проведения психологического (диагностического) обследования детей с отклонениями в поведении с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.15.03 «Девиантология» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: владеть знаниями, умениями и навыками, полученными в ходе освоения дисциплин базовой и вариативной части учебного плана. Освоение курса по выбору Б1.О.15.03 «Девиантология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Изучению дисциплины Б1.О.15.03 «Девиантология» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.03.06 Социальная психология;

Б1.О.15.02 Специальная психология;

Б1.О.03.07 Экспериментальная психология.

Освоение дисциплины Б1.О.15.03 «Девиантология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.О.04.04 Конфликтология;

Б1.В.01.ДВ.01.01 Профилактика зависимостей.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина Б1.О.15.03 «Девиантология», включает: 01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований); 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения); 12 Обеспечение безопасности (в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	
ОПК-4.1. Знает основные виды психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	характерные особенности детей с отклоняющимся поведением;
ОПК-4.2. Умеет подбирать виды психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	анализировать психические причины и факторы появления девиантного поведения;
ОПК-4.3. Владеет основными формами психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	технологией применения в практической деятельности системы девиантологических понятий.
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	
ОПК-5.1. Знает организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	методы диагностики и способы коррекции девиантного поведения; основные причины асоциальных форм поведения;

ОПК-5.2. Умеет подбирать организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	- отделять девиантное поведение от пограничных состояний;
ОПК-5.3. Владеет организационной технической работой реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	- коммуникативной компетентностью для установления необходимых доверительных отношений с участниками исследований.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	40	40
Лекции	20	20
Практические	20	20
Самостоятельная работа (всего)	68	68
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы девиантологии :

Введение в девиантную психологию. Девиантная психология как специальная психологическая теория. Соотношение понятий «социальная норма» и «девиантное поведение». Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема. Причины девиантного поведения.

Модуль 2. Психолого-педагогические особенности девиантного поведения:

Типология отклоняющегося поведения. Основные закономерности отклоняющегося поведения.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (20 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы девиантологии (10 ч.)

Тема 1. Введение в девиантную психологию. Девиантная психология как специальная психологическая теория (2 ч.)

Предмет, объект, задачи психологии девиантного поведения. Характеристика диагностико – коррекционного инструментария, применяемого в девиантной психологии. Специфика и область применения девиантной психологии. Зарубежные и отечественные теории, рассматривающие девиантное поведение.

Тема 2. Соотношение понятий «социальная норма» и «девиантное поведение» (2 ч.)

Природа социальных норм. Функции и свойства социальных норм. Классификация социальных норм: типы, виды и подвиды социальных норм. Теоретические подходы, объясняющие феномен социальной нормы. Социальные отклонения: понятие, структура и динамика. Типы девиаций, их характеристика.

Тема 3. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема (2 ч.)

Понятие «нормальной» («здоровой») и «ненормальной» («деструктивной») личности в психологии. Социальные позиции и диспозиционное поведение личности. Типология предпосылок и проявлений социально-психологической дезадаптированности личности. Понятие «асоциальное поведение», «делинквентное поведение», «аддитивное поведение»: их

виды и формы.

Тема 4-5. Причины девиантного поведения (4 ч.)

Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения. Роль социальной дифференциации и социального неравенства в генезисе девиантного поведения. Механизм отклоняющегося поведения как индивидуального поведенческого акта. Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей.

Модуль 2. Психолого-педагогические особенности девиантного поведения (10 ч.)

Тема 6-8. Типология отклоняющегося поведения (6 ч.)

Модели девиантного поведения на личностном, ситуационном и средовом уровне. Их характеристика. Локус контроля девиантного поведения личности. Основные типы девиантного поведения и его характеристика.

Детская и молодежная преступность. Основные виды. Внутренние причины.

Пьянство и алкоголизм: состояние, тенденции, внутренние причины.

Понятия «наркотизм», «наркомания», «токсикомания»: внутренние причины, правовой аспект данной проблемы.

Сексуальные девиации и их классификация. Суицид (самоубийство): понятие и основные виды суицидального поведения.

«Черный» юмор детей и молодежи как специфическая форма девиантного поведения.

Психологическая характеристика подросткового вандализма (граффити). Социальное творчество как позитивно отклоняющееся поведение. Его виды.

Тема 9-10. Основные закономерности отклоняющегося поведения (4 ч.)

Понятие социальных законов. Взаимосвязь различных форм отклоняющегося поведения. Зависимость различных отклонений от социально-экономических, демографических, этнических, психологических и иных факторов. Региональные, территориальные и временные различия распространенности социальных отклонений и проявления девиантного поведения.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (20 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы девиантологии (10 ч.)

Тема 1. Введение в девиантную психологию (2 ч.)

ПЛАН:

1. Предмет, объект, задачи психологии девиантного поведения.
2. Характеристика диагностико – коррекционного инструментария, применяемого в девиантной психологии.
3. Специфика и область применения девиантной психологии.
4. Зарубежные и отечественные теории, рассматривающие девиантное поведение.

Тема 2. Соотношение понятий "социальная норма" и "девиантное поведение" (2 ч.)

ПЛАН:

1. Природа социальных норм.
2. Функции и свойства социальных норм.
3. Классификация социальных норм: типы, виды и подвиды социальных норм.
4. Теоретические подходы, объясняющие феномен социальной нормы.
5. Социальные отклонения: понятие, структура и динамика.
6. Типы девиаций, их характеристика.

Тема 3. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема (2 ч.)

ПЛАН:

1. Понятие «нормальной» («здоровой») и «ненормальной» («деструктивной») личности в психологии.
2. Социальные позиции и диспозиционное поведение личности.
3. Типология предпосылок и проявлений социально-психологической дезадаптированности личности.
4. Понятие «асоциальное поведение», «делинквентное поведение», «аддитивное поведение»: их виды и формы.

Тема 4. Причины девиантного поведения (4 ч.)

ПЛАН:

1. Противоречия социально-экономического и политического развития как источник

социальных отклонений и девиантного поведения.

2. Роль социальной дифференциации и социального неравенства в генезисе девиантного поведения.

3. Механизм отклоняющегося поведения как индивидуального поведенческого акта.

4. Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения.

5. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей.

Тема 5. Психологические механизмы отклоняющегося поведения (2 ч.)

ПЛАН:

1. Понятие социальных законов.

2. Взаимосвязь различных форм отклоняющегося поведения.

3. Зависимость различных отклонений от социально-экономических, демографических, этнических, психологических и иных факторов.

4. Региональные, территориальные и временные различия распространенности социальных отклонений и проявления девиантного поведения.

Модуль 2. Психолого-педагогические особенности девиантного поведения (10 ч.)

Тема 6-7. Типология отклоняющегося поведения (4 ч.)

ПЛАН:

1. Модели девиантного поведения на личностном, ситуационном и средовом уровне. Их характеристика.

2. Локус контроля девиантного поведения личности.

3. Основные типы девиантного поведения и его характеристика.

4. Детская и молодежная преступность. Основные виды. Внутренние причины.

5. Пьянство и алкоголизм: состояние, тенденции, внутренние причины.

6. Понятия «наркотизм», «наркомания», «токсикомания»: внутренние причины, правовой аспект данной проблемы.

7. Сексуальные девиации и их классификация.

8. Суицид (самоубийство): понятие и основные виды суицидального поведения.

9. «Черный» юмор детей и молодежи как специфическая форма девиантного поведения.

10. Психологическая характеристика подросткового вандализма (граффити).

11. Социальное творчество как позитивно отклоняющееся поведение. Его виды.

Тема 8-9. Психолого-педагогическая диагностика девиантного поведения (4 ч.)

ПЛАН:

1. Психологическая диагностика девиантного поведения в подростково-молодежной среде.

2. Методы диагностики ценностных ориентаций и установок личности.

3. Диагностика потребностно-мотивационной сферы.

Тема 10. Профилактика девиантного поведения (2 ч.)

ПЛАН:

1. Понятие профилактики девиантного поведения и социального контроля. Общая и специальная профилактика.

2. Система социальной профилактики в России и основные направления ее совершенствования.

3. Предупреждение и профилактика отдельных форм социальной патологии (преступности, пьянства, наркотизма, суицидального поведения и др.).

4. Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных подростков.

5. Социально-психологическая и педагогическая превенция процесса криминализации неформальных подростковых групп.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр (68 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы девиантологии (34 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовить презентацию на тему: «Современное состояние девиантологии: проблемы и перспективы»

Требования к оформлению компьютерной презентации.

Содержание информации:

- обязательно указываются: название презентации, Ф.И.О. и курс обучения автора презентации, план раскрытия темы презентации, перечень используемой литературы по теме презентации;
- презентация должна содержать только главное по раскрываемой теме;
- используйте короткие слова и предложения;
- заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Объем информации:

- не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений;
- не полностью заполненный слайд лучше, чем переполненный;
- наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Расположение информации на слайде:

- предпочтительно горизонтальное расположение информации;
- наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана;
- если на слайде имеется картинка, надпись должна располагаться под ней;
- избегайте сплошного текста, лучше использовать маркированный и нумерованный списки.

Оформление слайдов:

- соблюдение единого стиля оформления;
- избегание стилей, которые будут отвлекать внимание от самой презентации;
- вспомогательная информация не должны преобладать над основной информацией.

Шрифты:

- для заголовков и информации – не менее 28;
- шрифты без засечек легче читать с большого расстояния;
- нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;
- для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание;
- нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

Способы выделения информации:

- следует использовать рамки;
- использовать заливку, штриховку, стрелки;
- использовать рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Использование цвета:

- на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста;
- для фона предпочтительны холодные тона.

Анимационные эффекты:

- используйте возможности компьютерной анимации для последовательного, оживленного представления информации на слайде;
- не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Модуль 2. Психолого-педагогические особенности девиантного поведения (34 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Завести словарь психологических терминов

выписать в тетрадь основные термины по дисциплине "Девиантология"

Требования к оформлению психологического словаря по учебной дисциплине:

- оформляется в отдельной тетради (письменно, от руки) или на листах А4 (в печатном виде);
- имеет титульный лист, на котором фиксируется что это, кого, по какой учебной дисциплине, кто преподаватель;
- словарь должен отвечать качеству: аккуратность, эстетичность, наличие акцентирований;
- имеет стандартность стиля изложения: лаконичность и схематизм текста, упрощенный синтаксис;
- соответствие текста таким требованиям, как:
 - соответствие содержанию (теме, модулю) учебной дисциплины;
 - научность, соответствие излагаемых сведений современному состоянию науки;
 - точность в определении понятий и характеристике терминов;
 - наличие классического определения психологического понятия;
 - наличие авторских трактовок соответствующих терминов с указанием автора;

- указание литературного источника, из которого дано определение понятия;
- наличие примеров;
- доступность изложения;
- термины должны располагаться в алфавитном порядке.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Составить и заполнить сравнительную таблицу "Классификация видов девиантного поведения"

Требования к оформлению таблицы следующие:

- графы и строки таблицы должны быть обозначены на одной странице листа;
- таблица должна иметь название;
- допускается заполнение рукой, но желательно – в печатном виде;
- при печати допускается 12-14 шрифт Times New Roman с одинарным интервалом в ячейках таблицы;
- жирным шрифтом выделяется только заголовок и название граф/строк;

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Модуль 5 Модуль подготовки к инклюзивной практике	ОПК-4; ОПК-5

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-4 Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста			
ОПК-4.1. Знает основные виды психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования			
Не знает основные виды психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	В целом успешно, но бессистемно использует знания основных видов психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует знания основных видов психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями	Способен в полном объеме использовать знания основных видов психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при

		здоровья и при организации инклюзивного образования	организации инклюзивного образования
ОПК-4.2. Умеет подбирать виды психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования			
Не владеет умением подбирать виды психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	В целом успешно, но бессистемно владеет умением подбирать виды психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет умением подбирать виды психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Способен в полном объеме применять умением подбирать виды психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ОПК-4.3. Владеет основными формами психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования			
Не владеет основными формами психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	В целом успешно, но бессистемно владеет основными формами психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет основными формами психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Способен в полном объеме подбирать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации			

[illegible]

		коррекционного или реабилитационног о характера	реабилитационног о характера
--	--	--	---------------------------------

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Зачет, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3)

1. Охарактеризовать предмет, объект, задачи психологии девиантного поведения.
2. Дать характеристику диагностико – коррекционного инструментария, применяемого в девиантной психологии
3. Раскрыть специфику и область применения девиантной психологии
4. Дать сравнительный анализ зарубежных и отечественных теорий, рассматривающих девиантное поведение
5. Описать природу социальных норм
6. Раскрыть функции и свойства социальных норм
7. Описать классификацию социальных норм: типы, виды и подвиды социальных норм
8. Дать общую характеристику отклоняющегося поведения несовершеннолетних
9. Раскрыть особенности отклоняющегося поведения, возникающего в следствии нарушения социализации, дезадаптации
10. Выявить и охарактеризовать психобиологические предпосылки асоциального поведения.
11. Определить влияние семьи на отклоняющееся поведение.
12. Дать характеристику трудных подростков с нарушениями в аффективной сфере. Описать нервно-психические особенности подростков с явлениями психической неустойчивости.
13. Дать характеристику трудных подростков с явлениями повышенной аффективной возбудимости.
14. Охарактеризовать трудных подростков с расторможенностью влечений.
15. Раскрыть особенности нарушения поведения у подростков с ЗПР.
16. Выявить особенности девиантного поведения у детей, страдающих олигофренией.
17. Описать классификацию неформальных подростковых групп.
18. Дать характеристику подростковых криминогенных групп.
19. Раскрыть особенности социально-педагогической превенции процесса криминализации неформальных подростковых групп.
20. Дать определение понятию «трудные дети».
21. Охарактеризовать личностные особенности ленивых детей.
22. Дать характеристику детей с пассивным поведением.
23. Раскрыть особенности коррекции отклоняющегося поведения подростков в учебном процессе.
24. Дать характеристику воспитательно-коррекционной работе с подростками во внеурочной деятельности.
25. Описать превентивные меры по корректировке девиантного поведения.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе

этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Бейзеров, В.А. Практикум по девиантологии : практикум : [16+] / В.А. Бейзеров. – Москва : Флинта, 2019. – 55 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482146>
2. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 290 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431815>

Дополнительная литература

1. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09866-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454897> (дата обращения: 01.06.2020).
2. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00877-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450904> (дата обращения: 01.06.2020).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://detionline.com/help/line/rules/parents> - Глобальная сеть: правила пользования, Как защитить ребенка от столкновения с вредоносной информацией в сети?
3. <http://deviantology.spb.ru/news/introduction-to-deviantology/> - Журнал «INTRODUCTION-TO-DEVIANTOLOGY»
4. <http://psy.su/feed/5593/> - Журнал «Вопросы девиантологии»
5. <https://istina.msu.ru/journals/94811/> - Журнал «Дефектология»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
 - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на семинарском занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к семинарскому занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Для организации учебных занятий по курсу «Девиантология» используется следующее оборудование:

- стационарный компьютерный класс;
- мобильный компьютерный класс;
- мультимедийная аппаратура;
- банк психодиагностических методик;
- презентации.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. Kaspersky Business Space Security

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система "ГАРАНТ"
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)
2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
3. ЭБС издательство «Лань»
4. ЭБС «Юрайт»
5. Научная электронная библиотека eLibrary.ru
6. БД Scopus

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С:Университет.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения (аудитория 303)

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, экран, документ-камера), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения (аудитория 305)

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), маркерная доска, автоматизированное рабочее место учащегося.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения (помещение 219)

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 3 шт.), принтер (Kyosera) 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения (помещение 101б)

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева
Карточка дисциплины БРС

Дисциплина: Девиантология
Учебные годы изучения дисциплины: 2022 - 2023;
 Общее количество часов дисциплины: 108
 Преподаватель (-и): Доцент Жуина Диана Валериевна;
 Выпускающая кафедра: Кафедра Специальной и прикладной психологии
 Психология;

Группа (-ы): Курсы обуч.: 3; Форма обучения: Очная

Объем курса : Число модулей дисциплины - 2

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Шестой семестр	
Зачет	
Лекции	14,00
Практические	42,00
Самостоятельная работа	52,00

Модули дисциплины

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Шестой семестр				
Модуль 1	Теоретические Девиантология	0,5	06.02.2023	20.05.2023
	Практические	22		
	Лекции	8		
	Самостоятельная работа	26		
Модуль 2	Психолого-педагогические особенности девиантного поведения	0,5	21.05.2023	31.08.2023
	Зачет			
	Практические	20		
	Лекции	6		
	Самостоятельная работа	26		

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Шестой семестр						
Модуль 1	Посещение занятий	0,1	15	1	15	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		15	1	15	
	Контрольная аттестация	0,5	1	5	5	
	Активность на занятии	0,2	1	5	5	
	СРС	0,2	1	5	5	
Модуль 2	Посещение занятий	0,1	13	1	13	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		13	1	13	

	Контрольная аттестация	0,5	1	5	5	
	Активность на занятии	0,2	1	5	5	
	СРС	0,2	1	5	5	