

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра Специальной и прикладной психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Этнопсихология**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология личности

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Жуина Д. В., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 3 от
29.10.2021 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся на основе знаний, полученных в ходе освоения дисциплины "Этнопсихология" способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; способности к психологическому просвещению лиц разного возраста и социальных групп, в том числе субъектов образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- Развитие умения учитывать взаимосвязи между культурой, сознанием и поведением человека в повседневном бытовом и профессиональном взаимодействии;
- Знакомство студентов с фактами, отражающими менталитет, психические особенности жизненного уклада и национальные особенности представителей различных этногрупп;
- Воспитание уважительного отношения студентов к историческому и культурному наследию народа независимо от его этнической обусловленности;
- Формирование толерантности студентов на личностном и групповом уровнях по отношению к социально безопасным этническим сообществам;
- Гармонизация согласованности чувства этнической принадлежности с чувствами патриотизма и гражданственности, стремлением к сохранению гуманистических традиций в образовательной системе;
- Формирование учебно-познавательной компетенции студентов посредством занятий по данной дисциплине (определять цели и порядок работы, самостоятельно планировать свою учебную деятельность и учиться, устанавливать связи между отдельными объектами, применять освоенные способы в новых ситуациях, осуществлять самоконтроль);
- Развитие коммуникативной компетенции участников образовательного процесса (сотрудничать, оказывать помощь другим, участвовать в работе команды, обмениваться информацией);
- Становление информационной компетенции студентов (самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию, структурировать, преобразовывать, сохранять и передавать её);
- Развитие у студентов компетенции личностного самосовершенствования (анализировать свои достижения и ошибки, обнаруживать проблемы и затруднения в сообщениях одноклассников, осуществлять взаимную помощь и поддержку в затруднительных ситуациях, критически оценивать и переоценивать результаты своей деятельности).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.04.02 «Этнопсихология» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: владеть знаниями, умениями и навыками, полученными в ходе освоения дисциплин базовой и вариативной части учебного плана.

Изучению дисциплины Б1.О.04.02 «Этнопсихология» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.04.01 Психология общения.

Освоение дисциплины Б1.О.04.02 «Этнопсихология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.02 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Б1.О.04.04 Конфликтология.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина Б1.О.03.07 «Экспериментальная психология», включает: 01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований); 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения); 12 Обеспечение безопасности (в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной

деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	- значение этнопсихологической подготовки для будущей профессиональной деятельности; - психологические основы воспитания культуры межнационального общения в полиэтническом образовательном пространстве - методы этнопсихологического исследования и специфику их применения в образовательном процессе; - психологические основы национального характера и ментальности; - этнопсихологическую основу личностного подхода педагога к учащимся, членам семей, коллегам; - этнопсихологическую характеристику когнитивной сферы личности в традиционных и современных культурах; - последствия межкультурных контактов (геноцид, ассимиляция, сегрегация, интеграция); - этнопсихологические особенности типичных представителей этносов
УК-5.2. Знает социокультурные различия социальных групп, опираясь на факты исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	- понятие «этнос» и подходы к пониманию его природы; - характеристику этнических стереотипов и их влияние на восприятие этнических групп; - психологические основы национального характера и ментальности; - особенности межэтнического общения и его функции
УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	- определять стили межэтнической коммуникации; - анализировать психические особенности процесса межкультурного общения и его закономерности, а также реализовать этнопсихологически обоснованное общение с людьми разных культурных и социальных систем; - анализировать психические причины и факторы конфликтогенности внутриэтнических и межкультурных взаимоотношений, осуществлять профилактику этнической напряженности, конструктивно разрешать этнические конфликты в образовательном пространстве

УК-5.4. Владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	- коммуникативной компетентностью и психологической культурой.
ПК-1 Способен к психологическому просвещению лиц разного возраста и социальных групп, в том числе субъектов образовательного процесса	
ПК-1.1. Знает задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся а так же с учетом особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних лиц, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	- этапы и источники развития этнопсихологического знания; - становление отечественного и зарубежного этнопсихологического знания на современном этапе развития общества; - основные тенденции этнопсихологических исследований: культурный релятивизм, абсолютизм и универсализм; - особенности этноцентризма как этнопсихологического феномена; - этнопсихологические проблемы полового неравенства; - традиции исследования этнического самосознания; - сравнительную характеристику социальной и этнической идентичности; - психологическую характеристику структуры этнической идентичности (когнитивный и аффективный компоненты) и механизмы ее формирования; - особенности культуры как психологического феномена, эмик-этик аспекты культуры; - подходы к анализу культурной обусловленности личности
ПК-1.2 Умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	- устанавливать межпредметные связи этнопсихологии со смежными областями знания; - выделять в образовательном пространстве этнопсихические явления, анализировать их содержательное наполнение
ПК-1.3 Умеет информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных	- диагностировать и учитывать в процессе обучения и воспитания психические качества личности, обусловленные этнической принадлежностью; - учитывать этнопсихологические особенности лиц разной национальности в психолого-педагогической деятельности

общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	
ПК-1.4. Владеет навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке	- навыками толерантности, управления и самоуправления, организации и самоорганизации в процессе общения и совместной деятельности - методами диагностики этнопсихологических явлений и свойств.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
Контактная работа (всего)	54	54
Лекции	18	18
Практические	36	36
Самостоятельная работа (всего)	54	54
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Раздел 1. История развития этнопсихологии:

Предмет и задачи этнопсихологии. Методология этнической психологии. История развития этнической психологии.

Раздел 2. Этнопсихологические особенности народов мира:

Этнопсихологическое своеобразие народов России. Свообразие народов ближнего и дальнего зарубежья.

Раздел 3. Этнопсихология личности:

Человечество. Этнос. Нация. Механизмы функционирования и проявления этнопсихологических феноменов.

Раздел 4. Этнопсихология группы:

Психология этнических групп. Специфика межнациональных отношений.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Раздел 1. История развития этнопсихологии (4 ч.)

Тема 1. Этнопсихологические представления в донаучные период развития психологии (2 ч.)

1. Этнопсихологические представления в древности и средневековье.
2. Этнопсихологические представления в эпоху Просвещения.

Тема 2. Развитие зарубежной и отечественной этнопсихологии (2 ч.)

1. Развитие зарубежной этнопсихологии в XIX веке.
2. Развитие зарубежной этнопсихологии в XX веке.
3. Развитие отечественной этнопсихологии в XIX в.
4. Развитие отечественной этнопсихологии в XX в.
5. Концепция происхождения этносов Л.Н. Гумилева.

Раздел 2. Этнопсихологические особенности народов мира (4 ч.)

Тема 3. Своеобразие народов ближнего и дальнего зарубежья (2 ч.)

Национально-психологические особенности белорусов и украинцев.

Национально-психологические особенности народов Прибалтики: литовцы, латыши и эстонцы.

Национально-психологические особенности народов Средней Азии: казахов, киргизов, туркмен, каракалпаков, узбеков.

Национально-психологические особенности народов Закавказья: грузины, армяне, азербайджанцы.

Психологические особенности американцев, англичан, немцев, французов, испанцев, греков, турок, японцев, китайцев.

Тема 4. Этнопсихологическое своеобразие народов России (2 ч.)

1. Национально-психологические особенности славянской группы народов: русские.
2. Национально-психологические особенности представителей тюркской и алтайской групп народов: татары, чувашы, башкиры, кумыки, тувинцы, хакасы, ногайцы, алтайцы.
3. Национально-психологические особенности представителей финноугорской группы народов: мордва, удмурты, марийцы, коми и коми-пермяки, карелы, финны, ханты, манси, вепсы, саамы.
4. Национально-психологические особенности представителей монгольской группы народов: буряты, калмыки.
5. Национально-психологические особенности представителей тунгусо-маньчжурской группы народов: якуты, ненцы, коряки, ительмены, нанайцы, чукчи, эвенки, эвены, эскимосы, ульчи, удэгейцы, орочи.
6. Национально-психологические особенности представителей народов Северного Кавказа: адыгейцы, черкесы, карачаевцы, абазины, ингуши, балкарцы, кабардинцы, чеченцы, осетины, лезгины, аварцы, даргинцы, кумыки, лакцы, табасараны, рутильцы и др.

Раздел 3. Этнопсихология личности (4 ч.)

Тема 5. Этнопсихологические проблемы исследования личности (2 ч.)

1. Личностные черты: универсальность или специфичность
2. Национальный характер или ментальность
3. Проблема нормы и патологии

Тема 6. Этнокультурная вариативность социализации (2 ч.)

1. Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия
2. Этнография детства
3. Сравнительно-культурное изучение социализации: архивные, полевые и экспериментальные исследования
4. Отрочество и «переход в мир взрослых»

Раздел 4. Этнопсихология группы (6 ч.)

Тема 7. Человечество. Этнос. Нация. Психологическая основа нации (2 ч.)

1. Человечество, этнос, нация.
2. Психологическая основа нации.
3. Историческая память.
5. Национальные интересы.
6. Национальная культура.
7. Национальный язык.
8. Национальная самооценка.
9. Чувство национального достоинства. Национальная гордость. Патриотизм.
10. Национализм. Шовинизм.

Тема 8. Психология межэтнических взаимоотношений (2 ч.)

1. Отношения межгрупповые и межличностные
2. Психологические детерминанты межэтнических отношений
3. Социальная и этническая идентичность
4. Когнитивный и аффективный компоненты этнической идентичности
5. Этапы становления этнической идентичности
6. Влияние социального контекста на формирование этнической идентичности
7. Стратегии поддержания этнической идентичности
8. Проблема изменения этнической идентичности
9. Модель двух измерений этнической идентичности

Тема 9. Социально-психологические стереотипы понимания других культур (2 ч.)

1. Национальные стереотипы.
2. Значение стереотипов для межкультурной коммуникации.
3. Особенности устного народного творчества для понимания межэтнических отношений

5.3. Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)

Раздел 1. История развития этнопсихологии (6 ч.)

Тема 1. Этнопсихологические представления в донаучный период развития психологии (2 ч.)

1. Этнопсихологические представления в древности и средневековье.
2. Этнопсихологические представления в эпоху Просвещения.

Тема 2. Развитие зарубежной этнопсихологии (2 ч.)

1. Развитие зарубежной этнопсихологии в XIX веке.
2. Развитие зарубежной этнопсихологии в XX веке.

Тема 3. Развитие отечественной этнопсихологии (2 ч.)

1. Развитие отечественной этнопсихологии в XIX в.
2. Развитие отечественной этнопсихологии в XX в.
3. Концепция происхождения этносов Л.Н. Гумилева.

Раздел 2. Этнопсихологические особенности народов мира (18 ч.)

Тема 4-7. Своеобразие народов ближнего и дальнего зарубежья (8 ч.)

Национально-психологические особенности белорусов и украинцев.

Национально-психологические особенности народов Прибалтики: литовцы, латыши и эстонцы.

Национально-психологические особенности народов Средней Азии: казахов, киргизов, туркмен, каракалпаков, узбеков.

Национально-психологические особенности народов Закавказья: грузины, армяне, азербайджанцы.

Психологические особенности американцев, англичан, немцев, французов, испанцев, греков, турок, японцев, китайцев.

Тема 8-12. Этнопсихологическое своеобразие народов России (10 ч.)

1. Национально-психологические особенности славянской группы народов: русские.
2. Национально-психологические особенности представителей тюркской и алтайской групп народов: татары, чувашы, башкиры, кумыки, тувинцы, хакасы, ногайцы, алтайцы.
3. Национально-психологические особенности представителей финноугорской группы народов: мордва, удмурты, марийцы, коми и коми-пермяки, карелы, финны, ханты, манси, вепсы, саамы.
4. Национально-психологические особенности представителей монгольской группы народов: буряты, калмыки.
5. Национально-психологические особенности представителей тунгусо-маньчжурской группы народов: якуты, ненцы, коряки, ительмены, нанайцы, чукчи, эвенки, эвены, эскимосы, ульчи, удэгейцы, орочи.
6. Национально-психологические особенности представителей народов Северного Кавказа: адыгейцы, черкесы, карачаевцы, абазинцы, ингуши, балкарцы, кабардинцы, чеченцы, осетины, лезгины, аварцы, даргинцы, кумыки, лакцы, табасараны, рутульцы и др.

Раздел 3. Этнопсихология личности (6 ч.)

Тема 13. Этнопсихологические проблемы исследования личности (2 ч.)

1. Личностные черты: универсальность или специфичность
2. Национальный характер или ментальность

3. Проблема нормы и патологии

Тема 14-15. Этнокультурная вариативность социализации (4 ч.)

1. Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия
2. Этнография детства
3. Сравнительно-культурное изучение социализации: архивные, полевые и экспериментальные исследования
4. Отрочество и «переход в мир взрослых»

Раздел 4. Этнопсихология группы (6 ч.)

Тема 16. Человечество. Этнос. Нация. Психологическая основа нации (2 ч.)

1. Человечество, этнос, нация.
2. Психологическая основа нации.
3. Историческая память.
5. Национальные интересы.
6. Национальная культура.
7. Национальный язык.
8. Национальная самооценка.
9. Чувство национального достоинства. Национальная гордость. Патриотизм.
10. Национализм. Шовинизм.

Тема 17. Психология межэтнических взаимоотношений (2 ч.)

1. Отношения межгрупповые и межличностные
2. Психологические детерминанты межэтнических отношений
3. Социальная и этническая идентичность
4. Когнитивный и аффективный компоненты этнической идентичности
5. Этапы становления этнической идентичности
6. Влияние социального контекста на формирование этнической идентичности
7. Стратегии поддержания этнической идентичности
8. Проблема изменения этнической идентичности
9. Модель двух измерений этнической идентичности

Тема 18. Социально-психологические стереотипы понимания других культур (2 ч.)

1. Национальные стереотипы.
2. Значение стереотипов для межкультурной коммуникации.
3. Особенности устного народного творчества для понимания межэтнических отношений

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр (54 ч.)

Раздел 1. История развития этнопсихологии (14 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

- подготовка вопросов для обсуждения на практическом занятии по плану

- подготовка докладов

для выступления на практическом занятии

Требования к подготовке доклада:

–проанализируйте различные источники информации по теме доклада;

–законспектируйте материал, относящийся к теме доклада;

–продумайте форму предоставления доклада (компьютерная презентация или устное выступление);

–подготовьте план доклада и по нему распишите основные мысли;

–проанализируйте требования к оформлению доклада для их соблюдения;

–текст доклад должен быть на 10 минут.

Требования к оформлению доклада:

–доклад должен быть оформлен в компьютерную презентацию (до 10 слайдов, см. требования к подготовке компьютерным презентациям) или в печатном варианте (с указанием темы, дисциплины, докладчика на титульном листе) на листах А4: формат страницы – А4, книжная ориентация, поля 2 см со всех сторон, шрифт – Times New Roman, цвет – чёрный, размер шрифта – 14; 1,5 интервал, отступ – 1,25;

- объем текста должен быть 5-7 страниц;
- доклад должен содержать следующие пункты:
- план содержания доклада;
- во введении: кто занимается указанной тематикой, суть темы;
- раскрытие основных понятий, положений темы (плана доклада);
- возможные пути решения проблемных вопросов (рекомендации);
- используемая литература.

Раздел 2. Этнопсихологические особенности народов мира (20 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

- оценка ответа сокурсника на практическом занятии
- формулирование вопросов отвечающему сокурснику
- выполнение тестов (компьютерное тестирование)
- составление мультимедийной презентации по Этнопсихологическим особенностям народов мира (по вашему выбору).

Требования к оформлению компьютерной презентации.

Содержание информации:

- обязательно указываются: название презентации, Ф.И.О. и курс обучения автора презентации, план раскрытия темы презентации, перечень используемой литературы по теме презентации;
- презентация должна содержать только главное по раскрываемой теме;
- используйте короткие слова и предложения;
- заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Объем информации:

- не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений;
- не полностью заполненный слайд лучше, чем переполненный;
- наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Расположение информации на слайде:

- предпочтительно горизонтальное расположение информации;
- наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана;
- если на слайде имеется картинка, надпись должна располагаться под ней;
- избегайте сплошного текста, лучше использовать маркированный и нумерованный списки.

Оформление слайдов:

- соблюдение единого стиля оформления;
- избегание стилей, которые будут отвлекать внимание от самой презентации;
- вспомогательная информация не должны преобладать над основной информацией.

Шрифты:

- для заголовков и информации – не менее 28;
- шрифты без засечек легче читать с большого расстояния;
- нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;
- для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание;
- нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

Способы выделения информации:

- следует использовать рамки;
- использовать заливку, штриховку, стрелки;
- использовать рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Использование цвета:

- на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста;
- для фона предпочтительны холодные тона.

Анимационные эффекты:

- используйте возможности компьютерной анимации для последовательного, оживленного представления информации на слайде;
- не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать

внимание от содержания информации на слайде.

Раздел 3. Этнопсихология личности (10 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

- оценка ответа сокурсника на практическом занятии
- формулирование вопросов отвечающему сокурснику
- сравнительный анализ различных диагностических методик по изучению познавательных процессов и личностных качеств.

- составление диагностического минимума для изучения этнопсихологических особенностей человека как представителя этноса.

Диагностический минимум психолога представляет собой комплекс описанных психодиагностических методов (методик, тестов, опросников, вопросников) и других способов изучения предмета психологического содержания.

Требования к выполнению задания:

- диагностический минимум должен быть составлен на все возрастные периоды жизни человека;
- подбирать диагностические способы такими, чтобы они максимально были многофункциональны;
- диагностические методы должны иметь полную обработку и интерпретацию данных, четкий стимульный материал (т.е. стандартизированными);
- диагностический минимум выполняется по заданным направлениям, к примеру, на познавательную сферу, личностные свойства, изучение семьи и групповые характеристики;
- рекомендуется пользоваться проверенной литературой или Интернет-источниками.
- выполнение тестов (компьютерное тестирование).

Раздел 4. Этнопсихология группы (10 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

- оценка ответа сокурсника на практическом занятии
- формулирование вопросов отвечающему сокурснику
- сравнительный анализ различных диагностических методик по изучению межличностных отношений в группе, статусе члена группы и т.п.

Составление диагностического минимума для изучения этнопсихологических особенностей этноса.

Диагностический минимум психолога представляет собой комплекс описанных психодиагностических методов (методик, тестов, опросников, вопросников) и других способов изучения предмета психологического содержания.

Требования к выполнению задания:

- диагностический минимум должен быть составлен на все возрастные периоды жизни человека;
- подбирать диагностические способы такими, чтобы они максимально были многофункциональны;
- диагностические методы должны иметь полную обработку и интерпретацию данных, четкий стимульный материал (т.е. стандартизированными);
- диагностический минимум выполняется по заданным направлениям, к примеру, на познавательную сферу, личностные свойства, изучение семьи и групповые характеристики;
- рекомендуется пользоваться проверенной литературой или Интернет-источниками.
- выполнение тестов (компьютерное тестирование).

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
----------	--------------------	--

1	Раздел 4 Подготовка психолога к самоорганизации и межкультурной коммуникации	УК-5; ПК-1
---	--	------------

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.			
Не способен воспринимать единство национального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	В целом успешно, но бессистемно воспринимает единство национального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	В целом успешно, но с отдельными недочетами воспринимает единство национального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Способен в полном объеме воспринимать единство национального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
УК-5.2. Знает социокультурные различия социальных групп, опираясь на факты исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.			
Не владеет знаниями о социокультурных различиях социальных групп, опираясь на факты исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	В целом успешно, но бессистемно владеет знаниями о социокультурных различиях социальных групп, опираясь на факты исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует знания о социокультурных различиях социальных групп, опираясь на факты исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Способен в полном объеме использовать знания о социокультурных различиях социальных групп, опираясь на факты исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.			
Не демонстрирует	В целом успешно, но	В целом успешно,	Способен в

уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	бессистемно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	но с отдельными недочетами демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	полном объеме продемонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
УК-5.4. Владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.			
Не владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Способен в полном объеме применять навыки конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
ПК-1 Способен к психологическому просвещению лиц разного возраста и социальных групп, в том числе субъектов образовательного процесса.			
ПК-1.1. Знает задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся а так же с учетом особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних лиц, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления			
Не знает задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся а так же с учетом особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении	В целом успешно, но бессистемно использует знания о задачах и принципах, формах и направлениях, приемах и методах психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся а так же с учетом особенностей	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует знания о задачах и принципах, формах и направлениях, приемах и методах психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных	Способен в полном объеме использовать знания о задачах и принципах, формах и направлениях, приемах и методах психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних лиц, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних лиц, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	возможностей обучающихся а так же с учетом особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних лиц, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	обучающихся а так же с учетом особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних лиц, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления
---	--	--	---

ПК-1.2 Умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления

Не способен разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся, в том числе несовершеннолетним и обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями	В целом успешно, но бессистемно разрабатывает и реализовывает программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся, в том числе несовершеннолетним и обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или	В целом успешно, но с отдельными недочетами разрабатывает и реализовывает программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми,	Способен в полном объеме разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся
--	--	--	---

преступления	свидетелями преступления	либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	потерпевшими или свидетелями преступления
ПК-1.3 Умеет информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления			
Не способен информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	В целом успешно, но бессистемно информирует субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	В целом успешно, но с отдельными недочетами информирует субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	Способен в полном объеме информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления
ПК-1.4. Владеет навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке			
Не владеет навыками просветительской работы с родителями	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками	В целом успешно, но с отдельными недочетами	Способен в полном объеме владеть навыками

(законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке	просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке	владеет навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке	просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке
---	--	---	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Зачет, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3., УК -5.4, УК-5.5; ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)

1. Сделать сравнительный анализ и выявить различия в предмете этнопсихологии и других наук.
2. Дать характеристику предмету, основным понятиям и категориям этнической психологии.
3. Раскрыть методологию этнической психологии как науки.
4. Перечислить задачи этнической психологии как науки.
5. Определить истоки проявления интереса к этнической психологии и раскрыть особенности ее зарождения в России.
6. Охарактеризовать развитие этнической психологии в России в XX веке.
7. Сделать сравнительный анализ этнопсихологических представлений в древности, средневековье и эпоху просвещения.
8. Дать сравнительную характеристику развитию зарубежной этнопсихологии в XIX и XX веке.
9. Соотнести понятия "человечество", "этнос", "нация". Раскрыть психологическую основу нации.
10. Определить специфику межнациональных отношений людей.
11. Выявить и описать психологические предпосылки целостности нации.
12. Раскрыть содержание психологии нации. Описать свойства национальной психологии.

Определить функции национальной психики.

13. Выявить и показать на примере своеобразие проявления национальных установок.

14. Раскрыть психологические особенности этнической стереотипизации. Привести примеры этнических стереотипов в отношении русского народа.

15. Охарактеризовать национальные особенности народов России (славянские, тюркские, алтайские, финноугорские народы России, представители еврейской национальности, тунгусоманьчжурской группы народов России).

16. Дать характеристику народам ближнего и дальнего зарубежья (народы Северного Кавказа, украинцы и белорусы, народы Прибалтики, народы Средней Азии и Казахстана, народы Закавказья, американцы, англичане, народы Западной Европы, народы Азии и Востока).

17. Раскрыть сущность, предпосылки возникновения и виды этнических конфликтов.

18. Дать характеристику содержанию этнических конфликтов и раскрыть специфику их разрешения.

19. Выявить этнопсихологическую специфику и этапы формирования семейных отношений.

20. Охарактеризовать этнопсихологические особенности конфликтов в семейных отношениях.

21. Раскрыть особенности проведения диагностики и оказания психологической помощи в семейных отношениях.

22. Проанализировать особенности многонационального коллектива как специфического объекта воспитательного воздействия.

23. Раскрыть особенности национально-психологической детерминации эффективности воспитательной работы в коллективе

24. Дать характеристику системе воспитательных мероприятий, осуществляемых с учетом национально-психологических особенностей людей.

25. Определить условия и предпосылки достижения профессионализма в межнациональных отношениях.

26. Раскрыть сущность профессионализма и особенности деятельности профессионала в регулировании межнациональных отношений.

27. Выявить логику и охарактеризовать принципы этнопсихологических исследований.

28. Описать основные методы этнопсихологических исследований.

29. Раскрыть дополнительные методы этнопсихологических исследований.

30. Охарактеризовать надежность этнопсихологических исследований.

31. Раскрыть понятия "этническое самосознание" и "этническая идентичность". Выявить механизмы формирования этнической идентичности.

32. Охарактеризовать универсальные и культурно-специфические аспекты внутриэтнического и межэтнического общения

33. Раскрыть этнопсихологические особенности вербального и невербального общения.

34. Дать определение понятию "этноцентризм" и раскрыть психологические основы его коррекции.

35. Дать психологическую характеристику этнической толерантности.

36. Определить особенности межэтнического взаимодействия как сферы проявления национально-психологических особенностей людей.

37. Охарактеризовать основные направления этнопсихологических исследований (релятивизм, абсолютизм и универсализм)

38. Дать сравнительный анализ понятиям социализации, инкультурации и культурной трансмиссии. Раскрыть основные исследования в области изучения социализации (архивные, полевые и экспериментальные исследования).

39. Дать характеристику универсальности и специфичности в этнопсихологических исследованиях личности.

40. Соотнести понятия «национальный характер» и «ментальность» в этнопсихологических исследованиях.

41. Раскрыть проблему нормы и патологии в этнопсихологических исследованиях.

42. Охарактеризовать социологическое, экологическое и биологическое направления этнопсихологических исследований

43. Охарактеризовать концепцию «Психология народов» В. Вундта.

44. Охарактеризовать исследования в области этнографии детства.

45. Раскрыть особенности исследований в области этнопсихологии отрочества.

46. Дать сравнительный анализ этнопсихологическим идеям Л. Леви-Брюля и К. Леви-Строса.
47. Определить особенности развития отечественной этнопсихологии во второй половине – конце XX в. и на современном этапе
48. Раскрыть основные идеи концепции происхождения этносов Л. Н. Гумилева.
49. Раскрыть подходы к пониманию этнопсихологических феноменов в отечественной науке.
50. Третьим вопросом в билете экзамена - защита мультимедийной презентации по этнопсихологическим особенностям народов мира.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

– При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать

особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Крысько, В. Г. Этническая психология : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Крысько. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 359 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00800-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432791>
2. Лебедева, Н. М. Этнопсихология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. М. Лебедева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 491 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02318-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432834>

Дополнительная литература

1. Мнацаканян, М.О. Нации и национализм: Социология и психология национальной жизни [электронный ресурс] / М.О. Мнацаканян. — Москва : Юнити-Дана, 2015. — 368 с. — (Cogito ergo sum). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114543>

2. Почебут, Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 279 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07908-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/432032>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://psychology.net.ru/articles> - Мир психологии
3. <http://rl-online.ru> - Журнал «Развитие личности»
4. <https://sobchik.ru> - Институт прикладной психологии

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на семинарском занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к семинарскому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Наиболее рациональными по данной дисциплине являются следующие формы лекций: проблемная лекция, лекция-диалог.

Большая часть лекционных занятий по курсу «Этнопсихология» имеет проблемный характер, обращена к логическому мышлению студентов, поэтому необходимо стремиться к тому, чтобы слушатели активно воспринимали информацию, участвовали в диалоге. Формой такого рода обучения выступает лекция-диалог, когда содержание подается через серию вопросов, на которые слушатель должен отвечать непосредственно в ходе лекции. Материал лекции-диалога включает обсуждение разных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, ее содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в истории науки. Вовлечению студентов в диалог способствуют разнообразные задания. К примеру, после прохождения темы «Развитие этнопсихологии в в филогенезе» с целью закрепления материала можно предложить студентам задание: сравните становление этнопсихологии в ходе филогенетического развития, и ответьте на вопрос: «Что общего между учениями виднейших ученых в плане развития этнопсихологических идей? Что отличное, специфическое?». Студенты должны подумать над тем, чем обусловлены различия и

сходство. Подобного рода задания ценны не только в плане развития мышления, речи, но и целостного развития личности.

Эффективным приемом активизации учебно-познавательной деятельности студентов на лекции являются задания, нацеливающие на самостоятельное определение психодиагностических понятий. Например, ознакомив студентов с учениями этнологов от античности до современности, предлагаем самостоятельно составить таблицу основных идей и понятий каждого из них. Сопоставление научного определения с тем, которое сформулировано студентами, позволяет проследить последовательность в научном познании психологических явлений и помогает в формировании умений студентов выделять главное в изучаемом предмете.

В практической деятельности желателен обращение к моделированию, позволяющему развить психодиагностические умения и навыки студентов. Например, при изучении темы «Основные направления развития этнопсихологической мысли», студентам предлагается моделирование одного из направлений, с помощью которого они проводят психологическое обследование сокурсников. Студенты перевоплощаются в профессиональных педагогов-психологов, главная задача которых дать верные выводы и составить готовые рекомендации. Этнопсихология является междисциплинарной областью знаний, которая интегрирует в себе этнопсихологические подходы, существующие в разных науках, а также определяет пути развития основных этнопсихологических школ и направлений в теоретико-методологическом и историографическом планах. Необходимость ее изучения в педагогическом вузе вызвана важностью повышения компетентности студентов в этнопсихологической сфере. В изучаемом курсе особое внимание уделяется вопросам, раскрывающим теоретические основы этнопсихологического знания, этнопсихологические особенности личности и межличностных отношений, проблемы и особенности национального характера (в том числе и населения Республики Мордовия).

Для более эффективной организации учебного процесса применяются различные формы проведения семинаров: развернутая беседа по плану преподавателя; заслушивание докладов с их последующим обсуждением; семинары-диспуты и открытые дискуссии; совместное обсуждение материалов, собранных творческими группами студентов, подготовка и просмотр презентаций с использованием мультимедийного оборудования, просмотр видеоматериалов по изучаемым темам, работа с Интернет – ресурсами (полнотекстовые электронные библиотеки, словари, энциклопедии и т.п.). Использование разнообразных форм семинарских занятий позволяет развить интеллектуальные способности и познавательные интересы студентов, их творческую инициативность и самостоятельность, повышает уровень профессиональной компетентности.

Изучение курса осуществляется на лекциях, семинарских занятиях и путем самостоятельной работы студентов, которая является дополнительной в условиях очного обучения. Прежде чем приступить к выполнению заданий, студент должен ознакомиться с содержанием темы, рекомендуемой литературой, продумать и составить план раскрытия вопроса. Среди дополнительных заданий есть те, которые требуют подготовки докладов. Эти доклады будут заслушаны на семинарских занятиях. Контроль за ходом формирования педагогических знаний обеспечивается системой вопросов, заданий практического характера, предложенных для изучения на семинарских занятиях. С этой целью представлены задания следующих типов: обсуждение и анализ вопросов теоретического характера, работа с литературными источниками (составление библиографического списка; аннотирование, реферирование, конспектирование первоисточников; рецензирование).

Кроме этих заданий каждый студент должен подготовить реферат на одну из предложенных тем или выбранных студентом самостоятельно объемом в 12 – 15 страниц, а также доклад к каждой из тем практических занятий. Реферат – сжатое, письменное изложение научной информации по конкретной теме. Тема реферата выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента с согласия преподавателя той дисциплины, по которой он пишется.

Реферат бывает монографическим – по одному источнику, например, реферирование монографий, статей, учебных пособий, и обзорным – по нескольким источникам, предполагает анализ выбранной темы.

Структура основной части реферата может содержать разделы:

- сведения об авторе реферируемого материала, если это необходимо для полного раскрытия темы;
- в главной части реферата описание научной информации по теме;
- обобщения, выводы, замечания, значение выбранной темы.

Реферирование может быть посвящено частной проблеме или обобщению различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему, и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер деятельности по написанию реферата представляет его основную научную ценность. Реферат может излагать основное содержание научной статьи или монографии. Такой реферат содержит основное содержание первоисточника, и обязательно указывается точка зрения составителя, с которой он рассматривает проблему. Как и у любого вида научной самостоятельной работы, реферирование имеет несколько обязательных этапов.

1. Выбор темы студентом происходит самостоятельно и определяется тематикой рефератов, которая приводится в каждом УМК по всем изучаемым в университете дисциплинам.
2. Определение целей, задач и проблем, которые раскрывают сущность выбранной темы.
3. Подбор литературы и составление библиографического списка основных источников, который составляет, как правило, 15 – 20 источников.
4. Выполнение выписок, конспектов из подобранных учебных пособий и статей. Особое внимание уделяется определениям, классификациям, анализу различных подходов при раскрытии темы реферата.
5. Составление плана основной части реферата и написание самого реферата, его оформление. Реферат может быть оформлен в напечатанном или рукописном виде. Перед защитой реферата желательно показать его черновик преподавателю, затем уже окончательно оформлять.
6. С рефератом студент может выступить на семинарском или лабораторно-практическом занятии.

Доклад – форма самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает сущность исследуемой проблемы, анализирует различные подходы к её изучению, а также собственные взгляды на нее.

Подготовка доклада требует от студента самостоятельной и интеллектуальной работы, поскольку включает в себя такие обязательные элементы, от которых зависит и качество его выполнения и успешность проделанной работы:

- 1) изучение наиболее важных работ по выбранной теме, перечень которых дает или преподаватель или студент предлагает сам;
 - 2) анализ избранного материала, выделение наиболее значимых фактов, мнений, подходов различных ученых и научных положений;
 - 3) обобщение и логическое построение доклада;
 - 4) написание доклада с соблюдением требований научного стиля.
- Доклады бывают письменные и устные.

Структура доклада зависит от вида и уровня самостоятельной работы: он рассматривается как форма учебной самостоятельной работы для выступления на семинарском занятии, и форма научной самостоятельной работы для выступления на кружке, конференции и др. Подготовка доклада для выступления на семинарском занятии включает в себя подбор из списка литературы, предлагаемого в УМК по дисциплине, ее просмотр и отбор; составление конспекта выступления – подобранный материал анализируется, приводится в систему согласно плану семинарского занятия, его целям и логике.

Доклад с результатами проделанного исследования, как правило, не должен по времени превышать 10-15 минут.

Особенно интересны доклады, построенные с элементами проблемности, содержащие интересные факты, примеры, ситуации.

Отличительной особенностью учебного доклада от научно - исследовательского в том, что студент, как правило, пользуется предложенными рекомендациями в определении целей

занятия, его планом, подбором списка литературы, который изложен в учебно-методическом комплексе по изучаемой дисциплине.

Если доклад готовится как сообщение о результатах научно - исследовательской работы студента в составе творческого коллектива, под руководством преподавателя, то его структура, этапы подготовки и оформление имеет свои особенности:

1) выбор темы доклада осуществляется или преподавателем или выбирается самостоятельно в рамках проводимого исследования, и, как правило, тема является актуальной, оригинальной и интересной по своему содержанию;

2) актуальность исследования показывает, чем оно интересно в данной области, его важность;

3) обоснование темы доклада содержит анализ работ ученых в данной области и выявляет вопросы, которым в рамках проводимых исследований уделялось меньше всего внимания, и объясняет выбор темы;

4) цели и задачи доклада в общих чертах формулируют и уточняют тему исследования, показывают основные этапы работы на ней;

5) доклад по научно-исследовательской теме, как правило, содержит гипотезу;

6) описание методики проведения исследования, т.е. подробное описание всех этапов работы над темой, связанных с получением результатов;

7) оформление результатов представляет собой краткое изложение новой информации, полученной в ходе наблюдений, эксперимента. Для демонстрации значимости и наглядности полученных результатов приводятся обобщающие таблицы, диаграммы, при выступлении с докладом часто используются компьютерные презентации.

Любой доклад после письменного изложения сообщается в виде устного выступления, которое отражает содержание выполненной работы. Устный доклад может сопровождаться компьютерной презентацией.

Обязательным требованием к изучению курса «Этнопсихология» является постоянное ведение этнопсихологического словаря с указанием терминов, важных дат и событий в области этнопсихологии.

В рамках проведения практических занятий используется ведение портфолио как научного досье студента. Портфолио является одной из форм индивидуальной оценки знаний, наиболее актуальной в условиях становления профессионала.

Портфолио в переводе с итальянского означает «папка с документами», «папка специалиста».

Благодаря досье образовательных и научных результатов студента можно судить о его индивидуальных учебных, творческих и коммуникативных способностях. В зарубежной образовательной практике портфолио активно применяется уже достаточно долгое время и представляет собой коллекцию работ и результатов студента, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

Являясь способом фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений студента в определенный период его обучения, портфолио выступает важным элементом практико-ориентированного подхода к образованию. Это своеобразный отчет по процессу обучения, позволяющий увидеть картину конкретных образовательных результатов, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса студента в широкообразовательном контексте, продемонстрировать его способности практически применять приобретенные знания и умения. Работа над портфолио позволяет в полной мере выявить склонности и способности студента, помочь им сделать правильный выбор в сфере дальнейшей профессионализации:

практическая направленность деятельности или научно-исследовательская. Портфолио позволяет:

- усилить практическую ориентацию и инструментальную направленность образования: достижения оптимального сочетания фундаментальных и практических знаний; направленность образовательного процесса не только на усвоение знаний, но и на развитие способностей мышления, выработку практических навыков;

- расширить применение интерактивных и коммуникативных форм работы;

- приблизить изучаемый материал к проблемам повседневной жизни;

- развить навык самостоятельной работы;

- усилить дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса;

- выявить одаренных студентов и наладить с ними индивидуальный процесс подготовки к поступлению в аспирантуру;

- развить у студентов навык саморефлексии; В зависимости от целей создания портфолио бывают разных типов. Первый тип портфолио – это «папка достижений», направленная на повышение собственной значимости студента и отражающая его учебные, исследовательские и творческие успехи. Такое портфолио предъявляется как результат работы по курсу «Мастерство журналиста», а итоговое портфолио за все годы обучения – как квалификационный результат творческого и научного развития на государственном экзамене по специальности. Второй тип – рефлексивное портфолио, раскрывающее динамику личностного развития студента, помогающее отследить результативность его деятельности как в количественном, так и качественном плане. В эту папку собираются все контрольные и творческие работы: публикации, эссе, рефераты, зачетные и курсовые работы в течение определенного срока. Такое портфолио позволяет усилить глубину научного исследования выпускной квалификационной работы.

Третий тип портфолио – проблемно-исследовательский, связанный с написанием реферата, научно-исследовательской работы, подготовкой в выступлению на конференции. Четвертый тип портфолио – тематический, создаваемый в процессе изучения какой-либо большой темы, раздела, учебного курса. Еще одной формой работы со студентами в рамках курса «Этнопсихология» является написание эссе – как учебно-исследовательская работа. Эта форма научно-исследовательской работы направлена на активизацию учебно-познавательной деятельности, повышение интереса к предмету, развитие творческого начала и продуктивного, критического мышления студента. Эссе в переводе с французского языка означает «опыт», «попытка», «проба». Это сочинение-рассуждение относительно небольшого объема со свободной композицией, выражающее индивидуальные впечатления, соображения по конкретному вопросу, проблеме и заведомо не претендующее на полноту и исчерпывающую трактовку предмета. Оно предполагает выражение автором своей точки зрения, личной субъективной оценки предмета рассуждения, дает возможность нестандартного, оригинального освещения поднимаемой научной проблемы; часто это разговор вслух, выражение эмоций и образность. Такая форма позволяет студенту реализовать свое творческое начало, проявить умение сочетать научное и публицистическое изложение материала, способствует четкому и грамотному формулированию мыслей, помогает располагать мысли в строгой логической последовательности, предполагает свободное владение языком терминов и понятий. Эссе предполагает анализ информации, его интерпретацию, построение рассуждений, сравнение фактов, подходов и альтернатив, формулировку выводов, личную оценку автора и т.п.

Это может быть самостоятельная домашняя творческая работа по предложенной теме, а может выполняться в аудитории как получасовая контрольная работа по изученному учебному материалу.

Однако, независимо от этого, любое эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д. Во введении отражается суть и обоснование темы. Основная часть включает в себя теоретические основы проблемы и изложение основного вопроса, здесь предполагается развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу, а потому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации. Заключение представляет собой обобщения и аргументированные выводы по теме. При написании эссе чрезвычайно важно и то, как используются эмпирические данные и другие источники. Все они соотносятся с конкретным временем и местом, поэтому прежде, чем их использовать, необходимо убедиться в том, что они соответствуют необходимому для

исследований времени и месту.

12. Перечень информационных технологий

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С: Университет. Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. Kaspersky Business Space Security

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система "ГАРАНТ"
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Научная электронная библиотека eLibrary.ru
2. БД Scopus

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С:Университет.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения (аудитория 303)

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, экран, документ-камера), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения (аудитория 307)

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, Мышь, сумка, замок, гарнитура), автоматизированное рабочее место учащегося, автоматизированное рабочее место (АП комплекс Psychometric).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения (помещение 219)

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 3 шт.), принтер (Kyosera) 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения (помещение 101б)

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями