

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной и прикладной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Акмеология

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Профиль подготовки: Психология

Форма обучения: очно-заочная

Разработчики:

Жуина Д. В., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7
от 24.02.2021 года



Зав. кафедрой _____ Яшкова А. Н.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование способности осуществлять коррекционно-развивающую работу с субъектами образовательного процесса с использованием современных интерактивных технологий

Задачи дисциплины:

- изучить категориальный аппарат акмеологии как науки, ее историю возникновения и современное состояние;
- определить перспективы развития акмеологии как науки и наметить сферы практического применения акмеологии;
- сформировать знания о факторах продуктивной психолого-педагогической деятельности в различных сферах деятельности общества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.05.ДВ.01.02 «Акмеология» относится к дисциплинам по выбору части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, получаемые и формируемые в ходе изучения дисциплин базовой и вариативной части учебного плана.

Лица, поступающие на обучение по указанному профилю, должны иметь представление о:

- категориальном аппарате акмеологии как науки, ее истории возникновения и современном состоянии
- основных подходах к выделению различных видов «акме»
- путях достижения акме в развитии человека как личности, индивидуальности и субъекта деятельности
- перспективах развития акмеологии как науки и сферах практического применения
- факторах продуктивной психолого-педагогической деятельности в различных сферах деятельности общества.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения всех видов производственной практик, подготовки магистров к итоговой государственной аттестации.

Освоение дисциплины Б1.В.05.ДВ.01.02 «Акмеология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.О.01.05 Психология лидерства;

Б1.В.01.ДВ.01.02 Диагностика психического развития в период возрастных кризисов взрослости.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина Б1.В.05.ДВ.01.02 «Акмеология», включает: 01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований); 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты

ПК-3. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с субъектами образовательного процесса с использованием современных интерактивных технологий	
ПК-3.1. Знает теории, направления и методику коррекционно-развивающей работы с использованием современных интерактивных технологий, основные требования к составлению и реализации развивающей и психокоррекционной программы в работе с субъектами образовательного процесса.	- акмеологические методы и технологии; - основные теоретические понятия и подходы акмеологии; - методы и средства акмеологической диагностики; - методы исследования акмеологии как науки о профессиональном росте и личностном самоопределении
ПК-3.2. Умеет составлять программы и осуществлять коррекционно-развивающую работу с субъектами образовательного процесса с использованием современных психолого-педагогических технологий.	- отбирать средства и методы для саморазвития; - оформлять и представлять результаты акмеологического исследования; - оказывать помощь человеку в достижении им акме, развитии профессионализма и компетентности; - ориентироваться в современных тенденциях психологии развития, акмеологии
ПК-3.3. Владеет навыками организации процесса психологической коррекции с субъектами образовательного процесса с использованием современных психолого-педагогических технологий.	- - навыками проведения акмеологического исследования; - - коммуникативной компетентностью для установления необходимых доверительных отношений с участниками исследований

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
Контактная работа (всего)	14	14
Практические	14	14
Самостоятельная работа (всего)	58	58
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретико-методологические основы акмеологии:

Научные предпосылки возникновения акмеологии. Продуктивно развивающийся человек как объект акмеологии.

Модуль 2. Прикладные аспекты акмеологии:

Акмеологические технологии. Акмеологические законы и закономерности.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (14 ч.)

Модуль 1. Теоретико-методологические Акмеология (8 ч.)

Тема 1-2. Научные предпосылки возникновения акмеологии (4 ч.)

План:

1. Научные предпосылки возникновения акмеологии.
 2. Сущность понятия акмеологичности развития.
 3. «Акме» человека в разные возрастные периоды развития, на разных этапах его развития и профессионального становления.
 4. Этапы становления акмеологии.
 5. Определение акмеологии.
 6. Характеристики акмеологии как науки.
 7. Методологические проблемы и задачи педагогической акмеологии.
- Тема 3-4. Продуктивно развивающийся человек как объект акмеологии (4 ч.)

План:

1. Продуктивно развивающийся человек как главный объект акмеологии.
2. Базовые детерминанты и закономерности, основные принципы и механизмы развития человека.
3. Акмеологическая система координат развития, саморазвития, самоутверждения.
4. Акмеологические и психологические аспекты феноменологии развития взрослого человека как субъекта профессиональной деятельности.
5. Акмеологическое пространство личностно – профессионального самоопределения и развития.
6. Представление о психолого-акмеологической помощи, содействии, посредничестве педагогу в личностно- профессиональном развитии.

Модуль 2. Прикладные аспекты акмеологии (6 ч.)

Тема 5-6. Акмеологические технологии (4 ч.)

План:

1. Акмеологические технологии.
2. Категория «технология» в психологии и акмеологии.
3. Отличительные особенности акмеологических технологий.
4. Виды акмеологических технологий.
5. Акмеологическое воздействие в акмеологических технологиях.
6. Виды акмеологических моделей. Акметектоника.
7. Акмеологические тренинги и технологии в развитии профессионализма педагога.

Тема 7. Акмеологические законы и закономерности (2 ч.)

План:

1. Акмеологические законы и закономерности.
2. Виды акмеологических закономерностей, их общие характеристики, сходство с психологическими закономерностями и отличия.
3. Акмеологические закономерности личностно – профессионального развития в различных профессиональных сферах.
4. Законы акмеологии. Применение законов в акмеологической практике.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый семестр (58 ч.)

Модуль 1. Теоретико-методологические основы акмеологии (29 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Завести словарь психолого-акмеологических терминов

Выписать в словарь основные понятия по акмеологии

Требования к оформлению психологического словаря по учебной дисциплине:

- оформляется в отдельной тетради (письменно, от руки) или на листах А4 (в печатном виде);
- имеет титульный лист, на котором фиксируется что это, кого, по какой учебной дисциплине, кто преподаватель;
- словарь должен отвечать качеству: аккуратность, эстетичность, наличие акцентирований;
- имеет стандартность стиля изложения: лаконичность и схематизм текста, упрощенный синтаксис;
- соответствие текста таким требованиям, как:

- соответствие содержанию (теме, модулю) учебной дисциплины;
- научность, соответствие излагаемых сведений современному состоянию науки;
- точность в определении понятий и характеристике терминов;
- наличие классического определения психологического понятия;
- наличие авторских трактовок соответствующих терминов с указанием автора;
- указание литературного источника, из которого дано определение понятия;
- наличие примеров;
- доступность изложения;
- термины должны располагаться в алфавитном порядке.

Модуль 2. Прикладные аспекты акмеологии (29 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Составить таблицу: Базовые категории и понятия акмеологии, их эволюция, связи с понятийным аппаратом других наук.

Заполнение таблицы происходит по психологическим темам. Они чаще всего носят сравнительный и репродуктивный характер.

Требования к заполнению таблицы могут быть следующими:

- графы таблицы заполняются лаконичными фразами;
- учитываются правила русского языка;
- лучше пользоваться рекомендованной литературой;
- таблица имеет обязательный графы/строки, которые задает преподаватель.

Требования к оформлению таблицы следующие:

- графы и строки таблицы должны быть обозначены на одной странице листа;
- таблица должна иметь название;
- допускается заполнение рукой, но желательно – в печатном виде;
- при печати допускается 12-14 шрифт Times New Roman с одинарным интервалом в ячейках таблицы;

- жирным шрифтом выделяется только заголовок и название граф/строк;
- в таблице не допускаются сокращенные слова.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Составить профессиограмму психолога.

Требования к выполнению профессиограммы:

- соотнести профессию и требования к личности по ней;
- изучить материалы, где характеризуется профессия, требования к ней, при этом можно использовать следующее: изучение рабочих документов, наблюдение за рабочим процессом, кино-, фоторегистрация трудового процесса, опрос работников, биографический метод, анализ ошибочных действий и др.;
- определить структуру профессиограммы (см. выше) и набросать по ней характеристики профессии.

Требования к оформлению профессиограммы:

- профессиограмма должна быть представлена в печатной виде: формат страницы – А4, книжная ориентация, поля по 2,5 см со всех сторон, шрифт – Times New Roman, цвет – чёрный, размер шрифта – 14; 1,5 интервал;
- в профессиограмме должны быть учтены и представлены следующие пункты:

1.Общая характеристика профессии. Укажите название по официально принятой номенклатуре. Опишите ее общественную значимость, потребность в данной профессии. Укажите необходимое образование и диапазон квалификации (разряды, классы и т.д.), а также перспективы карьерного продвижения;

2.Описание трудового процесса: ответьте на вопросы, что является содержанием труда, на что направлена деятельность (предмет труда), какими средствами пользуются в процессе труда, каковы его результаты. Охарактеризуйте основные обязанности, это т.н. производственная характеристика профессии;

3.Перечисление требований, предъявляемых профессией к работнику: какие необходимы общие и специальные знания и умения, для выполнения профессиональных обязанностей, какие требования предъявляются к безошибочности и надежности выполняемых операций. Обрисуйте требуемое состояние здоровья, физиологические особенности человека. Укажите, каковы медицинские противопоказания. Опишите условия труда. Это могут быть и санитарно-

гигиенические условия (помещение или открытый воздух, сидя, стоя, шумы, температура); и экономические (оплата труда, льготы, отпуск), и технические и т.д.;

4. Психологическая характеристика труда. В каждой профессии есть привлекательные и непривлекательные стороны, специфические трудности, профессиональные вредности, льготы, возможности самовыражения разной широты. Кроме того, важными характеристиками будет являться широта общения, его постоянность, прямолинейность или опосредованность;

5. Психограмма. Это важная часть профессиографического описания. Психограмма предполагает описание внутренней картины труда, можно даже в виде фотографии рабочего дня. Опишите точно все виды деятельности, их хронометраж в течение дня, важные события и частоту их повторения. Из этого описания должна сложиться картина, каковы рабочие позы, статистические или динамические нагрузки во время работы. Опишите предъявляемые требования к работоспособности человека, типу мышления, виду памяти, ответственности, самоконтролю, умению действовать в условиях дефицита времени и принимать решения. Изложите, какие еще требования на уровне психических процессов могут быть (к эмоциональности, речи, мотивации, опыту, интеллекту, нравственно-психологической устойчивости, чертам характера);

6. Сведения о возможности получения профессии (учебные заведения, литература о профессиях).

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Модуль Дисциплины (модули) по выбору	ПК-1

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-3. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с субъектами образовательного процесса с использованием современных интерактивных технологий			
ПК-3.1. Знает теории, направления и методику коррекционно-развивающей работы с использованием современных интерактивных технологий, основные требования к составлению и реализации развивающей и психокоррекционной программы в работе с субъектами образовательного процесса.			
Не знает теорию и методологию психодиагностики, способы разработки и реализации психодиагностической процедуры в сфере образования и социальной помощи населению.	В целом успешно, но бессистемно использует знания теории и методологии психодиагностики, способы разработки и реализации психодиагностической процедуры в сфере образования и социальной помощи населению.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует знания теории и методологии психодиагностики, способы разработки и реализации психодиагностической процедуры в сфере образования и социальной	Способен в полном объеме использовать знания теории и методологии психодиагностики, способы разработки и реализации психодиагностической процедуры в сфере образования и социальной помощи

		помощи населению.	населению.
ПК-3.2. Умеет составлять программы и осуществлять коррекционно-развивающую работу с субъектами образовательного процесса с использованием современных психолого-педагогических технологий.			
Не владеет умением разрабатывать и реализовывать психодиагностическую процедуру в сфере образования и социальной помощи населению	В целом успешно, но бессистемно владеет умением разрабатывать и реализовывать психодиагностическую процедуру в сфере образования и социальной помощи населению	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет умением разрабатывать и реализовывать психодиагностическую процедуру в сфере образования и социальной помощи населению	Способен в полном объеме применять умение разрабатывать и реализовывать психодиагностическую процедуру в сфере образования и социальной помощи населению
ПК-3.3. Владеет навыками организации процесса психологической коррекции с субъектами образовательного процесса с использованием современных психолого-педагогических технологий.			
Не владеет навыками разработки и реализации психодиагностической процедуры в сфере образования и социальной помощи населению	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками разработки и реализации психодиагностической процедуры в сфере образования и социальной помощи населению	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками разработки и реализации психодиагностической процедуры в сфере образования и социальной помощи населению	Владеет в полном объеме навыками разработки и реализации психодиагностической процедуры в сфере образования и социальной помощи населению

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	Не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области. Демонстрирует умение объяснять материал. Владеет терминологией. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные

	вопросы преподавателя.
--	------------------------

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Первый семестр (Зачет, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3)

1. Определить предмет акмеологии. Охарактеризовать основные понятия акмеологии. Выявить этапы развития акмеологии.
2. Сформулировать и охарактеризовать акмеологический аспект профессионализма.
3. Раскрыть критерии педагогического совершенства.
4. Дать характеристику нормативности педагогической деятельности
5. Раскрыть особенности понятия «личностное пространство» как фактора формирования.
6. Охарактеризовать базовые модели акмеологии.
7. Выделить и раскрыть компоненты педагогического мастерства: гностический, конструктивный коммуникативный, организаторский.
8. Дать определение акмеологической диагностики.
9. Охарактеризовать задачи акмеологического диагноза.
10. Определить значение и описать функции общения.
11. Раскрыть особенности общения в педагогическом процессе.
12. Раскрыть особенности общения в процессе обучения при решении образовательных, воспитательных и развивающих задач.
13. Выявить и охарактеризовать способы управления инициативой в общении.
14. Описать педагогическую технику и ее элементы: умения педагогического общения. Техника и культура речи педагога; выразительный показ чувств и отношений; саморегуляция педагогом своего психического состояния.
15. Выделить и описать способы установления взаимопонимания: идентификация (эмпатия), рефлексия, самоограничение.
16. Раскрыть модели общения педагогов с воспитанниками: диктаторская, «неконтактная», модель дифференцированного внимания, модель негибкого реагирования, авторитарная, гиперрефлексивная, гипорефлексивная, модель активного взаимодействия.
17. Выявить и раскрыть типичные причины конфликтов
18. Описать методы угащения конфликтов: прямые и косвенные («выхода чувств», «эмоционального возмещения», «авторитетного третьего», «обнажение агрессии»).
19. Охарактеризовать следующие типы собеседников: доминантный - недоминантный, мобильный – ригидный, экстраверт – интроверт.
20. Дать понятие ораторского искусства и культуры речи.
21. Раскрыть особенности устной речи.
22. Описать организационные принципы речевой коммуникации Г. Грайса.
23. Охарактеризовать принципы вежливости Дж. Лича.
24. Выявить и описать эффективность речевой коммуникации: принципы равной безопасности, децентрической направленности, адекватности.
25. Раскрыть особенности слушания как условие речевой коммуникации

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на зачете

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое

внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Кашапов, М. М. Акмеология : учебное пособие для академического бакалавриата / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 106 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07821-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/439042>

Дополнительная литература

1. Волынская, Е.В. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла : учебное пособие / Е.В. Волынская. — 2-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2017. — 164 с. — (Библиотека психолога). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103494>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://rostov.rpa-mu.ru/Media/rostov/.../metodicheskie.../interaktiv.pdf> - Интерактивные методы, формы и средства обучения
2. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
3. <http://docpsy.ru/testy.html> - Тесты по психологии
4. <http://psychology.net.ru/articles> - Мир психологии
5. <http://psyjournals.ru/topic/special/index.shtml> - Психологический журнал
6. <http://www.eduhmao.ru/info/> - Электронная полнотекстовая библиотека

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на семинарском занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к семинарскому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Для организации учебных занятий по курсу «Акмеология профессиональной деятельности» необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходимы:

- 1) компьютерные классы, состоящие из 10-15 компьютеров с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, пульта для регистрации времени реакции, цифровые диктофоны, видеокамера);
- 2) аппаратное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы);
- 3) современные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований (SPSS, STATISTIKA др.);
- 4) психодиагностические методики для изучения познавательной и личностной сферы.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. Kaspersky Business Space Security

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система "ГАРАНТ"
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)
2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
3. ЭБС издательство «Лань»
4. ЭБС «Юрайт»
5. Научная электронная библиотека eLibrary.ru
6. БД Scopus

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С:Университет.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и

промежуточной аттестации

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения (аудитория 303)

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, экран, документ-камера), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения (аудитория 305)

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), маркерная доска, автоматизированное рабочее место учащегося.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения (помещение 219)

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 3 шт.), принтер (Kyosera) 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения (помещение 1016)

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., multifunctional устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями