

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Философия

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Изобразительное искусство

Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ № 1426 от 04.12.2015 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 11.06.2018 г., протокол №9)

Разработчики:

Родина Е. Н., канд. филос. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 26.05.2017 года

Зав. кафедрой  Мартынова Е. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Мартынова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Мартынова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Мартынова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – развитие творческих способностей и культуры философского мышления студентов, освоение ими теоретических и методологических подходов к выработке мировоззренческих установок, профессиональных и гражданских качеств личности.

Задачи дисциплины:

- превращение философии в базовый курс профильного образования в педагогическом вузе;
- раскрытие предмета, смысла и назначения философии, а также ее роль в жизни человека;
- формирование общих представлений об областях философского знания: онтологии, гносеологии, философской антропологии, аксиологии, этике, эстетике, социальной философии;
- расширение культурологической подготовки студентов на основе систематического изучения различных философских систем; учений выдающихся философов;
- анализ научной, философской и религиозной картин мира;
- освоение основных методов философии для научного анализа действительности;
- системное овладение содержанием фундаментальных категорий философии (бытие, пространство, время, движение, человек, сознание, общество и т. д.) и умение оперировать ими в учебно-научной деятельности;
- развитие способности понимания специфики познавательных процедур в области гуманитарного знания;
- становление навыков критического анализа и интерпретации научно-философской литературы;
- преодоление репродуктивного типа интеллектуальной деятельности и создание предпосылок творческого мышления, в том числе и в профессиональной сфере деятельности;
- формирование способностей выявления экологического, космопланетарного аспекта изучаемых вопросов;
- овладение навыками критического анализа и интерпретации научно-философской литературы, ведения дискуссии, полемики, диалога в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.1 «Философия» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется:

владение знаниями дисциплин "История", "Обществознание"

Освоение дисциплины Б1.Б.1 «Философия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.15 Естественная картина мира;

Б1.Б.6 Педагогика;

Б1.Б.7 Психология.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Философия», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

Необходимое знание: А/01.6/ Зн2 История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность.

Необходимое знание: А/02.6/ Зн2 История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества.

Необходимое умение: А/02.6/ Ум7 Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

Трудовое действие: А/02.6/ Де11 Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр
Контактная работа (всего)	10	10
Лекции	4	4
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	89	89
Виды промежуточной аттестации	9	9
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. История философии:

Философия, круг ее проблем и роль в обществе.

Модуль 2. Систематический курс философии:

Онтология.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4

ч.) Модуль 1. История философии (2 ч.)

Тема 1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе (2 ч.)

Мировоззрение, его общественно-исторический характер. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Особенности и функции мифа. Общественно-историческая природа и социальные функции религии. Близость и различие философии и религии. Философия как мировоззрение и форма общественного сознания, как особая сфера духовной жизни общества. Специфика философского знания: всеобщий характер, единство научного и художественного, теоретического и духовно-практического, многоаспектность.

Развитие философии как исторический процесс. Типологизация философских учений, критерии выделения типов. Философские учения, школы, течения, направления. Сущность материализма, идеализма, эмпиризма, рационализма, иррационализма и др.

Основные отрасли и разделы философского знания: онтология, гносеология, логика, аксиология, философская антропология, социальная философия, философия истории, этика,

эстетика и др.

Философия и специальные знания о природе, обществе, человеке. Основные методы философии. «Смысложизненные» вопросы и философия. Основные функции философии в обществе.

Вопросы лекции:

1. Философия как учебная дисциплина
2. Мироззрение и философия.
3. Определение философии
4. Сущность и предмет философии
5. Структура и функции философии
6. Философия в системе культуры

Модуль 2. Систематический курс философии (2 ч.)

Тема 2. Онтология (2 ч.)

Размышления о мире, его существовании, жизни и смерти, о рождении и исчезновении, и их значение в человеческой жизни. Возникновение и внутренняя логика философской проблемы бытия. Бытие как философская категория. Монистические и плюралистические концепции бытия.

Основные формы бытия и их диалектика. Бытие процессов и состояний природы. Бытие «второй природы» как элементов материальной культуры. Специфика человеческого бытия как единство материального (телесного) и духовного. Бытие духовное – индивидуализированное и вне индивидуализированное, объективированное. Бытие сознания и бессознательного. Бытие социального как единства индивидуального и общественного бытия. Бытие как предпосылка единства мира.

Проблема субстанции. Дуализм и монизм, материалистический и идеалистический монизм. Поиски субстанциональной основы мира: материя или дух? Представление о субстанции как праматерии.

Формирование философского понятия материи. Онтологический и гносеологический подходы к определению материи. Отношение к категории материи в различных философских системах. Философское и естественнонаучное понимание материи. Движение как способ существования материи. Устойчивость и изменчивость, прерывность и непрерывность как характеристики движения. Движение и развитие. Основные формы движения, их соотношение, качественная специфика и взаимосвязь. Пространство и время как формы бытия материи. Свойства пространства и времени. Социальное пространство и время.

Соотношение категорий «мир» и «универсум». Повседневность как мир человека. Научная картина мира. Религиозные версии мироздания. Философские картины мира.

Различные мировоззренческие подходы в трактовке происхождения, сущности сознания как субстанции, соотношения материального и идеального. Трактовка сознания в зависимости от господствующего мировоззрения: космоцентристского, геоцентристского, антропоцентристского, социцентристского.

Сознание как субъективное. Сознание и мозг. Сознание и высшие формы психической деятельности – мышление, память, воля, эмоции. Сознание и язык. Самосознание. Сознание и бессознательное.

Общественное и индивидуальное сознание. Структура общественного сознания: обыденное, теоретическое, идеология, общественная психология. Формы общественного сознания.

Вопросы лекции:

1. Проблемы абсолютного и универсального в философии. Категория бытия, ее философский смысл и специфика. Основные формы бытия.
2. Проблема субстанции. Материя, ее основные виды, формы существования.
3. Проблема сознания в философии. Возникновение и сущность сознания. Структура сознания.
4. Понятие общественного сознания и его структура. Формы общественного сознания.
5. Современная научно-философская картина мира.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6

ч.) Модуль 1. История философии (4 ч.)

Тема 1. Философия Возрождения (2 ч.)

Вопросы семинарского занятия:

1. Особенности философии Возрождения.
2. Проблема человека в философии Возрождения.
3. Социально-философская мысль Возрождения (Н.Макиавелли, Дж. Вико, Э. Роттердамский, Г. Гроций, М. Монтень, Т. Мор и Т. Кампанелла).
4. Натурфилософия и научная картина мира эпохи Возрождения.

Вопросы для дискуссии:

1. Почему философию Возрождения называют антропоцентристской?
2. Как понимался человек в средние века и как в эпоху Возрождения?
3. Каковы основные принципы методологии научного познания?
4. Что такое пантеизм?
5. Что означает термин «макиавеллизм», и почему он активно используется сегодня?

Тема 2. Познание (2 ч.)

Вопросы семинарского занятия:

1. Понятие познания.
2. Социальное и историческое познание: предмет и особенность.
3. Уровни, формы, методы познания.
5. Синергетика как метод познания общества и его истории.

Вопросы для дискуссии:

1. В чем заключается специфика философского подхода к познанию?
2. Каково современное понимание агностицизма?
3. В чем недостаточность концепции познания как получения «копии» внешнего мира?
4. В чем ограниченность концепций сенсуализма и рационализма?
5. Может ли вера быть конструктивным компонентом познания?
6. В чем смысл концепции множественности истины? Что такое конвенционализм и релятивизм?
7. Как связаны ценностные ориентации субъекта с возможностью получения объективно истинного знания?
8. Какую роль в познании играет творчество?
9. Какова роль языка и знака в познавательной деятельности?
10. Какие принципы развития вы знаете?
11. В чем различие диалектики и метафизики как методов постижения действительности философией?

Модуль 2. Систематический курс философии (2 ч.)

Тема 3. Культура как предмет философии (2 ч.)

Вопросы семинарского занятия:

1. Философская культура.
2. Проблемы массовой и элитарной культуры. Традиции и новаторство в культуре.
3. Культура постмодерна.

Вопросы для дискуссии:

1. Какие подходы к типологии культуры в истории философии вы знаете?
2. В чем заключается гуманистическая сущность культуры?
3. Можно ли обозначить культуру как мир человека, способом его деятельности?
4. Является ли всемирная история процессом реализации и развития культуры?
5. Как взаимосвязаны культура и цивилизация?
6. Зависит ли культура отдельного человека от культуры своего народа и общечеловеческой культуры?

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый триместр (77,875 ч.)

Модуль 1. История философии (44,5 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Тема 1. Роль философии в жизни человека и общества

Вопросы:

1. Философское мировоззрение: его сущность, особенности. Природа философских проблем.
2. Язык философии. Категориально-понятийный аппарат философии и его особенности.
3. Философия и картина мира.
4. Взаимосвязь философии и науки (базовая дисциплина студента).

Тема 4. Философия эпохи Возрождения

Вопросы:

1. Особенности философии эпохи Возрождения. Синтез античности с христианством и борьба против схоластики.
2. Гуманизм и антропоцентризм как форма мышления Возрождения.
3. Развитие естественных наук и новая картина мира.
4. Реформация и ее проблемы.
5. Философские основания утопических идей Возрождения.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Тема 2. Философия Древнего Востока

Вопросы:

1. Особенности Восточной философии, ее основные проблемы и отличие от Западно-европейской.
2. Категориально-понятийная система Древнеиндийской философии.
3. Классические книги китайской образованности и Древнекитайская философия.
4. Проблема человека в философии Древнего Востока.

Тема 5. Философия Просвещения и классическая немецкая философия

Вопросы:

1. Особенности философии Нового времени и основные вопросы философии Просвещения.
2. Человек как особая тема философии Просвещения.
3. Проблемы Просвещения в Германии. Компромиссный характер классической немецкой философии и ее место в истории культуры.
4. Категорический императив И.Канта - первенство нравственного долга как высший нравственный закон и основа правового сознания.
5. Субъективный идеализм И.Г.Фихте.

6. Натурфилософия и объективный идеализм Ф.В.Шеллинга. Вид СРС:

*Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов) Тема 3.

Средневековая философия Востока

Вопросы:

1. Эволюция ислама и изменение роли и социальных функций философии. Основные проблемы и этапы средневековой арабо-мусульманской философии.
2. Проблема бытия в арабо-мусульманской философии средних веков.
3. Арабо-мусульманская концепция человека (Аль Фараби, Ибн Сина, Ибн Рушд).
4. Развитие научных знаний. Картина мира в мусульманской философии.

Тема 6. Современная философия и Россия

Вопросы:

1. Особенности и проблемы философии XX в.
2. Современная религиозная философия. Томизм. Проблема веры и знания в религиозно-идеалистической философии Ф.М. Достоевского.
3. Гносеологические проблемы в западной философии: современные подходы. Постпозитивизм и его роль в современной науке (Т. Кун, И. Лакатос).

4. Теория несопротивления злу насилием. Л.Н. Толстой.
5. Философия истории. Н.Я. Данилевский («Россия и Европа»).
6. Герменевтика и ее развитие в России.

Модуль 2. Систематический курс философии (44,5 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Тема 8. Философские проблемы сознания.

Вопросы:

1. Проблема сознания в философии и трудности ее решения. Соотношение материи и сознания в истории философии.
2. Диалектико-материалистический подход к сознанию.
3. Творческая активность сознания. Сознание и культура
4. Проблема диалога человека и компьютера.

Тема 11. Личность и человек: проблемы свободы и ответственности

Вопросы:

1. Проблема духовности человека.
2. Личность и индивидуальность: сущность и содержание.
3. Парадоксальность феномена свободы личности.
4. Свобода и ответственность: современный подход.

Тема 14. Человек в мире ценностей

Вопросы семинарского занятия:

1. Понятие «ценность».
2. Политические и правовые ценности. Свобода как ценность.
3. Социальные функции и ценностное значение науки и техники.

Тема 17. Наука и ее роль в современном мире

Вопросы:

1. Понятие «наука». Критерии научности: классической и неклассической.
2. Особенности постнеклассической науки.
3. Философская сущность науки (студент выбирает по специальности: истории и права; педагогики, физической культуры, математики, физики, информатики).
4. Социальные функции и место науки в современном обществе.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Тема 9. Глобализация и философские проблемы природы

Вопросы:

1. Понятия «природа», «географическая среда», «окружающая среда», «биосфера» «но-осфера».
2. Становление проблемы деятельности в философии (К. Маркс, М. Вебер, П. Сорокин, Т. Парсонс).
3. Современная экологическая проблема и пути ее решения. Современные теории обще-ственного развития об экологических проблемах.

Тема 12. Проблема познания в философии

Вопросы:

1. Особенности философского подхода к познанию. Сущность процесса познания. Со-временное понимание агностицизма.
2. Объекта и субъекта познания. Включенность объекта и субъекта познания в контекст истории и культуры.
3. Диалектика чувственного и логического в познании.
4. Современные теории истины.
5. Научное и ненаучное познание.

Тема 15. Наука и научное познание.

Вопросы:

1. Наука в системе культуры.

2. Научное познание: проблемы и методы.

Тема 18. Философские проблемы техники

Вопросы:

1. Понятие и сущность техники.
2. История развития техники. НТП и НТР.
3. Социальные функции техники.
4. Философские проблемы техносферы.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Тема 10. Основные сферы общественной жизни. Проблема общественного развития: формационная, цивилизационная, культурологическая концепции

Вопросы:

1. Сущность и содержание понятия «сфера общественной жизни».
2. Сущность, структура, механизм функционирования материально-производственной (экономической) сферы общественной жизни.
3. Сущность, структура, механизм функционирования социальной сферы общественной жизни.
4. Сущность, структура, механизм функционирования политической сферы общественной жизни.
5. Сущность, структура, механизм функционирования духовной сферы общественной жизни.
6. Циклическая, линейная, спиралевидная трактовки развития общества.
7. Понятие и структура общественно-экономической формации.
8. Понятие и сущность цивилизации.
9. Современные теории общественного развития и глобальные проблемы современности.

Тема 13. Познание

Вопросы:

1. Понятие познания.
2. Социальное и историческое познание: предмет и особенность.
3. Уровни, формы, методы познания.
5. Синергетика как метод познания общества и его истории.

Тема 16. Проблема культуры и ценности в философии

Вопросы:

1. Философский смысл понятия культуры.
2. Концепции и определения культуры.
3. Специфика культур Запада и Востока. Специфика культуры России.
4. Проблема ценности в философии. Аксиологическая сущность человеческой деятельности.
5. Типологизация ценностей. Индивидуальная и общественная ценности.

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям

Тема 7. Философская, научная и религиозная картины мира.

Вопросы:

1. Современное содержание проблемы бытия и картина мира.
2. Метафизическая картина мира.
3. Бытие человека и религиозно-идеалистическая картина мира.
4. Диалектико-материалистическая картина мира.
5. Синергетика и современная картина мира.

Тема Познание.

Вопросы:

1. В чем заключается специфика философского подхода к познанию?
2. Каково современное понимание агностицизма?
3. В чем недостаточность концепции познания как получения «копии» внешнего мира?
4. В чем ограниченность концепций сенсуализма и рационализма?
5. Может ли вера быть конструктивным компонентом познания?

6. В чем смысл концепции множественности истины? Что такое конвенционализм и релятивизм?
7. Как связаны ценностные ориентации субъекта с возможностью получения объективно истинного знания?
8. Какую роль в познании играет творчество?
9. Какова роль языка и знака в познавательной деятельности?
10. Какие принципы развития вы знаете?
11. В чем различие диалектики и метафизики как методов постижения действительности философией?

Тема Ценности

Вопросы:

1. Природа происхождения человеческих ценностей.
2. Роль и функции ценностей в жизни человека и общества.
3. Можно ли составить иерархию человеческих ценностей?
4. Каковы основные ценности человеческого бытия?
5. Является ли свобода ценностью? От чего зависит свобода человека?
6. Можно ли назвать всемирную историю процессом реализации и развития свободы человека?

Тема: Наука

Вопросы:

1. Какие современные подходы к пониманию места и роли науки в обществе вы знаете?
2. В чем сущность научно-технического прогресса и роль в жизни общества и человека?
3. Охарактеризуйте специфические признаки и структуру научного познания.
4. Каковы существенные различия между естественнонаучным, социально-гуманитарным и философским познанием?
5. Несет ли ученый моральную ответственность за свою деятельность?

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-1	2 курс, Пятый триместр	Экзамен	Модуль 1: История философии.
ОК-1	2 курс, Пятый триместр	Экзамен	Модуль 2: Систематический курс философии.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Естественнонаучная картина мира, Профессиональная этика, Философия.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.
Хорошо	Студент знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.
Удовлетворительно	студент понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Неудовлетворительно	студент демонстрирует пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
---------------------	---

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: История философии

ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

1. Определите сущность понятия «мировоззрение», охарактеризуйте его структуру и основные компоненты.
2. Охарактеризуйте основные функции философии в системе культуры.
3. Проанализируйте взаимосвязь философии с наукой (специальностью студента), искусством, правом, другими историческими типами и формами мировоззрения.
4. Проанализируйте, какую роль философия играет в современном обществе. Существует ли необходимость обращения к философскому дискурсу у современной молодежи?
5. Определите характерные особенности Древнегреческой философии.

Модуль 2: Систематический курс философии

ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

1. Какова роль философии в формировании научного мировоззрения?
2. Оказывает ли наука влияние на философию?
3. В чем, на ваш взгляд, выражается специфика социогуманитарных занятий?
4. Сравните философское и научное мировоззрение. В чем их сходство и различие?

84. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый триместр (Экзамен, ОК-1)

1. Определите сущность понятия «мировоззрение», рассмотрите его структуру и назовите основные компоненты.
2. Определите основные функции философии в системе культуры.
3. Определите характерные особенности Древнегреческой философии.
4. Постройте периодизацию развития античной философии. Назовите основные школы и представителей раннегреческой философии.
5. Оцените заслугу софистов и Сократа в развитии гносеологической проблеме-матики в античной философии. Сопоставьте принципы этического рационализма и релятивизма.
6. Сравните учения об обществе и государстве Платона и Аристотеля.
7. Назовите основных представителей и идеи античного материализма и идеализма.
8. Сравните этические учения эпикуреизма и стоицизма.
9. Проанализируйте философские истоки патристики. Назовите временные рамки патристики. Определите значение учения А. Августина.
10. Определите особенности средневековой схоластики, назовите философские истоки схоластики.
11. Определите характерные особенности философии эпохи Возрождения. Какие изменения происходят в данную эпоху в различных сферах жизни общества, и каким образом они влияют на философию? Раскройте смысл понятий «гуманизм», «секуляризация».
12. Проанализируйте влияние научной революции на философию эпохи Возрождения. Раскройте смысл терминов «пантеизм» и «натурфилософия».
13. Проанализируйте социальные теории эпохи Возрождения.
14. Раскройте особенности и проблемы Европейской философии 17 века.

15. Раскройте особенности философии Ф. Бэкона в становлении практической ориентации методологии науки Нового времени.
16. Раскройте содержание и особенности рационалистической методологии Р. Декарта.
17. Сопоставьте теории «общественного договора» Т. Гоббса и «естественного права» Дж. Локка. Покажите их значение в становлении идеи гражданского общества.
18. Рассмотрите особенности и проблемы философии французского Просвещения.
19. Проанализируйте смысл и значение «коперниканского переворота» в философии И. Канта.
20. Проанализируйте систему объективного идеализма Г. Гегеля. Определите значение категорий и законов диалектики Г. Гегеля.
21. Раскройте основные идеи антропологического материализма Л. Фейербаха.
22. Проанализируйте основные идеи материалистического учения К. Маркса и Ф. Энгельса.
23. Раскройте основные особенности философского учения Вл. Соловьева.
24. Проанализируйте истоки и основные идеи экзистенциальной философии. Назовите представителей французского и немецкого экзистенциализма и их основные идеи.
25. Определите значение и влияние философии психоанализа на культуру 20 века.
26. Определите периодизацию и характерные черты русской философии. Опишите становление русской философии в 10 – 17 вв.
27. Раскройте смысл полемики славянофилов и западников. Оцените значение идей П. Чаадаева на возникновение полемики славянофилов и западников.
28. Определите особенности и основные идеи философии русского Просвещения.
29. Проанализируйте основные идеи русского космизма.
30. Проанализируйте основные философские идеи Ф. Достоевского и Л. Толстого.
31. Назовите основные формы бытия и покажите их диалектику.
32. Покажите философский смысл категории «материя». Назовите ее уровни и виды.
33. Раскройте взаимосвязь категорий «пространство», «время» и «движение».
34. Проанализируйте основные концепции сознания.
35. Оцените роль науки в современном мире. Раскройте понятия «сциентизм» и «антисциентизм».
36. Постройте классификацию методов научного познания.
37. Назовите основные категории и законы диалектики. Покажите на примерах действие законов диалектики.
38. Раскройте сущность экологической проблемы и назовите основные концепции ее решения.
39. Определите предпосылки, условия и факторы антропосоциогенеза.
40. Основы философского анализа общества. Сопоставьте формационный и цивилизационный подходы во взглядах на общество, проанализируйте их достоинства и недостатки.
41. Раскройте философский смысл понятия культуры. Определите структуру культуры.
42. Сопоставьте понятия «духовная жизнь общества», «духовное производство» и «духовное потребление».
43. Опишите структуру общественного сознания: уровни, сферы и формы.
44. Проанализируйте происхождение, сущность, содержание и пути решения глобальных проблем.
45. Сопоставьте понятия «человек», «личность», «индивид». Определите общее и особенное.
46. Проанализируйте проблему жизни, смерти и бессмертия в философии.
47. Понятие ценности в философии. Аксиология как раздел философии.
48. Опишите систему и иерархию ценностей. Сравните понятия «ценность» и «норма».
49. Рассмотрите общество как целостную саморегулирующуюся систему.
50. Материалистическое и идеалистическое понимание общества. Покажите диалектику объективного и субъективного в социально-исторической практике.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов. Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Батурин, В.К. Философия [Электронный ресурс]. : учебник для бакалавров / В.К. Батурин. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490>
2. Философия / под ред. В.П. Ратникова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 671 с. – Режим доступа: по подписке. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491>
3. Философия [Текст] : учеб.для бакалавров / под общ. ред. Л. А. Деминой. - М. : Проспект, 2015. - 358 с.

Дополнительная литература

1. Басалаева О. Г. , Волкова Т. А. , Жукова О. И. , Полковникова С. И. Философия: практикум. Кемерово: КемГУКИ, 2015. 112с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438295&sr=1
2. Рыков С. Ю. Древнекитайская философия: курс лекций. М.: Институт философии РАН, 2012. 313 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=444056&sr=1
3. Философия : учеб. для вузов / под ред. В. Н. Лавриненко, В. П. Ратникова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-Дана, 2010. – 735 с. // <http://biblioclub.ru/index.php?page=search>
4. Философия: учебник. Под ред. Зотов А.Ф., Миронов В.В., Разин А.В. М.: Проспект, 2015. 670 с. // <http://biblioclub.ru/index.php?page=search>
5. Зейналов Г. Г. Философский словарь: для студентов / Г. Г. Зейналов Мордов. гос пед. ин-т. – Саранск, 2015. – 232 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.inion.ru/> - Базы данных ИНИОН
2. <http://humanities.edu.ru/> - система федеральных образовательных порталов «Российское образование»
3. http://www.rsl.ru/_resl.htm - Каталог Российской государственной библиотеки
4. <http://philosophy.allru.net/pervo.html> - Золотая философия
5. <http://www.nlr.ru> - Каталог Российской национальной библиотеки
6. <http://mylearn.ru/kurs/7/318> - Концепции происхождения жизни
7. <http://www.lib/msu.su> - Каталог Научной библиотеки МГУ
8. <http://www.kultura-portal.ru> - « Культура-Портал». Актуальная информация значительных событиях в культурной жизни общества.
9. <http://www.isras.ru/> - Институт Социологии РАН

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на семинарском занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к семинарскому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету или экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) включает в себя все необходимое для полноценного освоения учебного материала.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

В процессе изучения дисциплины будут использоваться информационно-коммуникационные технологии для работы с базами данных и электронными библиотеками, содержащими необходимые материалы для освоения содержания курса.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации.

В учебном процессе активно используются интернет-ресурсы.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С: Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Не используется
2. Microsoft Windows 7 Pro
3. Microsoft Office Professional Plus 2010
4. Kaspersky Business Space Security

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)
2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
3. ЭБС издательство «Лань»
4. ЭБС «Юрайт»
5. Не используется

123 Перечень современных профессиональных баз данных

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Мультимедийный класс № 319.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера, документ камера, акустическая система), мультимедийный проектор, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, магнитофон, телевизор, видеоманитфон.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов № 101б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

