

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Педагогика

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Изобразительное искусство

Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ № 1426 от 04.12.2015 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 15.05.2017 г., протокол №13)


Разработчики:

Серикова Л. А., канд. пед. наук, доцент

Буянова И. Б., канд. пед. наук, доцент

Неясова И. А., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 26.04.2017 года

Зав. кафедрой  Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 16 от 15.05.2019 года

Зав. кафедрой  Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - овладение студентами системой педагогических знаний и способов деятельности, развитие ценностно-смысловых профессионально-педагогических ориентаций

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о педагогике как науке, о месте педагогики в системе наук, о методах педагогических исследований;
- формирование представлений о процессах становления и развития зарубежного и отечественного образования и педагогической мысли;
- формирование представлений о сущности процессов воспитания, обучения и развития обучающихся в педагогическом процессе;
- формирование умений осуществления учебного и воспитательного процессов, обеспечение готовности к выполнению разнообразных видов педагогической деятельности;
- создание условий для развития у студентов внутренней положительной мотивации к педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОПВО

Дисциплина Б1.Б.06 «Педагогика» относится к базовой части учебного плана. Дисциплина изучается на 1, 2, 3 курсе, в 2, 3, 4, 5 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание возрастных особенностей развития личности, наличие представлений об историческом процессе развития человечества.

Изучению дисциплины Б1.Б.6 «Педагогика» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.09 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

Б1.Б.02 История;

Б1.Б.16 Русский язык и культура речи.

Освоение дисциплины Б1.Б.6 «Педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.19.02 Методика оценки учебных достижений школьников;

Б1.В.ДВ.01.01 Основы педагогического мастерства педагога дополнительного образования;

Б1.В.ДВ.01.02 Технологический практикум по решению профессиональных задач в условиях дополнительного образования;

ФТД.В.03 Профессиональная компетентность классного руководителя;

Б1.Б.08.02 Педагогика инклюзивного образования;

Б1.Б.07 Психология;

Б1.Б.11 Современные средства оценивания результатов обучения;

Б1.В.03 История художественной культуры;

Б1.В.ДВ.09.02 Основы психологической безопасности субъектов образования в условиях дополнительного образования;

Б1.Б.08.01 Психология инклюзивного образования;

Б1.В.ДВ.09.01 Психология творчества.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Педагогика», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной

деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты № 544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	
ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности поликультурного образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять педагогическую деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и технологиями формирования толерантности, организации образовательного процесса с учетом культурных различий, половозрастных особенностей обучающихся.
ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	
ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы профессионального самопознания и саморазвития; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать программы профессионально-личностного развития; – осуществлять рефлексию решения педагогической задачи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами рефлексии и анализа профессиональной мотивации, педагогической позиции и стилей взаимодействия в учебно-профессиональной и профессиональной деятельности; – способами создания программ профессионально-личностного саморазвития.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

<p>ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории и дефиниции педагогической науки и деятельности; – ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; – сущность и цели педагогической деятельности; – требования к личности учителя, его профессиональной позиции; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять и анализировать структурные компоненты педагогической деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны; – способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.).
<p>ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	
<p>ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность процессов обучения и воспитания учащихся, закономерности, принципы и методы их осуществления; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать учебно-воспитательный процесс, осуществлять образовательные, воспитательные и развивающие функции; – применять современные образовательные технологии в профессиональной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять целенаправленное педагогическое взаимодействие с использованием оптимальных форм, методов, технологий, приемов и средств в соответствии с основными функциями педагогической деятельности.
<p>ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	
<p>ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность механизмов, этапов, факторов социализации личности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать различные виды внеурочной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
<p>ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p>	

ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основных теорий, принципов, критериев отбора, нормативных документов, регламентирующих содержание образования на современном этапе и в историческом развитии; – основные законодательные и нормативные акты в области образования; – сущность управленческой деятельности в образовательных организациях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать нормативные правовые акты в области образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа нормативно-правовых актов;- способами практического применения знаний в области образовательных отношений.
ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры	
ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы профессионально-педагогической коммуникации и взаимодействия; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; – профессиональной педагогической речью, аргументацией.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Общая трудоемкость	Общая трудоемкость	Контактная работа	Практические	Лекции	Самостоятельная работа	Вид промежуточной аттестации
Период контроля	Часы	ЗЕТ	Всего			Всего	Зачет Экзамен
Всего	288	8	150	84	66	102	36
Второй семестр	72	2	36	18	18	36	Зачет
Третий семестр	72	2	32	16	16	40	
Четвертый семестр	36	1	34	18	16	2	
Пятый семестр	108	3	48	32	16	24	Экзамен-36

5. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Введение в педагогическую профессию и деятельность

Педагогическая профессия: общая характеристика и перспективы ее развития. Сущность педагогической деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.

Модуль 2. Научные основы педагогики

Педагогика в системе наук о человеке. Категориальный аппарат педагогики. Методология научно-педагогических исследований. Организация и проведение научно-педагогических исследований. Синкретичность педагогической науки и образовательной практики.

Модуль 3. Теория обучения

Теория обучения (дидактика) как отрасль научного знания и ставная часть общей педагогики. Процесс обучения как целостная система. Основы формирования содержания общего образования в условиях ФГОС. Методы и формы обучения.

Модуль 4. Теория воспитания

Диагностика процесса и результатов обучения. Воспитание как социокультурный и педагогический процесс. Система методов, приемов, средств воспитания. Роль классного руководителя в системе воспитания детей. Планирование в деятельности классного руководителя.

Модуль 5. Социальная педагогика

Социальная педагогика как отрасль научного знания. Социализация человека как социально-педагогическое явление. Социальное воспитание в современных условиях. Формы и методы социально-педагогической деятельности. Социально-педагогическая виктимология.

Модуль 6. Педагогические технологии образования

Теоретико-методологические основы педагогических технологий. Сущность и содержание педагогической технологии. Технология конструирования педагогического процесса. Технология осуществления педагогического процесса.

Модуль 7. История образования и педагогической мысли в России

Педагогическая мысль в Древнем мире и античных государствах. Воспитание в эпоху Античности, Средневековья и Возрождения. Воспитание, образование и педагогическая мысль в XVII-XIX вв. Развитие педагогики образования в XX – начале XXI в.

Модуль 8. Управление образовательными системами. Нормативно-правовые основы обеспечения образования

Система образования: понятие, уровни и формы получения образования. Нормативные требования к организации образовательного процесса.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (66 ч.)

Модуль 1. Введение в педагогическую профессию и деятельность (8 ч.)

Тема 1. Педагогическая профессия: общая характеристика и перспективы ее развития (2 ч.)

Введение. Социально-культурное предназначение педагога. Возникновение и становление педагогической профессии. Выдающиеся педагоги прошлого и современности. Особенности педагогической профессии. Функции педагогической профессии: конструктивная, организаторская, коммуникативная, гностическая, информационная, воспитательно-развивающая, ориентационная, мобилизационная, исследовательская. Гуманистическая функция педагогической профессии; коллективный характер и творческая природа труда учителя. Перспективы развития педагогической профессии в условиях информационно-технологического общества. Дифференциация педагогических специальностей.

Тема 2. Сущность и структура профессионально-педагогической деятельности (2 ч.)

Сущность педагогической деятельности. Объект и предмет, цель и задачи педагогической деятельности. Средства педагогической деятельности. Общечеловеческие ценности – основа педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности: преподавание и воспитательная работа. Структура педагогической деятельности: внешние компоненты (цель

деятельности; средства достижения цели; объект педагогического воздействия (обучаемый, воспитанник); другие объекты (содержание, педагогический процесс); субъект педагогической деятельности (учащиеся, воспитанники, сам учитель); результат педагогической деятельности); внутренние компоненты (мотивационный, содержательный, операционный). Уровни педагогической деятельности: репродуктивный (нормативно-репродуктивный), адаптивный (ситуативно-креативный), поисковый (креативный), творческий (концептуальный). Проектная и инновационная педагогическая деятельность.

Тема 3. Педагог как субъект педагогической деятельности (2 ч.)

Учитель как субъект педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Требования к личности учителя (профессиональные способности, профессиональная позиция). Направленность личности педагога. Общая и профессиональная культура учителя. Понятие профессионально-педагогической компетентности. Структура профессиональной компетентности педагога. Педагогические знания, умения, навыки. Профессиональная готовность: теоретическая, практическая, мотивационная. Содержание теоретической готовности педагога: аналитические, прогностические, проективные, рефлексивные умения. Компоненты практической готовности педагога: организаторские умения (мобилизационные, информационные, развивающие, ориентационные) и коммуникативные умения (перцептивные, умения педагогического общения, умения и навыки педагогической техники). Прикладные умения педагога. Педагогическое мастерство и творчество. Соотношение понятий педагогическая компетентность, профессионализм, педагогическое мастерство. Ребенок как субъект педагогического взаимодействия и учебной деятельности. Стратегии и тактики деятельности педагога по развитию личности и субъектности учащегося: амплификация, фасилитация, сопровождение, поддержка, помощь, содействие.

Тема 4. Профессионально-личностное становление и развитие педагога (2 ч.)

Развитие личности педагога в системе педагогического образования. Интегрированная система педагогического образования. Непрерывное педагогическое образование – содержание и структура: этап допрофессиональной подготовки (педагогические классы); этап базового педагогического образования (ссузы, вузы); этап профессионального самосовершенствования (система повышения квалификации, аспирантура, докторантура). Принципы построения системы непрерывного образования: многоуровневость, преемственность, последовательность, открытость, гибкость и многообразие содержания, средств, способов и организационных форм. Цели и задачи многоуровневой подготовки в педагогическом вузе. Система многоуровневого педагогического образования: специалитет, бакалавриат, магистратура, аспирантура. Дифференцированный подход к подготовке учителя в педагогическом вузе: вариативные учебные планы, программы и учебники; индивидуальные образовательные программы. Компетентностный подход и практикоориентированный характер образования в вузе. Программы прикладного педагогического бакалавриата. Универсальный бакалавриат в педагогическом вузе. Подготовка педагогических кадров в условиях сетевого взаимодействия вузов и образовательных организаций различного уровня. Проблемы входа и удержания в педагогической профессии. Модели и программы по сопровождению профессионального развития молодых учителей. Подготовка педагогических кадров в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.

Профессионально-личностное саморазвитие педагога: факторы, условия, методики, программы. Профессиональное самовоспитание и его роль в становлении личности педагога. Этапы профессионального самовоспитания: самосознание (выявление самооценки личности, самооценки профессиональных качеств, уровня направленности на педагогическую деятельность, уровня общительности; выявление особенностей волевого развития, эмоциональной сферы, темперамента, характера, особенностей познавательных процессов); самопрограммирование (выбор и определение путей и способов самосовершенствования); самовоздействие (средства

саморегуляции: релаксация, аутотренинг, само-внушение, самоубеждение; развитие наблюдательности, воображения). Мотивация саморазвития учителя. Средства и методы саморазвития: самооценка, самостимулирование, самоконтроль, самокритика. «Я – концепция» творческого саморазвития учителя. Основы самообразования студентов педагогического вуза и учителей: овладение умениями и навыками умственного труда, самостоятельной работы. Профессиональная карьера учителя.

Модуль 2. Научные основы педагогики (10 ч.)

Тема 5. Педагогика в системе наук о человеке (2 ч.)

Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Цели и ценности современного образования. Категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками. Структура педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики образования.

Тема 6. Категориальный аппарат педагогики (2 ч.)

Функции категориального аппарата педагогической науки. Междисциплинарные связи категориального аппарата. Генезис категориального аппарата педагогической науки. Основные категории педагогической науки: «педагогика», «образование», «воспитание», «обучение», «развитие», «формирование», «социализация», «педагогическая система», «педагогический процесс», «учение», «преподавание».

Тема 7. Методология научно-педагогических исследований (2 ч.)

Научно-педагогическое исследование как особая форма познавательной деятельности. Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога-исследователя. Структура методологического знания в педагогике. Современные методологические парадигмы научно-педагогических исследований. Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования. Сущность и характеристика научного аппарата исследования. Основные направления и виды научно-исследовательской работы в образовательной организации. Научно-исследовательская деятельность в системе профессионально-педагогической подготовки и повышения квалификации педагога.

Тема 8. Организация и проведение научно-педагогических исследований (2 ч.)

Замысел, логика и структура организации педагогического исследования, вариативность его построения. Комплексность, содержание и характеристика основных этапов исследования, их взаимосвязь. Методологические требования к научной работе: определение направления и проблемы исследования, обоснование актуальности, анализ состояния исследуемого вопроса, накопление и фиксирование фактов науки и опыта, оценка степени разработанности проблемы, формулировка противоречий, постановка цели; соотношение объекта и предмета исследования, понятие гипотезы исследования, требования к основным частям и содержанию научной работы, требования к результату научной работы. Концепция исследования.

Тема 9. Методика научного исследования (2 ч.)

Структура педагогического эксперимента. Моделирование в подготовке научного проекта и проведении научно-исследовательских работ. Апробация и экспертиза результатов научно-исследовательской деятельности. Показатели и методы оценки эффективности научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы. Обобщение результатов, их анализ и выводы. Формулирование практических рекомендаций для оптимизации педагогического процесса. Использование результатов педагогического исследования в образовательной практике. Характеристика основных видов и форм представления результатов исследования: диссертация, научный отчет, монография, автореферат, учебное пособие, статья, рецензия, методические рекомендации, тезисы научных докладов, депонирование и др. Требование к оформлению квалификационных работ в вузе. Правовая защита результатов научно-исследовательской деятельности.

Модуль 3. Теория обучения (8 ч.)

Тема 10. Теория обучения (дидактика) как отрасль научного знания и ставная часть

общей педагогики (2 ч.)

Общее понятие о теории обучения (дидактике). Становление дидактики как науки. Предмет дидактики. Основные дидактические категории. Гносеологические основы процесса обучения. Движущие силы и закономерности процесса обучения. Функции и структура процесса обучения.

Исторические типы (модели обучения): догматическая, предметно-знаниевая, культурологическая, личностно-развивающая, информационная, метапредметная, компетентностная модели.

Соотношение дидактики и методики обучения: генезис взаимосвязи дидактики и методики, статус методики по отношению к дидактике, закономерности и принципы обучения в дидактике и методике. Типы и методы дидактических исследований.

Тема 11. Процесс обучения как целостная система (2 ч.)

Понятие, сущностные характеристики, движущие силы, функции процесса обучения. Законы, закономерности, принципы и правила обучения.

Структура обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Учебная деятельность. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Продукт процесса обучения. Влияние факторов обучения на продуктивность дидактического процесса.

Обучение как педагогическая деятельность. Принцип единства содержательного и процессуального аспектов в проектировании обучения. Цель и целеполагание в деятельности педагога. Отбор содержания как ключевой момент проектирования обучающей деятельности.

Понятие о развивающем обучении. Инновации в обучении.

Тема 12. Основы формирования содержания общего образования в условиях ФГОС (2 ч.)

Понятие «содержание образования» в контексте гуманистической парадигмы (И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин). Сущностные характеристики содержания образования.

Теории формирования содержания образования: теория материального образования, теория формального образования.

Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Способы конструирования содержания образования: линейная, концентрическая, спиральная, смешанная.

Нормативные документы, регламентирующие содержание общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Учебный план. Учебные программы. Учебная литература. Учебники. Учебные пособия.

Образовательные потребности. Образовательные услуги. Система дополнительного образования.

Тема 13. Методы и формы обучения (2 ч.)

Понятие и сущность метода, приема и правила обучения. Эволюция методов обучения. Классификации методов обучения. Основные требования к отбору методов обучения. Соотношение метода и приема обучения.

Понятие и система средств обучения. Информатизация и компьютеризация образования. Генезис форм обучения. Формы организации учебного процесса. Понятие о классно-урочной системе обучения. Фронтальная, групповая и индивидуальная работа в классе. Типология и структура уроков. Дополнительные формы организации обучения (урочные, внеурочные и внешкольные организационные формы обучения). Формы организации обучения в рамках системы образования в современной России. Очная, заочная, очно-заочная (вечерняя) форма обучения. Экстернат. Дистанционное обучение.

Самообразование как целенаправленная познавательная деятельность обучающихся. Отличительные признаки самообразования. Мотивы самообразования. Умения самообразования.

Модуль 4. Теория воспитания (8 ч.)

Тема 14. Основные направления воспитания (2 ч.)

Воспитание как социальное явление. Воспитание как одна из ключевых категорий современной педагогической науки. Сущность процесса воспитания, его структура, особенности, место в целостном педагогическом процессе. Закономерности и принципы воспитания. Система принципов воспитания: общественной направленности, гуманизации, личностного подхода, единства воспитательных воздействий и т. д. Логика воспитательного процесса. Многомерность, управляемость, иерархичность, целенаправленность воспитательного процесса. Самовоспитание и перевоспитание личности.

Основные направления воспитания. Сущность каждого направления воспитания (цели, методы, средства и т.д.).

Тема 15. Воспитание как социокультурный и педагогический процесс (2 ч.)

Воспитание как социальное явление. Воспитание как одна из ключевых категорий современной педагогической науки. Сущность процесса воспитания, его структура, особенности, место в целостном педагогическом процессе. Закономерности и принципы воспитания. Система принципов воспитания: общественной направленности, гуманизации, личностного подхода, единства воспитательных воздействий и т. д. Логика воспитательного процесса. Многомерность, управляемость, иерархичность, целенаправленность воспитательного процесса. Самовоспитание и перевоспитание личности. Категория «цели» воспитания в современных педагогических теориях. Выраженность цели воспитания в Федеральном законе «Об образовании в РФ» и в государственной образовательной политике. Содержание воспитания. Характеристика содержания воспитания по его отдельным задачам и направлениям.

Базовые концепции воспитания в современной педагогике. Концептуальные основы воспитательной деятельности школы. Сравнительный анализ современных теорий и концепций воспитания (концепция системного построения процесса воспитания В. А. Караковского, Л. И. Новиковой, Н. Л. Селивановой; концепция педагогики свободы и педагогической поддержки О. С. Газмана; концепция воспитательных отношений И. П. Иванова; концепции личностно ориентированного воспитания как становления человека культуры Е. В. Бондаревской, концепция М. И. Рожкова, концепция Н. М. Таланчука и др.): принципы, цели и задачи, содержание, механизмы и результаты воспитания. Понятие о воспитательной системе, компоненты воспитательной системы. Многообразие воспитательных систем на современном этапе, инновационные воспитательные системы. Проблемы воспитания в современной школе.

Тема 16. Система методов, приемов, средств воспитания (2 ч.)

Сущностная характеристика понятия «метод воспитания». Различные подходы к классификации методов воспитания в современной педагогической науке. Сущность и специфика использования методов формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера). Особенности применения методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (упражнение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, поручение, педагогическое требование) и методов стимулирования, мотивации деятельности и поведения личности (поощрение, наказание, соревнование). Значение методов контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании личности. Основные условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания. Группы приемов воспитания, связанные с организацией деятельности и общения детей в классе, с организацией диалога педагога и ребенка, с использованием художественной литературы, кинофильмов и т. д. Средство воспитания как педагогическая категория. Понятие о средствах воспитания как о независимых источниках педагогического воздействия. Классификация средств воспитания. Условия их включения в педагогический процесс.

Тема 17. Роль классного руководителя в системе воспитания детей (2 ч.)

Нормативно-правовые основы деятельности классного руководителя. Профессиональные обязанности, требования к личности классного руководителя. Задачи воспитательной деятельности классного руководителя.

Функции классного руководителя (организация деятельности детского коллектива;

планирование и осуществление воспитательного процесса; изучение способностей, возможностей, потребностей и интересов воспитанников; планирование и организация работы с родителями; сотрудничество с учреждениями и организациями, способными помочь в решении воспитательных задач). Классный руководитель и организация воспитывающей среды: создание и развитие ученического коллектива; координация деятельности учителей предметников; работа по созданию воспитывающей среды в семье и ближайшем окружении; организация воспитательного воздействия организаций дополнительного образования, неформальных объединений. Классный руководитель как организатор воспитывающей деятельности в коллективе учащихся: познавательной, ценностно-ориентировочной, трудовой, художественно-творческой, организаторской, физкультурно-спортивной деятельности свободного общения.

Модуль 5. Социальная педагогика (8 ч.)

Тема 18. Социальная педагогика как отрасль научного знания (2 ч.)

Основные тенденции становления социально-педагогической теории и практики. Возникновение и развитие социально-педагогической теории и практики в России.

Социальная педагогика как научная дисциплина. Предмет, объект социальной педагогики. Задачи и функции социальной педагогики. Современные принципы социальной педагогики. Научно-содержательная структура социальной педагогики.

Социальная педагогика как интегративная отрасль знания. Социальная педагогика и другие отрасли педагогического, человеко- и обществознания. Взаимодействие социальной педагогики с другими науками

Социализация, социальное воспитание, социальное обучение, социально-педагогическая деятельность как основные категории социальной педагогики. Категориальная взаимосвязь педагогики и социальной педагогики.

Тема 19. Социализация человека как социально-педагогическое явление (2 ч.)

Социализация как развитие человека в процессе взаимодействия с обществом. Сущностная характеристика социализации. Структура социализации личности. Возрастные этапы социализации. Механизмы социализации: традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный, рефлексивный. Факторы социализации и их типология. Микро-, мезо-, макро- и мегафакторы социализации.

Составляющие процесса социализации: социальный опыт, социальная роль, самосознание. Человек как объект и субъект социализации. Задачи социализации личности. Самоизменение человека в процессе социализации. Социализированность как результат социализации личности.

Тема 20. Социальное воспитание в современных условиях (2 ч.)

Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях. Социальное воспитание как основа профессиональной деятельности социального педагога.

Принципы социального воспитания: гуманистической направленности, природосообразности, культуросообразности, вариативности, коллективности, центрации на развитие личности, диалогичности, дополнительности. Назначение принципов социального воспитания и правила реализации.

Содержание социального воспитания. Историческая обусловленность развития принципов и содержания социального воспитания. Институты социального воспитания.

Тема 21. Социально-педагогическая виктимология (2 ч.)

Социально-педагогическая виктимология как составная часть социальной педагогики. Задачи социально-педагогической виктимологии. Понятия виктимогенность, виктимность. Виктимность как предпосылка формирования жертв социализации. Неблагоприятные факторы социализации личности. Виды и типы жертв неблагоприятных факторов социализации личности. Объективные факторы и субъективные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.

Особенности социализации детей-инвалидов, лиц с дефектами и отклонениями в развитии. Неблагополучные семьи как среда виктимизации личности ребенка. Проблемы

социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Модуль 6. Педагогические технологии образования (8 ч.)

Тема 22. Теоретико-методологические основы педагогических технологий (2 ч.)

Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования. Функции технологического подхода. Критерии технологичности образовательного процесса. Факторы, способствующие внедрению современных педагогических технологий в образовательный процесс. История развития педагогической технологии. Три парадигмы технологического подхода к обучению и четыре поколения педагогических технологий.

Педагогическая технология (алгоритмическая парадигма). Образовательная технология (стохастическая парадигма). Традиционные методики. Модульно-блочные и цельно-блочные технологии. Интегральные технологии. Современные научные подходы к рассмотрению сущности и содержания понятия «педагогическая технология». Педагогическая технология как научная дисциплина и как научный предмет. Категориальный аппарат педагогической технологии. Соотношение технологии, теории и методики обучения.

Тема 23. Сущность и содержание педагогической технологии (2 ч.)

Источники формирования, развития педагогических технологий. Уровни применения педагогических технологий в современной практике образования. Структура педагогической технологии. Педагогическая технология как упорядоченный набор стандартизированных процедур. Построение образовательного цикла от цели до результата, его воспроизводимость. Принципы педагогической технологии. Требования к современным педагогическим технологиям.

Классификации педагогических технологий как результат разнообразных инновационных и концептуальных подходов в современной образовательной практике. Предметно-ориентированные педагогические технологии. Личностно-ориентированные педагогические технологии. Практико-ориентированные педагогические технологии. Интерактивные педагогические технологии.

Тема 24. Технология конструирования педагогического процесса. (2 ч.)

Понятие о технологии конструирования педагогического процесса. Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных, постановка педагогического диагноза. Прогнозирование и целеполагание педагогического процесса. Педагогическая цель. Диагностическая постановка целей. Способы выражения целей. Таксономии целей. Проектирование педагогического процесса. Проектирование как связующее звено педагогической теории и педагогической практики. Формы педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования. Особенности проектирования содержания обучения. Проектирование системы методов и средств обучения. Проектирование контрольно-оценочной деятельности педагога. Основы конструирования педагогического процесса. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога.

Тема 25. Технология осуществления педагогического процесса. (2 ч.)

Понятие о технологии осуществления педагогического процесса. Виды деятельности детей и общие технологические требования к их организации. Учебно-познавательная деятельность и технология ее организации. Ценностно-ориентационная деятельность и технология ее организации. Технология организации развивающих видов деятельности. Технология организации коллективной деятельности. Роль педагога в системе регулирования педагогического процесса. Сочетание педагогического руководства и развития самостоятельности, инициативы и творчества учащихся. Технологии регулирования и коррекции педагогического процесса. Технологии педагогического сопровождения и педагогической поддержки ребенка. Технологии контроля и оценивания педагогического процесса.

Модуль 7. История образования и педагогической мысли в России (8 ч.)

Тема 26. Педагогическая мысль в Древнем мире и античных государствах (2 ч.)

История образования педагогической мысли как области научного знания. Зарождение воспитания как самостоятельного вида деятельности на ранних ступенях развития человеческой цивилизации. Воспитание и школа в древнейших государствах Ближнего Востока (Египет, государства Междуречья). Особенности развития образования в древних Индии и Китае. Связь

образования с религиозно-философскими учениями. Основа системы образования в Древнем Китае – этико-политическое учение «конфуцианство». Педагогические взгляды Конфуция. Воспитание и школа в античном мире. Различные подходы к воспитанию в древнегреческих полисах. Педагогическая мысль в древней Греции.

Воспитание и обучение в Древнем Риме: воспитание в семье, тривиальные, грамматические, риторские школы. Вопросы воспитания в сочинениях римских мыслителей. Зарождение христианской традиции воспитания. Воспитание и обучение восточных славян.

Тема 27. Воспитание в эпоху Античности, Средневековья и Возрождения (2 ч.)

Просвещение и педагогическая мысль в Византии. Своеобразие Византийской образованности. Византийское влияние на дальнейшее развитие просвещения. Распространение христианской религии в Европе и влияние этого процесса на развитие педагогической мысли и практики воспитания. Христианство-основа средневековой культуры и образования. Основные типы церковных школ. Развитие светского направления в образовании средневековой Западной Европы. Рыцарская система воспитания.

Концепция всестороннего развития человека и возникновение идеи всеобщего воспитания и обучения. Новые подходы к образованию (принципы гуманизма периода Ренессанса). Образование у итальянских гуманистов (школы, созданные педагогами-гуманистами эпохи Возрождения). Реформация и образование. Педагогическая мысль французского Возрождения: Франсуа Рабле, Мишель Монтень. Школа и университетское образование в эпоху Возрождения. «Дом радости» Витторино де Фельтре. Педагогические взгляды Эразма Роттердамского. Педагогические идеи утопистов в сочинениях Томаса Мора и Томмазо Кампанеллы. Развитие гуманистических идеалов образования педагогами и мыслителями эпохи Возрождения.

Древнерусская педагогическая традиция. Элементарное образование и школы учения книжного. Православная педагогическая мысль в Московском государстве. Просвещение в Украине и Белоруссии.

Тема 28. Воспитание, образование и педагогическая мысль в XVII-XIX вв. (2 ч.)

Основные тенденции развития педагогической теории и практики образования в странах Западной Европы в эпоху Нового времени (середина XVII-XVIII вв.). «Мысли о воспитании Джона Локка: идея «чистой доски», содержание и методы воспитания джентльмена. Разработка основ теории обучения. Педагогическая система Я. А. Коменского. Концепция природосообразности воспитания. Ступени возрастного развития человека и школьная система по Я. А. Коменскому. Влияние Коменского на последующее развитие теории и практики образования.

Педагогические идеи французского Просвещения: Шарль Монтескье, Дени Дидро, Клод Адриан Гельвеций, Франсуа Вольтер. Концепция естественного, природосообразного воспитания Жан-Жака. Основные периоды воспитания и саморазвития личности. Идея трудового воспитания.

Демократизм педагогической системы И. Г. Песталоцци. Развитие просвещения и педагогической мысли в Московском государстве XVII в. Школьное дело в России в XVIII в. Научная и педагогическая деятельность М. В. Ломоносова. Развитие образования и ведущих педагогических идей в Западной Европе и США в XIX в. Педагогические идеи деятельности Иоганна Фридриха Гербарта: дальнейшее развитие педагогики как научной дисциплины.

Педагогический роман «Фридрих Адольф Вильгельм Дистервег: идея общечеловеческого, национального по форме воспитания, дидактика развивающего и воспитывающего обучения. Социально-педагогические идеи американских просветителей. Школа и педагогическая мысль в США в XIX веке. Практическое направление школьного образования. Особенности развития школы и педагогики в Западной Европе (Германия, Франция, Англия) и США на рубеже XIX-XX веков. Практический тип образования и школ повышенного образования. Реформирование образования.

Становление образовательной системы и общественно-педагогическое движение в России в XIX в. К. Д. Ушинский – основоположник научной педагогики. Педагогические воззрения Н. И. Пирогова. Педагогические взгляды и деятельность Л. Н. Толстого. Образование в России после реформ 1860-х годов.

Тема 29. Развитие педагогики и образования в XX – начале XXI в. (2 ч.)

Зарубежная школа и педагогика в период между первой и второй мировыми войнами. Новые открытия в науке и их влияние на образование. Зарубежная школа и педагогика в период между первой и второй мировыми войнами. Новые открытия в науке и их влияние на образование. Кризис традиционной педагогики, реформаторская педагогика, или новое воспитание первой половины XX века. Экспериментальные школы и школьные реформы первой половины XX века. Создание «новых школ». Свободная вальдорфская школа и педагогика Рудольфа Штейнера. Педагогические взгляды Селестена Френе, Януша Корчака. Педагогическая мысль в России в конце XIX – начале XX в. Отечественная педагогика школа советского периода. Педагогические воззрения П. Ф. Каптерева, П. П. Блонского, С. Т. Шацкого. Педагогическая деятельность и воспитательная система А. С. Макаренко. Педагогика и школа Российского Зарубежья. Педагогика и образование за рубежом на современном этапе.

Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Российская школа и образование в новой социально-экономической ситуации. Полемика о путях образования и воспитания. Практика образования и воспитания. Глобальные тенденции в мировой системе образования XX века. Гуманизация и гуманитаризация образования. Педагогика и образование в России на рубеже двух тысячелетий.

Модуль 8. Управление образовательными системами. Нормативно-правовые основы обеспечения образования (8 ч.)

Тема 30. Система образования: понятие, уровни и формы получения образования (2 ч.)

Термин и понятие «образование» (краткий терминологический экскурс). Образование как социальный институт. Образование как элемент правового пространства: правосознание, правоотношение, юрисдикция. Системный подход к познанию образования и система образования: состав и понятие системы образования (теоретический аспект). Образовательное пространство. Основные структурные элементы системы образования. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы. Правовое закрепление общего статуса образования и его составляющих, их соотношение между собой. Уровни и формы получения образования. Роль и задачи образования в современном обществе. Условия развития системы российского образования.

Законодательство в области образования. Государственная политика в области образования, конституционные основы ее функционирования. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации. Анализ противоречий и пробелов в действующем образовательном законодательстве. Перспективы развития законодательства в области образования. Международное законодательство об образовании. Общая характеристика международного образовательного права. Европейское образовательно-правовое пространство. «Болонский процесс». Правовые аспекты участия России в Болонском процессе. Сравнительно-правовые исследования в области образовательного законодательства России и зарубежных стран.

Тема 31. Нормативные требования к организации образовательного процесса (2 ч.)

Понятие и стадии образовательного процесса. Медико-гигиенические и санитарно-эпидемиологические требования к организации образовательного процесса. Правовая регламентация приема в образовательные организации. Ограничения права

граждан на прием в образовательные организации. Аттестация обучающихся. Единый государственный экзамен как форма итоговой аттестации обучающихся. Поощрение обучающихся и выпускников. Документы об образовании. Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса. Права и обязанности обучающихся (воспитанников). Особенности правового статуса несовершеннолетних обучающихся. Правовое положение

педагогических работников.

Тема 32. Государственно-общественная система управления образованием (2 ч.)

Понятия «управление», «педагогическая система», «образовательная система». Основные понятия теории и практики управления педагогическими системами. Виды педагогических систем.

Основные признаки государственного управления. Закон РФ «Об образовании» как единая государственная политика в управлении образованием. Понятие системы образования в Российской Федерации. Принципы государственной политики в области образования. Государственные гарантии в получении образования. Образовательные программы и образовательные организации их реализующие. Государственные органы управления и их задачи. Общественные органы управления и их задачи. Современные тенденции в управлении образованием.

Тема 33. Общеобразовательная организация как образовательная система и как объект управления (2 ч.)

Основные компоненты образовательной организации как системы и объекты научного управления: системообразующие факторы, условия функционирования, структурные и функциональные компоненты.

Типы образовательных организаций и особенности их управления. Службы управления. Профессиональное самообразование педагога. Порядок и условия аттестации. Повышение квалификации и аттестация педагогических работников.

Система повышения квалификации. Функции повышения квалификации. Методическая работа как часть теоретической подготовки и профессионального мастерства учителей. Инновационная деятельности общеобразовательной организации и повышение квалификации педагогов. Система послевузовского профессионального образования. Государственно-общественный контроль. Аттестация образовательных организаций. Аттестация педагогических и руководящих кадров образовательной организации. Квалификационные категории. Лицензирование. Аккредитация.

5.3 Содержание дисциплины: Практические (84 ч.)

Модуль 1. Введение в педагогическую профессию и деятельность (8 ч.)

Тема 1. Сущность и тенденции развития педагогической профессии (2 ч.)

Учебные задания:

1. Обозначить и обсудить основные проблемы современного образования, школы, учителя.
2. Объяснить сущность и раскрыть специфику профессии педагога.
3. Определить и сгруппировать современные требования к педагогической профессии.
4. Назвать функции педагогической профессии.
5. Охарактеризовать педагогические специальности, выявить основные тенденции их развития.
6. Проанализировать основные документы, раскрывающие приоритеты развития образования в нашей стране: «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года», Приоритетный национальный проект «Образование»; Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Федеральная целевая программа «Развитие образования» на 2016-2020 годы.
7. Найти аргументы, доказывающие значимость выделенных приоритетов для развития нашей страны.
8. Сформулировать требования, которым, на ваш взгляд, должен соответствовать учитель в условиях возрастания значимости образования.

Тема 2. Сущность и структура профессионально-педагогической деятельности (2 ч.)

Учебные задания:

1. Раскройте сущность педагогической деятельности, ее цели и задачи.
2. Охарактеризуйте основные виды педагогической деятельности.

3. Составьте схему структуры педагогической деятельности, определите взаимосвязь ее компонентов, выделите системообразующий компонент.

4. Определите существенные признаки и характеристики инновационной деятельности педагога и педагогического коллектива.

5. Объясните единство и взаимопроникаемость видов деятельности педагога в образовательном процессе.

6. Составьте схему и проследите взаимосвязь понятий «образование», «обучение», «развитие личности» и «воспитание». Аргументируйте связи при помощи схемы.

7. Спрогнозируйте новые направления педагогической деятельности, которые могут появиться в ближайшее время в организациях системы образования.

8. В современной педагогике существуют противоположные точки зрения. Согласно первой, педагогическое творчество – исключительная редкость, связанная с высоким уровнем владения педагогической профессией; его свидетельствами является разработка оригинальной авторской педагогической системы, формирование собственного стиля педагогической деятельности и т.д. Другая точка зрения исходит из того, что любой учитель на каждом своем уроке «обречен» на творчество: он никогда не знает, как поведут себя дети, с какими неожиданностями ему придется столкнуться на уроке или перемене. Иначе говоря, каждый «шаг» учителя – является результатом творческого освоения реальности. Какая из точек зрения ближе Вам? Аргументируйте свой ответ.

Тема 3. Требования профессионального стандарта педагога к личности, профессиональной компетентности и функциональной готовности учителя (2 ч.)

Учебные задания:

1. Раскройте сущность и соотнесите понятия «профессиональная компетентность», «профессиональные компетенции», «профессиональная готовность», «профессионализм», «педагогическое мастерство».

2. Ознакомьтесь с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по вашему направлению и профилю подготовки.

3. Выделите конкретные виды профессиональной деятельности должен выполнять бакалавр.

4. Прокомментируйте требования федерального государственного образовательного стандарта к профессионально-педагогической компетентности учителя.

5. Выделите и охарактеризуйте структуру профессионального стандарта педагога.

6. Сформулируйте условия формирования профессионально-педагогической компетентности

7. Проанализируйте задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, которые должен решать будущий педагог, прошедший обучение по программе бакалавриата.

8. Объясните, в чем смысл принципа единства теоретической и практической подготовки.

9. Соотнесите требования к профессиональным компетенциям, сформулированные во ФГОСе с требованиями к функциональной готовности педагога, представленными в профессиональном стандарте педагога.

Тема 4. Общение как основа педагогической деятельности (2 ч.)

Учебные задания:

1. Определите сущность педагогического общения.

2. Охарактеризуйте основные функции общения.

3. Классифицируйте средства общения.

4. Определите стили общения и стили педагогического руководства.

5. Составьте свод правил соблюдения педагогического такта учителем. Подберите ситуации, показывающие значение педагогического такта учителя во взаимодействии с учащимися.

6. Определите соотношение мотивов профессионального общения: «на себя»

(эгоцентрическая), «на других» (альтруистическая), «на дело» (рабочая); на процесс и на результат; на достижение успеха и на избегание неудачи и уровня развития межличностных отношений педагога и воспитанников в образовательном процессе.

7. Дайте рекомендации по повышению эффективности и конструктивности профессионального общения.

Модуль 2. Научные основы педагогики (10 ч.)

Тема 5. Методология научно-педагогических исследований (2 ч.)

Учебные задания:

1. Сформулируйте исследовательские задачи, решение которых предполагает использование:

а) теоретических методов, таких как: анализ, синтез, абстрагирование, конкретизация, индукция, дедукция, восхождение от абстрактного к конкретному, моделирование;

б) эмпирических методов, в частности наблюдения как метода сбора педагогической информации;

в) метода изучения и обобщения передового педагогического опыта; в) сравнительно-исторических методов;

г) методы математической и статистической обработки данных.

2. Приведите пример использования методики обработки полученной информации в виде конкретного продукта (выписка, цитаты, таблицы, диаграммы, графики).

3. Докажите, что учебная деятельность есть форма познания.

4. Объясните, чем обусловлено требование единства исследовательской и практической деятельности в образовательном процессе.

Тема 6. Методы и методики научно-педагогических исследований (2 ч.) Учебные задания:

1. Назовите основания для классификации методов и методик научно-педагогического исследования.

2. Раскройте исследовательские возможности различных методов.

3. Определите область применения теоретических и эмпирических методов научно-педагогических исследований.

4. Обоснуйте использование критериев надежности и валидности в выборе методов исследования.

5. Опишите этапы и приемы работы с книгой.

Тема 7. Планирование, организация и управление научно-педагогическим исследованием (2 ч.)

Учебные задания:

1. Составьте логическую схему планирования научно-исследовательской работы;

2. Принципы программно-целевого управления научно-исследовательской деятельностью в вузе: целенаправленность, прогностичность, партисипативность, инициирование и поддержка новшеств, системный мониторинг и др.;

3. Современные идеи опережающего, стратегического, ценностно-ориентированного управления, единства стабилизации и развития образования через его обновление;

4. Способы включения студентов и аспирантов в научно-исследовательскую и инновационную деятельность;

5. Проблемы повышения привлекательности научной деятельности для молодых ученых, аспирантов, студентов.

Тема 8. Апробация, экспертиза и внедрение результатов научно-педагогического исследования (2 ч.)

Учебные задания:

1. Охарактеризуйте современные формы апробации и экспертизы результатов научно-исследовательской работы.

2. Составьте схему подготовки выступления и презентации результатов исследования

на научно-практических конференциях.

3. Определите требования к подготовке статьи по результатам исследования.

Тема 9. Методы экспертизы результатов НИР (2 ч.)

Учебные задания:

1. Определите значение гуманитарной экспертизы результатов исследования;

2. Определите условия эффективного применения каждого из перечисленных методов, и приемов экспертизы:

- метод многофакторного (количественного и качественного) анализа;
- метод праксиологического анализа,
- метод рандомизированных сводных показателей;
- метод SWOT- анализа;
- методы системного, структурно-функционального и ситуационного анализа;
- метод изучения ситуаций (case study) в образовании;
- метод ретроспективного («постфактумного») изучения;
- метод комиссий,
- метод проблемных дискуссий,
- метод согласования оценок,
- метод решающих матриц,
- анализ документации;
- социологический опрос,
- методы вариационной статистики,
- корреляционный анализ.

Модуль 3. Теория обучения (8 ч.)

Тема 10. Процесс обучения: сущность, движущие силы, двусторонний характер, логика (2 ч.)

Учебные задания:

1. Определить и представить в виде вербально-схематической опоры структурные компоненты деятельности учителя в процессе обучения.

2. Назвать и охарактеризовать компоненты учения как специфического вида деятельности обучающегося. Какие мотивы учебной деятельности видятся вам первостепенными? Обоснуйте собственную точку зрения.

3. Представить логику процесса обучения. Сделать сравнительный анализ ступеней процесса познания и учебного процесса. Результаты представить в таблице.

4. Изложить собственную точку зрения на проблему постановки цели современного общего образования в формате формирующего (проективного) либо свободного подходов. Аргументировать свою позицию.

5. Доказать, что процесс обучения цикличен. Заполнить таблицу, указав содержание деятельности учителя на каждом из этапов (планирование, организация, регулирование и коррекция, анализ результатов).

6. Предложить правила (руководящие положения для учителя), способствующие реализации основных принципов обучения в режиме учебного диалога. Какие из положений должны акцентировать внимание учителя на проблему обучения детей с особыми образовательными потребностями?

Тема 11. Основы формирования содержания общего образования в условиях ФГОС (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности: понятие, сущность, структура. Принципы и критерии отбора содержания образования.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт: содержание, структура, функции.

3. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
4. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.
5. Учебник и его дидактическая характеристика.
6. Построение индивидуальных образовательных траекторий. Критерии построение индивидуальных образовательных траекторий. Индивидуальный образовательный план обучающегося.

Тема 12. Урок как основная форма организации обучения (2 ч.)

Учебные задания:

1. Дать четкое разграничение понятий «формы обучения» / «формы организации обучения». Привести примеры.
2. Подготовить сообщение о классно-урочной системе обучения, отразив ее преимущества и недостатки. Какие еще системы обучения вам известны? Чем они привлекательны? Возможно ли их использование в современном обучении?
3. Назвать отличительные признаки урока. Дать классификацию уроков с позиций постановки дидактической цели. Сформулировать цель и задачи одного из уроков по той или иной предметной области.
4. Составить вербально-схематическую опору, показав логическую структуру комбинированного урока и раскрыв особенности его проведения. Почему формат этого типа урока является столь распространенным в современной образовательной практике?
5. Объяснить, какие формы организации обучения получили название нестандартных? Привести примеры.
6. Назвать исторические модификации форм обучения. Какую из них, на ваш взгляд, предпочтительнее рассматривать в качестве базовой в современной школе? Обоснуйте свою позицию.
7. Раскрыть особенности проектирования и проведения урока в формате ФГОС ОО? Составить технологическую карту такого урока. Доказать целесообразность ее использования в деятельности учителя.
8. Обосновать, в чем состоит дидактико-методическое сопровождение подготовки и проведения нестандартных уроков? Предложить фрагмент такого урока, четко обозначив его цель, задачи, способы отбора содержания, технологии проведения и оценивания результатов обучающихся.
9. Составить конспект интерактивного урока. В чем его принципиальное отличие? Организовать микропреподавание (фрагмент любого этапа урока), обратив внимание на особенности использования технологий группового взаимодействия на уроке.
10. Предложить варианты индивидуальных учебных заданий для различных категорий обучающихся с учетом их индивидуальных и психофизических особенностей. Составить варианты заданий для детей с особыми образовательными потребностями.

Тема 13. Дидактические средства и контроль в процессе обучения (2 ч.)

Учебные задания:

1. Определить понятие «диагностика качества обучения» в контексте ФГОС ОО.
2. Перечислить виды, формы и методы контроля, кратко их охарактеризовать. Высказать свое отношение к тестовой проверке результатов обучающихся. Составить вариант тестового задания: закрытая форма, открытая форма, задания на соответствие.
3. Определить соотношение понятий «оценка»/ «отметка». Высказать собственную точку зрения относительно 5-ти балльной шкалы оцениванию. Предложить критериальную основу альтернативной оценочной системы.
4. Выделить достоинства рейтинговой системы оценивания результатов учебной деятельности. Предложить структуру урока-зачета.
5. Подготовить учебные задания для фронтального, группового, индивидуального, комбинированного контроля, а также самоконтроля. Организовать микропреподавание на учебном занятии.
6. Подготовить фрагмент «мастер-класса» по составлению учебной рейтинговой карты

ученика по профильной учебной дисциплине.

7. Составить таблицу «Виды, формы и методы контроля и проверки знаний, умений, навыков учащихся». Структура таблицы должна быть разработана самостоятельно.

8. Рассуждать о том, можно ли учиться без оценок и отметок. Высказать и аргументировать собственное суждение.

Модуль 4. Теория воспитания (8 ч.)

Тема 14. Содержание и основные направления воспитания (2 ч.)

Учебные задания:

1. Назвать основные подходы к определению цели и задач воспитания на современном этапе. Выделить факторы, определяющие формирование цели воспитания.

2. Сравнить базовые концепции воспитания и выделите основные линии, сближающие позиции их авторов.

3. Раскрыть содержание понятия «базовая культура личности».

4. Перечислить и охарактеризовать основные направления воспитания.

5. Раскрыть особенности трудового и физического воспитания школьников на современном этапе. Назвать основные педагогические условия организации данных направлений воспитания.

6. Определить содержание нравственного, эстетического воспитания школьников на современном этапе.

7. Сопоставить и проанализировать различные подходы к определению целей воспитания в базовых и современных концепциях воспитания. Доказать, что цели воспитания исторически изменчивы.

8. Доказать, насколько правомерно выделение отдельных направлений воспитания. Не нарушает ли данный подход целостность воспитательного процесса? Ответ аргументировать.

9. Раскрыть традиции отечественного воспитания в содержании разных направлений воспитания: трудового, эстетического, физического, нравственного воспитания и т. д.

10. Определить, какие системы ценностей выделяются в качестве содержательной основы воспитания. Выделить систему ценностей, лежащих в основе трудового, эстетического, нравственного и гражданского воспитания.

11. Определить, какие современные обстоятельства делают особенно актуальными рассмотренные направления воспитания.

12. Построить прогноз: какие направления воспитания будут актуальными через пять, десять лет. Обосновать свою точку зрения.

13. Организовать учебно-деловую игру «Концепция». Цель игры: создать концепцию воспитательного процесса (раскрыв его структуру, показав закономерности, на которые он опирается, принципы, в соответствии с которыми он строится), направленного на формирование физически, нравственно, психически и культурно здорового человека.

Тема 15. Формы воспитательной работы и технологии их организации (2 ч.)

Учебные задания:

1. Дать сущностную характеристику понятия «форма воспитания». Перечислить известные вам формы воспитания.

2. Определить, в какой взаимосвязи находятся понятия «форма», «содержание» и «метод» воспитания. Обосновать, при каких условиях форма становится методом воспитания. Привести примеры.

3. Представить различные подходы к классификации форм воспитания в современной практике. Составить схему, отражающую классификацию форм воспитательной работы.

4. Охарактеризовать основные функции форм воспитательной работы. Привести примеры реализации названных функций в практике образовательных учреждений.

4. Сформулировать основные положения для целесообразного выбора формы воспитательной работы в классном коллективе.

5. Определить роль игры в воспитательном процессе. Представить различные подходы к классификации детских игр.

6. Выделить основные этапы коллективно-творческого дела. Определить, какое воспитательное значение имеет каждый этап.
7. Охарактеризовать диалоговые формы воспитания.
8. Сформулировать правила подготовки и успешной реализации воспитательного мероприятия.
9. Проанализировать имеющийся опыт организации воспитательных дел в период школьного обучения. Определить, какие формы воспитательной работы преобладали и почему.
10. Проанализировать проблему соотношения общешкольных и классных дел.
11. Разработать и презентовать рекомендации по эффективной реализации форм воспитания (КТД, классный час, игра, дебаты, дискуссия и т. д. (на выбор студента)) с учетом их специфики.
12. Составить и презентовать кластер собственных разработок форм воспитательной работы.
13. Подготовить и провести КТД по микрогруппам в соответствии с изученным алгоритмом. Выполните анализ проведенных КТД.
14. Составить методику изучения эффективности одной из форм воспитательной работы.

Тема 16. Роль детского коллектива в воспитании ребенка (2 ч.)

Учебные задания студенту:

1. Дать характеристику понятию «коллектив» и определите его роль в воспитании детей.
2. Охарактеризовать особенности детского коллектива.
3. Назвать основные теории коллектива в отечественной педагогике. Соотнести концептуальные идеи теории коллектива в трудах А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинского.
4. Перечислить и охарактеризовать основные функции, реализуемые в коллективе.
5. Прокомментировать, в чем заключается смысл школьного самоуправления, как оно способствует повышению эффективности воспитания.
6. Выделить этапы организации ученического самоуправления и представить динамику самоуправления на разных этапах развития коллектива.
7. Определить по какому принципу выделяются стадии развития коллектива в концепции Л. И. Новиковой. В каком соотношении находятся понятия «стадии» и «этапы» развития коллектива? Охарактеризовать этапы первой стадии (по А. Н. Лутошкину) по их тематическим целям отличительным признакам.
8. Вспомнить свой школьный класс и определить, на каком этапе развития коллектива он находился к моменту выпуска. На основании каких признаков вы сделали тот или иной вывод?
9. Выделить основные возрастные особенности класса, которые необходимо знать для его развития как коллектива.

Тема 17. Взаимодействие семьи и школы (2 ч.)

Учебные задания:

1. Дать сущностную характеристику понятия «педагогическое взаимодействие» как компоненту педагогического общения.
2. Определить, в какой взаимосвязи находятся понятия «педагогическое взаимодействие» и «педагогическое воздействие». Привести примеры.
3. Выделить основные воспитательные функции педагогического взаимодействия (коммуникативная, информационная, конструктивная и др.) и охарактеризовать их. Привести примеры реализации названных функций в практике классного руководителя.
4. Назвать стадии педагогического взаимодействия и дать им характеристику (моделирование, организация непосредственного взаимодействия, управление взаимодействием, анализ хода и результатов осуществленного взаимодействия).
5. Сформулировать основные положения для организации эффективного педагогического взаимодействия с субъектами образовательных отношений.

6. Спроектировать ситуации педагогического взаимодействия с воспитанниками в реальных условиях.
7. Выделить основные проблемы обучения взаимодействию воспитанников, представить полученные результаты в виде кластера.
8. Предложить алгоритм анализа ситуаций педагогического взаимодействия, постановки и решения педагогической задачи.
9. Спроектировать и провести фрагмент родительского собрания (тема на выбор студента).
10. Спроектировать и проиграть выступление перед родителями на одну из тем: «Проблема нравственного воспитания современного школьника»; «Организация досуга современного подростка», «Стили детско-родительских отношений и их педагогическая коррекция».

Модуль 5. Социальная педагогика (8 ч.)

Тема 18. Социальная педагогика как область практической деятельности (2 ч.)

Учебные задания:

1. Раскрыть специфику профессиональной деятельности социального педагога.
2. Назвать основные функции и задачи деятельности социального педагога в образовательных организациях. Какие социальные роли при этом он выполняет?
3. Сформулировать основные задачи деятельности социального педагога в образовательной организации.
4. Назвать основные сферы профессиональной деятельности социального педагога.
5. Охарактеризовать специфику социально-педагогической деятельности. Дайте содержательную характеристику каждого элемента деятельности социального педагога. Каково место и роль рациональных и иррациональных моментов?
6. Представить профессиональный портрет специалиста по социальной педагогике и особенности его профессиональной деятельности.
7. Охарактеризовать профессионально-этический кодекс социального педагога (назначение, принципы, профессиональная пригодность, личностные качества).
8. Проанализировать на основе изучения учебной литературы основные направления деятельности социального педагога в школе, учреждении дополнительного образования и интернате и выявите общие аспекты и специфику работы в каждом из данных учреждений.
9. Доказать, что социальная педагогика выступает как практикоориентированная, а не теоретическая педагогика.
10. Определить соотношение социальной педагогики и социальной работы.
11. Изучить функциональные обязанности социального педагога школы. Назвать характерные отличия деятельности социального педагога от деятельности учителя.

Тема 19. Среда и формирование личности (2 ч.)

Учебные задания:

1. Раскрыть роль семьи в процессе воспитания и социализации человека на разных возрастных этапах.
2. Охарактеризовать основные методы семейного воспитания.
3. Дать сравнительный анализ образа жизни в деревне и городе.
4. Раскрыть назначение педагогической консультации для родителей.
5. Составить схему положительного и отрицательного влияния объединений несовершеннолетних на развитие и формирование личности.
6. Проанализировать влияние сверстников на человека в различные возрастные периоды его жизни. Обосновать, почему в подростковом возрасте особенно необходимо общение со сверстниками.
7. Построить схему влияния условий города на мобильность детей и подростков.
8. Проанализировать особенности взаимодействия семьи и школы в современных условиях.
9. Решить кейс:

Кирилл (15 лет). С раннего детства, по определению бабушки, «был веретеном». Не мог усидеть на месте более 2 минут. Уже в три года совершил свой первый героический «побег» из детского сада – ему захотелось развлечений. Когда Кирилл объяснял воспитателям причину своего побега, он очень умело подражал интонациям и жестам своего старшего брата (тоже неоднократно бывшего в бегах и находящегося на учете в ПДН). В начальной школе устраивал настоящие спектакли под названием «не хочу – не буду». Учился, что называется, из-под палки, пропускал уроки, но всегда придумывал оправдание своим прогулам. Часто получал освобождение от уроков физкультуры, так как научился мастерски симулировать различные болезни. Оставаясь в классе, устраивал досмотры портфелей своих одноклассников. В 11 лет «прибился» к дворовой компании старших ребят, стал называть себя «сыном тусовки», где выступал в роли шута. В этой компании совершил свое первое правонарушение: угнал велосипед своего взрослого соседа, но легко отделался по малолетству. Через три месяца украл из класса меховую шапку, как объяснил Кирилл, «за компанию». Семья Кирилла была среднего достатка, однако родители уделяли мало внимания воспитанию обоих сыновей.

1. Выявить причины, выступающие для ребенка факторами риска.
2. Охарактеризовать диагностический комплекс (не менее 3-х методик) для изучения социализированности личности ребенка и семейных взаимоотношений. Смоделировать на примере одной из методик процесс диагностической работы с ребенком или его семьей (на выбор студента).
3. Схематически изобразить и озвучить последовательность деятельности социального педагога по устранению причин, выступающих для личности факторами риска, и оказанию социально-педагогической поддержки ребенка и семьи.
4. Предложить формы работы социального педагога с семьей, направленные на коррекцию педагогической несостоятельности родителей.

Тема 20. Технологии и методы социально-педагогической деятельности (2 ч.)

Учебные задания:

1. Раскрыть сущность понятий «социально-педагогическая технология», «методы социально-педагогической деятельности».
2. Назвать основные методы социально-педагогической деятельности.
3. Дать характеристику основных социально-педагогических технологий.
4. Раскрыть сущность и содержание диагностических технологий в работе социального педагога.
5. Охарактеризовать социально-психологические технологии в работе социального педагога.
6. Раскрыть технологии работы с семьей.
7. Решить кейс:

Семья Ивановых состоит из пяти человек: мать, отец, трое детей – Екатерина (9 лет), Руслан (6 лет), Мария (4 года).

Семья проживает в двухкомнатной квартире. В момент обследования условий жизни и воспитания ребенка состояние квартиры – удовлетворительное.

При неоднократном посещении социальным педагогом семьи родителей не было дома. Отец не имеет постоянного трудоустройства, работает по временным договорам в строительных кампаниях разнорабочим. В период отсутствия работы часто выпивает. Мать неоднократно жаловалась на то, что он не контролирует себя в состоянии алкогольного опьянения, может побить ее и детей. Мать – не работает, имеют среднее образование, в мероприятиях для родителей не участвует, не интересуется трудностями, возникающими у детей, равнодушна к их успехам. Воспитательный потенциал семьи низкий.

Старший ребенок – Екатерина Иванова – обучается в начальной школе. Отношение к ребенку в семье безразличное. Родители игнорируют не только его внутренний мир, но не выполняют элементарных требований по уходу за ним (ребенок неряшливо одет, выглядит так, как будто плохо питается). Нет прочных эмоциональных связей ни с одним из взрослых членов семьи.

Екатерина имеет очень слабое здоровье. Она постоянно простужена. Начиная с 1 класса по причине заболеваний, пропускала до 30-40% учебного времени. К лечению дочери мать относится легкомысленно. Она не всегда соблюдает все предписания врача. Отчасти это бывает связано с отсутствием денежных средств.

Ребенок – педагогически запущен. Екатерина сама не проявляет стремления к учебе. В прошлом учебном году не успевала по 3 предметам: русский язык, математика, окружающий мир. Отношения с учителем и одноклассниками не складываются (избегает контакта, не заинтересована в общении, старается быть незаметной), наблюдается замкнутость и пассивность. Не проявляет заинтересованности в общении. Имеет низкий уровень социализированности. На вопросы, касающиеся осведомленности об окружающем мире часто дает неправильные ответы (объем знаний об окружающем мире не соответствует возрастной норме; эти знания отрывочны и бессистемны). Поступки совершает без четкой мотивации, редко проявляет способность к анализу собственного поведения. Екатерина часто оценивает поступки, учитывая только их результаты. При возникновении трудностей, проявляются отрицательные эмоции.

1. Выделить факторы виктимизации, определяющие особенности социализации девочки.

2. Предложить диагностический инструментарий для исследования уровня социализированности ребенка младшего школьного возраста из неблагополучной семьи. Смоделировать на примере одной из методик процесс проектирования и осуществления социально-диагностической процедуры.

3. Предложить комплекс коррекционно-развивающих упражнений, нацеленных на повышение уровня социализированности младшего школьника из неблагополучной семьи, раскрыв содержание одного из них.

4. Раскрыть содержание и предложить формы взаимодействия социального педагога с неблагополучной семьей в данной ситуации.

Тема 21. Социально-педагогическая виктимология (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятий «трудный подросток», «проблемный ребенок», «педагогически запущенный ребенок», «виктимология».

2. Основные причины трудновоспитуемости.

3. Сущность понятия «девиация». Назовите разновидности девиантного поведения.

4. Причины и последствия девиантного поведения детей и подростков.

5. Методы работы с подростками девиантного поведения.

6. Классификация основных проявлений девиантного поведения детей.

Модуль 6. Педагогические технологии образования (10 ч.)

Тема 22. Педагогическая задача как основа педагогической технологии (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Педагогическая задача как основа педагогической технологии. Структура педагогической задачи.

2. Технология решения педагогических задач.

3. Педагогический процесс как система педагогически задач.

Тема 23. Педагогическая технология и мастерство учителя (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Взаимосвязь понятий «технология», «техника», «мастерство». Соотношение понятий «педагогическая технология» и «педагогическое мастерство».

2. Профессионально значимые качества личности педагога необходимые для успешного овладения педагогическими технологиями. Обусловленность педагогической технологии характером педагогических задач.

3. Основные этапы решения педагогических задач.

4. Педагогическая технология как инструмент профессиональной деятельности современного педагога.

Тема 24. Технологии обучения в образовательном процессе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Современные подходы к пониманию технологии обучения и ее сущности.
2. Предметно-ориентированные и личностно-ориентированные технологии обучения.
3. Классификационные основания современных технологий обучения. Характеристика современных технологий обучения.

Тема 25. Педагогические технологии как средство активизации и интенсификации деятельности обучающихся (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Назначение технологий активизации и интенсификации деятельности обучающихся. Интерактивное обучение как современное направление активизации познавательной деятельности обучающихся. Модели интерактивного обучения.
2. Технология «case study» содержательно-процессуальная характеристика.
3. Возможности технологии развития критического мышления в образовательном процессе.
4. Дискуссия как технология интерактивного обучения. Возможности технологии «мозговой штурм» в образовательном процессе.
5. Специфика технологии совместно-распределенной деятельности. Технологическая карта проведения урока с учетом критериев эффективности активизации и интенсификации деятельности обучающихся.

Тема 26. Технологии воспитания в современной школе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Сущность понятия «технология воспитания».
2. Общее и различное понятий «форма», «метод» и «технология» воспитания. Классификационные основания технологий воспитания.
3. Сущностная характеристика технологии коллективно-творческой деятельности.
4. Условия целесообразного выбора технологий воспитания в работе с ученическим коллективом.

Модуль 7. История образования и педагогической мысли в России (16 ч.)

Тема 27. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в цивилизациях Древнего Востока и Античном мире (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Зарождение воспитания в первобытном обществе.
2. Педагогические традиции древних цивилизаций Востока (Индия, Китай, Египет, Древняя Месопотамия).
3. Спартанская и Афинская системы воспитания.
4. Образование в Древнем Риме.
5. Педагогические идеи философов Древней Греции (Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля и др.)
6. Педагогические взгляды философов Древнего Рима (Плутарха, Квинтилиана, Цицерона и др.)

Тема 28. Педагогическая мысль эпохи Возрождения и Реформации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Развитие христианской педагогической традиции в Византии.
2. Воспитание и школа в эпоху Средневековья.
3. Система рыцарского воспитания
4. Средневековый университет.

Тема 29. Педагогическая мысль эпохи Возрождения и Реформации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Педагогическая мысль эпохи Возрождения: Т. Мора, Т. Кампанелла, Ф. Рабле, М. Монтеня, Э. Роттердамского.
2. Педагогическая мысль периода Реформации: М. Лютер, Ф. Меланхтон, И. Штурм и др.

Тема 30. Педагогическая мысль 19-20 века (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Общая характеристика развития школы и педагогической мысли за рубежом в XVII-XVIII вв.
2. Я. А. Коменский - основоположник научной педагогики.
3. Основные структурные элементы педагогической системы Я.А. Коменского: задачи, принципы, типы школ, методы и формы работы («Материнская школа», «Великая дидактика», «Мир чувственных вещей в картинке»)

Тема 31. Педагогическая мысль 19-20 века (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Принципы естественности и свободы развития и воспитания ребенка в педагогической теории Ж. Ж. Руссо
2. Теория естественного права в педагогике Дж. Локка, сущность воспитания джентльмена.

Тема 32. Становление и развитие советской школы и педагогики в довоенный и военный периоды (1917 - 1945 гг.) (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Цели и организационные особенности строительства единой трудовой школы в России в первые годы советской власти.
2. Проблемы содержания и методов учебно-воспитательной работы в советской школе 1920-х гг.
3. Развитие советской школы и педагогической мысли в 20-е–30-е гг. XX в.
4. Педагогическая деятельность и взгляды на воспитание А. С. Макаренко.

Тема 33. Становление и развитие советской школы и педагогики в довоенный и военный периоды (1917 - 1945 гг.) (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Педагогическая деятельность П. П. Блонского и С. Т. Шацкого.
2. Охарактеризуйте основные педагогические концепции: рефлексологическую, биогенетическую, социогенетическую.
3. Педагогическая мысль русской эмиграции (В. В. Зеньковский, И. А. Ильин, С. И. Гессен).
4. Советская школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны.

Тема 34. Развитие советской школы и педагогической мысли в послевоенный период (1945 - 1980-е гг.) (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Развитие общеобразовательной школы в конце 40-х – 50-х годах.
2. Организация производственного обучения, трудового воспитания и профессиональной ориентации учащихся в общеобразовательной школе в конце 50-х – 60-х годах.
3. Переход к всеобщему среднему образованию во второй половине 60-х – начале 70-х годов.
4. Развитие педагогической науки в послевоенный период.
5. Проблемы политехнического и профессионально-технического образования.

Модуль 8. Управление образовательными системами. Нормативно-правовые основы обеспечения образования (16 ч.)

Тема 35. Образование в системе социальных институтов и в правовом пространстве общества (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Сущность понятий «образование как социальный институт», «образование как элемент правового пространства».
2. Основные функции образования как социального института и приведите не менее чем по два соответствующих примера.
3. Правовое поле в системе образования.

Тема 36. Законодательство Российской Федерации в области образования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Принципы государственной политики в сфере образования. Соотношение принципов с соответствующими нормативными документами.
2. Основные изменения и новации Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Основные локальные акты, которые действуют в образовательной организации.

Тема 37. Организационно-правовые основы деятельности образовательных организаций (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Сеть образовательных учреждений.
2. Соотношение типов, видов и организационно-правовых форм образовательных организаций.
3. Отличие правового положения образовательного учреждения от его правового статуса.
4. Порядок лицензирования образовательной деятельности.
5. Локальные нормативные акты, регулирующие организацию образовательного процесса.
6. Понятие «качество образования». Критерии качественного образования.

Тема 38. Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Понятия «правовой статус обучающегося», «правовое положение обучающегося».
2. Психолого-педагогические основы правового статуса обучающихся а) дошкольных образовательных учреждений; б) общеобразовательных учреждений.
3. Правила приема в общеобразовательные организации.
4. Виды аттестации обучающихся.
5. Документы, подтверждающие уровень образования.

Тема 39. Педагогический коллектив с позиций управления (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Работа руководителя с коллективом общеобразовательной организации. Особенности педагогического коллектива. Характеристика формальной и неформальной структур педагогического коллектива.
2. Функции социально-педагогического климата в коллективе общеобразовательной организации.
3. Основные компоненты управленческой культуры.
4. Функциональные обязанности должностных лиц общеобразовательной организации.
5. Основные стили педагогического руководства коллективом.
6. Определение понятия «имидж». Критерии выбора модели поведения руководителя общеобразовательной организации. Составляющие имиджа руководителя образовательной организации.

Тема 40. Функции педагогического управления (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Сущность понятия «функции системного управления».
2. Логика педагогического анализа.
3. Суть педагогического целеполагания.
4. Понятие «планирование в современной школе».
5. Виды планов (годовой, календарный, поурочный, циклограмма и др.). Циклический характер планирования. Годовое планирование деятельности общеобразовательной организации.

Тема 41. Управление педагогическим процессом в общеобразовательной организации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Виды организационных форм управленческой деятельности.
2. Задачи, решаемые педагогическим советом общеобразовательной организации.

3. Содержание организаторской деятельности в управлении общеобразовательной организацией.

4. Оперативные информационные совещания в организации жизнедеятельности общеобразовательной организации.

5. Значимость организации работы ученического комитета общеобразовательной организации.

Тема 42. Контроль и регулирование в управлении общеобразовательной организацией (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Сущность понятия «контроль».

2. Требования к организации контроля в общеобразовательной организации.

3. Виды контроля. Формы контроля за деятельностью учителя, группы или всего педагогического коллектива.

4. Направления контроля в общеобразовательной организации.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй семестр (36 ч.)

Модуль 1. Введение в педагогическую профессию и деятельность (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Поработайте с разными словарями (философским, психологическим, педагогическим, культурологическим). Выпишите из них определения понятий «человека», «субъект», «личность», «индивид», «индивидуальность». Подберите схемы, рисунки, образы к этим понятиям, иллюстрирующие отличие рассматриваемых понятий.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Подготовьте рецензию на статью. Передайте ее содержание, аргументируйте достоинства и недостатки и сформулируйте критическую позицию в отношении к написанному тексту. Выберите статью по интересующей Вас теме (можно воспользоваться архивами статей на сайте журнала «Гуманитарные науки и образование», «Вопросы образования»).

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Выделите основные проблемы развития образования, которые являются наиболее актуальными на современном этапе развития нашего общества? Какие предлагаются пути решения этих проблем? По какой проблеме, на ваш взгляд, целесообразно провести общественную дискуссию? Какие структуры и общественные группы целесообразно привлечь к участию в дискуссии?

2. Подготовьтесь к дискуссии на семинарском занятии по вопросу:

Оказало ли влияние развитие информационного общества (свободный доступ к любой информации, компьютеризация) на познавательные интересы и характер образования современной молодежи?

3. Составьте портрет учителя, которого ждет наша новая школа. Прежде чем составить портрет, решите, какие сущностные характеристики вы будете определять, например личностные и профессиональные качества, которыми должен обладать современный учитель. Выделите их в том информационном материале, с которым работаете. Определите, какие из них более значимы, а какие менее. Составьте итоговый список характеристик учителя современной школы. Обсудите свои результаты с однокурсниками и составьте на семинарском занятии профессиограмму современного учителя.

4. Выполните задание на основании данных открытых общественных дискуссий и социологических исследований представленных в публикациях СМИ, образовательных интернет-порталах, форумах. Сравните разные точки зрения. Определите общие идеи и особенно дискутируемые. Соотнесите составленный портрет с вашими собственными представлениями о том, каким должен быть учитель современной школы. В чем сходство и отличие вашей точки

зрения от данных информационных источников, с которыми вы ознакомились? Чем это обусловлено?

5. Составьте перечень вакансий педагогических должностей в регионе по доступным информационным источникам. Выявите требования, предъявляемые работодателем к претендентам на эти вакансии. Сопоставьте предложения и ваши персональные намерения в профессиональной педагогической деятельности.

6. Обсудите в группе проблему свободы и ответственности учителя современной школы. Найдите аргументированные ответы на следующие вопросы: в чем проявляется свобода учителя? Каковы границы этой свободы? Как соотносится личная свобода и цели-ценности педагогического коллектива?

7. Проанализируйте приобретенный в школе опыт профессиональной ориентации. Кто помог вам в выборе педагогической профессии? Чье это было решение? Влияла ли школа на ваш выбор? Что вы знали о педагогической профессии и деятельности до поступления в вуз? Какие изменения вы бы предложили внести в систему профессиональной ориентации школьников?

8. Проанализируйте жизненный путь известных вам состоявшихся педагогов-мастеров. Как они пришли в педагогическую профессию и достигли в ней результатов? Какие пути овладения педагогической профессией вам известны? Можно ли на известных вам примерах сделать какие-то заключения об относительной значимости (предпочтительности) тех или иных путей?

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Поразмышляйте над следующими вопросами. Что изменилось в педагогической культуре за последние десятилетия? Какие изменения еще могут произойти? Каковы причины этих изменений?

2. Подготовьте эссе на максимум известного российского психолога Андрея Владимировича Брушлинского:

«Любая личность может быть объектом подлинного воспитания лишь постольку, поскольку она вместе с тем является субъектом этого воспитания, все более становящегося самовоспитанием».

Модуль 2. Научные основы педагогики (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Проведите микро-исследование:

Педагогика активно использует данные других наук и изменяется в результате их влияния. Подумайте, оказывает ли педагогика влияние на развитие других наук? Свой ответ подробно аргументируйте.

2. Опираясь на свои знания и представления о биологических законах, действием которых обусловлены психофизиологические изменения в человеке, а также на свой ученический или студенческий опыт, попытайтесь сформулировать перечень табу-запретов на то, что может повредить здоровью ребенка, внести дисгармонию в его развитие. Эти табу представьте в виде кратких тезисов.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Ознакомьтесь с программой опытно-экспериментальной работы любой школы (такую программу можно найти на сайте школы). Определите, какая проблема решалась в ходе экспериментальной работы. В чем заключалась гипотеза? Какие получены результаты? Аргументируйте свои ответы.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Проведите микро-исследование:

Педагогика активно использует данные других наук и изменяется в результате их влияния. Подумайте, оказывает ли педагогика влияние на развитие других наук? Свой ответ подробно аргументируйте.

2. Опираясь на свои знания и представления о биологических законах, действием которых обусловлены психофизиологические изменения в человеке, а также на свой ученический или студенческий опыт, попытайтесь сформулировать перечень табу-запретов на то, что может

повредить здоровью ребенка, внести дисгармонию в его развитие. Эти табу представьте в виде кратких тезисов.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов) Напишите аннотацию к 1-2 из предложенных работ:

Корчак Я. Педагогическое наследие. – М.: Педагогика, 1991.

Соловейчик С. Л. Час ученичества? – М., 1986.

Краевский В. В. Педагогика между философией и психологией // Педагогика, 1994, № 6.

Острогорский А. Н. Семейные отношения и их воспитательное значение // Избр. пед. соч. – М., 1985.

Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. – Киев, 1974 (или любое другое произведение этого автора).

Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии // Избр. пед. Соч.: В2 т. – М., 1974.

3. Подготовьте по одной из тем эссе-размышление:

«Что дает современному учителю педагогическая наука» (с привлечением результатов собственного исследования)? «Нужно ли учителю самостоятельно проводить в школе научно-педагогические исследования или это дело ученых профессионалов?», «Какие направления научно-педагогического исследования являются наиболее актуальными в современной школе?», «В чем проявляется внутренняя активность личности в педагогическом процессе?», «Педагогика: наука или искусство?»

Третий семестр (40 ч.)

Модуль 3. Теория обучения (20 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Выделите основные тенденции и направления дидактических исследований в отечественном и мировом образовании.

2. Перечислите как можно больше вопросов, на которые в конечном счете должна дать ответы дидактика.

3. Обоснуйте специфику формата дидактического исследования, четко обозначив его методологические, методические и результативные характеристики.

4. Обоснуйте, какие объективные и субъективные факторы влияют на определение содержания школьного современного образования.

5. Дайте характеристику теориям формирования содержания образования. Выскажите собственную точку зрения о том, какую из них предпочтительнее рассматривать в качестве базовой при определении содержания образования.

6. Назовите и обоснуйте причины разработки и внедрения ФГОС нового поколения в системе общего образования.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Составить схему, в которой представлены связи различных научных областей: философии, педагогики, методологии, дидактики, частных методик обучения.

2. Проанализировать учебные планы школ разных типов (СОШ, лицей, гимназия). Определить уровень представления содержания образования. Составить таблицу, в которой представлена конкретизация теоретического осмысления содержания, представленного в учебных планах.

3. Составить кластер «Классно-урочная система обучения». Определить ее преимущества и недостатки.

4. Предложить матрицу, в которой схематически обозначены компоненты нестандартного урока (учебного занятия). Объяснить, какие формы учебной работы получили название нестандартных? Привести примеры.

5. Составить вербально-схематическую опору «Виды, формы и методы контроля и проверки знаний, умений, навыков учащихся». Структуру ВСО разработайте самостоятельно.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Подготовиться к научной дискуссии: сформулировать как можно больше

проблемных вопросов, на которые, в конечном счете, должна дать ответы современная дидактика.

2. Предложить матрицу, в которой обоснованно представлена специфика формата дидактического исследования. Четко обозначить его методологические, методические и результативные характеристики.

3. Составить аналитическую справку с обоснованием объективных и субъективных факторов, влияющих на формирование содержания современного общего образования.

4. Внимательно изучив текст ФГОС, изложить положения, касающиеся организации учебного процесса в образовательной организации.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Привести примеры урочных, групповых, внеурочных, массовых, индивидуальных форм обучения. Составить и предложить сценарий (фрагмент) учебного занятия (на выбор), четко обозначив задачи. Провести рефлексию.

2. Раскрыть особенности проектирования и проведения урока согласно ФГОС ВО: урок открытия нового знания, урок общеметодологической направленности, урок отработки умений и рефлексии, урок развивающего контроля. Составить технологическую карту одного из типов уроков.

3. Подготовьте план проведения «мастер-класса» по проектированию учебного задания на основе таксономии учебных целей Б. Блюма.

4. Предложить способы активизации познавательной деятельности учащихся на этапе формулирования совместно с учителем темы урока. Апробировать предложенные способы на практическом занятии.

5. Рекомендовать формат и содержание итогового (рефлексивного) этапа урока.

Модуль 4. Теория воспитания (20 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составьте схему, отражающую классификацию коллективно-творческих дел.

2. Разработайте проект по организации ученического самоуправления в детском коллективе.

3. Составьте памятку по формированию ученического самоуправления в классе.

4. Составьте таблицу критериев и показателей результативности воспитательного процесса

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Составьте схему, отражающую классификацию коллективно-творческих дел.

2. Разработайте проект по организации ученического самоуправления в детском коллективе.

3. Составьте памятку по формированию ученического самоуправления в классе.

4. Составьте таблицу критериев и показателей результативности воспитательного процесса

5. Подберите пакет диагностических методик на выявление уровня воспитанности детей (возрастная группа по выбору студента).

6. Подготовьте одну методику для проведения диагностики на занятии с точным соблюдением всех технологических процедур (для этого продумать способы мотивации участников, инструктажа, проведения диагностики, способы обработки и использования полученной информации, приготовить опросные листы или тесты для каждого студента).

7. Составьте пакет диагностических методик на выявления уровня сплоченности детского коллектива.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Проаннотируйте одну из статей по направлениям воспитания.

2. Проаннотируйте одну из статей по проблеме организации взаимодействия школы и семьи

3. Напишите эссе на тему «Формирование гражданской позиции у младших школьников».

4. Составьте контент-анализ категории «воспитание».

5. Используя справочную литературу, раскройте сущность понятий «гражданское сознание», «этическая культура», «эстетические чувства», «нравственность», «мораль», «экологическая воспитанность»

Вид СРС: *Решение задач

1. Опишите известную вам педагогическую ситуацию, в которой воспитателем были использованы (эффективно или неэффективно) определенные методы воспитания. Дайте оценку действиям педагога.

2. Проанализируйте педагогические ситуации:

1. Беды начались в первый же месяц интернатской жизни. Володька дежурил в столовой, нечаянно задел стаканы с компотом и опрокинул их. Воспитательница увела его и закрыла в спальне. С этого все и началось. Он всегда был один. Задумчивый, безучастный ко всему. Забьется то под лестницу, то в угол раздевалки и сидит. То вдруг, как ураган, влетит в комнату для игр и сметет со стола книги, журналы или на уроке что-нибудь выкинет. Однажды он без запинки прочитал рассказ, быстрее всех решил задачу. Учительница похвалила его очень сдержанно. Но Володька засветился от радости. Прозвенел звонок. Учительница построила ребят. Впереди по традиции стоял лучший ученик. Вдруг откуда ни возьмись подскочил Володька, оттолкнул его и стал первым.

– Пойдешь, как всегда последним, – сказала учительница. Он заупрямился. Тогда она силой поволокла парнишку в конец строя.

– Псих, – услышал Володька приглушенный шепот. В ответ он ударил обидчика. Тот заревел.

– Он опять ничего не понял, – решил педагог. – Надо, видимо, строже наказывать. Впрочем, все равно не подействует.

Дайте оценку методам, которые использовались в воспитательной работе с мальчиком? В чем педагогический просчет педагога?

2. В VI классе недавно побелили стены. Классный руководитель Алла Михайловна провела беседу с ребятами о необходимости поддерживать чистоту. На следующий день на стене появились пятна. Когда учительница увидела их, она выбежала из класса и через три минуты вернулась с ведром воды и щетками. Она подошла к стене и стала ее отмывать. Этого никто не ожидал. Класс ошеломленно молчал. И вдруг все бросились с мест.

– Алла Михайловна, да зачем вы сами-то? Давайте мы... – щетки быстро перешли в ребячьи руки. Работали дружно, сосредоточенно, заглаживая вину.

Насколько педагогически оправданы методы, выбираемые учителем для педагогического воздействия на ребят? При каком условии они будут результативными? Оказывает ли решающее влияние на воспитательный результат первая реакция учителя?

3. Молодую учительницу назначили классным руководителем в IX А класс. Это не самый легкий класс, так как сформирован только минувшей осенью. Среди ребят чувствовалась разобщенность. Словом, класс не был коллективом. Классный руководитель сумела заинтересовать ребят, приобщила их к делам класса и школы. Этому помогла осенняя экскурсия. Поездка позволила ей изучить характер каждого, выявить интересы и возможности ребят. Все мероприятия, проводимые в классе, способствовали созданию здоровых межличностных отношений и удовлетворяли потребность старшеклассников в общении. Вот как одна из учениц в сочинении писала: «Я иду в свой класс не просто учиться. Здесь мои товарищи, друзья, которые всегда помогут, разделят радость. Раньше у меня были друзья во дворе. Мы вместе гуляли по вечерам, говорили о тряпках. Сейчас мне жутко от того, какой бедной жизнью я жила. А вытащил меня из той жизни мой класс. Я научилась ценить прекрасное, любить людей, верить в их доброту, приучалась отвечать за свои поступки. Я всегда тревожусь: а не подведу ли я свой класс, не пострадает ли он из-за меня?».

Проанализируйте деятельность молодого учителя. Что помогло добиться положительных результатов в работе с непростым классом?

Четвертый семестр (2 ч.)

Модуль 5. Социальная педагогика (1 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составьте «Свод этических законов социального педагога» и определите слагаемые успеха его деятельности.

2. Постройте модель социально-педагогической деятельности.

3. Изучите влияние сверстников на человека в различные возрастные периоды.

4. Разработайте социально-педагогический проект профилактики детской наркомании (алкоголизма, табакокурения, правонарушений несовершеннолетних) (на выбор).

5. Подготовьте исследовательскую работу по теме «Неформалы. Кто они?».

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Подготовьте исследовательскую работу по теме «Неформалы. Кто они?».

2. На основе анализа социально-педагогической литературы выделите общие (базовые) характеристики социального педагога:

– профессиональная подготовка (знания, умения, навыки);

– личностные качества, необходимые для данной профессии;

– функции и социальные роли, присущие социальному педагогу.

3. Подберите из учебной литературы примеры опыта работы социального педагога в школе, учреждении дополнительного образования и интернате.

4. Подготовьте дайджест (тематический обзор) не менее 10 статей по теме «Социальная педагогика как область практической деятельности».

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Составьте аннотацию на работу Л. И. Новиковой «Школа и среда» (Новикова, Л. И. Школа и среда / Л. И. Новикова. – М. : Знание, 1985. – 80 с. – (Новое в жизни, науке, технике. Сер. «Педагогика и психология»; № 8).

2. Напишите эссе на темы «Как человек может стать жертвой неблагоприятных условий социализации»; «Человек – творец своей жизни: возможности и границы».

Модуль 6. Педагогические технологии образования (1 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Проведите анализ современных технологий обучения. Результаты анализа представьте в таблице.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Педагог проектирует урок с мультимедийной поддержкой для первоклассников в адаптационный период. Определите требования к информационному обеспечению урока. Обоснуйте ответ. Предложите медиаматериалы для подобного урока.

1) описание интерактивных приемов взаимодействия с учащимися; наличие учебных заданий для самостоятельной, творческой, поисковой деятельности учащихся;

2) наличие мультимедийной презентации; разноуровневых учебных заданий;

3) наличие технологической карты урока, сопутствующего уроку дидактического раздаточного материала, медиаматериалов (анимация, видеоизображение, звук);

4) подробное сценарное описание, детализирующее постановку и пути решения учебных задач; проектные задания для учащихся.

2. Педагог готовит информационное сопровождение к уроку, одним из элементов которого является мультимедийная презентация. Определите правильную последовательность действий при подготовке мультимедийной презентации, расставив суждения в верной последовательности. Подготовить рекомендации для учителя по подготовке мультимедийной презентации к уроку.

1) учет психологических особенностей учащихся класса;

2) определение структуры познавательного пространства;

3) подбор мультимедиа элементов для решения конкретных задач урока;

4) дизайн презентации;

5) определение приемов интерактивного взаимодействия.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Раскройте сущность технологии «case study». Представьте ее процессуальную

характеристику. Спроектируйте учебные задачи на основе данной технологии.

2. Приведите примеры использования информационно-коммуникационных (ИКТ), компьютерных, мультимедийных технологий в учебных предметах по Вашему профилю подготовки. Примеры опишите по пунктам: актуальность использования ИКТ; основные способы использования ИКТ на уроке; перечень наиболее популярных электронных учебных издания по учебному предмету (не менее 10); перечень образовательных Интернет-ресурсов по учебному предмету (не менее 5); оценка использования ИКТ.

Вид СРС: *Решение задач

Кейс-задача. Вы будете работать с 5 классом. По характеристике учителей большинство детей класса «серенькие середнячки», малоинициативны, на уроках задают мало вопросов, предпочитают отмалчиваться. Дисциплина на уроках слабая. Дети способны увлекаться, если слышат что-то интересное, необычное. Большинство учителей, работающих в классе, пользуются авторитарным типом руководства деятельностью учащихся. Лидеров в классе, пожалуй, нет. Наибольшее количество насмешек достается Алине В. Тихая, замкнутая девочка, держится особняком, отвечает неуверенно. Есть в классе еще Саша М. Явный флегматик, сидит на уроках, как посторонний человек, на вопросы отвечает невпопад. Ребята класса часто насмеваются над мальчиком.

Вопросы:

Предложить проект плана воспитательной деятельности учителя с коллективом школьников, учитывая современное понимание целей воспитания, знание о содержательной стороне воспитания, методах и формах воспитательной деятельности.

Кейс-задача. Прошли первые две недели учебного года. Первоклассники постепенно привыкали к школе. Большие проблемы возникали у педагога при взаимодействии с родителями отдельных учащихся. Они чрезмерно опекали детей, старались решить возникающие у них «проблемы», оградить от нежелательных воздействий окружающих.

Вопросы:

1. Определить проблемное поле деятельности педагога по адаптации первоклассников к обучению в школе.
2. Определить принципы и направления взаимодействия с родителями учащихся в адаптационный период.
3. Составить рекомендации для родителей первоклассников по организации учебно-познавательной деятельности.
4. Обозначить возможности применения информационно-просветительских технологий в процессе сотрудничества с родителями учащихся.
5. Предложить вариант контента сайта педагога, содержащего разные виды информации (текстовый документ, видео-ролик, графики и др.) для организации взаимодействия с родителями учащихся.

Пятый семестр (24 ч.)

Модуль 7. История образования и педагогической мысли в России (12 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Опишите, в чем вам видится сходство, а в чем отличие теоретических воззрений педагогов эпохи Возрождения с современной теорией личностно ориентированного образования.
2. Какие проблемы, значимые для современной теории и практики образования, ставили и решали педагоги средних веков, Возрождения и Реформации? Дайте аргументированный ответ, приведите примеры.
3. Охарактеризуйте цель и средства воспитания по книге Ж.-Ж. Руссо «Эмиль, или О воспитании». В чем состоит «метод естественных последствий»? Приведите примеры.
4. На основе изучения учебной литературы выявите основные педагогические течения начала 1920-х годов и кратко охарактеризуйте их. Изучить и проанализировать работу В.А. Сухомлинского «Разговор с молодым директором школы».

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Опишите, в чем вам видится сходство, а в чем отличие теоретических воззрений педагогов эпохи Возрождения с современной теорией личностно ориентированного образования.

2. Какие проблемы, значимые для современной теории и практики образования, ставили и решали педагоги средних веков, Возрождения и Реформации? Дайте аргументированный ответ, приведите примеры.

3. Охарактеризуйте цель и средства воспитания по книге Ж.-Ж. Руссо «Эмиль, или О воспитании». В чем состоит «метод естественных последствий»? Приведите примеры.

4. На основе изучения учебной литературы выявите основные педагогические течения начала 1920-х годов и кратко охарактеризуйте их.

5. Изучить и проанализировать работу В.А. Сухомлинского «Разговор с молодым директором школы».

Вид СРС: *Решение задач

Задание:

1. Обозначить тенденции развития и проблемы общего образования о воспитании и образования.

2. Уточнить особенности функционирования университетов.

Предварительное задание к кейс-тесту: прочитайте кейс-тест, заполните пропуски, ответьте на основные вопросы и задания после кейс-теста.

В немецкой семье Людвигу и Оделии не хотелось отдавать сына Генриха учиться, так как он был хорошим помощником отцу. Но, боясь быть наказанными и в связи с противоречивым нововведением в системе западного школьного обучения, им пришлось это сделать. До 14 лет Генрих изучал естествознание, основы религии, чтение, письмо, арифметику, пение, начальные сведения по географии и историю. После успешного окончания начальной школы Генриху с трудом удалось поступить в городскую школу – реальное училище, в котором он изучал немецкий язык, математику, физику, географию, историю, французский язык, рисование, пение и гимнастику. Из всех этих предметов одно из главных мест отводилось изучению религии. На этот счет у Генриха всегда возникал вопрос: «Почему?». Ответ на него Генрих нашел, прочтя однажды статью А. Дистерверга «.....». В это время английская малоимущая семья устроила своего сына Алекса учиться в, так как желая ему лучшей жизни родители стремились, чтобы их сын в дальнейшем получил элитарное образование в Оксфордском университете. Однако свою дочь устроить в это учреждение им не удалось. Зато родители Алекса гордились успехами своего сына! Обучение ему давалось легко (особенно Алексу нравилось изучать математику и иностранный язык), а свои лидерские качества Алекс проявлял, входя в ученическое самоуправление школы. Со спортом ему было труднее, но это не стало препятствием для успешного завершения обучения. Как родители и мечтали, Алекс смог поступить в Оксфордский университет на юридический факультет. При знакомстве с университетом интересным для Алекса оказался эксперимент с электрическим колокольчиком, который стал непрерывно звонить с 1840 года.

Помня о своем происхождении, Алекс всегда интересовался проблемами образования детей из низших слоев населения. Интерес к этой проблеме возник у Алекса после прочтения сочинения педагога И.Г. Песталоцци «.....» и педагогического романа «.....», увлеченного революционными и просветительскими идеями французского педагога

Так как большинство лекций, лабораторных работ и экзаменов в Оксфорде проходили централизованно, у Алекса появились друзья с других факультетов. Однажды его знакомые с социологического факультета пригласили Алекса присутствовать слушателем на Международной конференции «Современные проблемы Западного образования». Алекс знал, что XIX век является веком «образовательного бума», сопровождающегося высоким интересом к педагогической науке, и, поэтому согласился на приглашение своих знакомых. В ходе конференции Алекс с интересом слушал доклады о работе с крестьянскими детьми, построенной на опыте основоположника развивающего обучения, «народного проповедника и отца сирот»,, полученного им в процессе работы в его первом приюте для бедных в

Нейгофе. Множество вопросов возникло у участников конференции к докладчику, опирающегося на основное педагогическое сочинение Иогана Фридриха Гербарта (1746 - 1841) «.....», утверждающего, что педагогика должна иметь свой методологический инструментарий, пониматься не только как наука, но и как искусство, выражающаяся в этических идеях к цели воспитания, нравственном развитии ребенка. Докладчик так грамотно и убедительно высказывал свою мысль, отвечал на вопросы, что Алекс, считающий все же педагогику более увлечением, а не наукой, согласился с ним.

На конференции решались глобальные вопросы, но по какой-то причине не был заслушан доклад о создании специальных учреждений для маленьких детей. Тогда Алекс решил на досуге прочитать книгу представителя педагогического романтизма, основоположника создания детских садов, а разработанные им шесть «даров», к которым относились мяч; небольшие деревянные шар, кубик, цилиндр; куб, разделенный на 8 кубиков; кубик, разделенный на 8 плиток; кубик, разделенный на 27 маленьких кубиков, 9 из которых разделены на мелкие части; кубик, разделенный на 27 маленьких кубиков, многие из которых разделены на 2 части разными способами (по диагонали, в виде плитки), Алекс планировал использовать для воспитания своих детей. Но самым важным событием на конференции для Алекса стало выступление основоположника педагогического образования в Германии,, представлявшего свой основной труд, написанный в 1835 г. – «.....», ГербартаСенсера (1820 - 1903). Эдуард Сеген (1812-1880) представил свою идею создания первой публичной частной школы-интерната для Завершив обучение в Оксфордском университете, Алекс стал политическим деятелем, стремившимся в своей деятельности уделять особое внимание проблемам образования и воспитания.

Вопросы к кейсу:

1. Чем обусловлены специфические черты в образовании в странах США и Западной Европы XIX в.?
2. По какой причине и какое нововведение в системе западного школьного обучения было принято в XIX в.? В чем выражается противоречивость нововведения в системе западного школьного обучения в XIX в.?
3. Назовите тенденцию западного образования XIX в. в связи, с которой Генрих испытывал трудности при продолжении обучения.
4. Какую тенденцию западного образования отстаивал в своей статье «Школьный вопрос» А. Дистерверг?
5. При каком условии малоимущие дети могли обучаться в паблик скулз? К какой ступени образования относились паблик скулз? Охарактеризуйте особенности поступления и обучения в ней. Почему английской семье не удалось устроить в паблик скулз свою дочь?
6. Перечислите тенденции развития образования Западной Европы и США в XIX в. Раскройте сущность педагогических идей И. Г. Песталотии. Обозначьте свое отношение к введенному И. Г. Песталотии методу элементарного воспитания.
7. Что стало основой педагогической системы Ф. Фребеля? Почему?
8. Назовите и охарактеризуйте ступени возрастного развития детей школьного возраста по Ф. Дистервергу.

Модуль 8. Управление образовательными системами. Нормативно-правовые основы обеспечения образования (12 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Напишите реферат на одну из тем:

«Директор школы и заместители: становление управленческой команды», «Аттестация учителя на основе «модели компетентного педагога», «Особенности управления инновационной деятельностью педагогов».

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Составьте вербально-схематическую опору, отражающую взаимосвязь социальных институтов в управлении образовательными системами.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Смоделируйте и защитите проект «Общеобразовательная организация будущего...».

2. Подготовьте проект на одну из тем:

Система образования в России: современное состояние и перспективы развития.

1. Система образования в Республике Мордовия: современное состояние и перспективы развития.

2. Основы управления педагогическим коллективом.

3. Современные подходы к аттестации учителей.

4. Принципы государственной политики в области образования на современном этапе.

5. Роль личности руководителя в деятельности общеобразовательной организации.

6. Проблемы планирования деятельности администрации и педагогического коллектива общеобразовательной организации.

7. Научная организация педагогического труда в общеобразовательной организации.

8. Организация деятельности методического объединения и научных кафедр учителей классов.

9. Система образования за рубежом.

10. Особенности управления системой образования.

11. Портфолио в деятельности учителя и завуча школы.

12. Распределение обязанностей в условиях педагогического коллектива общеобразовательной организации.

13. Работа методического объединения учителей.

14. Координационная и контрольно-аналитическая деятельность руководителя общеобразовательной организации.

15. Государственные и негосударственные общеобразовательные организации: проблемы и перспективы развития. Современные нормативные документы в системе общего образования.

16. Деятельность управляющего совета общеобразовательной организации в системе общего образования.

17. Субъекты управления качеством образовательного процесса в общеобразовательной организации.

18. Нормативно-правовая база управления образованием.

19. Процедуры квалиметрии качества: аттестация, аккредитация, лицензирование.

20. Система образования, система непрерывного многоуровневого образования в России и за рубежом.

21. Специфика управления системой высшего профессионального образования.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1 Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-1, ОК-6	1 курс, Второй семестр	Зачет	Модуль 1: Введение в педагогическую профессию и деятельность.

ОК-5	1 курс, Второй семестр	Зачет	Модуль 2: Научные основы педагогики.
ОПК-2 ОПК-3	2 курс, Третий семестр		Модуль 3: Теория обучения.
ОПК-5	2 курс, Третий семестр		Модуль 4: Теория воспитания.
ОПК-4	2 курс, Четвертый семестр		Модуль 5: Социальная педагогика.
ОПК-2	2 курс, Четвертый семестр		Модуль 6: Педагогические технологии образования.
ОПК-1	3 курс, Пятый семестр	Экзамен	Модуль 7: История образования и педагогической мысли в России.
ОПК-4	3 курс, Пятый семестр	Экзамен	Модуль 8: Управление образовательными системами. Нормативно-правовые основы обеспечения образования.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Профилактика ксенофобии и экстремизма, Основы вожатской деятельности, Летняя педагогическая практика, Педагогика, Психология, Русский язык и культура речи, Язык и культура мордовского народа.

Компетенция ОК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Педагогика, Летняя педагогическая практика.

Компетенция ОПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, История искусств, История художественной культуры, Педагогика, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Основы психологической безопасности субъектов образования в условиях дополнительного образования, Летняя педагогическая практика, Основы вожатской деятельности, Психология, Психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Психология творчества.

Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Профессиональная компетентность классного руководителя, Педагогика, Педагогика инклюзивного образования, Психология инклюзивного образования, Преддипломная практика, Психология.

Компетенция ОПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Педагогика, Правоведение.

Компетенция ОПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Современные средства оценивания результатов обучения, Педагогика, Русский язык и культура речи, Компьютерная графика.

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные понятия педагогики как учебного предмета; закономерности историко-педагогического процесса, периодичность его развития, сущность процессов обучения и воспитания учащихся, закономерности, принципы и методы их осуществления; демонстрирует целостное, глубокое и полное знание дидактических единиц модулей изучаемой дисциплины; владеет педагогической терминологией. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия вопроса, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Отлично	Студент знает основные понятия педагогики как учебного предмета; закономерности историко-педагогического процесса, периодичность его развития, сущность процессов обучения и воспитания учащихся, закономерности, принципы и методы их осуществления; основные теории, принципы, критерии отбора, нормативные документы, регламентирующие содержание образования на современном этапе и в историческом развитии. Демонстрирует целостное, глубокое и полное знание дидактических единиц модулей изучаемой дисциплины; умения осуществления учебного и воспитательного процессов, готовность к выполнению разнообразных видов педагогической деятельности; владеет педагогической терминологией; готовность осуществлять целенаправленное педагогическое взаимодействие с использованием оптимальных форм, методов, технологий. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности историко-педагогического процесса, периодичность его развития, сущность процессов обучения и воспитания учащихся, закономерности, принципы и методы их осуществления; основные теории, принципы, критерии отбора, нормативные документы, регламентирующие содержание образования на современном этапе и в историческом развитии; демонстрирует целостное, глубокое и полное знание дидактических единиц модулей изучаемой дисциплины; умения осуществления учебного и воспитательного процессов, готовность к выполнению разнообразных видов педагогической деятельности; владеет педагогической терминологией, однако допускаются одну-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросам.

Удовлетворительно	Студент имеет представление об основных закономерностях историко-педагогического процесса, периодичности его развития, сущности процессов обучения и воспитания учащихся; демонстрирует некоторые умения применять методы, технологии при организации учебно-воспитательного процесса; затрудняется в проектировании учебно-воспитательного процесса, осуществлении образовательных, воспитательных и развивающих функций; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры; слабо владеет педагогической терминологией. Допускает несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3 Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Введение в педагогическую профессию и деятельность

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

1. Познакомьтесь с фрагментами тезисов видных ученых, раскрывающих требования к современному учителю. Анализируя возможное будущее, академик Н. Н. Моисеев писал:

«Человечество подошло к порогу, за которым нужны и новая нравственность, и новые знания, новый менталитет, новая система ценностей. Создавать их будет учитель <...> тот, кто создает систему формирования, сохранения и развития коллективных знаний, нравственности и памяти народа, передачи всего накопленного следующим поколениям, и всех людей, которые способны внести в мир элементы душевной тревоги за их будущность и будущность своего народа, а в нынешних условиях – и будущность планетарной цивилизации. Вот почему учитель <...> превращается в центральную фигуру общества, центральный персонаж разворачивающейся человеческой драмы» (Моисеев Н. Н. Время определять национальные цели. – М., 1997. Т. 3. С. 172-173).

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию

1. Составьте программу самовоспитания, исходя из анализа или отсутствия профессиональных качеств и умений педагога.

Модуль 2: Научные основы педагогики

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

1. Работая в группе, спроектируйте программу профессионального роста, создайте паспорт профессиональной карьеры. Попробуйте сделать следующие шаги:

2. Продумайте разделы профессиональной карьеры.

В качестве примера можете использовать вариант «Паспорта карьеры», разработанный для подготовки менеджеров: общие сведения о студенте; профиль требований к менеджеру; личные карьерные планы студента; индивидуально-личностное развитие студента; профессиональное развитие студента и самооценка студентом профессионального развития; участие студента в мероприятиях, обеспечивающих профессиональный рост; рекомендации по продвижению специалиста на предприятии; оценка работодателем профессионального продвижения специалиста.

3. Обсудите в группе эти разделы. Как они могут быть раскрыты содержательно?

4. Разработайте структуру «Паспорта профессиональной карьеры педагога». В какой последовательности могут рассматриваться этапы профессионального роста?

Модуль 3: Теория обучения

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Выскажите собственную точку зрения на проблему постановки цели современного общего образования в формате формирующего (проективного) либо свободного подходов. Аргументируйте свою позицию.

2. Дайте характеристику теориям формирования содержания образования. Выскажите собственную точку зрения о том, какую из них предпочтительнее рассматривать в качестве базовой при определении содержания образования.

3. Предложите проект учебной программы (в соответствии с профилем обучения).

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

1. Составьте алгоритм проектирования учебного задания (по профилю дисциплины) с использованием вариантов дидактических конструктов.

2. Охарактеризуйте особенности использования технологий группового взаимодействия на уроке.

Модуль 4: Теория воспитания

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

1. Разработайте и презентуйте рекомендации по эффективной реализации форм воспитания (КТД, классный час, игра, дебаты, дискуссия и т. д. (на выбор студента)) с учетом их специфики.

Модуль 5: Социальная педагогика

ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

1. Назовите и представьте характеристику основных групп факторов, обуславливающих формирование социально-негативного поведения детей и подростков.

2. Назовите основные направления педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков. Какими документами они регламентированы?

Модуль 6: Педагогические технологии образования

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Разработайте урок по предмету Вашего профиля подготовки с учетом технологии проектного обучения (технологии модульного обучения, диалоговой технологии и др.) и выделите основные этапы структурирования образовательного процесса в русле данной технологии.

Модуль 7: История образования и педагогической мысли в России

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

1. Ознакомьтесь с воспитательной системой А. С. Макаренко. Оцените вклад педагога в теорию и практику отечественной педагогики.

Модуль 8: Управление образовательными системами. Нормативно-правовые основы обеспечения образования

ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

1. В общеобразовательных учреждениях г. Ивановска в феврале был объявлен карантин по гриппу. Он продолжался в течение двух недель. Для восполнения пропущенных занятий директор школы № 126 предложила на педагогическом совете отменить весенние каникулы и организовать дополнительные занятия (по одному – два урока сверх обычного расписания). Оцените предложения директора с точки зрения их соответствия законодательству в сфере образования.

8.4 Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Зачет, ОК-5, ОК-6, ОПК-1)

1. Охарактеризуйте социально-культурное предназначение педагога.
2. Назовите основные вехи в становлении педагогической профессии.
3. Раскройте социальные и профессиональные функции педагога: учитель-воспитатель, учитель-преподаватель, учитель-методист, учитель-исследователь.
4. Определите сущность гуманистической функции педагогической профессии.
5. Рассмотрите особенности педагогической деятельности: коллективный характер, творческая природа труда учителя.
6. Определите и раскройте структурные компоненты педагогической деятельности.
7. Охарактеризуйте основные виды педагогической деятельности.
8. Охарактеризуйте учителя и ученика как субъектов педагогической деятельности.
9. Дайте определение понятию «профессиональная компетентность педагога».
10. Определите требования профессионального стандарта «Педагог» к умениям и уровню образования претендента на должность «учитель».
11. Раскройте основное содержание теоретической готовности учителя: аналитические, прогностические, проективные и рефлексивные умения.
12. Охарактеризуйте компоненты практической готовности учителя.
13. Определите сущность педагогической техники.
14. Раскройте сущностные особенности, функции и средства педагогического общения.
15. Охарактеризуйте стили общения и стили педагогического руководства.
16. Определите объект и предмет педагогической науки.
17. Раскройте сущность основных категорий педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность.
18. Охарактеризуйте основные образовательные парадигмы в мировой педагогической практике, реализация которых определяет общекультурное значение педагогики.
19. Рассмотрите образование как общественное явление и как педагогический процесс.
20. Определите цели и содержание современного образования.
21. Назовите основные направления модернизации современного образования.
22. Определите, что включает в себя понятие «методология» педагогической науки.
23. Раскройте понятие о методологии педагогической науки и значение методологии в педагогической деятельности.
24. Охарактеризуйте методологические принципы научно-педагогического исследования.
25. Определите структуру, организацию и логику научно-педагогического исследования.
26. Дайте понятие методов педагогического исследования; методов изучения педагогического опыта; методов теоретического исследования

Третий семестр (Экзамен, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5)

1. Доказать, что дидактика является отраслью научного знания. Обозначить предмет дидактики, назвать и кратко охарактеризовать основные направления дидактических исследований.
2. Изложить свойства общей дидактики как педагогической дисциплины. Дать определение и обозначить признаки дидактической системы.
3. Раскрыть особенности обучения как целенаправленного процесса. Обозначить общие и конкретные цели обучения. Привести пример конструкторов задач в соответствии с таксономическими целями обучения Б. Блума.
4. Сделать сообщение о движущих силах процесса обучения. Сделать обзор функций и задач процесса обучения, предложить способы их реализации. Связать воедино структурные компоненты процесса обучения, дать их краткую характеристику.
5. Обосновать принципы обучения в дидактике. Объяснить их суть.
6. Высказать собственную точку зрения относительно того, что обучение является

сотворчеством учителя и ученика. Предложить свой вариант структуры деятельности учителя. Определить этапы управления процессом обучения.

7. Сравнить и обосновать категории «обученность» и «обучаемость». Предложить способы диагностики обучаемости школьников. Прокомментировать причины неуспеваемости учащихся, назвать виды проявления устойчивой неуспеваемости.

8. Предложить новую классификацию видов обучения и дать их характеристику.

9. Определить сущность содержания образования в контексте его исторического характера. Изложить основные положения материальной и формальной теорий формирования содержания образования. Выделить принципы и критерии отбора содержания образования. Аргументировать собственное мнение.

10. Дать оценку ФГОС общего образования. Оценить возможности документа с точки зрения требований к качеству современного образования. Определить статус учебного предмета в контексте ФГОС. Проанализировать структуру видов учебных занятий.

11. Охарактеризовать компоненты учебного плана и учебной программы образовательного учреждения. Определить структурные компоненты типового (базисного) учебного плана и учебной программы.

12. Сопоставить функциональные возможности учебника и учебного пособия: назначение, основные компоненты содержания. Высказать собственное мнение относительно использования электронного учебника.

13. Дать понятие о формах обучения. Убедить в исторически сложившихся организационных формах учебного процесса.

14. Назвать преимущества и недостатки классно-урочной системы обучения. Прокомментировать исторически сложившиеся модификации форм обучения: Белл-ланкастерская система, Дальтон-план и др.

15. Проанализировать структуру урока как форму организации обучения в школе. Информировать о типологии уроков. Высказаться «за» и «против» нестандартных уроков.

16. Дать понятие и определить сущность метода обучения. Изложить основания классификации методов обучения по источнику знаний. Выявить соотношение метода и приема в обучении.

17. Разъяснить классификацию методов обучения по содержанию деятельности субъектов педагогического процесса. Дать характеристику методов обучения.

18. Ранжировать и обосновать позицию относительно использования средств обучения.

19. Выступить в защиту проблемного обучения, определить его сущность, достоинства, использование в учебном процессе.

20. Субъективизировать идею информатизации образования. Оценить значимость информационных технологий в образовании, дистанционного обучения, интернет-образования.

21. Изложить основную идею модульного обучения, показав сущность, достоинства, проблемы использования в учебном процессе.

22. Дать понятие «технология обучения». Рекомендовать педагогические технологии, фасилитирующие образовательный процесс в современной школе.

23. Обозначить признаки индивидуализации обучения, коррекционного обучения в школе. Предложить направления работы с одаренными учениками.

24. Обозначить специфику инноваций в образовательном процессе. Высказаться по поводу авторских школ.

25. Изложить свое понимание лично-ориентированной дидактической модели, прояснить особенности ее реализации в современной школе.

26. Охарактеризовать воспитание как социокультурный и педагогический процесс. Выделить сущность процесса воспитания с точки зрения его многофакторности. Определить цели и задачи воспитания как лично значимые для современности.

27. Охарактеризовать основные закономерности и принципы воспитания.

28. Выделить систему ценностей, лежащих в основе трудового, эстетического, духовно-нравственного, патриотического, экономического воспитания. Представить основные цели,

задачи, эффективные методы и формы обозначенных направлений воспитания.

29. Охарактеризовать основные виды классного руководства в современной школе: классное руководство как административное поручение, освобожденный классный воспитатель, куратор, тьютор.

30. Определить содержание и назначение основных функций деятельности классного руководителя.

31. Раскрыть правила успешной реализации методов стимулирования в воспитательном процессе.

32. Рассмотреть средства воспитания как независимые источники педагогического воздействия на личность современного школьника.

33. Назвать и охарактеризовать стадии развития детского коллектива. Установить соответствие между стилем педагогического руководства и стадиями развития коллектива.

34. Показать взаимодействие семьи и школы через разнообразные формы организационно-педагогической работы. Предложить эффективные формы взаимодействия классного руководителя с семьей.

35. Раскрыть специфику воспитательной работы во внеурочное время. Предложить возможные формы организации детского досуга.

36. Сравнить и проанализировать классификации методов воспитания. Обосновать наличие или отсутствие внутренних связей в структуре данных классификаций.

37. Показать возможности реализации современных воспитательных технологий. Привести примеры индивидуальной и групповой работы с воспитанниками.

38. Раскрыть педагогический потенциал различных форм воспитательной работы с детским коллективом.

39. Привести пример и охарактеризовать интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей школьника.

40. Сформулировать правила успешной реализации методов формирования сознания.

41. Охарактеризовать требования к составлению классным руководителем плана воспитательной работы с детским коллективом.

42. Представить различные подходы к классификации форм воспитания. Составить схему, отражающую классификацию форм воспитательной работы. Сформулировать основные положения для целесообразного выбора формы воспитательной работы в классном коллективе. Выделить основные этапы организации коллективно-творческого дела. Определить, какое воспитательное значение имеет каждый этап для достижения целей КТД.

43. Предложите рекомендации по эффективной реализации форм воспитания (КТД, классный час, игра, дебаты, дискуссия и т. д. (на выбор студента)) с учетом их специфики.

44. Прокомментировать, в чем заключается смысл школьного самоуправления, как оно способствует повышению эффективности воспитания. Выделить этапы организации ученического самоуправления и представьте динамику развития самоуправления в классном коллективе.

45. Построить алгоритм организации и проведения диагностики воспитанности. Выскажите свою позицию: для чего педагогу необходимо определять уровень воспитанности личности ребенка. Представить диагностический инструментарий для выявления уровня воспитанности детей и подростков.

46. Представить технологию организации классного часа. Предложить тематику классных часов по одному из направлений воспитания.

47. Раскрыть специфику работы классного руководителя в современной школе. Охарактеризовать функции и направления деятельности классного руководителя. 28. Привести пример из собственной практики реализации контролирующей функции классного руководителя.

48. Обоснуйте значение Федерального государственного образовательного стандарта для современной системы образования.

49. Охарактеризуйте разделы ФГОС. Определите, установленные стандартом, группы требований к результатам обучающихся.

Пятый семестр (Экзамен, ОПК-1, ОПК-4)

1. Расскажите об основных факторах возникновения и развития первых учебных заведений в древних цивилизациях Востока. Проследите эволюцию эдуббы в древней Месопотамии.
2. Расскажите об основных факторах возникновения и развития первых учебных заведений в древних цивилизациях Востока. Проследите эволюцию эдуббы в древней Месопотамии.
3. Опишите основные этапы развития воспитания и образования в истории цивилизаций Античного Средиземноморья.
4. В чем вы видите преемственность школы и педагогической мысли Древнего Рима по отношению к предшествующей Эллинской эпохе? Проанализируйте сходство и различия в подходах к воспитанию Катона Старшего, Цицерона и Квинтилиана.
5. Проследите главные этапы развития педагогической мысли в Византии. Проанализируйте идеи представителей византийской философско-педагогической мысли. Опишите систему и типы учебных заведений в Византии.
6. В чем вы усматриваете влияние византийской образованности на Русь и средневековую Западную Европу? Приведите примеры.
7. Назовите и охарактеризуйте главные этапы развития педагогической мысли и образования в средневековом Исламском мире. Перечислите видных философов-энциклопедистов Востока, которые занимались проблемами воспитания и образования. Охарактеризуйте педагогическое творчество одного из них.
8. Назовите традиции, которые лежат в основе западноевропейского средневекового воспитания и образования? Покажите, как они проявились в педагогической мысли и практике воспитания и обучения.
9. Проследите историю церковных школ раннего Средневековья в Западной Европе. Расскажите об основных типах, устройстве, программах, методах и результатах деятельности этих учебных заведений.
10. Дайте характеристику педагогических идей европейского Возрождения. Подробнее проанализируйте взгляды его представителей.
11. Сопоставьте педагогические идеи римской католической церкви, Возрождения и Реформации. Найдите в них общее и отличное. Проанализируйте взгляды деятелей Реформации, сыгравших особую роль в сфере образования.
12. Какие учебные заведения возникли из городских школ? Расскажите о программах, методах всех этих учебных заведений.
13. В чем вы видите общеславянскую традицию воспитания и образования в средневековую эпоху? В чем проявлялась взаимосвязь между культурой и образованием славянского мира и культурой и образованием остальной Европы?
14. Проанализируйте известные вам литературные источники, содержащие сведения о воспитании в Русском государстве в XIV-XVII вв.
15. Назовите учебные заведения, возникшие в России в XVII в. Проанализируйте и деятельность.
16. Какие основные типы учебных заведений существовали на Украине и в Белоруссии в эпоху Средневековья? Поясните особенности их возникновения, расскажите об их программах.
17. Охарактеризуйте педагогическую мысль Западной Европы начала Нового времени на примере педагогических воззрений Ф. Бэкона, В. Ратке, Р. Декарта.
18. Охарактеризуйте педагогическую мысль Западной Европы начала Нового времени на примере педагогических воззрений Ф. Бэкона, В. Ратке, Р. Декарта.
19. В чем выражалась связь между педагогическими идеями Просвещения и Французской революции XVIII в.? Охарактеризуйте основные проекты школьных реформ в эпоху Французской революции.
20. В чем выражалась связь между педагогическими идеями Просвещения и Французской революции XVIII в.? Охарактеризуйте основные проекты школьных реформ в эпоху

Французской революции.

21. Охарактеризуйте учебные заведения нового типа, возникшие в Западной Европе и Северной Америке в XVII–XVIII вв.

22. Проанализируйте школьные реформы Петра I. Какая судьба их постигла во второй четверти XVIII в.? Расскажите о наиболее важных событиях в российском образовании, происшедших к середине 1770-х гг.

23. В интересах каких сословий учреждались учебные заведения в России во второй половине XVIII в.? Расскажите об этих учебных заведениях. Дайте оценку основным школьным проектам екатерининской эпохи.

24. Проанализируйте педагогические взгляды представителей русского Просвещения XV в.: М. В. Ломоносова, Н. И. Новикова, А. Н. Радищева, И. И. Бецкого и др.

25. Как общественные взгляды И.-Г. Песталоцци отразились в его педагогическом творчестве. Как вы понимаете термин «элементарное образование»? Дайте аргументированный ответ.

26. Изложите основные ступени обучения по И. Ф. Гербарту. Как вы думаете, что означает термин «гербартианство», и почему учение Гербарта оказало большое влияние на школьную систему обучения? Дайте аргументированный ответ.

27. Почему А. Дистервега называли «учителем немецких учителей»? Обоснуйте мысль о том, что в трудах Дистервега начала формироваться идея развивающего обучения.

28. Охарактеризуйте развитие школьного образования в США с XVII по XIX вв.

29. Охарактеризуйте развитие школьного образования в США с XVII по XIX вв.

30. Как развивалась педагогическая мысль в России в начале XIX века? Раскройте содержание принципов православия, самодержавия, народности, определивших ведущую линию развития отечественной педагогической мысли.

31. Познакомьтесь с педагогическими статьями Н. И. Пирогова. Докажите, что Н. И. Пирогов выступал против мысли о том, что педагогика как наука уже создана в Европе и русские педагоги должны лишь применять ее достижения.

32. В чем заключалась прогрессивность педагогических идей Н. И. Пирогова? Подтвердите свой ответ выдержками из его статьи «Вопросы жизни».

33. Раскройте основные положения идеи народности воспитания К. Д. Ушинского. Обоснуйте содержание и методы обучения по К. Д. Ушинскому.

34. Оцените роль К. Д. Ушинского в развитии отечественной педагогической науки. Дайте аннотацию его основных педагогических трудов. Как развивалась православная педагогическая мысль в XIX в.? Сопоставьте деятельность видного организатора просвещения в России, обер-прокурора Св. Синода К. П. Победоносцева и видного педагога С. А. Рачинского.

35. Как развивалась православная педагогическая мысль в XIX в.? Сопоставьте деятельность видного организатора просвещения в России, обер-прокурора Св. Синода К. П. Победоносцева и видного педагога С. А. Рачинского.

36. Раскройте значение просветительской и педагогической деятельности Н. А. Корфа для развития народного образования в России второй половины XIX в.

37. Что вы знаете о педагогическом традиционализме? Расскажите о его представителях первой половины XX столетия.

38. Что вы знаете о педагогическом традиционализме? Расскажите о его представителях первой половины XX столетия.

39. Назовите основные педагогические течения за рубежом конца XIX – начала XX Проанализируйте развитие реформаторской педагогики (новое воспитание).

40. Какие экспериментальные учебно-воспитательные учреждения были открыты в начале XX в.? Охарактеризуйте содержание их работы.

41. Расскажите об основных типах школы в России конца XIX в. Почему школа этого периода подвергалась критике? Познакомьтесь с попытками реформирования школы конца XIX – начала XX вв. Что они принесли общеобразовательной школе?

42. На примере педагогического творчества П. Ф. Каптерева докажите, что в русской

педагогике конца XIX – начала XX вв. выделяются и систематизируются самостоятельные области знания – теория образования, теория воспитания, история педагогики и др.

43. Обоснуйте либерально-демократический и революционный подходы к реформе образования. На каких принципах базировалось создание советской школьной системы?

44. Расскажите о жизненном пути и педагогической деятельности С. Т. Шацкого. В чем заключалась сущность его оригинальной системы воспитания?

45. Охарактеризуйте организацию и содержание деятельности «Трудовой колонии им. А. М. Горького». В чем заключалось главное условие педагогического успеха А. С. Макаренко в организации жизнедеятельности и воспитании колонистов?

46. Изложите тенденции развития школы конца XX в. и сущность новаторских идей отечественной педагогике 1980-х гг. Охарактеризуйте научно-педагогические идеи и концепции 1960-х–1980-х гг. (Ю. К. Бабанский, М. А. Данилов, И. А. Лернер, М. Н. Скаткин, Д. Б. Эльконин), а также новаторские идеи в образовании (В. Ф. Шаталов, Е. Н. Ильин, С. Н. Лысенкова, Т. И. Гончарова, Ш. А. Амонашвили и др.).

47. Обоснуйте идею непрерывного образования как один из ведущих путей реформирования современной образовательной системы. Раскройте сущность традиционного и инновационного обучения, осуществляемого в условиях современного общеобразовательного учреждения.

48. Раскройте особенности развития школы в русском централизованном государстве до XVIII в.

49. Раскройте содержание теории свободного (естественного) воспитания Ж.Ж. Руссо.

50. Раскройте специфику государственно-общественной системы управления образованием.

51. Классифицируйте организационные формы управленческой деятельности.

52. Проанализируйте предложенную ситуацию. Оцените предложения директора с точки зрения их соответствия законодательству об образовании.

В общеобразовательных организациях города в феврале был объявлен карантин по гриппу. Он продолжался в течение двух недель. Для восполнения пропущенных занятий директор школы предложила на педагогическом совете отменить весенние каникулы и организовать дополнительные занятия (по одному – два урока сверх обычного расписания).

53. Раскройте общие положения и основные принципы аттестации педагогических работников.

54. Раскройте значение повышения квалификации педагогических работников в обеспечении устойчивого развития образовательной организации.

55. Представьте характеристику педагогического коллектива с позиций управления.

56. Определите специфику внутришкольного контроля, его цель и задачи.

57. Проанализируйте содержание деятельности государственных и общественных органов управления в российском образовании.

58. Раскройте сущность педагогического анализа в управлении школой, виды и содержание педагогического анализа.

59. Охарактеризуйте типы и виды образовательных организаций.

60. Раскройте сущность управления в образовании. Охарактеризовать основные принципы управления.

8.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и зачета.

Экзамен и зачет позволяют оценить сформированность общекультурных и общепрофессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач

необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Литвиненко, Н.В. История образования и педагогики : учебно-методическое пособие / Н.В. Литвиненко. — Оренбург : ОГПУ, 2018. — 123 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/11333>
2. Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб.для бакалавров. Т. 2 : Практическая педагогика / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2013. - Режим доступа : <http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/251/Pedagogika%20Podlasii2.pdf>.
3. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 790 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5527-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/385570>
4. Сластенин, В. А. Педагогика : учеб.для студентов учреждений высш. проф. образования / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. - 11-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 608 с.
5. Социальная педагогика / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская, О.Г. Прохорова и др. ; под ред. И.А. Липского, Д.Е. Сикорской. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2017. – 279 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495832> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02024-7

Дополнительная литература

1. Артеменко, О.Н. Педагогика : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 251 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136> (дата обращения: 12.10.2020). – Библиогр.: с. 215-217. – ISBN 978-5-9296-0731-8. – Текст : электронный.
2. Касаткина, Н.Э. Педагогика: курс лекций / Н.Э. Касаткина, Е.Л. Руднева ; Кемеровский государственный университет, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. – 3-е изд. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 216 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481550> (дата обращения: 12.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1853-7. – Текст : электронный.
3. Арон, И.С. Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> (дата обращения: 12.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-2015-9. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://pedagogika-rao.ru> – Журнал «Педагогика»

<http://www.edu.ru> – Федеральный российский портал

<http://pedlib.ru> – Педагогическая библиотека

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы

для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует

готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
 - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С: Университет.

12.1 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>

2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система “Консультант+”»: <http://www.consultant.ru>

3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)

3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)

4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

5. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)

6. Научная электронная библиотека e-library (<http://www.e-library.ru/>)

12.3 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web/>);

2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>).

3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория 402.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер экран, проектор)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, тематические таблицы, карты

2. Помещение для самостоятельной работы, помещение № 101б.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.