

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Психология

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Изобразительное искусство

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Новиков П. В., доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 21.04.2016 года

Зав. кафедрой _____  __Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 21.04.2017 года

Зав. кафедрой _____  __Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 18.05.2018 года

Зав. кафедрой _____  __Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 16.05.2019 года

Зав. кафедрой _____  __Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  __Варданян Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у бакалавров знаний теоретических основ современной психологической науки и практических умений, необходимых для эффективной организации психологического сопровождения педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретико-методологические основы общей, возрастной, социальной и педагогической психологии;
- сформировать способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- сформировать способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- рассмотреть психологические особенности обучения и воспитания детей на разных возрастных этапах;
- развить готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- сформировать умение применять психологические знания при решении профессиональных задач..

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.08 «Психология» относится к базовой части учебного плана. Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5, 6 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание возрастной анатомии, физиологии, основ валеологии, основ медицинских знаний.

Изучению дисциплины Б1.Б.07 «Психология» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.Б.17 Русский язык и культура речи;
- Б1.Б.18 Язык и культура мордовского народа;
- Б1.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии.

Освоение дисциплины Б1.Б.7 «Психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б1.Б.07 Педагогика;
- Б1.Б.08.02 Педагогика инклюзивного образования;
- Б1.Б.08.01 Психология инклюзивного образования;
- Б1.В.ДВ.03.01 Основы педагогического мастерства;
- Б2.В.03(П) Летняя педагогическая практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология», включает: образование, социальную сферу, культуру..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

Необходимое знание: А/01.6/ Зн4 Основы психодидактики, поликультурного образования закономерностей поведения в социальных сетях.

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность.

Необходимое знание: А/02.6/ Зн3 Основы психодидактики, поликультурного образования закономерностей поведения в социальных сетях.

Необходимое умение: А/02.6/ Ум9 Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач .

Необходимое умение: А/02.6/ Ум1 Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

Трудовое действие: А/02.6/ Де11 Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде .

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность.

Трудовое действие: А/03.6/ Де10 Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

Необходимое умение: А/01.6/ Ум4 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Необходимое знание: А/01.6/ Зн3 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.

Необходимое знание: А/01.6/ Зн4 Основы психодидактики, поликультурного образования закономерностей поведения в социальных сетях.

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность.

Необходимое знание: А/02.6/ Зн4 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.

Необходимое умение: А/02.6/ Ум1 Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность.

Необходимое умение: А/03.6/ Ум1 Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья .

Необходимое умение: А/03.6/ Ум7 Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.

Трудовое действие: А/03.6/ Де1 Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.

Необходимое знание: А/03.6/ Зн4 Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и

подростковых сообществ.

Необходимое знание: А/03.6/ Зн2 Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

Трудовое действие: А/03.6/ Де5 Оказание адресной помощи обучающимся.

Трудовое действие: А/03.6/ Де8 Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.

Трудовое действие: А/03.6/ Де4 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

Необходимое знание: А/03.6/Зн6 Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.

Необходимое умение: А/03.6/ Ум5 Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Необходимое знание: А/03.6/ Зн3 Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность.

Необходимое умение: А/03.6/ Ум1 Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

Трудовое действие: А/03.6/ Де1 Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	34	16	18
Лекции	10	4	6
Практические	24	12	12
Самостоятельная работа (всего)	205	102	103
Виды промежуточной аттестации	13	4	9
Зачет	4	4	
Экзамен	9		9
Общая трудоемкость часы	252	122	130
Общая трудоемкость зачетные единицы	7	3	4

4 Содержание дисциплины

4.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Общая психология:

Объект, предмет, задачи, функции психологии. Основные категории и принципы психологии. Структура современной психологии. Взаимосвязь психологии с другими науками. Методы психологического исследования.

Развитие психики в процессе филогенеза. Этапы развития психики. Сущность различий психики животных и человека. Развитие психики в онтогенезе. Проблема психического развития. Сознание как высший этап развития психики. Понятие деятельности в психологии. Деятельностный подход к изучению психики. Структура деятельности. Освоение деятельности. Виды деятельности. Индивид, личность, индивидуальность, субъект. Психологическая структура личности. Направленность личности. Психологическая характеристика темперамента, характера, способностей.

Понятие об эмоциях и чувствах. Функции эмоций. Классификация эмоций. Управление эмоциональными состояниями. Понятие воли в психологии. Структура волевого действия.

Волевые качества личности и их развитие.

Психологические характеристики познавательных процессов: внимание, память, ощущения, восприятие, воображение, мышление.

Модуль 2. Социальная психология:

Предмет, задачи и разделы возрастной психологии. История развития возрастной психологии

Основные закономерности психического развития.

Психологические особенности детей от рождения до 7 лет

Психологическая характеристика младшего, подросткового и старшего школьного возраста

Модуль 3. Социальная психология:

Социальная психология как отрасль психологической науки. Объект и предмет, задачи, функции, принципы, категории социальной психологии. Взаимоотношение социальной психологии с другими науками. Методы исследования в социальной психологии. Истоки социально-психологических идей в античной философии и в трудах философов Нового времени. Социально-психологические концепции в общественном сознании в Западной Европе XIX - начала XX веков. Становление социальной психологии как самостоятельной науки. Период экспериментального развития социальной психологии в XX веке. Развитие социальной психологии в России. Современные направления зарубежной социальной психологии.

Социальное развитие человека. Основные социально-психологические концепции личности. Понятие социализации. Механизмы и институты социализации. Понятие социальной установки. Структура социальной установки. Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности. Социально-психологическая характеристика общения.

Структура общения. Социально-психологическая характеристика социальной группы. Классификация групп. Понятие малой группы. Структура малой группы. Положение индивида в группе. Проблема развития группы. Этапы развития малой группы. Групповые процессы. Лидерство и руководство в малых группах. Понятие межличностных отношений. Структура межличностных отношений. Механизмы межличностных отношений.

Социально-психологическая характеристика больших групп. Общая характеристика стихийных групп. Социальные движения.

Модуль 4. Педагогическая психология:

Педагогическая психология как отрасль знания и учебная дисциплина. Предмет, задачи и методы педагогической психологии. История развития педагогической психологии. Психология обучения. Современные концепции обучения. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения. Психологические аспекты компьютеризации обучения. Теория учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Проблема формирования учебной деятельности. Психологические основы развивающего обучения.

Психология воспитания. Цели воспитания. Средства и методы воспитания. Психологические механизмы формирования личности. Психологические аспекты воспитательных технологий. Психология педагогической деятельности и педагогического коллектива. Структура педагогической деятельности. Индивидуальные стили педагогической деятельности. Психология педагогического воздействия. Психология педагогического коллектива. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития учителя. Педагогические способности. Педагогическое общение.

42. Содержание дисциплины: Лекции (10

ч.) Модуль 1. Общая психология (2 ч.)

Тема 1. Психология как наука и учебная дисциплина (2 ч.)

Объект, предмет, задачи, функции психологии. Отличие житейских психологических знаний от научных. Понятие психики в отечественной психологии. Основные категории и принципы психологии. Структура современной психологии. Взаимосвязь психологии с другими науками.

Модуль 2. Социальная психология (2 ч.)

Тема 2. Возрастная психология как наука (2 ч.)

Предмет и задачи возрастной психологии. Разделы возрастной психологии. Проблемы психологии возрастного развития. Вопросы возрастной психологии в трудах зарубежных психологов (Холл, К. Бюлер, Э. Клапаред, З. Фрейд, Э. Дюркгейм, Ш. Блондель, Г. Тард, В. Штерн, Ж. Пиаже, Дж. Брунер, А. Валлон). Вопросы возрастной психологии в трудах

отечественных психологов(П.П. Блонский, М.Я. Басов, Д.Н. Узнадзе, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и др). Методы возрастной психологии.

Модуль 3. Социальная психология (4 ч.)

Тема 3. Социальная психология как наука (2 ч.)

Объект, предмет, задачи, функции социальной психологии. Методология естественно-научной и гуманитарной парадигм в социальной психологии. Структура социальной психологии. Взаимоотношение социальной психологии с другими науками. Социальная психология и социология. Возможности социальной психологии в решении актуальных общественных проблем.

Тема 4. Социализация личности (2 ч.)

Понятие социализации и ее социально-психологический аспект. Стадии социализации личности (дотрудовая, трудовая, после трудовая). Объективные и субъективные предпосылки социализации. Особенности современной социализации.

Механизмы социализации (подражание, имитация, идентификация, половая идентификация, конформность, гнегативизм и др.). Институты социализации (семья, школа, трудовой коллектив, общественные организации и др.). Формирование самосознания в процессе социализации.

Модуль 4. Педагогическая психология (2 ч.)

Тема 5. Педагогическая психология как наука (2 ч.)

Предмет, задачи педагогической психологии. Проблемы педагогической психологии. Структура пед психологии. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками. Методы педагогической психологии История развития педагогической психологии.

43. Содержание дисциплины: Практические (24 ч.)

Модуль 1. Общая психология (6 ч.)

Тема 1. Психология как наука и учебная дисциплина (2 ч.)

Объект, предмет и задачи отечественной психологии. Житейские и научные психологические знания. Значение психологических знаний в быту и педагогической деятельности. Понятие психики в отечественной психологии. Психические процессы, состояния и свойства. Основные категории и принципы психологии. Структура современной психологии. Взаимосвязь психологии с другими науками.

Тема 2. История развития психологии как науки (2 ч.)

История развития зарубежной психологической науки. Зарубежные психологические школы и предмет их исследования. История развития отечественной (советской) психологии.

Тема 3. Психологические методы исследования личности (2 ч.)

Соотношение понятий: методология, метод, методика. Классификация методов психологического исследования. Наблюдение как основной метод в психологии. Виды наблюдения. Использование наблюдения в педагогической практике. Экспериментальный метод. Виды эксперимента. Тестирование и его применение в педагогической практике. Беседа, метод анализа продуктов деятельности. Этапы психологического исследования.

Модуль 2. Социальная психология (6 ч.)

Тема 4. Основные закономерности психического развития (2 ч.)

Современное состояние теории психического развития в отечественной возрастной психологии. Культурно-историческое учение о природе человека и его развитие в отечественной психологии (Л.С. Выготский). Психическое развитие и деятельность. Психическое развитие и общение. Психическое развитие и обучение. Ведущая роль обучения в психическом развитии. Проблема периодизации психического развития. Критерии периодизации возрастного развития. Подход к проблеме периодизации психического развития ребенка в отечественной психологии (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин). Теории периодизации (по З. Фрейду, по Э. Эриксону, по Л. Колбергу, по Ж. Пиаже и Дж. Брунеру).

Тема 5. Психология дошкольника (2 ч.)

Социальная ситуация развития в дошкольном детстве. Сюжетно-ролевая игра – ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Центральные новообразования возраста. Виды деятельности дошкольника. Познавательная сфера ребенка-дошкольника. Развитие личности

дошкольника. Кризис 7 лет.

Психологическая готовность ребенка к школе.

Тема 6. Психология младшего школьника (2 ч.)

Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте, ведущая деятельность, новообразования. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. Факторы, обуславливающие успешную адаптацию к школе.

Проблема формирования теоретического мышления в начальной школе (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Развитие личности младшего школьника. Особенности общения младшего школьника со сверстниками.

Модуль 3. Социальная психология (6 ч.)

Тема 7. Социальная психология личности (2 ч.)

Понятия индивид и личность. Необходимость комплексного подхода к исследованию личности. Основные социальные факторы формирования личности: этнические, демографические, политические, экономические, конфессиональные и пр.

Механизмы формирования личности: механизм сдвига мотива на цель, идентификации, принятия и освоения социальных ролей, самосознания. Основные социально-психологические концепции личности.

Тема 8. Социально-психологическая характеристика общения (2 ч.)

Понятие общения в психологии. Функции общения. Уровни и виды общения. Структура общения. Манипулирование как социально-психологическая проблема. Признаки, причины, виды, способы манипулирования. Специфика делового общения. Формы делового общения. Этикет и этика делового общения.

Тема 9. Психология группы (2 ч.)

Понятие социальной группы и ее характеристики. Классификация групп. Понятие малой группы. Классификация малых групп.

Положение индивида в группе. Характеристики индивида в группе. Основные характеристики группы. Проблема развития группы. Этапы развития малой группы.

Психологическая характеристика коллектива. Совместимость и срабатываемость

Модуль 4. Педагогическая психология (6 ч.)

Тема 10. Общая характеристика учебной деятельности (2 ч.)

Понятие учебной деятельности. Содержание и строение учебной деятельности. Формирование и развитие учебной деятельности. Формирование учебных действий. Усвоение теоретических знаний.

Тема 11. Возрастные аспекты обучения (2 ч.)

Психологические особенности обучения детей раннего возраста. Психологические особенности обучения детей дошкольного возраста. Психологические особенности обучения детей младшего школьного возраста. Психологические особенности обучения подростков. Психологические особенности обучения старшеклассников.

Тема 12. Педагогическое общение (2 ч.)

Понятие педагогического общения. Структура педагогического общения. Функции педагогического общения. Коммуникативные умения и коммуникативные способности. Развитие коммуникативной культуры педагога. Установка и ее влияние на эффективность профессионального общения педагога. Стиль педагогического общения и его виды по В.А. Кан-Калику. Восприятие и понимание учителем личности ученика в процессе совместной учебной деятельности.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый триместр (51 ч.)

Модуль 1. Общая психология (51 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

психологов, направления исследований.

2.

Заполнить таблицу «Основные психологические школы и направления», выделив, предмет исследования, авторов, направления исследований.

Охарактеризовать методы психологического исследования, выделить достоинства и недостатки.

Разработать презентацию по теме «Отрасли психологии».

Перечислить основные структурные элементы психологической культуры личности.

Охарактеризовать их. Проанализировать соотношение биологического и социального в структуре личности. Доказать, что личность биосоциальна. Привести примеры.

Разработать презентацию на тему «Эмоции и чувства», показать сходство, различия, виды, особенности проявления.

Изобразить в виде схемы структуру характера и выделить соответствующие группы черт, выражающие отношение личности к различным сторонам действительности.

Описать какие условия способствуют развитию наблюдательности у детей; какие требования с точки зрения психологии восприятия необходимо предъявлять к показу наглядных пособий; есть ли возрастные различия в данных требованиях; какое влияние на восприятие детьми нового материала оказывает знание ранее пройденного?

Подготовить презентацию на тему «Иллюзии восприятия».

Подобрать диагностические методики (4 - 6) на изучение внимания.

Схематически представить тему «Основные концепции развития мышления», выделив авторов, основные понятия, направления развития.

Подобрать 4-5 диагностических методик на изучение различных видов воображения.

Модуль 2. Социальная психология (51 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Написать мини-сочинение на тему «Роль возрастной психологии в моей жизни».

Представить в виде схемы связь возрастной психологии с другими науками.

Заполнить таблицу «История развития возрастной психологии как науки», выделив этапы, психологов и их исследования.

Законспектировать статьи:

- Каменская В. Г. Психологические характеристики старшеклассников в массовых школах и школах-гимназиях // Вопросы психологии. - № 3. -2005. – С. 26-33.

- Янк К. Опасность ранних сексуальных отношений для психического развития и будущей жизни в браке // Вопросы психологии. - № 1. - 2006.

- Сидоров К. Р. Самооценка, уровень притязаний и эффективность учебной деятельности старшеклассников // Вопросы психологии, - № 2. -2007.

- Минюрова С. А., Особенности перспективной идентичности при жизненном самоопределении выпускников вуза // Вопросы психологии. -№ 2. - 2007.

- Яценко К.Ф. Исследование ценностно-смыслового аспекта самоактуализации студентов // Вопросы психологии. - № 1. - 2007.

- Васильева О. С- Изучение основных характеристик жизненных стратегий человека // Вопросы психологии. - № 2. - 2001.

- Волкова Т. Н. Социальные и психологические проблемы старости // Вопросы психологии. - № 2. - 2005.

Описать основные факторы, содействующие и препятствующие достижению вершин профессионализма.

Написать реферат на тему «Роль семьи в психическом развитии пожилого человека».

Разработать презентации, раскрывающие психологические особенности личности на разных возрастных этапах.

Составить таблицу основных возрастных периодов личности с соответствующими новообразованиями.

Шестой триместр (51,5 ч.)

Модуль 3. Социальная психология (51,5 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Представить в виде схемы связь социальной психологии с другими науками.

Сформулировать задачи социальной психологии в педагогической сфере. Определить где и как знания по данной дисциплине могут помочь будущему педагогу-психологу.

Составить таблицу основных методов социально-психологического исследования. Определить цель предназначения каждого метода и выделить их достоинства и недостатки.

Провести сравнительный анализ проблем зарубежной и отечественной социальной психологии, представив их в виде таблицы.

Составить библиографию научных статей по проблемам общения из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Дошкольное воспитание» за последние пять лет.

Подготовить схему «Невербальные средства общения».

Подготовить доклады: «Психология межгрупповых отношений»; «Методы изучения межличностных отношений в группах и возможности их использования в практике работы педагога».

Составить схему наблюдения за межличностными взаимоотношениями дошкольников в старшей группе детского сада.

Подготовить презентацию «Проблема лидерства и руководства в группе».

Раскрыть методы исследования больших социальных групп и схематично их отразить.

Дать характеристику социально-психологической структуре личности и представить её в виде схемы.

Составить опорную схему по теме «Основные проблемы этнопсихологии».

Подобрать 2-3 примера межличностного конфликта и предложить стратегии их разрешения.

Составить кроссворд по разделу «Социальная психология».

Модуль 4. Педагогическая психология (51,5 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Описать в чем состоит специфика учебной деятельности по сравнению с другими видами деятельности?

2. Показать в чем состоит принципиальное отличие деятельностного подхода к учению от ассоциативного, бихевиористского и др.?

3. Охарактеризовать основные тенденции и принципы современного образования?

4. Показать и доказать: может ли внешняя мотивация учения смениться в ходе учебного процесса внутренней?

5. Подобрать 3-4 методики на выявление учебной мотивации обучающихся.

6. Составить программу наблюдения проявлений познавательных интересов:

- в младшем школьном возрасте;

- в подростковом возрасте;

- в старшем школьном возрасте;

- в период профессионального обучения. 7. Составить программу диагностики воспитанности и нравственных качеств обучающихся младших, средних и старших классов.

8. Охарактеризовать и сравнить проблему нежелания учиться в младшем школьном

и подрост

9. Составьте профессиограмму учителя (любого предмета на выбор).

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования
------------------	--------------------

	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-3	2 курс, Пятый триместр	Зачет	Модуль 1: Общая психология.
ОПК-2	2 курс, Пятый триместр	Зачет	Модуль 2: Социальная психология.
ОК-5	2 курс, Шестой триместр	Экзамен	Модуль 3: Социальная психология.
ОК-5 ОПК-2 ОПК-3	2 курс, Шестой триместр	Экзамен	Модуль 4: Педагогическая психология.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция ОК-5 формируется в процессе изучения дисциплин: Педагогика и психология инклюзивного образования, Профессиональная этика, Профилактика ксенофобии и экстремизма / Противодействие коррупции в сфере образования, Психология, Русский язык и культура речи, Язык и культура мордовского народа.

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:
Адаптационный курс для лиц с ОВЗ, Государственный экзамен, Основы вожатской деятельности, Основы педагогического мастерства, Основы психологической безопасности субъектов образования, Педагогика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Психология, Психология инклюзивного образования, Психология творчества, Технологический практикум по решению профессиональных задач.

Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:
Педагогика инклюзивного образования, Психология, Психология инклюзивного образования.

82 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений;

демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные категории, принципы, методы психологии, психические процессы, состояния и свойства, закономерности психического развития, специфику обучения и воспитания детей на разных возрастных этапах, социально-психологические характеристики групп и особенности межличностных отношений в группах; умеет анализировать социально-психологические явления, проводить диагностику личности и группы, формулировать психологи-педагогические рекомендации; владеет социально-психологической терминологией, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Зачтено	Студент знает: категории, принципы, методы психологии, психические процессы, состояния и свойства, индивидуально-психологические особенности личности, закономерности психического развития, специфику ведущей деятельности и социальной ситуации развития, психического развития детей на разных возрастных этапах, основные периодизации возрастного развития, ; умеет анализировать психологические явления, проводить диагностику личности, формулировать психологи-педагогические рекомендации; владеет социально-психологической терминологией, способностью к анализу психологической информации. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о психических процессах, состояниях и свойствах, общих методах психологического исследования; основных закономерностях психического развития личности, демонстрирует некоторые умения анализировать социально-психологические явления, затрудняется проанализировать основные теории обучения в образовательной практике, составлять психолого-педагогическую характеристику личности и группы; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводить примеры; слабо владеет навыками анализа социально-психологической информации. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Отлично	Студент знает: основные категории, принципы, методы изучаемой предметной области; закономерности социально-психологического развития личности и группы; роль и значение общения в жизнедеятельности личности, динамические процессы группы, ее влияние на личность, демонстрирует умение применять основные теории обучения в анализе практики современного образования, использовать традиционные и инновационные методы и технологии обучения и воспитания обучающихся, осуществлять психолого-педагогический анализ урока, воспитательного мероприятия, применять вербальные и невербальные средства общения для оптимизации педагогического процесса; владеет социально- психологической терминологией, способностью к к применению социально-психологических знаний в педагогической практике. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Общая психология

ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

1. дать психологическую характеристику темперамента и показать его влияние на деятельность
2. охарактеризовать способности личности и описать условия их развития
3. раскрыть психологическую сущность деятельностного подхода в психологии

Модуль 2: Социальная психология

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. охарактеризовать проблему соотношения обучения и развития в психологии
2. описать основные компоненты психологической готовности дошкольников к обучению в школе
3. охарактеризовать психологические особенности детей младшего школьного возраста

Модуль 3: Социальная психология

ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные

и личностные различия

1. охарактеризовать процесс социализации личности и раскрыть особенности современного этапа социализации дать психологическую характеристику группе и описать характеристики индивида в группе

2. дать социально-психологическую характеристику общения и показать его значение в жизнедеятельности человека

Модуль 4: Педагогическая психология

ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

1. дать психологическую характеристику педагогического коллектива

2. дать психологическую характеристику личности педагога

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. раскрыть психологические особенности обучения младших школьников

2. описать психологические особенности воспитания младших школьников

ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

1. раскрыть психологические особенности развивающего обучения

2. охарактеризовать педагогические способности

84 Вопросы промежуточной аттестации

Пятый триместр (Зачет, ОПК-2, ОПК-3)

1. Охарактеризовать объект, предмет, задачи, методы, принципы, категории психологии.

2. Охарактеризовать историю развития психологической науки.

3. Дать понятие психики в отечественной психологии, психическим процессам, состояниям, свойствам.

4. Дать характеристику основных психологических школ, их предмета исследования.

5. Охарактеризовать развитие психики в филогенезе, этапы развития психики, сущность различий психики животных и человека, сознание как высший уровень развития психики.

6. Охарактеризовать психологическую характеристику ощущений и восприятия.

7. Охарактеризовать психологическую характеристику памяти и внимания.

8. Дать психологическую характеристику мышления и воображения.

9. Дать психологическую характеристику эмоций и чувств.

10. Дать психологическую характеристику воли в психологии.

11. Описать понятие личности в психологии, с Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», движущие силы развития личности.

12. Охарактеризовать психологическую структуру личности.

13. Охарактеризовать психологическую характеристику самосознания личности.

14. Описать потребностно-мотивационную сферу личности.

15. Охарактеризовать современные теории личности.

16. Описать психологическую характеристику темперамента.

17. Дать психологическую характеристику характера.

18. Дать психологическую характеристику способностей.

19. Охарактеризовать деятельностный подход в психологии, структуру деятельности, основные виды деятельности человека и их характеристика.

20. Охарактеризовать объект, предмет, задачи, категории, методы возрастной психологии.

21. Описать историю развития возрастной психологии.

22. Охарактеризовать проблему психического развития в возрастной психологии, периодизации психического развития.

23. Охарактеризовать особенности психического развития в период младенчества, кризис 1-го года.

24. Охарактеризовать особенности психического развития в раннем детстве, кризис 3-х лет.
25. Охарактеризовать особенности психического развития детей дошкольного возраста, кризис 7 лет.
26. Охарактеризовать особенности психического развития младших школьников.
27. Охарактеризовать особенности психического развития в подростковом возрасте, подростковый кризис.
28. Охарактеризовать особенности психического развития в юношеском возрасте (ранняя и поздняя юность).
29. Охарактеризовать особенности психического развития в период молодости, кризис 30 лет, проблему смысла жизни.
30. Охарактеризовать особенности психического развития в период зрелости, кризис зрелого возраста (кризис середины жизни).
31. Охарактеризовать особенности психического развития в пожилом и старческом возрасте.

Шестой триместр (Экзамен, ОК-5, ОПК-2, ОПК-3)

1. Охарактеризовать объект, предмет, задачи, функции, категории социальной психологии, структуру социальной психологии.
2. Описать становление социальной психологии как самостоятельной науки, первые социально-психологические теории.
3. Охарактеризовать основные зарубежные социально-психологические концепции личности
4. Дать понятие социализации. Охарактеризовать особенности современной социализации, стадии социализации личности, механизмы социализации.
5. Охарактеризовать социальный контроль, формы социального контроля, понятие социальной роли.
6. Охарактеризовать понятие социальной установки, функции социальных установок.
7. Дать понятие общения в психологии. Охарактеризовать структуру общения.
8. Описать понятие социальной группы и ее характеристики. Дать классификацию групп.
9. Охарактеризовать проблема развития группы. Дать психологическую характеристику коллектива.
10. Охарактеризовать лидерство и руководство в малых группах. Описать различие понятий «лидер» и «руководитель».
11. Охарактеризовать методы принятия группового решения (мозговой штурм, групповая дискуссия, групповое интервью). Показать эффективность группового обсуждения.
12. Дать понятие межличностных отношения. Охарактеризовать структура межличностных отношений, механизмы межличностных отношений.
13. Дать понятие больших социальных групп. Охарактеризовать этнические группы как разновидности больших социальных групп.
14. Дать общую характеристику стихийных групп. Описать типы стихийных групп
15. Охарактеризовать предмет, задачи, структура педагогической психологии, основные проблемы педагогической психологии.
16. Описать историю развития педагогической психологии.
17. Охарактеризовать образование как систему, процесс и результат. Охарактеризовать основные тенденции современного образования.
18. Охарактеризовать предмет и задачи психологии обучения, цели обучения, проблему взаимосвязи обучения и развития в современных психологических теориях.
19. Описать психологические основы традиционного и развивающего обучения.
20. Описать психологическая сущность учебной деятельности, структуру учебной деятельности.
21. Охарактеризовать предмет и задачи психологии воспитания, цели воспитания, методы воспитания.
22. Охарактеризовать особенности обучения и воспитания в младенчестве и раннем возрасте.
23. Охарактеризовать особенности обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

24. Охарактеризовать особенности обучения и воспитания в младшем школьном возрасте.
25. Охарактеризовать особенности обучения и воспитания в подростковом возрасте.
26. Охарактеризовать особенности обучения и воспитания одаренных детей.
27. Охарактеризовать особенности обучения и воспитания в юношеском возрасте, проблему профессионального самоопределения учащихся.
28. Дать общую характеристику педагогической деятельности. Охарактеризовать структуру педагогической деятельности.
29. Описать психологические требования к личности педагога, педагогические способности учителя и их развитие.
30. Охарактеризовать педагогическое общение: определение, функции, специфику. Описать стили общения педагога с учащимися.
31. Охарактеризовать психологические особенности педагогического коллектива.
32. Охарактеризовать особенности педагогических конфликтов.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и зачета.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Экзамен позволяет оценить сформированность профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач. К экзамену студенты выполняют творческое задание, которое характеризует уровень художественно-практической подготовки.

Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в форме просмотра творческих заданий и устного ответа по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Караванова, Л.Ж. Психология : учебное пособие / Л.Ж. Караванова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 264 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573209> (дата обращения: 10.02.2020). – ISBN 978-5-394-03766-5. – Текст : электронный.
2. Ефремова, О.И. Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 194 с. – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486377> (дата обращения: 10.02.2020). – ISBN 978-5-4475-9662-0. – DOI 10.23681/486377. – Текст : электронный.
3. Петрухина, С.Р. Социальная психология : практикум / С.Р. Петрухина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 64 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483743> (дата обращения: 10.02.2020). – ISBN 978-5-8158-1942-9. – Текст : электронный.
4. Ключко, О.И. Педагогическая психология / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 234 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5216-9. – DOI 10.23681/429195. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Пырьев, Е.А. Психология малых групп : учебное пособие : [16+] / Е.А. Пырьев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 420 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562944> (дата обращения: 10.02.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0219-1. – Текст : электронный.
2. Ступницкий, В.П. Психология / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 519 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02063-6. – Текст : электронный.
3. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология : [16+] / Г.С. Абрамова. – изд. испр. и перераб. – Москва : Прометей, 2018. – 708 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177>. – ISBN 978-5-906879-68-4. – Текст : электронный.
4. Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии / авт.-сост. С.А. Володина, И.А. Горбенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2017. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471221>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0379-9. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
4. <http://www.pirao.ru> - Психологический институт РАО

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 415

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место обучающихся в составе (компьютер – 12 шт.), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал № 101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

– Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

– Стенды с тематическими выставками