

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Психология

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Изобразительное искусство

Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ № 1426 от 04.12.2015 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 15.05.2017 г., протокол №13)

Разработчики:

Новиков П. В., доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 21.04.2017 года

Зав. кафедрой _____  _Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 18.05.2018 года

Зав. кафедрой _____  _Варданян Ю. В.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006170)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006170) Подготовлено в системе
1С:Университет (000006170)

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у бакалавров знаний теоретических основ современной психологической науки и практических умений, необходимых для эффективной организации психологического сопровождения педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретико-методологические основы общей, возрастной, социальной и педагогической психологии;
- сформировать способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- сформировать способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- развить готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- сформировать умение применять психологические знания при решении профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.07 «Психология» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3, 4 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание возрастной анатомии, физиологии, основ валеологии, основ медицинских знаний.

Изучению дисциплины Б1.Б.07 «Психология» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.16 Русский язык и культура речи;

Б1.Б.17 Язык и культура мордовского народа.

Освоение дисциплины Б1.Б.7 «Психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.08.01 Психология инклюзивного образования;

Б1.Б.08.02 Педагогика инклюзивного образования;

Б1.Б.06 Педагогика;

Б1.В.ДВ.01.01 Основы педагогического мастерства;

Б1.В.ДВ.01.02 Технологический практикум по решению профессиональных задач;

Б1.В.ДВ.15.02 Бисероплетение в детском художественном творчестве;

Б2.В.03(П) Летняя педагогическая практика;

Б2.В.05(Пд) Преддипломная практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006170)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006170)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000006170)

ОК-5. Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	
ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	знать: - социально-психологические характеристики группы, характеристики индивида в группе; - закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных фактом включения их в социальные группы; - возрастные особенности общения; - специфические особенности разных видов социально-психологического воздействия; - индивидуально-психологические особенности личности на разных возрастных этапах; уметь: - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; - составлять социально-психологическую характеристику личности и группы; - использовать традиционные и инновационные методы, средства, приемы обучения и воспитания; владеть: - навыками формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - навыками и приемами конструктивного общения с учетом социальных, культурных, личностных различий общающихся.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2. Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - психологические основы обучения и воспитания детей с учетом социальных, возрастных, культурных и индивидуальных особенностей; - характеристику и особенности развития познавательных процессов и личностной сферы в условиях образования; уметь: - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - использовать психологические методы для разрешения проблем личности и группы в системе непрерывного образования; владеть: - навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006170)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006170)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000006170)

	личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - методами оказания адресной помощи обучающимся; - навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.
ОПК-3. готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	знать: - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; уметь: - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); владеть: - навыками оказания адресной помощи обучающимся; - навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	152	76	76
Лекции	32	16	16
Практические	120	60	60
Самостоятельная работа (всего)	64	50	14
Виды промежуточной аттестации	36		36
Зачет		+	
Экзамен	36		36
Общая трудоемкость часы	252	126	126
Общая трудоемкость зачетные единицы	7	4	4

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006170)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006170) Подготовлено в системе 1С:Университет (000006170)

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Общая психология:

Объект, предмет, задачи, функции психологии. Основные категории и принципы психологии. Структура современной психологии. Взаимосвязь психологии с другими науками. Методы психологического исследования. Развитие психики в процессе филогенеза. Этапы развития психики. Сущность различий психики животных и человека. Развитие психики в онтогенезе. Проблема психического развития. Сознание как высший этап развития психики. Понятие деятельности в психологии. Деятельностный подход к изучению психики. Структура деятельности. Освоение деятельности. Виды деятельности. Индивид, личность, индивидуальность, субъект. Психологическая структура личности. Направленность личности. Психологическая характеристика темперамента, характера, способностей. Понятие об эмоциях и чувствах. Функции эмоций. Классификация эмоций. Управление эмоциональными состояниями. Понятие воли в психологии. Структура волевого действия. Волевые качества личности и их развитие. Психологические характеристики познавательных процессов: внимание, память, ощущения, восприятие, воображение, мышление.

Модуль 2. Возрастная психология:

Возрастная психология как наука. Объект, предмет, задачи, категории, методы возрастной психологии. История развития возрастной психологии. Вопросы возрастной психологии в трудах зарубежных психологов. Вопросы возрастной психологии в трудах отечественных. Факторы, закономерности и механизмы психического развития. Роль биологического и социального фактора в психическом развитии. Взаимосвязь факторов развития. Понятие о закономерности развития. Понятие механизма психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Кризис развития. Психологическое новообразование. Законы развития высших психических функций (по Л. С. Выготскому). Теории психического развития. Периодизации психического развития. Пренатальное развитие и роды. Особенности психического развития ребенка младенческого возраста. Особенности психического развития ребенка раннего возраста. Особенности психического развития ребенка дошкольного возраста. Особенности развития ребенка в период кризиса 7 лет. Особенности психического развития ребенка младшего школьного возраста. Психологическая характеристика подросткового возраста. Психологическая характеристика ранней юности. Психологическая характеристика ранней взрослости (молодости). Психологическая характеристика периода зрелости. Психологическая характеристика пожилого и старческого возраста

Модуль 3. Социальная психология:

Социальная психология как отрасль психологической науки. Объект и предмет, задачи, функции, принципы, категории социальной психологии. Взаимоотношение социальной психологии с другими науками. Методы исследования в социальной психологии. Истоки социально-психологических идей в античной философии и в трудах философов Нового времени. Социально-психологические концепции в общественном сознании в Западной Европе XIX - начала XX веков. Становление социальной психологии как самостоятельной науки. Период экспериментального развития социальной психологии в XX веке. Развитие социальной психологии в России. Современные направления зарубежной социальной психологии. Социальное развитие человека. Основные социально-психологические концепции личности. Понятие социализации. Механизмы и институты социализации. Понятие социальной установки. Структура социальной установки. Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности. Социально-психологическая характеристика общения. Структура общения. Социально-психологическая характеристика социальной группы.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006170)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006170) Подготовлено в системе 1С:Университет (000006170)

Классификация групп. Понятие малой группы. Структура малой группы. Положение индивида в группе. Проблема развития группы. Этапы развития малой группы. Групповые процессы. Лидерство и руководство в малых группах. Понятие межличностных отношений. Структура межличностных отношений. Механизмы межличностных отношений. Социально-психологическая характеристика больших групп. Общая характеристика стихийных групп. Социальные движения.

Модуль 4. Педагогическая психология:

Педагогическая психология как отрасль знания и учебная дисциплина. Предмет, задачи и методы педагогической психологии. История развития педагогической психологии. Психология обучения. Современные концепции обучения. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения. Психологические аспекты компьютеризации обучения. Теория учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Проблема формирования учебной деятельности. Психологические основы развивающего обучения. Психология воспитания. Цели воспитания. Средства и методы воспитания. Психологические механизмы формирования личности. Психологические аспекты воспитательных технологий. Психология педагогической деятельности и педагогического коллектива. Структура педагогической деятельности. Индивидуальные стили педагогической деятельности. Психология педагогического воздействия. Психология педагогического коллектива. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития учителя. Педагогические способности. Педагогическое общение.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (32 ч.)

Модуль 1. Общая психология (8 ч.)

Тема 1. Психология как наука и учебная дисциплина (2 ч.)

Объект, предмет, задачи, функции психологии. Отличие житейских психологических знаний от научных. Понятие психики в отечественной психологии. Основные категории и принципы психологии. Структура современной психологии. Взаимосвязь психологии с другими науками.

Тема 2. Психология деятельности (2 ч.)

Понятие деятельности в психологии. Деятельностный подход к изучению психики. Структура деятельности. Освоение деятельности: знания, умения, навыки, привычки. Основные виды деятельности.

Тема 3. Индивидуально-психологические особенности личности (2 ч.)

Понятие индивид, личность, индивидуальность, субъект. Психологическая характеристика темперамента. Психологическая характеристика характера. Психологическая характеристика способностей.

Тема 4. Индивидуально-психологические особенности личности (2 ч.)

Психологическая характеристика темперамента. Физиологические основы темперамента. Типы темперамента. Психологическая характеристика характера. Физиологические основы характера. Типы характеров. Формирование характера. Взаимодействие характера и темперамента. Психологическая характеристика способностей. Задатки. Виды способностей. Формирование способностей.

Модуль 2. Возрастная психология (8 ч.)

Тема 5. Возрастная психология как наука и учебная дисциплина (2 ч.)

Предмет и задачи возрастной психологии. Разделы возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими науками. Проблемы возрастной психологии. Понятие о развитии в психологии. Формы, области, процессы, свойства развития. Возраст как психологическая категория. Понятие «возрастной нормы». Виды норм.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006170)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006170) Подготовлено в системе 1С:Университет (000006170)

Тема 6. Факторы, закономерности и механизмы психического развития (2 ч.)

Понятие фактора психического развития. Роль биологического и социального фактора в психическом развитии. Взаимосвязь факторов развития. Понятие о закономерности развития. Неравномерность и гетерохронность развития. Сензитивность развития. Цикличность развития. Сочетание процессов эволюции и инволюции в психическом развитии. Чередование стабильных и кризисных периодов развития. Понятие механизма психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Кризис развития. Психологическое новообразование. Законы развития высших психических функций (по Л. С. Выготскому).

Тема 7. Теории психического развития. Периодизации психического развития. ¶¶ (2 ч.)

Теории биогенетического подхода (Ст. Холла, З. Фрейда, К. Бюлера и др.). Теории социогенетического подхода (Э. Эриксона, Дж. Уотсона, Э. Торндайка, Б. Скиннера, А. Бандуры и др.). Теории когнитивного подхода (Ж. Пиаже, Дж. Келли, Л. Колберга, П. Я. Гальперина и др.). Теории персоногенетического подхода (В. В. Давыдова, С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина и др.). Понятие о периодизации психического развития. Периодизации психического развития в отечественной возрастной психологии (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин и др.). Периодизации психического развития в зарубежной возрастной психологии (Л. Колберга, Ж. Пиаже, З. Фрейда, Э. Эриксона, Дж. Брунера и др.).

Тема 8. Методы исследования в возрастной психологии (2 ч.)

Классификация методов возрастной психологии. Этика и принципы психологического исследования. Методы сбора психологических данных. Наблюдение как основной метод возрастной психологии. Экспериментальный метод в возрастной психологии. Анализ продуктов деятельности как метод изучения особенностей психического развития человека. Тестирование. Анкетирование в психологических исследованиях детей и взрослых.

Модуль 3. Социальная психология (8 ч.)

Тема 9. Социальная психология как наука и учебная дисциплина (2 ч.)

Объект, предмет, задачи, функции социальной психологии. Методология естественно-научной и гуманитарной парадигм в социальной психологии. Структура социальной психологии. Взаимоотношение социальной психологии с другими науками. Социальная психология и социология. Возможности социальной психологии в решении актуальных общественных проблем.

Тема 10. Социально- психологическая характеристика личности (2 ч.)

Понятия индивид и личность. Необходимость комплексного подхода к исследованию личности. Основные социальные факторы формирования личности: этнические, демографические, политические, экономические, конфессиональные и пр. Механизмы формирования личности: механизм сдвига мотива на цель, идентификации, принятия и освоения социальных ролей, самосознания. Основные социально-психологические концепции личности.

Тема 11. Социально-психологическая характеристика общения (2 ч.)

Понятие общения в психологии. Функции общения. Уровни и виды общения. Структура общения. Коммуникативная сторона общения. Факторы коммуникации: коммуникативные барьеры; уровни общения; наличие обратной связи; факторы влияния. Перцептивная сторона общения. Типы социальной перцепции: самовосприятие, межличностное и межгрупповое восприятие. Механизмы социальной перцепции. Социально-психологические эффекты восприятия. Интерактивная сторона общения. Механизмы взаимовлияния людей друг на друга.

Тема 12. Социально-психологическая характеристика группы (2 ч.)

Понятие социальной группы и ее характеристики. Классификация групп. Понятие малой группы. Классификация малых групп. Положение индивида в группе. Характеристики

индивида в группе. Основные характеристики группы. Проблема развития группы. Этапы развития малой группы. Психологическая характеристика коллектива. Совместимость и срабатываемость.

Модуль 4. Педагогическая психология (8 ч.)

Тема 13. Педагогическая психология как наука и учебная дисциплина (2 ч.)

Предмет, задачи педагогической психологии. Проблемы педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками. Методы педагогической психологии. История развития педагогической психологии.

Тема 14. Современные тенденции развития образования (2 ч.)

Понятие образовательного пространства, краткая характеристика основных компонентов. Психологические особенности основных инновационных процессов в системе образования. Вариативность подходов к структуре принципов построения образования. Современные тенденции развития современного образования. Психолого-педагогические принципы построения образования. Психологические проблемы управления образовательным процессом.

Тема 15. Общая характеристика учебной деятельности (2 ч.)

Понятие учебной деятельности. Содержание и строение учебной деятельности. Формирование и развитие учебной деятельности. Формирование учебных действий. Усвоение теоретических знаний. Формирование и развитие субъекта учебной деятельности. Обучаемость как важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности.

Тема 16. Психологические аспекты научения (2 ч.)

Соотношение понятий «научение», «учение», «обучение», «учебная деятельность», «развитие». Виды научения у человека: импринтинг, оперантное научение, условно-рефлекторное научение, викарное научение, вербальное научение. Механизмы научения: формирование ассоциаций, повторение, различение, обобщение, инсайт, творчество. Факторы, определяющие успешность научения. Теории современного обучения

5.3. Содержание дисциплины: Практические (120 ч.)

Модуль 1. Общая психология (30 ч.)

Тема 1. Психология как наука и учебная дисциплина (2 ч.)

Объект, предмет и задачи отечественной психологии. Житейские и научные психологические знания. Значение психологических знаний в быту и педагогической деятельности. Понятие психики в отечественной психологии. Психические процессы, состояния и свойства. Основные категории и принципы психологии. Структура современной психологии. Взаимосвязь психологии с другими науками.

Тема 2. История развития психологии как науки (2 ч.)

История развития зарубежной психологической науки. Зарубежные психологические школы и предмет их исследования. История развития отечественной (советской) психологии.

Тема 3. Психологические методы исследования личности (2 ч.)

Соотношение понятий: методология, метод, методика. Классификация методов психологического исследования. Наблюдение как основной метод в психологии. Виды наблюдения. Использование наблюдения в педагогической практике. Экспериментальный метод. Виды эксперимента. Тестирование и его применение в педагогической практике. Беседа, метод анализа продуктов деятельности. Этапы психологического исследования.

Тема 4. Развитие психики (2 ч.)

Развитие психики в процессе филогенеза. Этапы развития психики. Сущность различий психики животных и человека. Развитие психики в онтогенезе. Проблема психического развития. Сознание как высший этап развития психики. Возникновение сознания. Структура

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006170)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006170) Подготовлено в системе 1С:Университет (000006170)

сознания. Соотношение сознания и бессознательного.

Тема 5. Психология деятельности (2 ч.)

Понятие деятельности в психологии. Деятельностный подход к изучению психики. Структура деятельности. Освоение деятельности: знания, умения, навыки, привычки. Основные виды деятельности.

Тема 6. Психология личности (2 ч.)

Понятие личности в отечественной психологии. Соотношение понятий: «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект». Критерии сформировавшейся личности. Психологическая структура личности. Понятие самосознания. Функции самосознания. Структура самосознания. Самооценка личности, ее виды. Условия формирования самооценки, ее влияние на поведение личности. Механизмы психологической защиты личности.

Тема 7. Мотивационно-потребностная сфера личности (2 ч.)

Понятие потребности. Виды потребностей. Мотивация как проявление потребностей личности. Функции и виды мотивов. Иерархия мотивационной сферы личности. Направленность личности. Виды направленности. Методы исследования потребностей и мотивов.

Тема 8. Эмоции и чувства (2 ч.)

Понятие об эмоциях и чувствах. Функции эмоций. Связь эмоций с другими психическими явлениями. Закон Йеркса-Додсона. Психологические теории эмоций. Классификация эмоций. Эмоциональные состояния: аффект, стресс, страсти, настроение, фрустрация. Виды чувств. Развитие чувств. Способы выражения чувств. Самоуправление эмоциональными состояниями. Формирование эмоциональной культуры личности.

Тема 9. Воля (2 ч.)

Понятие воли в психологии. Функции воли. Волевые действия: простые и сложные. Значение воли для регуляции деятельности. Теории воли. Психологическая структура волевого действия. Волевые качества личности и их развитие. Самовоспитание волевых качеств.

Тема 10. Темперамент (2 ч.)

Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Свойства темперамента. Типы темперамента. Темперамент и социальная значимость личности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности педагога. Методы изучения темперамента и учет его особенностей в организации и руководстве педагогической деятельности

Тема 11. Характер (2 ч.)

Понятие о характере. Связь характера с темпераментом и его социальная обусловленность. Структура характера. Основные черты характера. Цельность характера. Типология характера. Конституционные теории (Э. Кречмер, У. Шелдон). Акцентуированные типы характеров (А.Е. Личко, К. Леонгард). Социальные типы характера (Э. Фромм). Формирование характера. Учет особенностей характера в педагогической деятельности.

Тема 12. Способности (2 ч.)

Понятие о способностях. Задатки и способности. Структура способностей. Общие и специальные способности. Уровни развития способностей. Формирование способностей. Условия развития способностей. Учет способностей в процессе обучения и воспитания. Диагностика способностей.

Тема 13. Ощущения и восприятие (2 ч.)

Общее понятие об ощущении. Анатомо-физиологические основы ощущений. Виды и свойства ощущений. Закономерности ощущений. Компенсаторные возможности ощущений. Общее понятие о восприятии. Физиологические основы восприятия. Иллюзии восприятия. Свойства и виды восприятия. Индивидуальные различия в восприятии. Развитие восприятия и наблюдательности у детей.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006170)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006170) Подготовлено в системе 1С:Университет (000006170)

Тема 14. Внимание и память (2 ч.)

Понятие о внимании. Функции внимания. Свойства и виды внимания. Понятие о памяти. Процессы памяти. Общественно-исторический характер памяти человека. Виды памяти и их характеристика. Закономерности памяти.

Тема 15. Мышление и воображение (2 ч.)

Понятие о мышлении. Общественно-историческая природа человеческого мышления. Мышление и речь. Логические формы и операции мышления. Виды мышления. Мышление и интеллект. Индивидуальные особенности мышления. Инновационное мышление педагога. Понятие о воображении. Социальная природа воображения. Роль фантазии в художественном и научном творчестве, в педагогической деятельности. Виды воображения и их характеристика. Мечта и практическая деятельность. Техника воображения: приемы воображения.

Модуль 2. Возрастная психология (30 ч.)

Тема 16. Возрастная психология как наука и учебная дисциплина (2 ч.)

Предмет и задачи возрастной психологии. Разделы возрастной психологии. Проблемы возрастной психологии. Понятие о развитии в психологии. Виды развития: нормативное и отклоняющееся. Возраст как психологическая категория. Понятие «возрастной нормы». Виды норм. Вопросы возрастной психологии в трудах зарубежных психологов (Холл, К. Бюлер, Э. Клапаред, З. Фрейд, Э. Дюркгейм, Ш. Блондель, Г. Тард, В. Штерн, Ж. Пиаже, Дж. Брунер, А. Валлон). Вопросы возрастной психологии в трудах отечественных психологов (П.П. Блонский, М.Я. Басов, Д.Н. Узнадзе, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и др.).

Тема 17. Факторы, закономерности и механизмы психического развития (2 ч.)

Понятие фактора психического развития. Роль биологического фактора в психическом развитии. Среда как социальный фактор развития. Активность человека как фактор развития. Взаимосвязь факторов развития. Понятие о закономерностях развития. Неравномерность и гетерохронность развития. Сензитивность развития. Цикличность развития. Сочетание процессов эволюции и инволюции в психическом развитии. Чередование стабильных и кризисных периодов развития. Понятие механизма психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Кризис развития. Психологическое новообразование. Законы развития высших психических функций (по Л. С. Выготскому).

Тема 18. Теории психического развития. (2 ч.)

Теории биогенетического подхода (Ст. Холла, З. Фрейда, К. Бюлера и др.). Теории социогенетического подхода (Э. Эриксона, Дж. Уотсона, Э. Торндайка, Б. Скиннера, А. Бандуры и др.). Теории когнитивного подхода (Ж. Пиаже, Дж. Келли, Л. Колберга, П. Я. Гальперина и др.). Теории персонотенетического подхода (В. В. Давыдова, С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева и др.). Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский.

Тема 19. Периодизации психического развития (2 ч.)

Проблема исторического происхождения возрастных периодов. Детство как культурно-исторический феномен. Понятие о периодизации психического развития. Периодизация психического развития в работах Л. С. Выготского. Периодизация развития Д.Б. Эльконина. Периодизации психического развития в зарубежной возрастной психологии (А. Валлона, Л. Колберга, Ж. Пиаже, З. Фрейда, Э. Эриксона, Дж. Брунера и др.). Современные точки зрения на проблему периодизации жизненного цикла человека. Сравнительный анализ классификаций возрастных периодов развития человека.

Тема 20. Психологические особенности детей младенческого возраста (2 ч.)

Социальная ситуация развития младенца. Новорожденность. Кризис рождения. Врожденные рефлексy. Младенчество (первое полугодие жизни): комплекс оживания; ситуативно-личностное общение со взрослым. Младенчество (второе полугодие жизни): манипулятивная

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006170)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006170) Подготовлено в системе 1С:Университет (000006170)

деятельность и ситуативно-деловое общение. Потребность в общении со взрослым. Кризис первого года жизни.

Тема 21. Психологические особенности детей раннего возраста (2 ч.)

Социальная ситуация развития в раннем возрасте. Предметно-манипулятивная деятельность. Важнейшие новообразования. Особенности познавательной сферы ребенка раннего возраста. Развитие речи. Предпосылки формирования личности ребенка в раннем детстве. Кризис 3-х лет. Личностные новообразования в период кризиса 3-х лет.

Тема 22. Психологические особенности детей дошкольного возраста (2 ч.)

Социальная ситуация развития в дошкольном детстве. Сюжетно-ролевая игра – ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Центральные новообразования возраста. Виды деятельности дошкольника. Познавательная сфера ребенка-дошкольника. Развитие личности дошкольника. Кризис 7 лет.

Тема 23. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе (2 ч.)

Проблема психологической готовности ребенка к школе в трудах отечественных и зарубежных психологов. Характеристика структурных компонентов психологической готовности детей к обучению в школе. Специфика подготовки детей к обучению в школе в различных детских образовательных учреждениях. Основные факторы риска в предшкольный период. «Портрет» дошкольника не готового к обучению в школе. Методы и методики диагностики психологической готовности детей к школе

Тема 24. Психологические особенности детей младшего школьного возраста (2 ч.)

Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте, ведущая деятельность, новообразования. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. Факторы, обуславливающие успешную адаптацию к школе. Проблема формирования теоретического мышления в начальной школе (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Развитие личности младшего школьника. Особенности общения младшего школьника со сверстниками.

Тема 25. Психологические особенности подросткового возраста (2 ч.)

Проблема «кризиса» подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии. Объективные причины сложностей подросткового возраста. Специфика социальной ситуации развития подростка. Проблема ведущей деятельности в подростковом возрасте. Новообразования подростка. Учебная деятельность подростка, ее особенности. Причины снижения интереса к учению у подростков. Особенности развития познавательной сферы подростка. Формирование личности в подростковом возрасте. Сфера общения подростка. Обострение потребности в общении, самоутверждении и признании. Общение со сверстниками.

Тема 26. Психологические особенности детей старшего школьного возраста (ранняя юность) (2 ч.)

Проблема перехода от подросткового к юношескому возрасту в психологии. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода. Ведущая деятельность. Новообразования. Профессиональное и личностное самоопределение. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Особенности познавательных процессов юношей. Особенности личности старшего школьника. Проблема профессионального самоопределения.

Тема 27. Психология юности и молодости (2 ч.)

Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности и новообразования юности. Интеллектуальное и личностное развитие юношей и девушек. Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности и новообразования молодости. Сферы активности взрослого человека: семья, профессиональная деятельность, досуг. Особенности познавательного развития в молодости. Развитие личности в период молодости. Кризис 30 лет

Тема 28. Психология зрелости (2 ч.)

Социальная ситуация развития и основные противоречия периода зрелости.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006170)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006170) Подготовлено в системе 1С:Университет (000006170)

Новообразования. Развитие познавательных процессов в период зрелости. Особенности личности в период зрелости. Самооценка, система ценностей и потребностей. Специфика эмоциональной сферы. Мотивация профессиональной деятельности. Профессиональная продуктивность. Задачи самоактуализации зрелого человека. Кризис 40 лет («середины жизни»), его причины, основа и признаки.

Тема 29. Психологическая характеристика пожилого возраста (2 ч.)

Понятие геронтогенеза. Социальная ситуация и новообразования развития в период поздней взрослости. Старение и психологический возраст. Специфика пожилого возраста. Причины старения. Факторы долголетия. Теории старения. Особенности познавательных процессов пожилых людей. Причины снижения интеллектуальных функций. Особенности личности пожилых людей. Кризисы поздней взрослости.

Тема 30. Психологическая характеристика старческого возраста (2 ч.)

Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости. Личностные особенности в старости. Познавательная сфера в период старения. Основные типы приспособления к старости. Мысли о смерти. Разновидности смерти. Стадии приспособления к умиранию. Горе и приспособление к тяжелой утрате.

Модуль 3. Социальная психология (30 ч.)

Тема 31. Социальная психология как наука и учебная дисциплина. (2 ч.)

Объект, предмет, задачи, функции социальной психологии. Методология естественно-научной и гуманитарной парадигм в социальной психологии. Структура социальной психологии. Взаимоотношение социальной психологии с другими науками. Социальная психология и социология. Практические приложения социальной психологии в образовании, управлении, экономике, политике, здравоохранении.

Тема 32. История развития социальной психологии (2 ч.)

Становление социальной психологии как самостоятельной науки. Первые социально-психологические теории. Период экспериментального развития социальной психологии в XX веке. Развитие социальной психологии в России. Современные направления зарубежной социальной психологии

Тема 33. Методы исследования в социальной психологии (2 ч.)

Соотношение методологии и методов исследования. Методологические принципы социально-психологического исследования. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в социальной психологии. Методы естественно-научной парадигмы в социальной психологии: наблюдение, опрос, тесты, эксперимент, социометрия и др. Методы гуманитарной социальной психологии. Основные характеристики методов гуманитарной социальной психологии. Интроспекция, самоотчет, включенное наблюдение, эмпатическое слушание, идентификация, беседа как диалог, биографический метод, интуиция, интерпретация внутреннего мира другого человека как методы гуманитарной социальной психологии.

Тема 34. Социально-психологическая характеристика личности. (2 ч.)

Понятия индивид и личность. Необходимость комплексного подхода к исследованию личности. Основные социальные факторы формирования личности: этнические, демографические, политические, экономические, конфессиональные и пр. Механизмы формирования личности: механизм сдвига мотива на цель, идентификации, принятия и освоения социальных ролей, самосознания.

Тема 35. Основные социально-психологические концепции личности. (2 ч.)

Психодинамическая теория (З. Фрейд). Аналитическая теория (К. Юнг). Гуманистическая теория (К. Роджерс, А. Маслоу). Когнитивная теория (Дж. Келли). Поведенческая теория (Дж. Уотсон, Б. Скиннер). Деятельностная теория (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и др.).

Тема 36. Социализация личности. (2 ч.)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006170)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006170) Подготовлено в системе 1С:Университет (000006170)

Понятие социализации и ее социально-психологический аспект. Стадии социализации личности (дотрудовая, трудовая, после трудовая). Объективные и субъективные предпосылки социализации. Особенности современной социализации. Механизмы социализации (подражание, имитация, идентификация, половая идентификация, конформность, негативизм и др.). Институты социализации (семья, школа, трудовой коллектив, общественные организации и др.). Формирование самосознания в процессе социализации.

Тема 37. Социальное развитие человека (2 ч.)

Закономерности социального развития человека. Значение групповых и общественных норм. Социальный контроль. Формы социального контроля. Социальный контроль и санкции. Понятие социальной роли. Виды социальных ролей. Отклонения социального поведения. Понятие социальной установки. Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности. Структура социальной установки. Соотношение социальных установок и реального поведения. Проблема ценностной ориентации.

Тема 38. Социально-психологическая характеристика общения (2 ч.)

Понятие общения в психологии. Функции общения. Уровни и виды общения. Манипулирование как социально-психологическая проблема. Признаки, причины, виды, способы манипулирования. Специфика делового общения. Формы делового общения. Этикет и этика делового общения.

Тема 39. Структура общения (2 ч.)

Коммуникативная сторона общения. Факторы коммуникации: коммуникативные барьеры; уровни общения; наличие обратной связи; факторы влияния. Перцептивная сторона общения. Типы социальной перцепции: самовосприятие, межличностное и межгрупповое восприятие. Механизмы социальной перцепции. Социально-психологические эффекты восприятия. Интерактивная сторона общения. Механизмы взаимовлияния людей друг на друга

Тема 40. Проблема группы в социальной психологии. Малая группа (2 ч.)

Понятие социальной группы и ее характеристики. Классификация групп. Понятие малой группы. Классификация малых групп. Положение индивида в группе. Характеристики индивида в группе. Проблема развития группы. Этапы развития малой группы. Психологическая характеристика коллектива. Совместимость и срабатываемость.

Тема 41. Динамические процессы в малой группе (2 ч.)

Механизмы формирования малых групп. Факторы, влияющие на эффективность деятельности группы: размер, структура, традиции группы. Феномен группового давления. Анализ экспериментов С. Аша по исследованию конформности. Различные виды влияния группы на личность. Групповая сплоченность. Показатели групповой сплоченности в условиях совместной деятельности. Конформность и неконформизм. Методы принятия группового решения (мозговой штурм, групповая дискуссия, групповое интервью). Эффективность группового обсуждения.

Тема 42. Лидерство и руководство в группах (2 ч.)

Понятие лидера. Функции и характеристики лидера. Теории лидерства. Различия в понятиях «лидер» и «руководитель». Функции руководителя. Стили лидерства и руководства. Влияние стиля руководства на продуктивность деятельности.

Тема 43. Межличностные отношения в малой группе. (2 ч.)

Понятие межличностных отношений. Структура межличностных отношений. Механизмы межличностных отношений: аффилиация, аттракция, эмпатия. Развитие межличностных отношений. Особенности межличностных отношений мужчин и женщин.

Тема 44. Межличностные отношения в образовательном учреждении (2 ч.)

Возрастная динамика взаимоотношений детей и подростков. Дифференциация в группах детей и подростков. Влияние педагога на становление детского коллектива и формирование личности его членов. Социально-психологические аспекты управления педагогическим

коллективом. Сплоченность педагогического коллектива.

Тема 45. Психология больших социальных групп (2 ч.)

Понятие больших социальных групп. Этнические группы как разновидности больших социальных групп. Понятие этнического стереотипа. Общая характеристика стихийных групп. Типы стихийных групп. Социальные движения.

Модуль 4. Педагогическая психология (30 ч.)

Тема 46. Педагогическая психология как наука и учебная дисциплина (2 ч.)

Предмет, задачи педагогической психологии. Проблемы педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками. Методы педагогической психологии. История развития педагогической

Тема 47. Тенденции развития современного образования (2 ч.)

Понятие образовательного пространства, краткая характеристика основных компонентов. Психологические особенности основных инновационных процессов в системе образования. Вариативность подходов к структуре принципов построения образования. Современные тенденции развития современного образования. Психолого-педагогические принципы построения образования. Психологические проблемы управления образовательным процессом.

Тема 48. Общая характеристика учебной деятельности (2 ч.)

Понятие учебной деятельности. Содержание и строение учебной деятельности. Формирование и развитие учебной деятельности. Формирование учебных действий. Усвоение теоретических знаний.

Тема 49. Обучающийся как субъект учебной деятельности (2 ч.)

Понятие субъекта в психологии. Возрастные характеристики субъектов учебной деятельности. Формирование и развитие субъекта учебной деятельности. Обучаемость как важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности.

Тема 50. Психологические аспекты научения (2 ч.)

Соотношение понятий «научение», «учение», «обучение», «учебная деятельность», «развитие». Виды научения у человека: импринтинг, оперантное научение, условно-рефлекторное научение, викарное научение, вербальное научение. Механизмы научения: формирование ассоциаций, повторение, различение, обобщение, инсайт, творчество. Факторы, определяющие успешность научения. Основные концепции соотношения развития и научения: развитие как научение, развитие как созревание, развитие как результат взаимодействия научения и созревания.

Тема 51. Теории современного обучения (2 ч.)

Обучение и развитие. Традиционное обучение. Теория П. Я. Гальперина о планомерном формировании знаний, умений и умственных действий. Теория проблемного обучения. Концепции развивающего обучения (Л. В. Занкова, Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, Ш. А. Амонашвили, В. С. Библера и др.).

Тема 52. Этапы усвоения (2 ч.)

Структурная организация, этапы усвоения. Основные характеристики усвоения. Усвоение понятий. Виды и сущность понятий. Пути усвоения начальных научных понятий. Условия, обеспечивающие управление процессом усвоения понятий, качество их сформированности. Возрастные особенности усвоения понятий.

Тема 53. Возрастные аспекты обучения (2 ч.)

Психологические особенности обучения детей раннего возраста. Психологические особенности обучения детей дошкольного возраста. Психологические особенности обучения детей младшего школьного возраста. Психологические особенности обучения подростков. Психологические особенности обучения старшеклассников.

Тема 54. Психолого-педагогические основы воспитания (2 ч.)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006170)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006170) Подготовлено в системе 1С:Университет (000006170)

Понятие воспитания. Цели воспитания. Средства и методы воспитания. Психологические механизмы формирования личности. Психологические аспекты воспитательных технологий.

Тема 55. Возрастные аспекты воспитания (2 ч.)

Психологические особенности воспитания детей раннего возраста. Психологические особенности воспитания детей дошкольного возраста. Психологические особенности воспитания детей младшего школьного возраста. Психологические особенности воспитания подростков. Психологические особенности воспитания старшеклассников. Психологические основы семейного воспитания.

Тема 56. Психологическая характеристика педагогической деятельности (2 ч.)

Понятие педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Формы педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Педагогические функции. Педагогические умения (по А.К. Марковой).

Тема 57. Личность педагога (2 ч.)

Педагогическая подготовка педагога. психологическая подготовка педагога. Профессионально значимые качества (профессиограмма) учителя. Педагогические способности (общие и специальные). Психолого-педагогический анализ урока в деятельности педагога.

Тема 58. Стиль педагогической деятельности (2 ч.)

Стиль педагогической деятельности как интегрированная характеристика педагогической деятельности. Стили руководства, определенные К. Левином. Типы стиля труда учителя по А.И. Марковой, А.Я. Никоновой.

Тема 59. Психология педагогического воздействия. (2 ч.)

Учитель как организатор учебно-воспитательного процесса. Важность мотивирования учебной деятельности и воспитание детей. Отметка и оценка. Педагогическая оценка как средство стимулирования. Приемы и техники управления учащимися на уроке. Учет общих закономерностей познавательных процессов учащихся в педагогическом процессе. Учет индивидуальных различий познавательных процессов при построении урока и организации учебной деятельности. Учет индивидуально-психологических особенностей учащихся в педагогическом процессе. Критерии оценки эффективности учебной деятельности учителя.

Тема 60. Педагогическое общение (2 ч.)

Понятие педагогического общения. Структура педагогического общения. Функции педагогического общения. Коммуникативные умения и коммуникативные способности. Развитие коммуникативной культуры педагога. Установка и ее влияние на эффективность профессионального общения педагога. Стиль педагогического общения и его виды по В.А. Кан-Калику. Восприятие и понимание учителем личности ученика в процессе совместной учебной деятельности.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр (50 ч.)

Модуль 1. Общая психология (25 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Заполнить таблицу по теме: «Развитие отечественной психологии», выделив этапы, ф.и.о. психологов, направления исследований.
2. Заполнить таблицу по теме «Основные психологические школы и направления», выделив, предмет исследования, авторов, направления исследований.
3. Охарактеризовать методы психологического исследования, выделить достоинства и недостатки основных методов (наблюдения, тестирования, эксперимента, опроса и др.).

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006170)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006170) Подготовлено в системе 1С:Университет (000006170)

4. Разработать презентацию по теме «Отрасли психологии».
5. Перечислить основные структурные элементы психологической культуры личности. Охарактеризовать их. Обосновать значимость психологической культуры для учителя.
6. Проанализировать соотношение биологического и социального в структуре личности. Доказать, что личность биосоциальна. Привести примеры.
7. Разработать презентацию на тему «Эмоции и чувства», показать их сходство, различия, виды, особенности проявления. Привести примеры проявления чувств и эмоций.
8. Изобразить в виде схемы структуру характера и выделить соответствующие группы черт, выражающие отношение личности к различным сторонам действительности. Привести примеры описания характера из художественной литературы и кинофильмов.
9. Описать какие условия способствуют развитию наблюдательности у детей; какие требования с точки зрения психологии восприятия необходимо предъявлять к показу наглядных пособий; есть ли возрастные различия в данных требованиях; какое влияние на восприятие детьми нового материала оказывает знание ранее пройденного.
10. Подготовить презентацию на тему «Иллюзии восприятия».
11. Подобрать диагностические методики (4 - 6) на изучение внимания младших школьников.
12. Схематически представить тему «Основные концепции развития мышления», выделив авторов, основные понятия, направления развития.
13. Подобрать 4-5 диагностических методик на изучение различных видов воображения детей (самостоятельный выбор возраста).

Модуль 2. Возрастная психология (25 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Написать мини-сочинение на тему «Роль возрастной психологии в моей жизни».
2. Представить в виде схемы связь возрастной психологии с другими науками.
3. Заполнить таблицу «История развития возрастной психологии как науки», выделив этапы, психологов и их исследования.
4. Законспектировать статьи: Каменская В. Г. Психологические характеристики старшеклассников в массовых школах и школах-гимназиях // Вопросы психологии. - № 3. -2005. – С. 26-33; - Янк К. Опасность ранних сексуальных отношений для психического развития и будущей жизни в браке // Вопросы психологии. - № 1. - 2006. – С. 38-47; Сидоров К. Р. Самооценка, уровень притязаний и эффективность учебной деятельности старшеклассников // Вопросы психологии, - № 2. -2007; Ященко К.Ф. Исследование ценностно-смыслового аспекта самоактуализации студентов // Вопросы психологии. - № 1. - 2007. – С 29-38.; Васильева О. С. Изучение основных характеристик жизненных стратегий человека // Вопросы психологии. - № 2. – 2001; Волкова Т. Н. Социальные и психологические проблемы старости // Вопросы психологии. - № 2. - 2005.
5. Описать основные факторы, содействующие и препятствующие достижению вершин профессионализма.
6. Написать реферат на тему «Роль семьи в психическом развитии пожилого человека».
7. Разработать презентации, содержащие рекомендации по общению с людьми разных возрастов. (выбор возраста самостоятельно).
8. Составить таблицу основных возрастных периодов личности с соответствующими новообразованиями.

Четвертый семестр (14 ч.)

Модуль 3. Социальная психология (7 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006170)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006170)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000006170)

1. Представить в виде схемы связь социальной психологии с другими науками.
2. Сформулировать задачи социальной психологии в педагогической сфере. Определить где и как знания по данной дисциплине могут помочь будущему педагогу-психологу.
3. Составить таблицу основных методов социально-психологического исследования. Определить цель предназначения каждого метода и выделить их достоинства и недостатки.
4. Провести сравнительный анализ проблем зарубежной и отечественной социальной психологии, представив их в виде таблицы.
5. Составить библиографию научных статей по проблемам общения из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Дошкольное воспитание» за последние пять лет.
6. Подготовить схему по теме «Невербальные средства общения».
7. Подготовить доклады по темам «Психология межгрупповых отношений»; «Методы изучения межличностных отношений в группах и возможности их использования в практике работы педагога».
8. Составить схему наблюдения за межличностными взаимоотношениями дошкольников в старшей группе детского сада.
9. Подготовить презентацию «Проблема лидерства и руководства в группе».
10. Раскрыть методы исследования больших социальных групп и схематично их отразить.
11. Дать характеристику социально-психологической структуре личности и представить её в виде схемы.
12. Составить опорную схему по теме «Основные проблемы этнопсихологии».
13. Подобрать 2-3 примера межличностного конфликта и предложить стратегии их разрешения.
14. Составить кроссворд по разделу «Социальная психология».

Модуль 4. Педагогическая психология (7 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Описать в чем состоит специфика учебной деятельности по сравнению с другими видами деятельности. Охарактеризовать и сравнить структуру учебной деятельности и педагогической деятельности.
2. Показать в чем состоит принципиальное отличие деятельностного подхода к учению от ассоциативного, бихевиористского и других.
3. Охарактеризовать основные тенденции и принципы современного образования.
4. Показать и доказать: может ли внешняя мотивация учения смениться в ходе учебного процесса внутренней.
5. Подобрать 3-4 методики на выявление учебной мотивации обучающихся младших классов.
6. Составить программу наблюдения проявлений познавательных интересов:
7. - в младшем школьном возрасте;
8. - в подростковом возрасте;
9. - в старшем школьном возрасте;
10. - в период профессионального обучения.
11. Составить программу диагностики воспитанности и нравственных качеств обучающихся младших, средних и старших классов.
12. Охарактеризовать и сравнить проблему нежелания учиться в младшем школьном и подростковом возрасте.
13. Составить профессиограмму учителя (любого предмета на выбор).

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006170)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006170)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000006170)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-3	2 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 1: Общая психология.
ОПК-2	2 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 2: Возрастная психология.
ОК-5 ОПК-3	2 курс, Четвертый семестр	Экзамен	Модуль 3: Социальная психология.
ОПК-2 ОПК-3	2 курс, Четвертый семестр	Экзамен	Модуль 4: Педагогическая психология.
ОК-5 ОПК-2 ОПК-3	2 курс, Четвертый семестр	Экзамен	Модуль 5: Экзамен.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Арт-педагогика, Летняя педагогическая практика, Организация здоровьесберегающей среды в школе, Педагогика, Психология, Русский язык и культура речи, Язык и культура мордовского народа.

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Арт-педагогика, Бисероплетение в детском художественном творчестве, Летняя педагогическая практика, Методика обучения учащихся кружевоплетению на коклюшках, Организация здоровьесберегающей среды в школе, Основы педагогического мастерства, Педагогика, Педагогика инклюзивного образования, Психология, Психология инклюзивного образования, Технологический практикум по решению профессиональных задач.

Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Педагогика, Педагогика инклюзивного образования, Преддипломная практика, Психология, Психология инклюзивного образования.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006170)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006170)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000006170)

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности и компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные категории, принципы, методы психологии, психические процессы, состояния и свойства, закономерности психического развития, специфику обучения и воспитания детей на разных возрастных этапах, социально-психологические характеристики групп и особенности межличностных отношений в группах; умеет анализировать социально-психологические явления, проводить диагностику личности и группы, формулировать психологи-педагогические рекомендации; владеет социально-психологической терминологией, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Зачтено	Студент знает: категории, принципы, методы психологии, психические процессы, состояния и свойства, индивидуально-психологические особенности личности, закономерности психического развития, специфику ведущей деятельности и социальной ситуации развития, психического развития детей на разных возрастных этапах, основные периодизации возрастного развития; умеет анализировать психологические явления, проводить диагностику личности, формулировать психологи-педагогические рекомендации; владеет социально-психологической терминологией, способностью к анализу психологической информации. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006170)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006170)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000006170)

	затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о психических процессах, состояниях и свойствах, общих методах психологического исследования; основных закономерностях психического развития личности, демонстрирует некоторые умения анализировать социально-психологические явления, затрудняется проанализировать основные теории обучения в образовательной практике, составлять психолого-педагогическую характеристику личности и группы; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводить примеры; слабо владеет навыками анализа социально-психологической информации. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Отлично	Студент знает: основные категории, принципы, методы изучаемой предметной области; закономерности социально-психологического развития личности и группы; роль и значение общения в жизнедеятельности личности, динамические процессы группы, ее влияние на личность, демонстрирует умение применять основные теории обучения в анализе практики современного образования, использовать традиционные и инновационные методы и технологии обучения и воспитания обучающихся, осуществлять психолого-педагогический анализ урока, воспитательного мероприятия, применять вербальные и невербальные средства общения для оптимизации педагогического процесса; владеет социально-психологической терминологией, способностью к применению социально-психологических знаний в педагогической практике. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Общая психология

ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

1. дать характеристику основных познавательных процессов младшего школьника. Подготовить рекомендации по развитию внимания дошкольника.
2. раскрыть сущность деятельностного подхода в психологии
3. сравнить понятия: индивид, личность, индивидуальность, субъект. Дать характеристику младшего школьника как субъекта учебной деятельности.

Модуль 2: Возрастная психология

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. охарактеризовать психологические особенности детей раннего, дошкольного, школьного возраста. Дать рекомендации по воспитанию дошкольников. Подготовить рекомендации по обучению детей раннего возраста.
2. сравнить психологические особенности познавательных процессов младших школьников и подростков. Подобрать упражнения, задания по развитию творческого мышления младшего школьника.
3. проанализировать личностные особенности подростков и старшекласников. Подобрать рекомендации во работе с агрессивным подростком.

Модуль 3: Социальная психология

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006170)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006170) Подготовлено в системе 1С:Университет (000006170)

ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

1. дать социально-психологическую характеристику малой группе. Описать характеристики индивида в группе.
2. охарактеризовать стили лидерства (руководства) выделив сильные и слабые стороны. Показать влияние стиля руководства на продуктивность деятельности.
3. раскрыть психологические особенности структуры общения. Сравнить деловое и педагогическое общение.
4. сравнить психологические особенности межличностных отношений юношей и девушек. Дать рекомендации по оптимизации межличностных отношений старшеклассников.

ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

1. охарактеризовать особенности процесса социализации в младших классах школы. Дать рекомендации по воспитанию младших школьников.
2. дать характеристику основных институтов социализации личности. Описать проблемы современной общеобразовательной школы.
3. охарактеризовать механизмы формирования личности. Дать рекомендации по общению с подростком в период кризиса.

Модуль 4: Педагогическая психология

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. охарактеризовать особенности обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Дать рекомендации по обучению тревожных детей.
2. охарактеризовать особенности воспитания детей младшего и подросткового возраста. Дать рекомендации по воспитанию гиперактивных детей.

ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

1. охарактеризовать психологические особенности педагогической деятельности. Сравнить структуру учебной и педагогической деятельности.
2. охарактеризовать периодизацию психического развития по Д.Б. Эльконину. Сравнить периодизации Эльконина и Эриксона.

Модуль 5: Экзамен

ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

1. раскрыть психологическую характеристику группы и описать характеристики индивида в группе
2. дать психологическую характеристику общения и показать его роль в жизнедеятельности человека

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. охарактеризовать познавательные процессы личности и их роль в учебной деятельности.
2. раскрыть эмоционально-волевые компоненты личности. Привести примеры эмоций, чувств, волевых качеств.
3. охарактеризовать личностное и познавательное развитие детей младшего школьного возраста. Дать рекомендации родителям по интеллектуальному развитию детей.

ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

1. охарактеризовать индивидуально-психологические особенности личности. Дать

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006170)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006170) Подготовлено в системе 1С:Университет (000006170)

рекомендации по учету особенностей темперамента в учебной деятельности.

2. охарактеризовать психологические особенности педагогической деятельности. Привести примеры педагогических способностей.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Зачет, ОПК-2, ОПК-3)

1. Охарактеризовать объект, предмет, задачи, категории, принципы и методы психологии.
2. Описать историю развития психологической науки, становление отечественной психологии.
3. Охарактеризовать структуру современной психологии, отрасли психологии.
4. Дать понятие психики в отечественной психологии. Охарактеризовать психические процессы, состояния, свойства.
5. Описать развитие психики в филогенезе, этапы развития психики.
6. Охарактеризовать сознание как высший уровень развития психики.
7. Дать психологическую характеристику ощущений.
8. Дать психологическую характеристику восприятия.
9. Дать психологическую характеристику памяти.
10. Дать психологическую характеристику воображения.
11. Дать психологическую характеристику мышления.
12. Дать психологическую характеристику внимания.
13. Дать психологическую характеристику речи.
14. Раскрыть понятие эмоций и чувств. Охарактеризовать функции эмоций, классификация эмоций.
15. Раскрыть понятие воли в психологии. Охарактеризовать структуру волевого действия, волевые свойства личности и их формирование.
16. Раскрыть понятие личности в психологии. Охарактеризовать психологическую структуру личности.
17. Дать психологическую характеристику самосознания личности.
18. Охарактеризовать потребностно-мотивационную сферу личности
19. Охарактеризовать современные теории личности.
20. Дать психологическую характеристику темпераменту.
21. Дать психологическую характеристику характеру.
22. Дать психологическую характеристику способностей.
23. Описать деятельностный подход в психологии.
24. Охарактеризовать объект, предмет, задачи и методы возрастной психологии.
25. Описать историю развития возрастной психологии.
26. Охарактеризовать проблему психического развития в возрастной психологии.
27. Охарактеризовать периодизации психического развития (З. Фрейд, Л. Колберг, Э. Эриксон, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин и др.).
28. Описать теорию Л.С. Выготского о психическом развитии человека (основы культурно-исторической теории).
29. Охарактеризовать особенности психического развития в период младенчества.
30. Дать психологическую характеристику кризиса первого года жизни.
31. Охарактеризовать особенности психического развития в раннем детстве.
32. Охарактеризовать особенности психического развития детей дошкольного возраста.
33. Охарактеризовать особенности психического развития младших школьников.
34. Охарактеризовать особенности психического развития в подростковом возрасте.
35. Охарактеризовать особенности психического развития в юношеском возрасте.
36. Охарактеризовать особенности психического развития в период молодости, кризис 30 лет.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006170)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006170) Подготовлено в системе 1С:Университет (000006170)

37. Охарактеризовать особенности психического развития в период зрелости, кризис зрелого возраста (кризис середины жизни).

38. Охарактеризовать психосоциальное развитие в пожилом и старческом возрасте.

Четвертый семестр (Экзамен, ОК-5, ОПК-2, ОПК-3)

1. Охарактеризовать объект, предмет, задачи, функции, категории и методы социальной психологии.

2. Описать историю развития социальной психологии.

3. Охарактеризовать период экспериментального развития социальной психологии в XX веке, развитие социальной психологии в России.

4. Охарактеризовать основные социальные факторы формирования личности: этнические, демографические, политические, экономические, конфессиональные и пр.

5. Охарактеризовать основные зарубежные социально-психологические концепции личности.

6. Дать понятие социализации и ее социально-психологический аспект. Охарактеризовать особенности современной социализации.

7. Охарактеризовать стадии и институты социализации личности.

8. Охарактеризовать механизмы социализации (подражание, имитация, идентификация, половая идентификация, конформность, негативизм и др.).

9. Охарактеризовать социальный контроль, социальные санкции.

10. Дать понятие социальной роли. Охарактеризовать виды социальных ролей.

11. Дать понятие социальной установки. Охарактеризовать функции социальных установок, структуру социальной установки.

12. Дать понятие общения в психологии. Охарактеризовать функции общения, уровни и виды общения.

13. Охарактеризовать коммуникативную сторону общения, факторы коммуникации: коммуникативные барьеры; уровни общения; наличие обратной связи; факторы влияния.

14. Охарактеризовать перцептивную сторону общения, механизмы социальной перцепции.

15. Охарактеризовать интерактивную сторону общения, механизмы взаимовлияния людей друг на друга.

16. Дать понятие социальной группы и ее характеристик.

17. Дать понятие малой группы. Охарактеризовать классификацию малых групп.

18. Охарактеризовать проблему развития группы, этапы развития малой группы, психологическую характеристику коллектива.

19. Описать феномен группового давления. Показать различные виды влияния группы на личность.

20. Охарактеризовать лидерство и руководство в малых группах, теории лидерства, стили лидерства.

21. Дать понятие межличностных отношений. Охарактеризовать структуру межличностных отношений.

22. Дать понятие больших социальных групп. Охарактеризовать этнические группы как разновидности больших социальных групп.

23. Дать общую характеристику стихийных групп. Описать типы стихийных групп.

24. Охарактеризовать практические приложения социальной психологии.

25. Охарактеризовать предмет, задачи, категории и методы педагогической психологии.

26. Описать историю развития педагогической психологии.

27. Охарактеризовать образование как система, процесс и результат.

28. Охарактеризовать обучение и развитие. Описать проблему взаимосвязи обучения, усвоения и развития в современных психологических теориях.

29. Охарактеризовать основные психологические проблемы традиционного обучения, психологические основы развивающего обучения.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006170)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006170) Подготовлено в системе 1С:Университет (000006170)

30. Описать психологическую сущность учебной деятельности, структуру учебной деятельности.

31. Охарактеризовать предмет и задачи психологии воспитания, цели воспитания, средства и методы воспитания.

32. Охарактеризовать психологические аспекты самовоспитания.

33. Охарактеризовать особенности обучения и воспитания в младенчестве и раннем возрасте.

34. Охарактеризовать особенности обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

35. Охарактеризовать особенности обучения и воспитания в младшем школьном возрасте.

36. Охарактеризовать особенности обучения и воспитания в подростковом возрасте.

37. Охарактеризовать особенности обучения и воспитания одаренных детей.

38. Охарактеризовать особенности обучения и воспитания в юношеском возрасте.

39. Охарактеризовать студента как субъекта учебной деятельности.

40. Дать общую характеристику педагогической деятельности. Охарактеризовать структуру педагогической деятельности.

41. Охарактеризовать педагогические функции и умения.

42. Охарактеризовать стили педагогической деятельности.

43. Показать место педагога в современном обществе. Охарактеризовать психологические требования к личности педагога.

44. Охарактеризовать педагогическое общение, стили общения педагога с учащимися.

45. Охарактеризовать психологические особенности педагогического коллектива.

46. Охарактеризовать психолого-педагогическую характеристику личности ученика (по схеме).

47. Охарактеризовать психолого-педагогическую характеристику ученического коллектива (по схеме).

48. Охарактеризовать психологический анализ урока (по схеме).

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и зачета. Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006170)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006170) Подготовлено в системе 1С:Университет (000006170)

студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Возрастная психология и психология развития=Developmental psychology : учебное пособие : [16+] / Г.В. Гнездилов, А.Б. Курдюмов, Е.А. Кокорева, В.В. Киселев ; отв. ред. В.В. Киселев. – Москва : Библио-Глобус, 2017. – 228 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498950> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9909576-2-6. – DOI 10.18334/9785990957626. – Текст : электронный.
2. Ключко, О.И. Педагогическая психология / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 234 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006170)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006170)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000006170)

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5216-9. – DOI 10.23681/429195. – Текст : электронный.

3. Смольникова, Л.В. Психология / Л.В. Смольникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 337 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480964>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

4. Социальная психология / под ред. А.М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. – 431 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02844-6. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Козловская, Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий) / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург : ОГУ, 2017. – 344 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481763>. – Библиогр.: с. 228-234. – ISBN 978-5-7410-1688-6. – Текст : электронный.

2. Общая психология: Тексты / ред. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. – 3-е изд., доп. и испр. – Москва : Когито-Центр, 2013. – Т. 3, Кн. 4. Субъект познания. – 640 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209399>. – ISBN 978-5-89353-386-6. – Текст : электронный.

3. Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии / авт.-сост. С.А. Володина, И.А. Горбенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2017. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471221>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0379-9. – Текст : электронный.

4. Петрухина, С.Р. Социальная психология / С.Р. Петрухина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. – 93 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459502>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1622-0. – Текст : электронный.

5. Фомина, А.Н. Педагогическая психология / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. – 3-е изд., перераб., доп. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>. – ISBN 978-5-9765-1011-1. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://bookar.info> - Библиотека психологической литературы

2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

3. <http://www.pirao.ru> - Психологический институт РАО

4. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006170)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006170)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000006170)

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде. Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
4. 1С: Университет ПРОФ
5. ПО «Mirapolis Corporate University»
6. СДО MOODLE
7. BigBlueButton

12.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс»
2. Информационно-правовая система "ГАРАНТ"
3. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
4. ЭБС «Юрайт»
5. ЭБС издательство «Лань»
6. Электронная библиотека МГПИ (Мего Про)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. БД Web of Science
2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006170)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006170)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000006170)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения (аудитория № 411, кор. 5).

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006170)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006170) Подготовлено в системе 1С:Университет (000006170)

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., multifunctional устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Оснащение аудиторий

1. АРМ-4 (в составе) - 1 шт.

Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева

Карточка дисциплины БРС

Дисциплина: Психология

Учебные годы изучения дисциплины: 2018 - 2019;

Общее количество часов дисциплины: 252

Преподаватель (-и): Доцент Новиков Петр Васильевич; ;

Выпускающая кафедра: Кафедра Психологии

Педагогическое образование;

Группа (-ы): ПДХ-117

Курсы обуч.: 2;

Форма обучения: Очная

Объем курса :

Число модулей дисциплины - 5

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Третий семестр	
Зачет	
Лекции	16,00
Практические	60,00
Самостоятельная работа	50,00
Четвертый семестр	
Лекции	16,00
Практические	60,00
Самостоятельная работа	14,00
Экзамен	36,00

Модули дисциплины

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Третий семестр				
Модуль 1	Общая психология	0,5	01.09.2018	03.11.2018
	Лекции	8		
	Самостоятельная работа	25		
	Практические	30		
Модуль 2	Социальная психология	0,5	05.11.2018	01.02.2019
	Лекции	8		
	Практические	30		
	Зачет			
	Самостоятельная работа	25		

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006170)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006170)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000006170)

Четвертый семестр				
Модуль 3	Социальная психология	0,3	02.02.2019	12.04.2019
	Практические	30		
	Самостоятельная работа	7		
	Лекции	8		
Модуль 4	Педагогическая психология	0,3	13.04.2019	28.05.2019
	Практические	30		
	Самостоятельная работа	7		
	Лекции	8		
Модуль 5	Экзамен	0,4	29.05.2019	30.05.2019
	Экзамен	36		

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Третий семестр						
Модуль 1	Посещение занятий	0,2	19	1	19	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		19	1	19	
	Контрольная аттестация	0,4	1	5	5	
	Выполнение контролирующих заданий	0,4	10	5	50	
Модуль 2	Посещение занятий	0,2	19	1	19	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		19	1	19	
	Контрольная аттестация	0,4	1	5	5	
	Выполнение контролирующих заданий	0,4	5	5	25	
Четвертый семестр						
Модуль 3	Посещение занятий	0,2	19	1	19	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		19	1	19	
	Контрольная аттестация	0,4	1	5	5	
	Выполнение контролирующих заданий	0,4	5	5	25	
Модуль 4	Посещение занятий	0,2	19	1	19	Вес. коэф.
	Отработка занятий		19	1	19	

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006170)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006170)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000006170)

						Отрабо тки и Посеще ния зан-й равны.
	Контрольная аттестация	0,4	1	5	5	
	Выполнение контролирующих заданий	0,4	5	5	25	
Модуль 5	Посещение занятий	0,05	1	1	1	
	Отработка занятий		1	1	1	
	Контрольная аттестация	0,95	1	5	5	

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006170)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006170) Подготовлено в системе 1С:Университет (000006170)