

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История (история России, всеобщая история)**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Изобразительное искусство

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

д-р ист. наук, профессор кафедры Отечественной и зарубежной истории и
методики обучения Надькин Т. Д.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от
23.05.2020 года



Зав. кафедрой _____Якунчева М. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года



Зав. кафедрой _____Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование целостного представления об основных тенденциях мирового общественного развития с древнейших времен и до начала XXI века, о особенностях исторического пути России и зарубежных стран

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об основных этапах, событиях, фактах истории России и зарубежных стран;
- развитие исторического мышления студентов, умения оперировать ключевыми научными понятиями;
- формирование представления о месте России в истории человечества и в современном мировом сообществе, ее вкладе в мировую культуру;
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.1 «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки полученные в процессе изучения истории на предыдущем уровне образования

Освоение дисциплины К.М.1 «История (история России, всеобщая история)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.2 Философия.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «История (история России, всеобщая история)», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	знать: - исторически сложившееся разнообразие этнического и религиозного состава населения регионов России; уметь: - анализировать сложившееся разнообразие этнического и религиозного состава населения регионов России ; владеть: - навыками анализа сложившегося в регионах России этнического и религиозного состава населения.

УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	знать: - социокультурные различия социальных групп, ориентируясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.; - место человека в историческом процессе и социально-политической организации общества; уметь: - анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории; - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий истории России и зарубежных стран; владеть: - навыками анализа социокультурных различий социальных групп, ориентируясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических.
УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	знать: - историческое наследие и социокультурные традиции России ; - важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; уметь: - анализировать достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития России; владеть: - навыками анализа достижений материальной и духовной культуры и системы ценностей народов России.
УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	знать: - основные принципы взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей; уметь: - конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; - применять понятийный аппарат и методы исторической науки в профессиональной деятельности; владеть: - навыками конструктивного взаимодействия с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	знать: - основные проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера; - ценностные ориентиры современного российского общества; уметь: - аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера; - выбирать ценностные ориентиры в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; владеть: - навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;- навыками обсуждения и решения проблем мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера.
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый триместр	Второй триместр
Контактная работа (всего)	16	8	8
Лекции	8	4	4
Практические	8	4	4
Самостоятельная работа (всего)	119	64	55
Виды промежуточной аттестации	9		9
Экзамен	9		9
Общая трудоемкость часы	144	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Цивилизации Древнего мира:

Первобытная эпоха человечества. Периодизация древнейшей истории. Возникновение первых цивилизаций. Государства Древнего Востока.

Экономическое и культурное развитие древнейших цивилизаций древней Индии и Китая. Основные этапы социально-экономического и политического развития античной Греции. Основные этапы социально-экономического и политического развития античного Рима.

Раздел 2. Россия и мир в средние века:

Общая характеристика западноевропейского средневековья. Страны Западной Европы в раннее Средневековье (V–X вв.). Экономическое и политическое развитие Западной Европы в XI–XV вв. Страны Западной Европы в позднее Средневековье (XVI – начала XVII вв. Культура средневековой Европы.

Восточные славяне в древности – гипотезы происхождения славянской прародины, общественный строй, хозяйство, расселение. Образование протогосударственных центров.

«Призвание» варягов и образование государства у восточных славян. Внутренняя и внешняя политика первых Рюриковичей. Расцвет Киевской Руси при Ярославе Мудром. Начало феодальной раздробленности. Общественно-политический строй и культура русских княжеств XII – начала XIII века. Монголо-татарское нашествие.

Ордынское владычество над русскими землями и княжествами. Причины и предпосылки

объединения русских земель. Возвышение Москвы. Борьба Москвы и Твери за гегемонию в Северо-Восточной Руси. Куликовская битва и окончательное закрепление за Москвой статуса лидера в Северо-Восточной Руси. Противостояние с Великим княжеством Литовским. Феодалная война в Московском государстве, победа центростремительных тенденций. Третий этап объединения русских земель при Иване III – присоединение к Москве Новгорода Ярославля, Ростова, Твери. Образование русского централизованного государства. Завершение формирования русского централизованного государства. Правление Ивана Грозного. Пресечение династии Рюриковичей и Смутное время конца XVI – начала XVII века.

Раздел 3. Россия и мир в новое время:

Утверждение династии Романовых. Обострение социальных отношений в Российском государстве, складывание в России абсолютной монархии. Обмирщение культуры. Правление Софьи Алексеевны и приход к власти Петра I.

Последствия великих географических открытий. Социально-политическое развитие Нидерландов в начале Нового времени. Социально-экономическое развитие Англии. Причины и ход буржуазной революции в Англии. Особенности социально-экономического развития Франции.

Причины экономического отставания Германии. Ранние буржуазные государства и просвещенный абсолютизм. Основные этапы Великой французской революции. Реформы Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Попытки реформ, усиление позиций дворянства. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева. Правление Павла I. Внешняя политика Российской Империи в XVIII в. Реформы Александра I, попытки преобразований Сперанского. Движение декабристов, восстание на Сенатской площади 14 декабря 1825. Реакция Николая I. Отмена крепостного права буржуазные реформы 60-70-х годов при Александре II. Рост революционных настроений. Контрреформы Александра III. Начало царствования Николая II.

Раздел 4. Россия и мир в новейшее время:

Российская империя на рубеже веков. Поражение России в Первой мировой войне. Первая российская революция 1905-07 гг. Великая Российская революция 1917 года. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Победа большевиков, завершение Гражданской войны в России. Образование и развитие СССР. Индустриализация и коллективизация. Внешняя политика СССР в предвоенный период. Нападение Германии на Польшу и начало Второй Мировой войны. Советско-финская война. Присоединение к СССР Прибалтики и Бессарабии, воссоединение с Западной Украиной и Западной Белоруссией. Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы и сражения. Юридическое оформление итогов Второй мировой войны. Становление ялтинско-потсдамской системы международных отношений. «Холодная война»: доктрины, биполярная структура международных отношений, гонка вооружений, региональные конфликты. Научно-техническая революция и ее последствия для западного мира. Постиндустриализм, глобализация. Восстановление народного хозяйства СССР (1946 – начало 1950-х гг.). Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 50-е – 80-е гг. XX в.: достижения и просчеты. Советский Союз в период перестройки, начало кризиса мировой социалистической системы. Бархатные революции в Восточной Европе и крах социализма. Западный мир на рубеже тысячелетий. Европейский интеграционный процесс: трансформация Сообщества в Евросоюз. Расширение зоны интеграции. Взаимодействие ЕЭС и России. Международные отношения в постбиполярную эпоху.

52. Содержание дисциплины: Лекции (8

ч.) Раздел 1. Цивилизации Древнего мира

(2 ч.)

Тема 1. Цивилизации древнего мира: Древний Восток. Античная Греция и Рим (2 ч.)
Первобытная эпоха человечества. Периодизация древнейшей истории. Возникновение первых цивилизаций. Государства Древнего Востока.

Экономическое и культурное развитие древнейших цивилизаций древней Индии и Китая.

Основные этапы социально-экономического и политического развития античной Греции.
Основные этапы социально-экономического и политического развития античного Рима.

Раздел 2. Россия и мир в средние века (2 ч.)

Тема 2. Древнерусское государство в IX–XIII столетиях: становление и развитие (2 ч.)
Восточные славяне в древности – гипотезы происхождения славянской прародины, общественный строй, хозяйство, расселение. Образование протогосударственных центров. «Призвание» варягов и образование государства у восточных славян. Внутренняя и внешняя политика первых Рюриковичей. Расцвет Киевской Руси при Ярославе Мудром. Начало феодальной раздробленности. Общественно-политический строй и культура русских княжеств XII – начала XIII века. Монголо-татарское нашествие.

Раздел 3. Россия и мир в новое время (2 ч.)

Тема 3. Российское государство в XVIII веке (2 ч.)

Реформаторская деятельность Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Попытки реформ, усиление позиций дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам 1785 г. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева. Правление Павла I. Внешняя политика России в первой половине XVIII века. Основные задачи внешней политики России во второй половине XVIII века. Присоединение России Крыма и Северного Причерноморья. Разделы Речи Посполитой. Участие России в войнах антифранцузских коалиций.

Раздел 4. Россия и мир в новейшее время (2 ч.)

Тема 4. От Российской империи к Советской России и Союзу ССР (2 ч.)

Российская империя на рубеже веков. Поражение России в Первой мировой войне. Первая российская революция 1905–07 гг. Великая Российская революция 1917 года. Брестский мирный договор. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Победа большевиков, завершение Гражданской войны в России. Образование и развитие СССР. Индустриализация и коллективизация. Внешняя политика СССР в предвоенный период. Установление в СССР диктатуры ВКП(б). Репрессии 1930-х годов. Конституция СССР 1936 г.

53. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.) **Раздел 1. Цивилизации Древнего мира (2 ч.)**

Тема 1. Цивилизации древнего мира: Древний Восток и античный мир (2 ч.)

1. Возникновение первых цивилизаций. Государства Древнего Востока.
 - а) Основные черты развития цивилизации Древнего Египта;
 - б) Основные черты развития Цивилизаций Месопотамии.
 - в) Экономическое и культурное развитие древнейших цивилизаций древней Индии и Китая.
2. Основные этапы социально-экономического и политического развития античной Греции:
 - а) Крито-микенский период;
 - б) темные века;
 - в) классический период.
3. Основные этапы социально-экономического и политического развития античного Рима.
4. Культура древних цивилизаций

Раздел 2. Россия и мир в средние века (2 ч.)

Тема 2. Становление европейской средневековой цивилизации (2 ч.)

1. Общая характеристика западноевропейского средневековья.
2. Страны Западной Европы в раннее Средневековье (V–X вв.)
3. Экономическое и политическое развитие Западной Европы в XI–XV вв.
4. Страны Западной Европы в позднее Средневековье (XVI – нач. XVII вв.)

Раздел 3. Россия и мир в новое время (2 ч.)

Тема 3. Российская империя в XIX веке (2 ч.)

1. Александр I: попытки реформ.
2. Внешняя политика и Отечественная война 1812 года.

3. Движение декабристов: традиционные и современные оценки.
4. Основные направления внутренней и внешней политики Николая I.
5. Великие реформы Александра II. Отмена крепостного права в России.
6. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в.
7. Контрреформы Александра III. Пореформенное развитие России.
8. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Крымская война.
9. Культура, быт и основные направления общественной мысли России в XIX столетии.

Раздел 4. Россия и мир в новейшее время (2 ч.)

Тема 4. Россия и мир в годы Второй мировой войны (2 ч.)

1. Внешняя политика стран перед Второй мировой войной.
2. Начало и основные этапы Второй мировой войны.
3. Великая Отечественная война: причины, основные этапы, итоги и уроки.
4. Основные сражения Великой Отечественной войны.
5. Итоги Второй мировой войны

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый триместр (64 ч.)

Раздел 1. Цивилизации Древнего мира (32 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Выявить факторы, определившие места возникновения ранних цивилизаций, причины образования древнейших государств на Востоке.
2. Сравнить государства на Востоке и античной цивилизации. Ответ оформить в виде таблицы.
3. Сравнить афинскую демократию и спартанскую олигархию как основные политические системы Древней Греции
4. Назвать особенности культуры Древней Греции.
5. Сопоставить взаимоотношения государства и человека в древневосточных обществах и полисах греко-римского мира.
6. Раскрыть причины и проявления кризиса поздней Римской империи.
7. Раскрыть основные черты культуры Средиземноморской римской империи
8. Выявить причины и последствия для античной цивилизации Великого переселения народов.
9. Дать характеристику выдающихся памятников культуры древнего мира ("семь чудес света").
10. Проанализировать кризис античной идеологии и причины возникновения христианства

Вид СРС: Подготовка к тестированию

1. Одной из функций исторической науки является:
 - а) Воспитательная
 - б) Назидательная
 - в) Практическая
 - г) Социальная
2. Фараон Мина объединил Верхний и Нижний Египет в:
 - а) 3000 г. до н.э.
 - б) 2100 г. до н.э.
 - в) 1750 г. до н.э.
 - г) 1500 г. до н.э.
3. Главным достижением шумерской цивилизации принято считать:
 - а) Появление скотоводства и земледелия
 - б) Отделение ремесла от земледелия
 - в) Появление письменности

г) Создание постоянной армии

4. Народом, который завоевал Египет в конце Среднего царства, были:

- а) Касситы
- б) Амореи
- в) Гиксосы
- г) Персы

5. Фараона, который в XIV веке до н.э. предпринял попытку религиозных реформ в Древнем Египте, был:

- а) Сенусерт
- б) Аменхотеп IV
- в) Тутмос III
- г) Рамзес II

6. Автором древнегреческой эпической поэмы «Илиада» был:

- 1) Гомер 2) Одиссей
- 3) Гесиод 4) Плутарх

7. К событиям греко-персидских войн V века до н.э. относятся:

- а) Битва при Марафоне
- б) Битва при Платеях
- в) Заключение Каллиева мира
- г) Битва при Херонее

8. Держава Александра Македонского распалась на три крупных царства:

- а) Египетское, Сирийское, Македонское
- б) Вифинское, Галатское, Каппадокийское
- в) Армянское, Парфянское, Греко-Бактрийское
- г) Понтийское, Боспорское, Скифское

9. Основание города Рима относят к:

- а) 753 г. до н.э.
- б) 509 г. до н.э.
- в) 492 г. до н.э.
- г) 323 г. до н.э.

10. Христианство провозглашается государственной религией Римской империей в 325 г. на:

- а) Никейском соборе
- б) Эфесском соборе
- в) Константинопольском соборе
- г) Халкидонском соборе

11. Где находится Египет?

- а) в северо-восточной части Африки
- б) в центральной Азии
- в) в центральной Африке

12. Бог Солнца, самый могущественный из богов Древнего Египта?

- а) Осирис
- б) Амон-Ра
- в) Сет

13. Первый металл, из которого древние люди научились делать орудия труда:

- а) медь
 - б) бронза
 - в) железо
14. Первая столица Египетского царства:
- а) Мемфис
 - б) Фивы
 - в) Атон
15. Вавилонский царь, при котором были записаны первые законы:
- а) Хаммурапи
 - б) Соломон в) Гильгамеш
16. Что вывозили торговцы из Финикии?
- а) бумагу и чай
 - б) сахар и хлопок
 - в) строительный лес
17. Как называлась страна, где находились города Библ, Сидон и Тир?
- а) Израиль
 - б) Ассирия
 - в) Финикия
18. Где протекает река Янцзы?
- а) в Китае б) в Индии в) в Междуречье
19. Что изобрели в Древнем Китае?
- а) Бумагу
 - б) цифры
 - в) шахматы
20. Автор поэм «Илиада» и «Одиссея»?
- а) Гомер
 - б) Гесиод
 - в) Эсхил
21. Битва, в которой греки окончательно разгромили персов (479г до н.э.):
- а) при Марафоне
 - б) при Фермопильском проходе
 - в) при Платеях
22. Чем занимались спартанцы?
- а) ремеслом
 - б) военным делом
 - в) земледелием
23. Лидер афинской демократии в период нашествия персов: а) Аристид;
- б) Эфиальт;
 - в) Фемистокл;
 - г) Клисфен.
24. Окончание Греко-персидских войн: а) 479 г. до н.э.;
- б) 454 г. до н.э.;
 - в) 449 г. до н.э.;
 - г) 447 г. до н.э.
25. Для греческого полиса характерно:
- а) строгая вертикаль власти;
 - б) замкнутость гражданского коллектива;
 - в) государственное хозяйство;
 - г) космополитизм.
26. Рим был основан Ромулом:

- а) в 854 г. до н.э.;
- б) в 853 г. до н.э.;
- в) в 753 г. до н.э.;
- г) в 752 г. до н.э.

27. Для культуры Древнего Рима характерны:

- а) локальность, замкнутость, самодостаточность;
- б) неприятие других культур, отсутствие влияния инокультурных традиций;
- в) универсальность и открытость для других культур, обилие заимствований;
- г) агрессивность, навязывание собственных традиций.

28. Римская империя разделилась на Западную и Восточную:

- а) в 275 г.;
- б) в 313 г.;
- в) в 330 г.;
- г) в 395 г.

29. Последним римским царем, изгнанным из Рима в 509 г. до н.э.

- считается:
- а) Тарквиний Древний;
 - б) Сервий Туллий;
 - в) Тарквиний Гордый;
 - г) Анк Марций.

30. Одно из главных достижений древних римлян – это создание:

- а) системы классического права;
- б) демократии;
- в) риторики;
- г) ордерной системы в архитектуре.

31. В первый триумvirат входили:

- а) Цезарь, Помпей и Красс;
- б) Антоний, Лепид и Октавиан;
- в) Цицерон, Брут и Кассий;

32. В 476 г. командующий императорской гвардией Одоакр низложил последнего римского императора:

- а) Феодосия
- б) Аврелиана;
- в) Андриана;
- г) Ромула Августула.
- г) Марий, Цинна и Серторий.

Раздел 2. Россия и мир в средние века (32 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Охарактеризовать сущность христианства и причины превращения Церкви во влиятельную политическую силу средневековой цивилизации.
2. Привести сравнительную характеристику православного (восточного) и католического (западного) христианских миров.
3. Охарактеризовать взаимоотношения Византийской империи и славянского мира.
4. Охарактеризовать основные особенности исламской культуры средневековой эпохи и влияние ее на другие страны.
5. Основываясь на источниках, охарактеризуйте ареал расселения и соседей восточных славян в IV– VI веках.
6. Какие процессы в общественном строе восточных славян второй половины I тыс. свидетельствуют о складывании у них предпосылок государственности?
7. Обосновать свою точку зрения на проблему образования Древнерусского государства.
8. Определить основные направления внешней политики Древнерусского

государства.

9.Выделить объективные и субъективные, экономические, социальные, политические и культурные причины, а также историческое значение принятия Русью христианства.

10.Определить значение периода политической раздробленности Руси для экономического, политического и культурного развития ее земель.

11.На основании источников, статистических и фактических данных выделите основные формы зависимости Руси от монголо-татар и покажите положительные и отрицательные последствия монголо-татарского нашествия на Русь.

12.Проанализировать процесс образования единого Российского государства. Почему Москва стала центром объединения русских земель?

13.Доказать, что реформы Избранной рады завершили складывание централизованного государства в России.

14.Проанализировать политику опричнины, ее итоги и последствия.

15. Выделить экономические, социальные, политические и культурные причины Смутного времени в России. Подтвердите их фактическими и статистическими данными, выдержками из источников.

16. Как вы считаете, что послужило основой для подъема освободительного движения в конце Смуты, национального самосознания русского народа?

17.Дать сравнительную характеристику судебникам 1497, 1550 гг. и Соборному Уложению 1649 г.: какие проблемы они решали и каким образом, что их объединяло и чем они отличались. Ответ оформить в виде таблицы.

18.Определить последствия эпохи Великих географических открытий для политического и экономического развития стран Западной Европы и народов Америки, Азии и Африки.

19.Какие черты характерны для европейского абсолютизма? Чем абсолютизм в Англии отличался от абсолютизма во Франции?

Вид СРС: Подготовка к тестированию

1. Первые сведения о славянах имеются в трудах:

- 1) Тацита
- 2) Плиния Старшего
- 3) Иордана
- 4) Льва Диакона

2. Перенос столицы древнерусского государства из Новгорода в Киев в 882 году связан с именем князя:

- 1) Рюрика
- 2) Олега
- 3) Игоря
- 4) Святослава

13. Первым сводом законов

3.Процесс феодальной раздробленности в XII веке приобрел необратимый характер после смерти:

- 1) Владимира Мономаха
- 2) Мстислава Великого
- 3) Юрия Долгорукого
- 4) Андрея Боголюбского

4. Основание Москвы относится к:

- 1) 1054 году
- 2) 1147 году
- 3) 1176 году
- 4) 1238 году

5. Монголо-татарское нашествие обрушилось на Русь в:

- 1) 1223 году
- 2) 1237 году
- 3) 1254 году
- 4) 1312 году

6. В начале XIV века главным соперником Москвы за гегемонию над Северо-Восточной Русью был город:

- 1) Тверь
- 2) Нижний Новгород
- 3) Рязань
- 4) Великий Новгород

7. Куликовская битва состоялась в:

- 1) 1240 г.
- 2) 1242 г.
- 3) 1378 г.
- 4) 1380 г.

8. Окончание монголо-татарского ига – «Стояние на реке Угре», свершилось в:

- 1) 1380 г.
- 2) 1389 г.
- 3) 1462 г.
- 4) 1480 г.

9. Иван III присоединил к Московскому государству следующие русские города и княжества:

- 1) Тверь
- 2) Великий Новгород
- 3) Рязань
- 4) Ярославль

10. К основным внешнеполитическим событиям царствования Ивана Грозного не относится данное событие:

- 1) Взятие Казани
- 2) Ливонская война
- 3) Разделы Речи Посполитой
- 4) Присоединение Сибири

11. Причиной Смутного времени принято считать:

- 1) Пресечение династии Рюриковичей
- 2) Принятие «Соборного уложения»
- 3) «Медный бунт»
- 4) Восстание Степана Разина

12. Михаил Романов избран на царство в:

- 1) 1605 году
- 2) 1612 году
- 3) 1613 году
- 4) 1632 году

13. Присоединение Левобережной Украины к Российскому государству состоялось в:

- 1) 1632 году
- 2) 1654 году
- 3) 1676 году
- 4) 1689 году

14. Церковный раскол связан с именами следующих исторических персонажей:

- 1) Патриарха Никона
- 2) Протопопа Аввакума
- 3) Царя Алексея Михайловича
- 4) Феофана Прокоповича

15. Отмена местничества связана с именем царя:

- 1) Алексея Михайловича
- 2) Федора Алексеевича
- 3) Петра Алексеевича
- 4) Михаила Федоровича

16. В 753 г. до н.э. был основан город, названный «вечным»

- 1) Стамбул
- 2) Рим
- 3) Александрия
- 4) Афины

17. Как называли противника господствующего вероучения церкви?

- 1) аббат
- 2) еретик
- 3) монах

18. Как называется государство, в котором король опирается на сословный орган управления?

- 1) конституционная монархия
- 2) сословная монархия
- 3) просвещенная монархия
- 4) абсолютная монархия

19. Когда турки-османы смогли захватить Константинополь?

- 1) в 1453 г.
- 2) в 1389 г.
- 3) в 1418 г.

20. Кто написал «Божественную комедию»?

- 1) Уильям Ленгленд
- 2) Роджер Бэкон
- 3) Данте Алигьери

21. Когда произошел раскол христианской церкви?

- 1) 1093 г.
- 2) 1054 г.
- 3) 1121 г.

22. Что такое Реконкиста?

- 1) движение за освобождение Иерусалима;
- 2) движение за освобождение Византии;
- 3) движение за освобождение Пиренейского полуострова;

4) движение за создание Итальянского королевства

23. Устройство общества, при котором основными группами являются сеньоры и крестьяне, а земля находится в руках сеньоров, называется:

- 1) феодальным общественным строем
- 2) средневековой цивилизацией
- 3) натуральным хозяйством
- 4) аграрной цивилизацией

24. Столетняя война 1337-1453 гг. в основном велась между:

- 1) Англией и Францией
- 2) Русью и Золотой Ордой
- 3) Германией и Польшей
- 4) Испанией и Англией

25. Выдающимися деятелями науки позднего Средневековья и начала Нового времени были:

- 1) Джордано Бруно
- 2) Леонардо да Винчи
- 3) Исаак Ньютон
- 4) Альберт Эйнштейн

26. Эпоха европейского Возрождения относится к:

- 1) XI – XII в.
- 2) XIII - XIV в.
- 3) XIV – XV в.
- 4) XV – XVI в.

27. Эпоха Великих географических открытий связана с именами:

- 1) Христофора Колумба
- 2) Васко да Гама
- 3) Бартоломеу Диаша
- 4) Джеймса Кука

28. Александр Ярославович разгромил шведов на р. Нева в ___ г., тевтонских рыцарей на Чудском озере в ___ г.

29. Города - центры Киевской Руси (уберите лишние):

- 1) Киев, 2) Новгород, 3) Пенза, 4) Владимир, 5) Смоленск, 6) Полоцк, 7) Казань, 8) Ярославль.
- 30) Первая в истории человечества буржуазная революция:

- 1) Английская, 2) Французская, 3) Нидерландская, 4) Германская.

Второй триместр (55 ч.)

Раздел 3. Россия и мир в новое время (27,5 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Охарактеризовать идеи Просвещения как новый этап общественного и духовного развития западноевропейского общества.
2. Проанализировать причины Американской и Великой французской революций в XVIII в. Каково значение революций XVIII в. в истории человечества?
3. Что нового появилось в России в результате петровских преобразований в области государственного управления?
4. Перечислить основные события Северной войны, охарактеризуйте ее итоги.
5. Раскрыть особенности развития культуры России в XVIII в., ее светский характер.
6. Проанализировать причины и особенности эпохи дворцовых переворотов, их влияние на развитие России в XVIII в.

7. Почему именно в правление Екатерины II произошло самое масштабное крестьянское выступление?
8. На основе указов Петра I, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III, Екатерины II, Павла I проследите изменения в положении дворянства в X -VIII в.
9. Охарактеризовать основные направления внутренней политики самодержавия в первой половине XIX в.
10. Охарактеризовать особенности движения декабристов, значение их восстания 14 декабря 1825 г.
11. Какие события в России и за рубежом в наибольшей степени оказали влияние на внутреннюю политику Николая I?
12. Проанализировать взгляды представителей основных направлений общественной мысли в России первой половины XIX в.: западников, славянофилов, общинного социализма и консерваторов.
13. Охарактеризовать причины и основные этапы Крымской войны 1853 – 1856 гг. Почему Россия оказалась перед реальной угрозой утраты статуса великой державы?
14. Проанализировать причины, которые способствовали приходу Наполеона к власти. Выявить основные этапы, события наполеоновских войн в Европе.
15. Раскрыть сущность и значение промышленного переворота в странах Запада.
16. Сравнить революции первой половины XIX в. во Франции, Германии, Австрийской империи, Италии по задачам, которые ими ставились, и достигнутым результатам. Ответ оформить в виде таблицы.
17. Охарактеризовать влияние европейской колонизации на положение народов Азии, Африки и Америки.
18. Каковы особенности развития стран Запада во второй половине XIX в.?
19. Раскрыть основные положения реформы по отмене крепостного права, отметив ее противоречивый характер.
20. Показать влияние либеральных реформ 1860 – 1870-х гг. на дальнейшее развитие России.
21. Охарактеризовать основные направления в народничестве: бунтарское, пропагандистское и заговорщическое. Ответ оформить в виде кластера.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

1. Французская буржуазная революция началась в:
1) 1642 г. 2) 1689г.
3) 1776 г. 4) 1789г.
2. К началу XVIII в.:
 - 1) Россия была промышленной державой
 - 2) в России было современное передовое войско
 - 3) Россия имела выход в Черное море
 - 4) Производительность сельского хозяйства была низкой
3. При Петре I :
 - 1) на мануфактурах применялся труд крепостных крестьян
 - 2) труд наемных рабочих
4. Суть указа о престолонаследии в следующем:
 - 1) власть передается по наследству
 - 2) власть передается согласно воле императора
 - 3) император выбирается народом
 - 4) любой кандидат может получить трон, если его поддержит гвардия
5. «Золотым веком» дворянства называли время правления:

- 1) Екатерины II
- 2) Петра I
- 3) Петра III
- 4) Елизаветы Петровны

6. Какое направление прежде всего определяло внешнюю политику и реформаторскую деятельность Петра I:

- 1) Стремление закрепить Россию на Черном Море
- 2) Стремление закрепить Россию на Северном море
- 3) Стремление закрепить Россию на Белом море (получить незамерзающие порты – Архангельск и Мурманск)
- 4) Уничтожение стрелецко-боярской оппозиции императорской власти

7. Что было основной движущей силой эпохи дворцовых переворотов:

- 1) Фавориты императоров и императриц
 - 2) Петербургские гвардейские дворцовые полки
 - 3) Резиденты иностранных государств при русском дворе
 - 4) Немецкое дворянство на русской службе
8. Второй период правления Екатерины Великой (1775 - 1796 гг.) ознаменовался:
- 1) Расцветом политики «Просвещенного абсолютизма» и отрицанием реакционных идей
 - 2) Торжеством либеральных ценностей Великой Французской Революции
 - 3) Началом кризиса буржуазно-крепостнических отношений
 - 4) Реакционной политикой государства в связи с событиями Великой Французской революции

9. Общество, в котором жизнь основывается на традициях, обычаях, обусловленных природно-климатическими условиями

- 1) традиционное
- 2) капиталистическое
- 3) индустриальное
- 4) постиндустриальное

10. Война за независимость английских колоний в Северной Америке являлась революцией, так как:

- 1) было уничтожено рабство негров
- 2) в стране установилась парламентская монархия
- 3) все население США получило гражданские права и свободы
- 4) власть перешла в руки плантаторов и национальной буржуазии

11. В результате Великой французской революции в отличие от английской:

- 1) были полностью уничтожены феодальные пережитки
 - 2) к власти пришли буржуазия и дворянство
 - 3) были уничтожены рыночные отношения
 - 4) распространилось пуританство
12. Деятельность кого из названных лиц относится к эпохе дворцовых переворотов?
- 1) Андрея Курбского
 - 2) Алексея Адашева
 - 3) Ивана Федорова
 - 4) Александра Меншикова

13. «Бироновщина» характеризует правление

- 1) Петра III
- 2) Павла I

- 3) Анны Иоанновны
- 4) Елизаветы Петровны

14. Заграничный поход русской армии состоялся в

- 1) 1811 – 1812 гг.
- 2) 1813 – 1814 гг.
- 3) 1857 – 1864 гг.
- 4) 1853 – 1856 гг.

15. Какое из названных событий произошла 19 февраля 1861 г.?

- 1) покушение на Александра II
- 2) подписание Манифеста об освобождении крестьян
- 3) созыв Берлинского конгресса
- 4) Синопское сражение

16. Одним из проявлений реакционного направления внутренней политики Александра I считают:

- 1) создание Государственного Совета;
- 2) «Манифест о вольных хлебопашцах»;
- 3) запрет на деятельность тайных обществ;
- 4) крестьянскую реформу в Прибалтике.

17. Учреждение в России Государственного Совета относится к:

- 1) 1803 г.
- 2) 1810 г.
- 3) 1809 г.
- 4) 1811 г.

18. Теория официальной народности возникла в годы царствования:

- 1) Екатерины II;
- 2) Николая I;
- 3) Павла I;
- 4) Александра III.

19. Что относится к реформам 1860-1870-х гг.?

- 1) введение бессловесного суда;
- 2) учреждение губерний;
- 3) введение всеобщей воинской повинности;
- 4) отмена выкупных платежей.

20. Конституция США была принята в

- 1) 1801 г.;
- 2) 1787 г.;
- 3) 1861 г.;
- 4) 1812 г.

21. Главную роль в объединении Германии сыграл __. Автор теории "общественного договора" -.

22. Первая мировая война началась в __ г., а закончилась в __ г.

23. Союзниками России в Первой мировой войне являлись страны Антанты, среди которых (уберите лишнее) 1) Германия; 2) Франция; 3) Австро-Венгрия; 4) Китай; 5) США; 6) Болгария; 7) Великобритания.

25) Николай Второй - последний российский император, годы правления которого: 1) 1894 -1917 гг.; 2) 1905-1907 гг.; 3) 1801-1825 гг. 4) 1870-1924 гг.

Раздел 4. Россия и мир в новейшее время (27,5 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Как участие в Первой мировой войне отразилось на исторической судьбе России?

2. Сравнить цели, которые державы ставили перед собой при вступлении в Первую мировую войну и ее результаты.
3. Каково значение кампании 1914 г. на Восточном фронте для последующего хода войны?
4. Какие политические партии и группы сыграли решающую роль в февральско-мартовских событиях 1917 г. в России?
5. Охарактеризовать основные направления внутренней и внешней политики Временного правительства весной 1917 г.
6. Какие факторы позволили партии большевиков прийти к власти и удержать ее в своих руках?
7. Какие изменения произошли среди стран-лидеров западного мира после Первой мировой войны по сравнению с началом XX в.?
8. Какие тенденции способствовали появлению новых независимых государств в Европе после Первой мировой войны?
9. Назвать причины гражданской войны в России. Ответ оформить в виде кластера.
10. Охарактеризовать взаимоотношения СССР и Германии в 1920-е гг.
11. Какие исторические обстоятельства и события заставили капиталистические страны признать правительство СССР?
12. Охарактеризовать политику индустриализации в СССР, социальные и экономические последствия первой пятилетки.
13. Охарактеризовать Мюнхенское соглашение как кульминационный пункт политики западных держав в отношении СССР.
14. Перечислить факторы, обеспечившие военные успехи Германии и ее сателлитов в 1939 – 1941 гг.
15. Объяснить причины поражения Красной армии летом-осенью 1941 г.
16. Дать характеристику основным этапам Великой Отечественной войны.
17. Рассмотреть основные этапы складывания антигитлеровской коалиции и борьбы СССР за открытие второго фронта в Европе.
18. Проанализировать социально-экономическое развитие СССР в годы Великой Отечественной войны и покажите значение деятельности тыла.
19. Объяснить содержание понятия «коренной перелом» в ходе Великой Отечественной войны.
20. Перечислить источники победы в Великой Отечественной войне.
21. Охарактеризовать причины поражения Германии и ее сателлитов. Докажите, что СССР внес решающий вклад в разгром фашизма.
22. Указать важнейшие направления восстановительного процесса народного хозяйства СССР в первую послевоенную пятилетку, главные итоги и приоритеты развития советской экономики.
23. Объяснить истоки «холодной войны» и перечислите ее важнейшие события.
24. Назвать важнейшие послевоенные политические процессы, объясните с какими событиями внутренней и международной жизни они были связаны.
25. Выделить новые элементы советской внешней политики 1953 – 1964 гг.
26. Охарактеризовать реформы Н. С. Хрущева.
27. Охарактеризовать основные положения «доктрины Брежнева».
28. Сформулировать объективные и субъективные причины кризиса, охватившего советское общество к середине 80-х гг.
29. Охарактеризовать основные положения внутри-и внешнеполитического курса перестройки, укажите ее достоинства и недостатки.
30. Назвать важнейшие причины распада СССР и те последствия, к которым она привела.
31. Сравнить ход перестройки в СССР с крахом социализма в странах Восточной Европы. Выделите общее и особенное.
32. Сравнить индустриальное общество Запада до Второй мировой войны и во второй половине XX в. Какие проблемы были решены и с какими новыми проблемами пришлось столкнуться странам Запада?
33. Какова роль кризисов в экономическом развитии стран Запада в XX в.?
34. Почему рост массовых движений в странах Запада пришелся на период экономического подъема?
35. Что изменилось в процессах модернизации в странах «третьего мира» во второй половине XX

в. по сравнению с периодом предшествовавшим Второй мировой войне?

36. Как вы понимаете утверждение, что главные и самые острые проблемы для стран Азии и Африки возникла после достижения ими независимости?

37. Охарактеризовать основные этапы становления новой российской государственности в 1990-х гг. Можно ли считать, что в России построено правовое государство?

38. Сформулировать сущность, цели, основные направления и итоги внутренней и внешней политики Б. Н. Ельцина.

39. Охарактеризовать кризис власти, разразившийся в 1992 – 1993 гг., способы его преодоления.

40. Указать важнейшие достижения российской дипломатии середины – второй половины 1990-х годов.

41. Сформулировать основные направления политики В. В. Путина.

42. Проследить трансформацию политической системы России с 1992 по 2019 гг.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

1. Что из перечисленного было попыткой установления военной диктатуры в 1917 г.: создание коалиционного Временного правительства в апреле события 3–5 июля в Петрограде

1) выступление Л. Г. Корнилова в августе

2) провозглашение России республикой в сентябре

2. Экономическая политика большевиков, проводимая ими в 1918–1920 гг., получила название:

1) индустриализации

2) коллективизации

3) «военного коммунизма»

4) нэп

3. Начало проведения коллективизации относится к: 1) 1921–1922 гг. 2) 1925–1926 гг.

3) 1928–1929 гг. 4) 1933–1934 гг.

4. Понятие «ликбез» относится к проведению в стране:

1) культурной революции

2) национализации промышленности

3) коллективизации сельского хозяйства

4) продовольственной разверстки

5. Как называется документ, принятый в 1977 году, в котором есть следующие слова:

«Союз Советских Социалистических Республик есть социалистическое общенародное государство, выражающее волю и интересы рабочих, крестьян и интеллигенции, трудящихся всех наций и народностей страны.

Руководящей и направляющей силой советского общества, ядром его политической системы, государственных и общественных организаций является Коммунистическая партия Советского Союза...».

Ответ: _____.

6. Что было характерно для политической системы, сформировавшейся в 1930-х гг.?

1) конституционный запрет свободы слова и собраний

2) свобода оппозиционной деятельности внутри партии

3) однопартийная система

4) принцип разделения законодательной, исполнительной и судебной власти

7. Важным событием 1942 г. был(о):

1) разгром фашистов под Москвой

2) издание приказа № 227 «Ни шагу назад!»

3) завершение коренного перелома в Великой Отечественной войне

4) пленение армии генерала Ф. фон Паулюса

8. Тегеранская конференция лидеров трех держав состоялась в:

- 1) январе 1944 г.
- 2) мае 1945 г.
- 3) декабре 1941 г.
- 4) декабре 1943 г.

9. Во время Великой Отечественной войны в ходе операции «Багратион» произошло событие:

- 1) оборона Брестской крепости
- 2) Тегеранская конференция
- 3) выход на государственную границу СССР
- 4) форсирование Днепра

10. Прочтите отрывок из плана военного командования и укажите название плана:

«Конечной целью операции является создание защитительного барьера против азиатской России на линии река Волга – Архангельск. Таким образом, если необходимо, последний индустриальный район русских в Уральских горах может быть уничтожен воздушными силами».

- 1) «Ост»
- 2) «Тайфун»
- 3) «Цитадель»
- 4) «Барбаросса»

11. Денежные реформы в СССР были проведены в:

- 1) 1947, 1961 гг.
- 2) 1953, 1965 гг.
- 3) 1964, 1982 гг.
- 4) 1956, 1985 гг.

12. В 1968 г. произошло событие:

- 1) начало освоения целинных земель в Казахстане
- 2) введение советских войск в Чехословакию
- 3) принятие «брежневской» Конституции
- 4) Карибский кризис

13. Территориальные органы управления экономикой, созданные во второй половине 1950-х гг., получили название:

- 1) отраслевые министерства
- 2) научно-производственные объединения
- 3) государственные комитеты
- 4) совнархозы

14. Кто возглавил проведение экономических реформ СССР в 1965 году?

- 1) А. Н. Косыгин 2) Н. С. Хрущев 3) Ю. В. Андропов 4) Н. И. Рыжков

15. Проведение политики перестройки предполагало:

- 1) укрепление руководящей роли партийной номенклатуры
- 2) прекращение критики политики Советского государства
- 3) обязательное проведение приватизации собственности
- 4) отказ от цензуры средств массовой информации

16. Экономическая политика, проводимая в период руководства М. С. Горбачева, привела к:

- 1) росту темпов промышленного развития
- 2) формированию частного сектора в экономике
- 3) отказу от закупок продовольствия за границей
- 4) широкому внедрению наукоемких производств

17. Что произошло во время кризиса власти в России осенью 1993 г.?

- 1) самороспуск парламента – Верховного Совета России
- 2) противостояние законодательной и исполнительной ветвей власти
- 3) образование ГКЧП
- 4) выступление партийной номенклатуры против власти

18. Передача или продажа государственной собственности с использованием именных чеков в России в начале 1990-х гг. получила название:

- 1) национализация
- 2) инвестиция
- 3) экспроприация
- 4) ваучерная приватизация

19. Что стало новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е гг.?

- 1) проведение выборов на безальтернативной основе
- 2) провозглашение курса на обновление социализма
- 3) развертывание движения диссидентов
- 4) предвыборная борьба партий и блоков за голоса избирателей

20. Приоритетным направлением социальной политики современное российское государство провозглашает:

- 1) финансовую поддержку семей, имеющих детей любого возраста
- 2) повышение зарплаты работникам сферы культуры
- 3) борьбу с безработицей
- 4) борьбу с бедностью

21. В период руководства Л. И. Брежнева советские войска были введены в

- 1) Иран
- 2) Афганистан
- 3) Югославию
- 4) Румынию

22. Какой термин в исторической литературе принято употреблять, характеризуя период правления Л. И. Брежнева?

- 1) демократизация
- 2) застой
- 3) оттепель
- 4) перестройка

23. Прочтите отрывок из статьи современных историков и напишите фамилию руководителя СССР, о котором идет речь.

«Будучи сам продуктом определенной эпохи, социальной и политической среды, (он) хотел преодолеть ее законы, разрушить ее во многом теми же методами. Сломать бюрократию, действуя бюрократически. Развенчать культ личности Сталина, не отказываясь от создания

собственного культа, хотя без массовых репрессий, но тоже достаточно откровенно»

Ответ:_____.

25. Страны союзники СССР в годы Второй мировой войны (убрать лишнее):

1) Финляндия; 2) Япония; 3) Польша; 4) Франция; 5) Италия; 6) Великобритания; 7) США; 8) Испания; 9) Индия; 10) Канада.

26. Военно-политический союз НАТО включал:

- 1) Западной Европы
- 2) США, Канаду и страны Западной Европы
- 3) СССР и страны Восточной Европы
- 4) страны «третьего мира»

27. Военно-политический союз "Варшавский договор" включал:

1) страны "третьего мира"; 2) СССР и страны Восточной Европы; 3) страны Западной Европы.

28. Шенгенское соглашение 1985 г. –

1) соглашение об отмене паспортно-визового контроля на границах ряда государств Европейского союза

2) соглашение о создании Европейской системы центральных банков

3) договор о создании Европейского объединения угля и стали

4) соглашение об образовании Европейского агентства по атомной энергии.

29. В настоящее время Европейский Союз включает:

- 1) 6 стран
- 2) 15 стран
- 3) 27 стран
- 4) 28 стран.

30. В настоящее время НАТО включает:

- 1) 15 стран
- 2) 30 стран
- 3) 27 стран
- 4) 5 стран.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Социально-гуманитарный модуль	УК-5.
2	Коммуникативный модуль	УК-5.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.			

Не способен воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	В целом успешно, но бессистемно воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	В целом успешно, но с отдельными недочетами воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	Способен в полном объеме воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.
---	---	---	--

УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

Не способен анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	В целом успешно, но бессистемно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Способен в полном объеме анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
--	--	--	---

УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

Не способен демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	Способен в полном объеме демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
---	---	---	--

УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

Не способен конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	В целом успешно, но бессистемно конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	В целом успешно, но с отдельными недочетами конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	Способен в полном объеме конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
--	--	--	---

УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

Не способен сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	В целом успешно, но бессистемно сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	В целом успешно, но с отдельными недочетами сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Способен в полном объеме сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
--	--	--	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Второй триместр (Экзамен, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-5.5)

1. Выявить предмет, объект, методы и источники изучения истории. Сравните цивилизационной и формационный подходы к истории
2. Проанализировать этапы формирования человеческого общества, основные этапы первобытнообщинного строя.
3. Сравнить цивилизации Древнего Востока. Выявите общее и различия
4. Рассмотреть цивилизации античного мира. Выявите общее и различия.
5. Охарактеризовать восточнославянское общество в VII – IX вв. Выявите причин образования Древнерусского государства
6. Рассмотреть основные составляющие внутренней политики первых Рюриковичей (862 – 1054)

7. Объяснить причины феодальной раздробленности и обособления основных центров Киевского государства. Как складывалась их территория, проанализируйте особенности социально-политического, экономического, внешнеполитического развития.
8. Рассмотреть борьбу русского народа за независимость в XIII вв. (шведская и немецкая агрессия, вторжение монголов)
9. Охарактеризовать культуру и быт Руси в IX – XIII вв.
10. Рассмотреть страны Западной Европы в раннее Средневековье. Выясните их социальную структуру, особенности функционирования экономики, политический строй
11. Охарактеризовать культуру Средневекового Запада.
12. Выявить предпосылки, особенности, охарактеризуйте основные этапы образования единого Российского государства.
13. Рассмотреть завершение формирования единого Российского государства во второй половине XV – первой трети XVI вв.
14. Проанализировать внутреннюю и внешнюю политику Ивана Грозного. Попытайтесь объяснить сущность и причины Опричнины
15. Рассмотреть основные черты русской культуры и быта в XIV – XVI вв.
16. Выявить причины, сущность, последствия Смутного времени. С чем связано воцарение династии Романовых?
17. Объяснить особенности социально-экономического и политического развития России в XVII вв.
18. Охарактеризовать государственный и общественный строй стран Западной Европы в XV в.
19. Раскрыть предпосылки, сущность, итоги реформ Петра Великого.
20. Рассмотреть основные события внешней политики Петра I и их влияние на дальнейшую историю России
21. Охарактеризовать эпоху «дворцовых переворотов» в России (1725 – 1762)
22. Дать определение «Просвещенному абсолютизму» Екатерины II. Дайте характеристику социально-экономическому и политическому развитию страны во второй половине XVIII вв
23. Выявить основные направления внешней политики России во второй половине XVIII в.
24. Дать характеристику развития России в период правления Павла I.
25. Дать характеристику и рассмотрите основные события эпохи наполеоновских войн.
26. Выявить причины промышленного переворота на Западе, а так же рассмотрите становление индустриальной западной цивилизации
27. Рассмотреть попытки Александра I по реформированию России
28. Выявить основные события международной политики Российского государства в первой половине XIX в. Рассмотрите Отечественную войну 1812 года
29. Выяснить причины начала движения декабристов. Сравните «Конституцию» Н. Муравьева и «Русскую правду» П. Пестеля
30. Рассмотреть внутреннюю политику Николая I.
31. Сформулировать основные цели и задачи внешней политики России во второй половине XIX в.
32. Дать характеристику эпохе «Великих реформ» 1861 – 1884 гг. Выделите причины реформ, рассмотрите важнейшие из них
33. Рассмотреть основные направления идейной и общественно-политической борьбы, охарактеризуйте культуру и быт России в XIX в.
34. Выявить особенности развития стран Запада во второй половине XIX в.
35. Выяснить причины обострения международных отношений на рубеже XIX – XX в. Рассмотрите русско-японскую войну 1904 – 1905 гг.
36. Выявить причины первой российской революции. Рассмотреть как складывались основы российского парламентаризма
37. Рассмотреть причины и предпосылки Первой мировой войны. Проанализируйте ход боевых действий русской армии.

38. Объяснить причины и предпосылки Февральской революции в России
39. Рассмотреть причины и ход Октябрьской революции и установление советской власти в России
40. Рассмотреть причины, основные этапы, ход, итоги Гражданской войны и интервенции. «Белые» и «красные»: социальный состав, идеология, программы
41. Охарактеризовать основные мероприятия большевиков, составившие суть политики «военного коммунизма»
42. Рассмотреть послевоенное урегулирование и революционные события в Европе
43. Сравнить «военный коммунизм» и НЭП: причины, сущность, итоги, значение
44. Рассмотреть два проекта образования СССР. Сравните их между собой
45. Объяснить социально-экономические преобразования в 1930-х гг.: индустриализация и коллективизация сельского хозяйства, выявите их причины, цели и итог
46. Охарактеризовать общественно-политическую жизнь СССР в 1930-е гг.
47. Объяснить причины Второй мировой войны. Рассмотрите ее ход и итоги
48. Рассмотреть СССР в послевоенный период (вторая половина 40-х-первая половина 50-х гг. XX в.
49. Проанализировать международные отношения в 1945 – 1953 гг.: формирование двух мировых систем, истоки и сущность холодной войны
50. Охарактеризовать попытки реформирования советского общества в 1953 – 1964 гг.
51. Дать характеристику развития СССР в середине 1960-середина 1980-х гг.: нарастание кризисных явлений
52. Выявить цели и задачи внешней политики Советского государства в 1950 – 1980-е гг.
53. Рассмотреть общественно-политическое развитие Запада в 40 – 60 –х гг. XX в.
54. Проанализировать причины и последствия распада СССР
55. Охарактеризовать России на путях суверенного развития: экономика, политика, культура (1992 – 2020 гг.)
56. Дать оценку развития мировой цивилизации на пороге XXI в.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Устный ответ на экзамене

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом. Тестирование
- При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ

считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Бакирова, А.М. История: краткий курс лекций : учебное пособие [Электронный ресурс]./ А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 367 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724>
2. Всемирная история : учебник [Электронный ресурс] / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 887 с. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>
3. История: для бакалавров : учебник [Электронный ресурс] / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 576 с. - (Высшее образование). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484>

Дополнительная литература

1. Девлетов, О.У. История Европы с древнейших времён до конца XV века : учебн пособие для студентов вузов [Электронный ресурс] / О.У. Девлетов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 526 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592>
2. Дмитриев, В.А. История древнего мира : учебно-методическое пособие для студентов исторического факультета [Электронный ресурс] / В.А. Дмитриев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 84 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429822>
3. Зеленская, Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время : учебное пособие [Электронный ресурс] / Т.В. Зеленская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 377 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113>
4. История международных отношений: от древности до современности : учебник [Электронный ресурс] / С.Н. Гаврилов, О. Ковалева, В.Ю. Щербаков, Р.С. Айриян. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 259 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499631>
5. История мировых религий : электронная хрестоматия [Электронный ресурс] / сост. О.В. Елескина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 110 с. - UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481540>
6. Цибилина, Т.В. История России : практикум [Электронный ресурс] / Т.В. Цибилина. - Архангельск : САФУ, 2015. - 199 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436313>
7. Экономическая история мира : в 6 т. : [16+] / под общ. ред. М.В. Конотопова ; Российская Академия Наук, Институт стран СНГ. – 3-е изд., доп. и дораб. – Санкт-Петербург : Алетей, 2017. – Т. 1. Экономика Древнего Востока, Древней Греции, Древнего Рима, Древней Руси.. – 419 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488460>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://istorya.ru> - материалы по истории России
2. <http://www.historia.ru/> - российский электронный журнал «Мир Истории
3. <http://hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> - Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова
4. <http://www.hrono.info> - « ХРОНОС» – Всемирная история в Интернете.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

11.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

11.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

11.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и

презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 402.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, веб-камера, документ-камера, экран, гарнитура, магнитно-маркерная доска, сетевой фильтр, колонки).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов № 101б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями