

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): История Древнего мира

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Седышев О. В., канд. ист. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 5 от 27.05.2016 года

Зав. кафедрой  Першин С. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся для понимания этапов и закономерностей процессов становления ранних цивилизаций как особых культурно-исторических образований; способности оценки их социально-экономического, политического, социокультурного развития, необходимых для реализации образовательных программ по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

- формирование системы теоретико-исторических понятий, терминов и названий, связанных с отдельными цивилизациями Древнего мира;
- формирование системы знаний по политической, социально-экономической истории стран Древнего мира, а также по истории культуры рассматриваемых цивилизаций;
- развитие исторического мышления студентов, умения оперировать ключевыми научными понятиями, устанавливать причинно-следственные связи;
- знакомство с разными научными подходами к критическому анализу исторического процесса в странах Древнего Востока, в Греции и Риме;
- приобретение навыков работы с научной литературой, историческими источниками, информационными базами данных в процессе комплексного поиска, анализа и систематизации информации по истории древних цивилизаций;
- развитие способности анализировать источник информации для формирования собственной аргументированной оценки информации;
- формирование у обучающихся умений применять знания по древней истории для объяснения явлений и событий в контексте общей динамики исторического развития общества;
- формирование у обучающихся умений реализовывать образовательные программы по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.04 «История Древнего мира» относится к вариативной части учебного плана. Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2, 3 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: базовый школьный уровень знаний по дисциплинам «История» и «Обществознание»

Освоение дисциплины Б1.В.04 «История Древнего мира» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

- Б1.Б.01 Философия;
- Б1.Б.02 История;
- Б1.В.05 Культурология;
- Б1.В.06 История Средних веков;
- Б1.В.15 Археология;
- Б1.В.17 Методика обучения истории.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «История Древнего мира», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом:

научно-исследовательская деятельность

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.
- педагогическая деятельность
- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
 - обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
 - использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
 - организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
 - формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
 - обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.
- проектная деятельность
- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;
 - моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	знать: - основные признаки и особенности ранних цивилизаций; - основные закономерности общественного развития древнейших цивилизаций; уметь: - выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий; - осуществлять исторический анализ источников по истории стран древнего мира; - анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи в рамках древней истории; - формировать многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассматривая исторический процесс как совокупности усилий многих поколений, народов и государств; владеть: - навыками историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: - основные фактические события политической истории, персоналии и хронологию; - основные категории, понятия и термины, связанные с историей стран Древнего мира; - требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы по истории; - особенности реализации образовательной программы по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов; уметь: - соблюдать принцип научности, определяющий соответствие учебного материала основным результатам научных исследований; - осуществлять исторический подход как основы формирования содержания курса и межпредметных связей; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования по истории; - использовать теоретические знания по истории Древнего мира в профессиональной деятельности; владеть: - навыками научного анализа, использования и обновления знаний по истории Древнего мира; - навыками методической работы над каждой темой дисциплины; - навыками по анализу и группировке учебного материала для проектирования урока истории в школе; - навыками применения форм и методов обучения, позволяющими реализовывать образовательные программы по истории.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй триместр	Третий триместр
Контактная работа (всего)	34	18	16
Лекции	12	6	6
Практические	22	12	10
Самостоятельная работа (всего)	128	64	64
Виды промежуточной аттестации	18	9	9
Экзамен	18	9	9
Общая трудоемкость часы	180	91	89
Общая трудоемкость зачетные единицы	5	3	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Древний Египет и Месопотамия:

Архаический Египет. Раннее и Древнее царства. Египет в эпоху Среднего царства. Египет Нового царства. Египет в эпоху Позднего царства. Основные особенности древнеегипетской

культуры. Древнейшая Месопотамия: Шумер и Аккад. Древневавилонское царство. Древняя Ассирия и Нововавилонское царство. Культура народов Месопотамии.

Модуль 2. Передняя, Южная и Юго-Восточная Азия:

Хеттское царство. Древняя история Малой Азии. Восточное Средиземноморье. История древнейшего Ирана. Завоевания Кира Великого. Реформы Дария I. Государство Ахеменидов в V–IV вв. до н.э. Зороастризм. Протоиндийская (индская) цивилизация. Вторжение ариев. Ведическое общество древних ариев. Индия в первой половине I тыс. до н.э. Кастовый строй. Государство Магадха и его усиление в IV в. до н.э. Чандрагупта, Каутилья и формирование державы Маурья. Империя Ашоки. Распространение буддизма. Индия на рубеже н.э. Северо-западная Индия в составе Кушанской империи. Возникновение империи Гуптов. Основные религиозные системы древней Индии. Периодизация древней китайской истории. Период Шан-Инь. Распад государства Чжоу. Эпоха Чжаньго. Конфуций. Государство Цинь. Реформы Шан Яна. Цинь Шихуанди. Поздняя (Младшая) династия Хань. Распад Китая.

Модуль 3. История Древней Греции:

Древнейший Крит. Общественный строй и культура Крита. Ахейские государства. Вторжение дорийцев. Гомеровские поэмы. Архаическая Греция. Экономическое развитие Греции. Великая греческая колонизация. Ранняя греческая тирания и ее роль в формировании полисного строя. Характеристика греческого полиса. Ведущие полисы Греции. Социально-экономические и политические реформы Солона. Греко-персидские войны. I Афинский морской союз. Афинская демократия и Спартанская олигархия. Пелопоннесская война. Кризис греческого полиса. Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского. Образование эллинистических государств. Сущность эллинизма.

Модуль 4. История Древнего Рима:

Царский Рим. Социально-экономическое и политическое развитие Италии в VI – III вв. до н.э. Завоевание Римом Италии. Борьба Рима за господство в Средиземноморье. Социально-экономический строй Рима во II – I вв. до н.э. Политическая деятельность братьев Гракхов. Кризис республиканского строя в Риме в первой пол. I в. до н.э. Диктатура Цезаря. Возникновение системы принципата. Политическое развитие Римской империи I – II вв. н.э. «Золотой век» римской империи. Натиск варваров на границе империи. Обострение экономических и социальных противоречий в конце II в. Кризис III века. Возникновение системы домината. Христианство. Падение Западной Римской империи.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (12 ч.)

Модуль 1. Древний Египет и Месопотамия (4 ч.)

Тема 1. Древний Египет (2 ч.)

Архаический Египет. Труд Манефона. Археологические памятники. Открытие Ж. Ф. Шампольона. Хронология и периодизация истории Древнего Египта. Природные условия Нильской долины. Население. Номы и их объединения. Особенности политогенеза в Египте. Объединение страны под властью Менеса. Раннее царство (I и II династии). Древнее царство (III и IV династии). Роль государства в создании единой ирригационной системы. Аграрные отношения и формы земельной собственности. Характерные черты деспотии. Оформление бюрократического аппарата. Положение господствующего слоя. Усиление эксплуатации общинников. Внешняя политика. Строительство пирамид. Ослабление центральной власти и усиление номовой знати при V – VI династиях. Распад египетского государства. Упадок единой ирригационной системы. I Переходный период. Борьба Гераклеополя и Фив. Новое объединение Египта. Среднее царство. XII династия. Освоение новых земель (ирригационные работы в Фаюме). Походы в Куш (Нубию) и Палестину. Эксплуатация завоеванных стран. Торговые связи. Усложнение социальной структуры общества. Выдвижение средних слоев

(зажиточных землевладельцев и ремесленников). Социальные конфликты. Политический строй. Центральная власть и номовая знать. Завоевание Египта гиксосами. Изгнание гиксосов и новое объединение страны. Дальнейшее распространение бронзовых орудий и оружия, появление железных изделий. Достижения в сельском хозяйстве и различных ремеслах. Использование лошадей в военном деле (боевые колесницы). Изменения в социальной структуре. Развитие рабовладения в результате завоевательных войн. Разорение рядовых общинников и ремесленников. Организация государственного управления, армии и военного дела. Завоевательная политика фараонов XVIII династии. Походы Тутмоса III в Палестину, Сирию и Куш. Торговые экспедиции в Пунт. Обогащение и усиление могущества жречества, военной знати и чиновничества. Религиозно-политические реформы Аменхотепа IV (Эхнатона), их направленность. Первая попытка установления монотеизма. Причины поражения реформ. Восстановление прежней религиозной системы при преемниках Эхнатона. Египет при XIX и XX династиях. Дальнейшее усиление жречества. Походы Рамсеса II против хеттов и заключение мирного договора. Ослабление Египта при преемниках Рамсеса II. Нашествие «народов моря» и ливийских племен. Утрата владений в Азии и Куше. Обострение социальной борьбы. Господство фиванского жречества и ослабление центральной власти. Поздний Египет. Развитие экономики. Распространение железа. Роль жречества и наемных воинов. Ливийское завоевание. Распадение Египта на номы. Вторжение эфиопов. Ассирийское господство и его свержение. XXVI Саисская династия. Псамметих и его преемники. Развитие мореплавания. Греческие колонии в Египте. Борьба с Нововавилонским царством. Завоевание Египта персами. Основные особенности древнеегипетской культуры.

Тема 2. Древняя Месопотамия (2 ч.)

Источники по истории цивилизации Шумера и Аккада. Природные условия Двуречья. Население (шумеры, аккадцы, хурриты и др.). Ирригационные работы. Имущественное неравенство. Возникновение социальной стратификации. Появление первых государств (города-государства Киш, Урук, Ур и др.) Их политическое устройство. Правители (энси) и цари. Система «дворец-храм». Усиление знати. Общинное, храмовое и царское землевладение. Имущественное расслоение в среде общинников. Междоусобные столкновения и войны с соседними племенами. Возвышение Лагаша. Реформы Уруинимгины. Поражение Лагаша в борьбе с Уммой. Объединение Двуречья под властью Аккада. Внешняя и внутренняя политика Саргона и его преемников. Эксплуатация трудящегося населения. Усиление царской власти. Вторжение кутиев в Месопотамию и упадок Аккадского царства. Третья династия Ура. Усиление централизации и деспотической власти царя. Крупные царские хозяйства. Бюрократический аппарат. Деспотия III династии Ура. Развитие рабовладения. Внутренняя и внешняя торговля. Завоевательные походы. Нападения амореев и эламитов. Падение III династии Ура. Период Исина и Ларсы. Возвышение Вавилона, его причины. Первая Вавилонская династия. Объединение Двуречья под властью Хаммурапи. Войны с Эламом и Мари. Экономика (сельское хозяйство, ремесло, организация торговли) по законам Хаммурапи. Формы земельной собственности. Социальный состав. Причины ограничения ростовщичества и рабства. Непрочность державы Хаммурапи и ее распад. Нашествие хеттов. Завоевание Вавилона касситами. Особенности экономических и социальных отношений касситского периода. Борьба общинного и частного землевладения. Внешняя политика касситских царей. Борьба с Ассирией. Освобождение Вавилона из-под власти Ассирии. Халдейская династия. Завоевательная политика. Походы Навуходоносора II. Особенности экономики. Сельское хозяйство. Развитие ремесел, торговли, хозяйства. Царское и храмовое землевладение. Социальная структура. Религиозная политика Набонида. Обострение социальных противоречий. Захват Вавилона персами. Культура народов Месопотамии. Природа и население. Староассирийский период (город-государство Ашшур). Социальная структура и политический строй Ассирии в период первого возвышения. Участие в торговой колонизации востока Малой Азии. Упадок Ассирии. Среднеассирийский период. Превращение Ассирии в военную державу. Ассирийские законы. Сельская община и частное землевладение. Социальная структура. Характер рабства. Семейное право. Усиление царской власти. Вторжение арамейских племен и упадок Ассирии. Новоассирийский период. Экономические

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009404)

сдвиги. Возвышение Ассирийской державы. Походы в Урарту, Сирию, Мидию. Борьба за контроль над торговыми путями Ближнего Востока. Восстания покоренных народов и военные неудачи ассирийцев в первой половине VIII в. до н. э. Новое возвышение Ассирии во второй половине VIII и первой половине VII в. до н.э. Реформы Тиглатпаласара III. Военные походы царей династии Саргонидов. Завоевание ряда стран Передней Азии и Египта. Внутренняя политика. Усиление жречества и военной знати. Привилегии храмов и городов. Царское землевладение. Политика ассирийцев в завоеванных областях. Подати и повинности. Переселение жителей завоеванных областей. Политика устрашения покоренных народов. Ослабление Ассирийской державы. Причины распада ассирийского государства. Союз Вавилона с Мидией. Падение Ассирии.

Модуль 2. Передняя, Южная и Юго-Восточная Азия (8 ч.)

Тема 3. История Центральной, Южной и Юго-восточной Азии (2 ч.)

Источники по истории Ирана. Природные условия Ирана. Внутренний и Внешний Иран. Народы и племена иранской группы. Древний Элам. Специфика культуры и цивилизации. Особенности экономики, государственного устройства. История и культура государства Элам. Расселение иранских народов на территории Ирана. Мидийская держава и особенности ее истории. Персиды и воцарение Ахеменидов. Завоевания Кира Великого и Камбиза. Переворот Гауматы и борьба Дария I за престол. Реформы Дария I. Административная структура державы Ахеменидов в IV в. до н. э. Внешняя политика Дария I и его приемников. Культура Древнего Ирана. Зороастризм. Источники по истории Древней Индии, их особенности. Памятники материальной культуры. Природные условия и климат Индии в древности. Население и языки. Протоиндийская (индская) цивилизация. Основные центры – Хараппа, Мохенджо-Даро. Сельское хозяйство, ремесло, торговля. Материальная и духовная культура. Проблема дешифровки письменности. Проблема упадка и гибели Индской цивилизации. Вторжение ариев. Ведическое общество древних ариев. Расселение ариев по долине Ганга. Арии на пороге цивилизации, их религия и духовная культура. Индия в первой половине I тыс. до н. э. Развитие хозяйства. Первые государства. Кастовый строй и причины его возникновения. Государство Магадха и его усиление в IV в. до н. э. Борьба индийцев против греко-македонских завоевателей. Чандрагупта, Каутилья и формирование державы Маурья. Империя Ашоки и ее политический строй. Распространение буддизма. Индия на рубеже нашей эры. Причины политической раздробленности. Северо-западная Индия в составе Кушанской империи. Возникновение империи Гуптов. Борьба с кочевниками эфталитами. Распад империи Гуптов. Проблема феодализации Индии. Культура и религия Древней Индии. Источники по истории древнего Китая. Природные условия и климат древнего Китая. Роль великих рек – Хуанхэ и Янцзы. Особенности ирригационного земледелия. Население Великой Китайской равнины в древности. Периодизация древней китайской истории. Проблема эпохи Ся. Период Шан-Инь. Религия и политический строй. Социальные отношения. Эпоха Чжоу. Начало железного века. Проблема «феодальных» отношений. Борьба центральной власти с местной знатью. Распад государства Чжоу. Эпоха Чжаньго. Основные государства и причины борьбы между ними. Развитие хозяйства. Усиление царской власти. Конфуций и его учение. Возвышение государства Цинь. Реформы Шан Яна. Рост частного сектора в сельском хозяйстве. Объединение Китая царством Цинь. Император Цинь Шихуанди. Деспотический режим в империи: административная и налоговая система. Агрессивная внешняя политика. Великая Китайская стена. Борьба против конфуцианства. Падение династии Цинь. Борьба за власть и установление династии Хань. Политический режим. Крупное землевладение. Центр и провинции. Внешняя торговля. Завоевательные войны на Западе и Юге. Борьба за Великий Шелковый путь. Кризис империи Хань. Реформы Ван Мана и их провал. Восстание «краснобровых». Поздняя (Младшая) династия Хань. Социально-экономическое урегулирование. Проблема углубления феодализации Китая. Внутренняя и внешняя политика императоров I – II вв. Подъем даосизма. Восстание «желтых повязок» и политический распад Китая. Культура и религия Древнего Китая.

Модуль 3. История Древней Греции (4 ч.)

Тема 4. Древнейшая Греция (2 ч.)

Введение в историю Древней Греции. Источники по истории античного мира. Природа и население древнейшего Крита. Источники. Раскопки А. Эванса. Хронология и периодизация. Кносский дворец. Общественный строй и культура Крита. Религия и ее роль в формировании облика Минойской цивилизации. Фрески. Крит в греческой мифологии. Эллада и острова в эпоху ранней бронзы. Древнейшее население – пеласги. Периодизация истории Эллады эпохи бронзы. Приход греков. Ахейские государства. Их социальная и экономическая структура. Цитадели и деревни. Микены, Пилос, Аргос, Афины, Иолк. Троянская война. Упадок ахейских государств. Причины угасания цивилизации. Вторжение дорийцев. Культура и искусство микенской эпохи. Микенское время в греческой мифологии. Источники по истории «Тёмных веков». Гомеровские поэмы. Жизнь и быт гомеровских греков. Знать и простые люди. Социальные отношения. Проблема послемикенского регресса. Расселение греческих племен. Ионийцы, дорийцы, эолийцы, ахейцы. Начало распространения железа. Влияние наследства микенской цивилизации. Экономическое развитие Греции, технический прогресс, дальнейшее освоение моря. Выход из хозяйственной изоляции. Рост численности населения. Великая греческая колонизация. Воздействие колонизации на процессы социально-экономического развития Греции. Развитие торговли и ремесла, усиление торгово-ремесленных слоев и их противостояние родовой землевладельческой знати. Запись законов и значение этого акта. Ранняя греческая тирания и ее роль в формировании полисного строя. Характеристика греческого полиса. Понятие гражданства. Единство гражданской и военной организации. Характер государственной власти. Типы греческих полисов. Ведущие полисы Пелопоннеса: Спарта, Коринф, Аргос. Спарта как пример аграрного полиса. Особенности возникновения государства в Спарте. Слабое развитие торговли и его причины. Сословное деление спартанского общества. Илоты, периеки и спартиаты. Имущественное положение, быт и воспитание спартиатов. Военная организация. Государственный строй Спарты. Роль народного собрания и герусии. Эфорат. Образование Пелопоннесского союза во главе со Спартой. Афины как ремесленно-аграрный полис. Этапы разложения родového строя, возникновения раннеклассовых отношений и государственности. Запись права Дракотом. Обострение социальной борьбы. Социально-экономические и политические реформы Солонa. Укрепление позиций средних прослоек гражданства. Создание гарантий социально-политических прав афинских граждан. Развитие ремесла в Аттике. Тирания в Афинах. Внутренняя и внешняя политика Писистрата. Падение тирании Писистратидов в Афинах. Законодательство Клисфена и формирование афинской демократии.

Тема 5. Классическая Греция (2 ч.)

Международное положение в Средиземноморье в конце VI в. до н. э. Греко-персидские войны. Образование I Афинского морского союза (Делосской симмахии). Укрепление роли Афин в Делосском союзе. Каллиев мир. Два основных типа греческой экономики: афинский и спартанский. Понятие «классическое рабство» и его основные особенности. Основные классы в классической Греции: рабы, рабовладельцы, мелкие производители. Борьба демократии и олигархии как форма социальных противоречий. Оформление демократического строя в Афинах после победы над персами. Реформы Эфиальта и Перикла, Государственные учреждения Афин: народное собрание, Совет 500, ареопаг, магистратуры. Гелиея и охрана конституции. Политические группировки и их борьба в Афинах. Перикл – вождь афинской демократии. Превращение Делосского союза в Афинскую архэ. Ее структура и организация. Взаимоотношения центра и союзников. Экономический, политический и культурный подъем Афин. Политическая организация Спарты. Апелла, Совет геронтов (герусия), система должностных лиц. Господство олигархии. Пелопоннесский союз в V в. до н. э. Его структура и организация, отличие от Афинской архэ. Взаимоотношения между Афинской архэ и Пелопоннесским союзом в 460 – 430 гг. до н. э. Военно-политические противоречия между Пелопоннесским союзом и Афинской архэ. Экспансия Афин в западном направлении.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009404)

Соперничество с Коринфом. Причины и поводы войны. Архидамова война. Основные военные кампании. Обострение внутривосточной борьбы в Афинах. Афины и союзники. Восстание на Лесбосе. Политическая деятельность Клеона. Финансовое положение в Афинах. Никиев мир. Перемирие 421 – 415 гг. до н. э. Экспансионистская политика Афин. Сицилийская экспедиция. Декелейская война. Ухудшение военно-политического положения Афин. Деятельность Алкивиада. Олигархический переворот 411 г. до н. э. Вмешательство Персии. Реформы Афинской архэ. Организация спартанского флота. Битва при Эгоспотамос. Поражение Афин. Последствия Пелопоннесской войны. Укрепление рабовладельческих отношений. Развитие экономики и товарного хозяйства. Обострение социального неравенства и противоречий. Ослабление полисных связей. Рост эмиграции греков, кризис военной организации полиса и распространение наемничества. Позднегреческая тирания и политическая нестабильность. Гегемония Спарты после Пелопоннесской войны. Войны Спарты с Персией. Коринфская война и усиление персидского влияния в Греции. Образование II Афинского морского союза. Возвышение и гегемония Фив. Поражение Спарты, распад Пелопоннесского союза. Ослабление Беотии. Попытка активизации внешней политики Афин. Распад II Афинского союза. Политическая раздробленность Греции в середине IV в. до н. э. Кризис полисной системы. Природные условия, население Македонии в V – первой половине IV в. до н. э. Возвышение Македонии при Филиппе II. Вмешательство Филиппа II в греческие дела. Разрушение Олинфа и роспуск лиги халкидских городов. Афины – основной противник Македонии. Борьба промакедонской и антимакедонской группировок в Афинах. Политическая деятельность Демосфена. Организация союза греческих городов против Македонии и его разгром при Херонее. Панэллинский конгресс в Коринфе и установление македонской гегемонии в Греции. Подготовка Филиппа II к походу против Персии. Военно-политическая подготовка к восточным походам в Греции и Македонии. Изменение планов Александра во время походов. История походов, основные сражения. Основание новых городов Александром. Политика по отношению к завоеванным областям. Оппозиция Александру в македонской армии. Образование огромной державы и экономические и социально-политические меры Александра по ее сплочению. Личность и деятельность Александра Македонского. Историческое значение его завоеваний. Войны диадохов. Образование эллинистических государств. Типы эллинистических государств. Сущность эллинизма.

Модуль 4. История Древнего Рима (2 ч.)

Тема 6. Рим от республики до империи (2 ч.)

Географическое положение и природные условия Апеннинского полуострова. Население Апеннинского полуострова в древности. Этруски. Проблема происхождения. Возникновение раннеклассового общества и государства в этруских городах. Этруски и Рим. Упадок и гибель этруской цивилизации. Колонизация Италии и Сицилии греками в VIII – VI вв. до н. э. Социально-экономическое и политическое развитие греческих полисов. Проблема возникновения государства в Риме: легенда и реальность. Географическое положение и природные условия Рима. Разложение родовых отношений и формирование полиса. Социальная структура римского общества. Патриции и плебеи. Патроны и клиенты. Развитие патриархального рабства. Царская власть в Риме. Реформы Сервия Туллия и их значение. Возникновение Римской республики. Экономическое развитие Италии. Состояние сельского хозяйства. Ремесло и торговля. Возникновение денежного обращения. Социальная структура римского общества VI – IV вв. до н. э. Борьба плебеев и патрициев и ее основные этапы. Основные требования плебеев: решение аграрного вопроса, ограничение ростовщичества, политическое равноправие. Изменение в социальной структуре римского общества: нобилитет, всадничество, плебс. Государственное устройство ранней Римской республики: народное собрание, сенат, магистратуры. Римская армия и ее организация. Международное положение и войны Рима в V в. до н. э. Господство Рима в Лации. Войны с этрусками. Нашествие галлов. Римское завоевание Центральной Италии. Самнитские войны. Война с Тарентом и завоевание Южной Италии. Причины успехов римской экспансии. Образование римско-италийского союза, его организация и структура. Международные отношения и политическая ситуация в

Западном Средиземноморье в первой половине III в. до н. э. Карфагенская держава, особенности социально-экономического и политического развития. Экспансия Карфагена в Западном Средиземноморье. Причины римско-карфагенских противоречий. Первая Пуническая война, причины, ход, условия мира. Социальные противоречия в Риме после первой Пунической войны. Ганнибал. Причины Второй Пунической войны. Поход Ганнибала в Италию. Битва при Каннах. Битва при Заме и окончание Второй Пунической войны. Условия мира. Причины победы Рима. Экономические и социально-политические последствия Пунических войн. Эллинистические государства в конце III в. до н. э. Вторая Македонская война, ее причины, ход, последствия. Условия мирного договора. Борьба Рима с царством Селевкидов. Сирийская война. Антиох III. Третья Македонская война и ее последствия. Война Рима с Ахейским союзом. Превращение Греции и Македонии в римские провинции. Сословия римского общества. Восточная политика Рима. Роль торгово-ростовщических кругов в римской экспансии. Третья Пуническая война. Разгром Карфагена и создание римской провинции Африка. Превращение Рима в крупнейшую средиземноморскую державу. Создание зависимых царств и римских провинций, система их управления и эксплуатации. Влияние римской экспансии на экономическое и социальное развитие. Классическое рабство и его особенности. Сельское хозяйство Италии II – I вв. до н. э. по данным Катона и Варрона. Разорение мелких крестьянских хозяйств концентрация земельной собственности. Ремесло, особенности его развития. Социально-классовая структура римского общества. Обострение социально-классовых противоречий. Римское гражданство. Борьба италиков и провинциалов за гражданские права. Политическая борьба в Риме в 80-х годах II в. до н. э. Соперничество в среде нобилитета. Группировка Сципиона Старшего и ее программа. Кружок Сципиона Эмилиана. Восстание рабов в Италии и на острове Сицилия в 30-х гг. II в. до н. э. Организация провинции Азия. Оптиматы и популяры. Обострение социальных противоречий в римском обществе и борьба за проведение аграрной реформы. Политическая деятельность Тиберия Гракха. Социально-политическая борьба в римском обществе в 20-х гг. II в. до н. э. Политическая деятельность Гая Гракха. Характер реформ братьев Гракхов, их результаты и значение. Внешнеполитическое положение Рима в конце II в. до н. э. Югуртинская война. Вторжение кимбров и тевтонов. Социально-политический характер и последствия военных реформ Гая Мария. Второе восстание рабов на острове Сицилия в конце II в. до н. э. Аграрное законодательство конца II в. до н. э. Борьба популяров и оптиматов. Аграрные законопроекты Апулея Сатурнина. Политическая деятельность Ливия Друза и борьба за предоставление прав римского гражданства италикам. Союзническая война, ее причины и последствия. Гражданская война в Риме в начале 80-х гг. I в. до н. э. Политическая деятельность Сульпиция Руфа. Гай Марий. Цинна. Сулла. Война Рима с Понтийским царством. Митридат VI Евпатор. Диктатура Суллы, ее социальная сущность и значение для последующего политического развития Рима. Социальная борьба в Риме после смерти Суллы. Движение Квинта Сертория в Испании и Эмилия Лепида в Италии. Восстание Спартака. Ход восстания. Социально-политическая борьба в Риме в 60-х гг. I в. до н. э. Возвышение Помпея. Завоевание римлянами Восточного Средиземноморья. Третья война Рима с Митридатом. Восточные походы. Организация римских провинций на Востоке. Обострение аграрного вопроса в Риме и Италии во второй половине 60-х гг. I в. до н. э. Аграрный законопроект Сервилия Рулла. Политическая деятельность Цицерона. Заговор Катилины. Кризис Римской республики. Коалиция Помпея, Цезаря и Красса (первый триумvirат). Аграрные законы Цезаря. Завоевание Цезарем Галлии. Восточная политика Рима. Рим и Парфия. Поход Красса в Парфию. Распад первого триумvirата. Политическая анархия в Риме. Помпей и сенатская олигархия. Первый период гражданской войны. Диктатура Цезаря и ее историческое значение. Социально-политические реформы Цезаря. Гражданские войны конца 40 – 30-х гг. I в. до н. э. Цезарианцы и республиканцы, их социальный состав и политические позиции. Образование второго триумvirата. Борьба за власть между Антонием и Октавианом. Разгром Октавианом военных сил Секста Помпея. Антоний и Клеопатра. Битва при Акции. Завоевание Октавианом Египта. Социально-политические последствия гражданских войн. Возникновение системы принципата и формирование монархических структур. Юридическое обоснование власти Августа. Тенденции к централизации управления, формирование бюрократического аппарата. Органы

государственного управления, новые черты. Сохранение внешней видимости республиканского строя. Провинциальное управление при Августе. Внутренняя и внешняя политика Августа. Политическое развитие Римской империи I – II вв. н. э. Укрепление системы принципата при приемниках Августа. Династия Юлиев-Клавдиев. Правление Тиберия, Гая Калигулы, Клавдия и Нерона. Восстания в Иудее, Британии, Галлии. Политический кризис конца 60-х гг. I в. н. э. и гражданская война 68 – 69 гг. Гальба. Отон. Вителлин. Восстание Цивилиса. Восстановление единства империи. Династия Флавиев. Принципат Веспасиана. Правление Тита и Домициана. Внешняя политика римских императоров во II в. н. э. Последняя вспышка римской экспансии. Завоевание Траяна. Изменение концепции внешней политики при Адриане и переход к политике обороны. «Золотой век» Антонинов. Восстания в римских провинциях. Натиск варваров на границе империи. Римский лимес. Социально-экономическое развитие и политико-административная структура Римской империи в I – II вв. н. э. Римская провинция, структура управления. Крупное и мелкое землевладение в Италии и провинциях. Социальный строй Римской империи. Формирование культа римских императоров. Сенат и императорская власть. Развитие рабства. Положение рабов. Класс мелких производителей: свободные земледельцы и колоны, ремесленники и отпущенники. Господствующий класс, его состав. Социальные противоречия. Романизация провинций и роль римской армии в этом процессе. Влияние армии на социально-экономическое и политическое развитие империи. Обострение экономических и социальных противоречий в конце II в. Политический кризис и гражданская война 193 – 197 гг. приход к власти Септимия Севера. Реформы государственного управления. Организация провинциальной власти. Реформа армии. Внешняя политика. Преемники Септимия Севера. Эдикт Каракаллы и его значение. Ослабление императорской власти. «Солдатские» и «сенаторские» императоры. Сепаратизм и временное отделение провинций. Правление Аврелиана и политика реставрации единства империи. Социально-экономический кризис, его проявление. Общий упадок хозяйственной жизни. Натурализация хозяйства. Уменьшение числа рабов в производстве. Пекулий. Рост колоната и других форм зависимости. Обострение социальных противоречий. Вторжение варваров и их поселение на римских землях. Диоклетиан и возникновение системы домината. Реформы Диоклетиана: административная, военная, налоговая и денежная. Тетрархия. Эдикт о ценах. Религиозная политика. Борьба с христианской церковью. Междоусобная борьба за власть после отречения Диоклетиана. Правление Константина и оформление домината. Завершение политических и военно-административных реформ. Религиозная политика Константина. Миланский эдикт и победа христианства. Перенесение столицы в Константинополь. Экономическое положение Римской империи в IV – первой половине V в. н. э. Рост латифундий. Усиление экономического влияния и политической независимости магнатов-латифундистов. Закрепощение колонов. Неравномерность развития западных и восточных провинций. Преемники Константина. Попытка реставрации язычества при Юлиане. Христианство – господствующая и государственная религия Римского государства. Никейский собор. Социальная борьба в поздней Римской империи. Политический кризис второй половины IV в. н. э. и вторжение варваров. Причины массовых вторжений варварских племен на территорию Римской империи. «Великое переселение народов». Готы. Сражение при Адрианополе и его значение. Борьба Феодосия I за единство империи. Распад Римской империи на Западную и Восточную. Стилихон. Взятие Рима Аларихом. Гунны. Нашествие Атиллы. Аэций. Битва на Каталаунских полях. Взятие Рима вандалами. Образование на территории Западной Римской империи «варварских королевств». Падение Западной Римской империи, его причины и значение.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (22 ч.)

Модуль 1. Древний Египет и Месопотамия (6 ч.)

Тема 1. Великая Египетская держава в эпоху Нового царства (2 ч.)

1. Особенности социально-экономического развития.
2. Становление «мировой» Египетской державы при XVIII династии.
3. Основные черты древнеегипетской религии: культы и ритуал.

4. Реформа культа, предпринятая фараоном Аменхотепом IV (Эхнатон).
5. Социально-политические и военно-стратегические последствия реформы Эхнатона. Значение реформы в истории религии и мировой культуры.
6. Египет при XIX династии.
7. Египет при XX династии. Конец эпохи Нового царства.

Тема 2. Древневавилонское общество и экономика по законам царя Хаммурапи (2 ч.)

1. Становление и развитие Древневавилонской державы
2. Сельское хозяйство Вавилонии (земледелие, водопользование, скотоводство).
3. Ремесло.
4. Торговля и ростовщичество.
5. Социальные категории свободного населения.
6. Рабство в Вавилонии.
7. Семейные отношения.
8. Судопроизводство и уголовное право.

Тема 3. Становление, расцвет и гибель Ассирийской державы (2 ч.)

1. Природные условия и население.
2. Ранний Ашшур (первая половина II тыс. до н.э.).
3. Город-государство Ашшур и возникновение Ассирийского царства во второй половине II тыс. до н.э.
4. Подъем Ассирии в конце X – IX вв. до н.э.
5. Характер социально-экономических отношений в Ассирии.
6. Упадок государства в первой половине VIII в. Реформы Тиглатпаласара III и расцвет Ассирии.
7. Гибель Ассирии.

Модуль 2. Передняя, Южная и Юго-Восточная Азия (6 ч.)

Тема 4. Персидская держава Ахеменидов (2 ч.)

1. Характеристика источников (Бехистунская надпись, тексты греческих историков).
2. Возникновение Древнеперсидской державы.
3. Переворот Гауматы и борьба Дария I за престол.
4. Реформы Дария I и организация государственной власти в Персидской державе после реформ Дария I.
5. Организация государственной власти, подати и повинности жителей сатрапий.
6. Культура Древней Персии.

Тема 5. Древняя Индия (2 ч.)

1. Периодизация истории Южной Азии в древности. Природные условия Южной Азии.
2. Источники по истории Древней Индии.
3. Индская цивилизация. Мохенджо-Даро и Хараппа.
4. Индоевропейская проблема: происхождение и пути миграции ариев.
5. Ведийский период в истории Индии. Экономические отношения у ариев.
6. Государства в долине Ганга. Держава Нандов.
7. Греко-македонское вторжение в Индию. Создание империи Маурьев.
8. Сельское хозяйство и аграрные отношения.
9. Ремесло и торговля.
10. Социальная структура древнеиндийского общества.
11. Государственное управление в державе Маурьев.
12. Религиозная политика царя Ашоки

Тема 6. Древний Китай (2 ч.)

1. Периодизация древней истории Китая. Особенности китайской истории.
2. Политическая история Китая во II тыс. до н. э. Эпоха Инь. Племя Чжоу.
3. Период Восточного Чжоу. Борьба между царствами. Возвышение царства Ци.
4. Усиление раздробленности и наступление периода Чжаньго.
5. Источники по истории Древнего Китая. «Исторические записки» Сыма Цяня.
6. Политическая система Китая в эпоху Чжаньго: основные царства и взаимоотношения между ними.
7. Реформы Шан Яна в государстве Цинь и его усиление.
8. Создание централизованного государства Цинь.
10. Империя Хань. Реформы Ван Мана. Восстание «краснобровых».

Модуль 3. История Древней Греции (6 ч.)

Тема 7. Формирование полиса в Аттике (2 ч.)

1. Социально-экономическое развитие Аттики в VIII – VII вв. до н. э.
2. Политическое развитие Аттики в VII в. до н. э. Законодательство Драконта.
3. Реформы Солона и их роль в становлении Афинского полиса.
4. Тирания Писистрата и Писистратидов.
5. Реформы Клисфена и завершение формирования афинской демократии.

Тема 9. Восточный поход Александра Македонского (2 ч.)

1. Смерть Филиппа II и приход к власти Александра.
2. Первый этап восточного похода. Завоевание Малой Азии, Восточного Средиземноморья и Египта.
3. Второй этап восточного похода. Завоевание центральных и восточных областей Персидского государства.
4. Александр в Индии и завершение восточного похода.
5. Внутренняя политика Александра.
6. Войны диадохов и распад державы Александра.
7. Понятие «эллинизм». Основные проблемы эллинизма.

Модуль 4. История Древнего Рима (8 ч.)

Тема 10. Кризис республиканского строя в Риме в первой половине I в. до н. э. (2 ч.)

1. Консулат Цицерона и заговор Катилины.
2. Образование первого триумvirата (коалиция Помпея, Цезаря и Красса).
3. Военные кампании Юлия Цезаря.
4. Захват Цезарем власти в Риме. Гражданская война 49 – 46 гг. до н. э.
5. Диктатура Цезаря.

Тема 11. Возникновение и становление раннего христианства (2 ч.)

1. Зарождение христианства.
2. Проблема Иисуса Христа в современной литературе.
3. Социальный и этнический состав раннехристианских общин. Кумранская община.
4. Кризис античной идеологии.
5. Основные положения христианского вероучения и культа.
6. Формирование церковной организации во II – III вв. н.э.
7. Взаимоотношения императорской власти и христианства во II–III вв.
8. Признание христианства Константином Великим. Миланский эдикт.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Второй триместр (64 ч.)

Модуль 1. Древний Египет и Месопотамия (32 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

- Описать на основании карты природные условия Древнего Египта. Чем эта территория была удобна для поселения древних людей? Как были связаны природные условия Египта и занятия проживающего там населения?
- Объяснить, почему на Древнем Востоке внешняя торговля преобладала над внутренней?
- Пояснить характер рабства на Востоке. Аргументируйте свой ответ на основании исторических источников.
- Каковы функции восточной общины? Использовать источники и научную литературу.
- Выделить характерные особенности древнеегипетской религии. Дать ее сравнение с другими политеистическими и монотеистическими религиями.
- На основе научной и учебной литературы подготовить конспект на тему: «Культура Древнего Египта».
- Пояснить какие политические и экономические цели преследовала реформа Эхнатона?
- Показать на карте и словами опишите местоположение, природные условия и население Древней Месопотамии.
- Охарактеризовать политический строй Шумера.
- Каковы особенности экономики и политического устройства государства III династии Ура? Какие экономические системы сравнимы с данной моделью?
- Назвать основные социальные группы древней Вавилонии? Подтвердить свои слова соответствующими статьями кодекса законов царя Хаммурапи.
- На основе интернет-источников подготовить презентацию на тему: «Культура Древней Месопотамии».
- Назвать основные черты Ассирийской военной державы. Как они определили историческую судьбу государства?
- Назвать самые известные упоминания о Нововавилонской державе в Библии?
- Составить хронологическую таблицу по истории Древнего Египта и Междуречья.
- Произвести анализ на основе учебника особенностей изучения общества Древнего Египта и Вавилонии в пятом классе средней школы

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Тест 1

1. Где находится Египет?
 - а) в северо-восточной части Африки
 - б) в центральной Азии
 - в) в центральной Африке
2. Бог Солнца, самый могущественный из богов Древнего Египта?
 - а) Осирис
 - б) Амон-Ра
 - в) Сет
3. В каких именно странах было сделано каждое из этих изобретений?
 - а) Письмо
 - б) Алфавит
 - в) Арабские цифры
 - г) Сахар
 - д) Стекло
4. Служители богов в Древнем Египте:
 - а) фараоны

- б) жрецы
 - в) вельможи
5. Кто из ученых сумел расшифровать египетские иероглифы?
- а) Шампольон
 - б) Геродот
 - в) Эхнатон
6. В каких странах протекали эти реки?
- а) Тигр
 - б) Ганг
 - в) Иордан
 - г) Хуанхэ
7. Вавилонский царь, при котором были записаны первые законы:
- а) Хаммурапи
 - б) Соломон
 - в) Гильгамеш
8. Ростовщик – это:
- а) богач, дававший свое имуществу бедняку в долг под проценты
 - б) торговец, продающий товары втрое дороже
 - в) чиновник, который записывал сбор налогов
9. Что такое колония?
- а) поселение финикийцев в других странах
 - б) свободная территория
 - в) город-порт
10. Как называлась страна, где находились города Библ, Сидон, Тир?
- А) Израиль
 - Б) Ассирия
 - В) Финикия
11. Что обозначают эти даты?
- а) 2600 г. до н.э.
 - б) 1200 г. до н.э.
 - в) 538 г. до н.э.
 - г) IV век до н.э.
 - д) 30 г. до н.э.
12. Правитель Израиля, который прославился строительством храма в Иерусалиме и своей мудростью?
- а) Соломон
 - б) Саул
 - в) Давид
13. Какая каста появилась из ступней ног Брахмы?
- а) слуги
 - б) жрецы
 - в) воины
14. Индийский царь, объединивший все индийские царства в 3 веке до н.э.?
- а) Ашока
 - б) Гаутама
 - в) Крез
15. От кого защищала Северный Китай Великая китайская стена?
- а) от гуннов
 - б) от ассирийцев
 - в) от филистимлян

Тест 2

1. Когда на земле появились первые люди?
- а) около 2 млн. лет назад
 - б) около 10 млн. лет назад

- в) около 100 тыс. млн. лет назад
2. Орудие труда, при помощи которого первобытные люди ловили рыбу?
- а) гарпун
 - б) лук
 - в) рубило
3. Привести в соответствие.
- 1) Солон а) Раб-гладиатор, поднявший восстание рабов в Риме
 - 2) Спартак б) отец «Истории»
 - 3) Тиберий Гракх в) отменил долговое рабство в Афинах
 - 4) Геродот г) самый злобный император Рима
 - 5) Нерон д) Наделил римских бедняков землей
4. Первый металл, из которого древние люди научились делать орудия труда:
- а) медь
 - б) бронза
 - в) железо
5. Первая столица Египетского царства:
- а) Мемфис
 - б) Фивы
 - в) Атон
6. Существо с телом льва и головой человека, «охранявшее» гробницы египетских фараонов?
- а) Сфинкс
 - б) Апис
 - в) Хеопс
7. Кто из ученых сумел расшифровать египетские иероглифы?
- а) Шампольон
 - б) Геродот
 - в) Эхнатон
8. Египетский фараон, которому была поставлена самая большая пирамида?
- а) Эхнатон
 - б) Хеопс
 - в) Тутанхамон
9. Соотнести понятие и его значение.
- 1) демократия а) общественное дело
 - 2) триумф б) запрет закона
 - 3) Марсово поле в) власть народа
 - 4) республика г) широкая равнина, где выбирали консулов
 - 5) право вето д) торжественный въезд в Рим полководца-победителя
10. Вавилонский царь, при котором были записаны первые законы:
- а) Хаммурапи
 - б) Соломон
 - в) Гильгамеш
11. Что вывозили торговцы из Финикии?
- а) бумагу и чай
 - б) сахар и хлопок
 - в) строительный лес
12. Как называлась страна, где находились города Библ, Сидон и Тир?
- а) Израиль
 - б) Ассирия
 - в) Финикия
13. Что изобрели в Древней Индии?
- а) шахматы
 - б) бумагу
 - в) прозрачное стекло
14. Соотнести дату и событие.

- 1) 753 г. до н.э. а) Марафонская битва
- 2) 490 г. до н.э. б) основание Рима
- 3) 509 г. до н.э. в) Троянская война
- 4) 1200 г. до н.э. г) восстание Спартака
- 5) 74 – 71 г. до н.э. д) установление республики в Риме
15. Где протекает река Янцзы?
 - а) в Китае
 - б) в Индии
 - в) в Междуречье
16. Что изобрели в Древнем Китае?
 - а) Бумагу
 - б) цифры
 - в) шахматы
17. Столица Ассирийской державы, которую называли «логовище львов» и «городом крови»?
 - а) Ниневия
 - б) Персеполь
 - в) Вавилон
18. Бог грома и молнии, царь богов и людей?
 - а) Зевс
 - б) Крон
 - в) Аполлон
19. Что вывозили торговцы из Греции в другие страны?
 - а) рабов
 - б) Оливковое масло
 - в) хлеб
20. Автор поэм «Илиада» и «Одиссея»?
 - а) Гомер
 - б) Гесиод
 - в) Эсхил
21. Битва, в которой греки окончательно разгромили персов (479 г. до н.э.):
 - а) при Марафоне
 - б) при Фермопильском проходе
 - в) при Платеях
22. Чем занимались спартанцы?
 - а) ремеслом
 - б) военным делом
 - в) земледелием
23. Как назывались афинские школы для мальчиков с 12 лет, где они занимались гимнастикой?
 - а) гимнасий
 - б) палестра
 - в) стиль

Тест 3

1. Когда на земле появились первые люди?
 - а) около 2 млн. лет назад
 - б) около 10 млн. лет назад
 - в) около 100 тыс. млн. лет назад
2. Орудие труда, при помощи которого первобытные люди ловили рыбу?
 - а) гарпун
 - б) лук
 - в) рубило
3. Первый металл, из которого древние люди научились делать орудия труда:
 - а) медь
 - б) бронза

в) железо

4. Привести в соответствие.

1) Софокл а) царь, который завоевал Грецию, Египет, Персию, дошел до Индии

2) Траян б) автор трагедии «Антигона»

3) Александр Македонский в) первый римский царь, основатель Рима

4) Ромул г) Спартанский царь, героически погиб в сражении с персами в Фермопильском проходе 480г до н.э.

5) Леонид д) лучший из императоров, победитель даков

5. Первая столица Египетского царства:

а) Мемфис

б) Фивы

в) Атон

6. Существо с телом льва и головой человека, «охранявшее» гробницы египетских фараонов?

а) Сфинкс

б) Апис

в) Хеопс

7. Кто из ученых сумел расшифровать египетские иероглифы?

а) Шампольон

б) Геродот

в) Эхнатон

8. Египетский фараон, которому была поставлена самая большая пирамида?

а) Эхнатон

б) Хеопс

в) Тутанхамон

9. Соотнести понятие и его значение.

1) лаконичная речь а) власть народа.

2) стиль б) гроб для мумии

3) колонны в) металлическая или костяная палочка для письма

4) саркофаг г) точная, краткая речь

5) демократия д) земледельцы, бравшие землю для обработки на несколько лет

10. Вавилонский царь, при котором были записаны первые законы:

а) Хаммурапи

б) Соломон

в) Гильгамеш

11. Что вывозили торговцы из Финикии?

а) бумагу и чай

б) сахар и хлопок

в) строительный лес

12. Как называлась страна, где находились города Библ, Сидон и Тир?

а) Израиль

б) Ассирия

в) Финикия

13. Что изобрели в Древней Индии?

а) шахматы

б) бумагу

в) прозрачное стекло

14. Где протекает река Янцзы?

а) в Китае

б) в Индии

в) в Междуречье

15. Что изобрели в Древнем Китае?

а) бумагу

б) цифры

в) шахматы

16. Соотнести дату и событие.

- 1) 1792-1750гг до н.э а) начало Олимпийских игр
- 2) 776г до н.э. б) правление Хаммурапи в Вавилонии
- 3) 753г до н.э. в) основание Рима
- 4) 594 г до н.э. г) Саламинская битва
- 5) 480 г до н.э. д) реформы Солона в Афинах

17. Столица Ассирийской державы, которую называли «логовище львов» и «городом крови»?

- а) Ниневия
- б) Персеполь
- в) Вавилон

18. Бог грома и молнии, царь богов и людей?

- а) Зевс
- б) Крон
- в) Аполлон

19. Что вывозили торговцы из Греции в другие страны?

- а) рабов
- б) Оливковое масло
- в) хлеб

20. Автор поэм «Илиада» и «Одиссея»?

- а) Гомер
- б) Гесиод
- в) Эсхил

21. Битва, в которой греки окончательно разгромили персов (479г до н.э.):

- а) при Марафоне
- б) при Фермопильском проходе
- в) при Платеях

22. Чем занимались спартанцы?

- а) ремеслом
- б) военным делом
- в) земледелием

23. Как назывались афинские школы для мальчиков с 12 лет, где они занимались гимнастикой?

- а) гимнасий
- б) палестра
- в) стиль

Задания по дисциплине для текущей аттестации

Комплект тестовых заданий

Тест 1

1. Дельта реки Нил находится:

- а) в Нижнем Египте;
- б) в Среднем Египте;
- в) в Верхнем Египте;
- г) у первого порога.

2. Египтяне свою страну называли:

- а) Джешерет;
- б) Меннефер;
- в) Кемет;
- г) Айгюптос

3. Язык древних египтян относятся к языковой семье:

- а) индоевропейской;
- б) индоиранской;
- в) семито-хамитской;
- г) кушитской

4. Начало расшифровки египетских иероглифов положил:

- а) Дройзен;
- б) Шампольон;
- в) Перепелкин;
- г) Монтэ.

5. Соотнести великие реки мира и страны Древнего Востока:

Великие реки Страны

- 1. Хуанхэ а) Египет
- 2. Инд б) Хеттское царство
- 3. Нил в) Индия
- 4. Евфрат г) Месопотамия
- д) Китай

6. Первым царским именем расшифрованных египетских иероглифов было:

- а) Птолемей;
- б) Рамзес;
- в) Тутмос;
- г) Аменхотеп.

7. Основой для расшифровки древнеегипетских иероглифов стала надпись:

- а) на Розеттском камне;
- б) на Бехистунской скале;
- в) текста из «Книги мертвых» гробницы Татунхамона.
- г) «тексты пирамид».

8. Объединение Древнего Египта в единое государство произошло в конце IV тыс. до н.э. при фараоне:

- а) Хеопсе;
- б) Джосере;
- в) Менесе;
- г) Тутанхамоне.

9. Первой столицей объединенного Египетского государства стал город:

- а) Фивы;
- б) Гераклеополь;
- в) Мемфис;
- г) Каир.

10. Соотнести правителей и события:

Правители События

- 1. Тиглатпаласар III а) морской поход вокруг Африки
- 2. Синаххериб б) разрушение Вавилона
- 3. Нехо II в) разрушение Иерусалима
- 4. Навуходоносор II г) реформы
- д) основание Вавилона

11. Кому были посвящены грандиозные храмовые комплексы в Луксоре и Карнаке?

- а) Амон-Ра;
- б) Атону;
- в) Осирису;
- г) Гору.

12. Кто впервые дал периодизацию истории Древнего Египта?

- а) Манефон;
- б) Геродот;
- в) Гомер;
- г) Плутарх.

13. Имя бога, олицетворяющего умирающую и воскрешающую природу, считавшегося верховным судьей в загробном царстве?

- а) Амон-Ра;
- б) Осирис;
- в) Тот;

- г) Гор.
14. Победителем гиксосов является фараон:
- а) Камос;
 - б) Аменемхет I;
 - в) Тутмос I;
 - г) Яхмос I.
15. Битва у Мегиддо произошла:
- а) 1468 г. до н. э.;
 - б) 1356 г. до н. э.;
 - в) 1286 г. до н. э.;
 - г) 1185 г. до н. э.
16. Соотнести правителей и государства:
- Правители Государства
- 1. Зимрилим а) Вавилония
 - 2. Набонид б) Ассирия
 - 3. Саргон в) Мари
 - 4. Асархаддон г) Шумер
- д) Аккад
17. Битва под Кадешем произошла:
- а) 1468 г. до н. э.;
 - б) 1356 г. до н. э.;
 - в) 1286 г. до н. э.;
 - г) 1185 г. до н. э.
18. Персидский царь, завоевавший Египет:
- а) Кир;
 - б) Дарий;
 - в) Камбиз;
 - г) Ксеркс.
19. Правитель, добившийся признания своей власти со стороны нескольких номов в Шумере носил титул:
- а) энси;
 - б) патеси;
 - в) эн;
 - г) лугаль.
20. Основатель Аккадской державы:
- а) Хаммурапи;
 - б) Гильгамеш;
 - в) Лугальзагеси;
 - г) Саргон.
21. Причиной гибели Аккадской державы стало нашествие:
- а) кутиев;
 - б) касситов;
 - в) амореев;
 - г) арамеев.
22. Один из правителей государства III династии Ура:
- а) Лугальанда;
 - б) Шульги;
 - в) Шамши-Адад;
 - г) Урукагина.
23. Свободный, полноправный человек в древнем Вавилоне назывался?
- а) авилум;
 - б) вардум;
 - в) мушкенум;
 - г) баирум.

24. Соотнести даты и события:

Даты События

1. 609 г. до н.э. а) Взятие персами Вавилона
2. 539 г. до н.э. б) изгнание хитососов
3. 1554 г. до н.э. в) гибель Ассирии
4. 1270 г. до н.э. г) договор Рамзеса II с хеттами

25. Законы Хаммурапи датируются:

- а) 1792;
- б) 1755;
- в) 1750;
- г) 1742.

26. Стелы с выбитыми на них законами Хаммурапи из Вавилона увезли:

- а) касситы;
- б) халдеи;
- в) ассирийцы;
- г) эламиты.

27. Восстание против ассирийского господства в Вавилонии поднял:

- а) Набопаласар;
- б) Навуходоносор II;
- в) Набонид;
- г) Валтасар.

28. Последнее крупное антиперсидское восстание в Вавилоне было подавлено:

- а) Камбизом;
- б) Дарием I;
- в) Ксерксом;
- г) Артаксерксом I.

29. Первое возвышение Ассирии произошло при царе

- а) Тиглатпаласаре I;
- б) Ашшурбальците I;
- в) Ададнерари I;
- г) Салманасаре I.

30. Разгромили Ассирийскую державу и поделили ее территорию:

- а) хетты и египтяне;
- б) египтяне и мидийцы;
- в) вавилоняне и египтяне;
- г) вавилоняне и мидийцы.

Тест 2

1. В каком году Египет был завоёван Александром Македонским:

- а) 334 г. до н.э.;
- б) 333 г. до н.э.;
- в) 332 г. до н.э.;
- г) 332 г. до н.э.

2. Богом – покровителем города Вавилона считался?

- а) Мардук;
- б) Ашшур;
- в) Набу;
- г) Энлиль.

3. В результате борьбы с народным собранием в конце древнехеттского периода, хеттские правители добились:

- а) права самостоятельно издавать законы;
- б) права самостоятельно вершить суд;
- в) права выбирать членов народного собрания;
- г) права передачи власти сыновьям по наследству.

4. Первый древнееврейский царь:

- а) Давид;
- б) Моисей;
- в) Саул;
- г) Соломон.

5. Назовите принцип, объединяющий эти названия: Тир, Библ, Сидон:

- а) это торговые порты Финикии;
- б) это города в Северной Африке и Испании, с которыми торговали финикийские купцы;
- в) это города – столицы первых древнееврейских царств;
- г) это торговые города, расположенные в отдаленных от прибрежных районов Финикии.

6. Крупнейшую древнюю библиотеку на Ближнем Востоке, имевшую более 25 тыс. глиняных табличек, основал?

- а) Ассархадон;
- б) Валтасар;
- в) Ашшурбанапал;
- г) Набонид.

7. Кто из правителей считается основателем Персидской державы?

- а) Кир I;
- б) Кир II;
- в) Камбиз I;
- г) Камбиз II.

8. Назовите кочевников Средней Азии, которые разгромили войско Кира:

- а) хиониты;
- б) касситы;
- в) массагеты;
- г) бактрийцы.

9. В каком году Камбиз был провозглашён фараоном Египта:

- а) 515 г. до н.э.;
- б) 535 г. до н.э.;
- в) 505 г. до н.э.;
- г) 525 г. до н.э.

10. Сатрап – это:

- а) титул главы Персидской державы;
- б) глава административного округа в Персидской державе;
- в) персидская золотая монета;
- г) свободный крестьянин.

11. Дарий I вошел в историю, как:

- а) последний персидский правитель;
- б) основатель династии Ахеменидов;
- в) великий завоеватель;
- г) царь, осуществивший административно-финансовые реформы.

12. Основатель буддизма Сиддхартха Гаутама жил в:

- а) VII – VI вв. до н.э.;
- б) VI – V вв. до н.э.;
- в) V – IV вв. до н.э.;
- г) III – II вв. до н.э.

13. При каком правителе держава Маурьев достигла своего наивысшего расцвета:

- а) Чандрагупта;
- б) Магадха;
- в) Раджа;
- г) Ашока.

14. Кто относился к варне «кшатриев»?

- а) жрецы;
- б) воины;

- в) рядовые свободные общинники;
- г) неполноправные члены общества.

15. Каста жрецов в Древней Индии:

- а) кшатрии;
- б) вайшьи;
- в) брахманы;
- г) шудры.

16. «Буддийский» период в истории древней Индии:

- а) XXIII – XVIII вв. до н.э.;
- б) XIII – VI вв. до н.э.;
- в) V – III вв. до н.э.;
- г) II в. до н.э. – V в. н.э.

17. «Артхашастра» – это:

- а) историческая хроника;
- б) трактат об искусстве политики;
- в) трактат о любви;
- г) сборник религиозных гимнов.

18. «Чжаньго» это:

- а) период образования единого государства;
- б) период «весна и осень»;
- в) период «воюющих царств»;
- г) период «множества царств».

19. Восстание «жёлтых повязок» в Китае:

- а) 471 г.;
- б) 332 г.;
- в) 297 г.;
- г) 184 г.

20. Основатель даосизма:

- а) Шихуан;
- б) Цинь;
- в) Конфуций;
- г) Лао-цзы.

21. В правление какого императора начали строить Великую китайскую стену?

- а) Цинь Шихуанди;
- б) Шан-Ян;
- в) У-ди;
- г) Лю Бан.

22. Своего наивысшего могущества Мидия достигла в правление царя:

- а) Каштарити;
- б) Киаксара;
- в) Русы I;
- г) Камбиза.

23. О чем рассказывается в Бехистунской надписи?

- а) о правлении царя Хаммурапи;
- б) о крушении Ассирии;
- в) о триумфе Дария I над мятежниками;
- г) о победах Александра Македонского.

24. Греко-македонский поход и крушение державы Ахеменидов произошло в:

- а) 500 – 449 гг. до н.э.;
- б) 431 – 404 гг. до н.э.;
- в) 334 – 329 гг. до н.э.;
- г) 329 – 327 гг. до н.э.

25. Древнейшими государственными образованиями на территории Китая являлись:

- а) Хань и Шу;

- б) Ци и Цзинь;
- в) Шань-инь и Чжоу;
- г) Чжао, Вэй.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Религиозная реформа Эхнатона.
2. История археологических исследований Египта.
3. Религия Древнего Египта.
4. Шумерские тексты как памятники истории и культуры.
5. Религия Древней Месопотамии.
6. История археологических исследований Месопотамии.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Вариант 1

1. Раскрыть понятие «История Древнего Востока». Назвать территориальные и хронологические рамки понятия.
2. Охарактеризовать процесс создания «мировой Египетской державы» в эпоху Нового царства.

Вариант 2

1. Сравнить социальное положение различных групп населения Древней Вавилонии на основе кодекса законов царя Хаммурапи
2. Древний Ашшур и особенности возникновения Ассирийского царства

Модуль 2. Передняя, Южная и Юго-Восточная Азия (32 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

- Показать на карте первые районы земледелия и металлургии. Объяснить, почему именно они стали древнейшими очагами культуры.
- Показать на карте и словами опишите местоположение, природные условия и население региона.
- Перечислить основные государства Малой Азии и Восточного Средиземноморья в древности. Покажите их на исторической карте.
- Пояснить проблемы этногенеза и политогенеза хеттов. Назовите имеющиеся в современной науке гипотезы.
- Дать определение понятиям «тулия», «панкус».
- Перечислить внешнеполитические успехи хеттов, охарактеризовав внешнеполитическую ситуацию в регионе.
- Дать определение понятию «народы моря». В чем значение миграционного движения второй половины II тыс. до н. э.
- Определить значение финикийской колонизации Средиземноморья?
- Перечислить географические и научные открытия финикийцев. Как они повлияли на развитие средиземноморской цивилизации.
- Проложить по карте путь финикийцев – древнейших первооткрывателей Средиземноморья. Расскажите, какие географические объекты они могли встретить на своем пути. Какие племена им встречались? Чем они занимались?
- Чем Восточное Средиземноморье было привлекательно для завоевателей?
- Назвать этапы развития государственности у древних евреев. Представить свой ответ в виде таблицы.
- Назвать характерные особенности древнего иудаизма. Дать его сравнение с другими политеистическими и монотеистическими религиями.
- Назвать этапы политической истории Урарту. Представить свой ответ в виде таблицы.
- Перечислить основные этапы политической истории Элама.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009404)

- Что писал Геродот о последних годах Мидийской державы.
- Назвать пути миграции древних ариев. В чем значение этого движения?
- Назвать взгляды современных исследователей на переворот Гауматы.
- Пояснить значение реформ Дария I.
- Выделить основные черты зороастрийской религии.
- Показать на карте и словами опишите местоположение, природные условия и население Древней Индии.
- Назвать и охарактеризовать источники по истории Древней Индии.
- Охарактеризовать политическое и экономическое устройство Индской цивилизации на основе археологических данных.
- Назвать основные эпические поэмы Древней Индии и каково их содержание?
- Пояснить социальные функции индийских варн.
- Пояснить причины превращения буддизма в официальную религию в державе Маурьев при Ашоке.
- На основе интернет-источников подготовить презентацию на тему: «Культура Древней Индии».
- Показать на карте и словами опишите местоположение, природные условия и население Древнего Китая.
- Охарактеризовать основные философские школы Древнего Китая. Сравнить их.
- Охарактеризовать политическое устройство Китая периода Чжоу на основе древнекитайских хроник.
- Выявить предпосылки объединения страны под эгидой царства Цинь.
- На основе научной и учебной литературы подготовить конспект на тему: «Культура Древнего Китая».
- Составить глоссарий антиковедческих терминов по истории Востока.
- Произвести анализ на основе учебника особенностей изучения общества Древнего Китая и Индии в пятом классе средней школы

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Хеттское государство и общество.
2. История древнееврейских царств.
3. Народы Передней Азии в описании Геродота.
4. Киммерийцы и скифы в Передней Азии.
5. Мидийская держава.
6. Завоевательная политика первых персидских царей.
7. Источники по истории Древней Индии.
8. Государственное устройство и управление в империи Маурьев
9. Буддизм: религия и община.
10. Учение Конфуция.
11. Восстание «краснобровых» в Древнем Китае.
12. Китайское общество в «Исторических записках» Сыма Цяня.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Вариант 1.

1. В чем значение миграционного движения «народы моря» во второй пол. II тыс. до н. э.
2. Пояснить значение реформ Дария I

Вариант 2.

1. Определить значение финикийской колонизации для развития средиземноморской цивилизации
2. Охарактеризовать политическое устройство Китая периода царства Цинь.

Третий триместр (64 ч.)

Модуль 3. История Древней Греции (32 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

- Показать на карте и словами опишите местоположение, природные условия и население островной и материковой Греции.
- Рассказать об источниках по истории Древнего Крита.
- Охарактеризовать социально-экономическое и политическое устройство минойского Крита.
- Охарактеризовать социально-экономическое и политическое устройство Микенской Греции на основе данных Пилосского архива и поэм Гомера.
- Каковы последствия дорийского вторжения на юг Балканского полуострова?
- Каково содержание поэм Гомера «Илиада» и «Одиссея»?
- Проложить по карте возможный путь к Трое ахейцев из различных областей Греции, принявших участие в Троянской войне. При выборе маршрута сверяться с поэмой Гомера «Илиада».
- Охарактеризовать взгляды современных исследователей по проблеме личности Гомера.
- В чем причины и значение Великой греческой колонизации в античном освоении Средиземноморья.
- На основе «Афинской политики» и биографий Плутарха сделать вывод о причинах и значении реформ Солона?
- Используя точки зрения антиковедов определить сущность греческого полиса. Чем он отличается от восточной общины?
- Назвать причины установления раннегреческих тираний, и каково их значение?
- Составить презентацию на тему: «Греко-персидские войны».
- Выделить основные причины и предпосылки Пелопоннесской войны. Как их трактует Геродот?
- Выделить основные причины кризиса греческого полиса.
- Охарактеризовать взгляды греческих мыслителей и политиков на возможные пути выхода из кризиса полиса?
- Какой, по вашему мнению, представлялась Александру его будущая империя? Подтвердить свое мнение цитатами из работ Плутарха, Арриана, Курция Руфа.
- На основе интернет-источников подготовить презентацию по теме «Культура Древней Греции».
- Составить хронологическую таблицу истории классической Греции и эллинизма.
- На основе научной и учебной литературы подготовить конспект на тему «Эллинистическая культура».
- Составить глоссарий антиковедческих терминов по истории Греции.
- Составить хронологическую таблицу по истории Древней Греции.
- Произвести анализ на основе учебника особенностей изучения кризиса римской республики в пятом классе средней школы

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Тест 1

1. Один из крупнейших центров крито-минойской цивилизации:

- а) Эфес;
- б) Сикион;
- в) Кнос;
- г) Тиринф.

2. Причина гибели крито-минойской цивилизации:

- а) эпидемия;
- б) экономический кризис;
- в) природный катаклизм;
- г) вторжение племен.

3. Археолог, исследователь критской цивилизации:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009404)

- а) Картер;
 - б) Эванс;
 - в) Шлиман;
 - г) Вулли.
4. Поэмы Гомера «Одиссея» и «Илиада» являются источниками по истории:
- а) Минойского Крита;
 - б) эллинистической Греции;
 - в) древнегреческого общества предполисного периода;
 - г) классической Греции.
5. Союз родов в древнейшей Греции:
- а) ген;
 - б) фратрия;
 - в) дем;
 - г) фила.
6. Какой из указанных городов расположен вне пределов материковой Греции:
- а) Спарта;
 - б) Коринф;
 - в) Эфес;
 - г) Пилос.
7. Зависимое население в Спарте:
- а) периэки;
 - б) метеки;
 - в) феты;
 - г) гипомейоны.
8. Из греческих колоний в основном экспортировались:
- а) хлеб, рабы;
 - б) вино, оливковое масло, ремесленные изделия;
 - в) лес, железная и медная руда;
 - г) золото, драгоценные камни.
9. Народное собрание в Спарте:
- а) эkkлeсия;
 - б) герусия;
 - в) гелиэя;
 - г) апелла.
10. Суд присяжных в Афинах:
- а) эkkлeсия;
 - б) геруссия;
 - в) гелиэя;
 - г) апелла.
11. Тираном какого города был Периандр?
- а) Коринф;
 - б) Сикион;
 - в) Мегара;
 - г) Аргос.
12. Тирания Кипселидов в Коринфе:
- а) 657 – 584 гг. до н.э.;
 - б) 655 – 555 гг. до н.э.;
 - в) 560 – 510 гг. до н.э.;
 - г) 555 – 501 гг. до н.э.
13. Интеграция мелких общин в более крупное политическое образование:
- а) сейсахфия;
 - б) синойкизм;
 - в) апойкия;
 - г) симмахия.

14. Легковооруженные греческие воины:

- а) гоплиты;
- б) велиты;
- в) пельтасты;
- г) гастаты.

15. Реформы Солона:

- а) 621 г. до н.э.;
- б) 618 г. до н.э.;
- в) 596 г. до н.э.;
- г) 594 г. до н.э.

16. Возраст совершеннолетия в Спарте:

- а) 18 лет;
- б) 21 год;
- в) 25 лет;
- г) 30 лет.

17. Поэмы Гомера были в Афинах зафиксированы в письменной форме:

- а) при Солоне;
- б) при Писистрате;
- в) при Клисфене;
- г) при Перикле.

18. Командующий греками во время битвы при Платеях:

- а) Павсаний;
- б) Фемистокл;
- в) Мильтиад;
- г) Аристид.

19. Руководитель первого похода персов против греков:

- а) Дарий I;
- б) Ксеркс;
- в) Мардоний;
- г) Артафрен.

20. Лидер афинской демократии в период нашествия персов:

- а) Аристид;
- б) Эфиальт;
- в) Фемистокл;
- г) Клисфен.

21. Окончание Греко-персидских войн:

- а) 479 г. до н.э.;
- б) 454 г. до н.э.;
- в) 449 г. до н.э.;
- г) 447 г. до н.э.

22. Пробулевма – это:

- а) постановление народного собрания в Афинах;
- б) предложение Совета 500 афинскому народному собранию по решению определенного вопроса;
- в) механизм принятия закона в Афинах;
- г) временной цикл деятельности коллегий должностных лиц в Афинах.

23. Для греческого полиса характерно:

- а) строгая вертикаль власти;
- б) замкнутость гражданского коллектива;
- в) государственное хозяйство;
- г) космополитизм.

24. Последняя битва Пелопоннесской войны:

- а) Сфактерия;
- б) Амфиполь;

- в) Потидея;
- г) Эгоспотамы.

25. Причина поражения Афин в Пелопоннесской войне:

- а) военное превосходство Спарты;
- б) потеря союзников;
- в) экономическое превосходство Спарты;
- г) ограничение демократии.

Тест 2

1. Один из крупнейших центров микенской цивилизации:

- а) Эфес;
- б) Сикион;
- в) Кносс;
- г) Тиринф.

2. Причина гибели микенской цивилизации:

- а) эпидемия;
- б) экономический кризис;
- в) природный катаклизм;
- г) вторжение племен.

3. Археолог, внесший вклад в исследование микенской цивилизации:

- а) Картер;
- б) Эванс;
- в) Шлиман;
- г) Вулли.

4. Сюжет поэм Гомера «Одиссея» и «Илиада» описывает события истории:

- а) Микенской Греции;
- б) Микенской Греции;
- в) древнегреческого общества «темных веков»;
- г) классической Греции.

5. Племенное объединение в древнейшей Греции:

- а) ген;
- б) фратрия;
- в) дем;
- г) фила.

6. Остров у западного побережья Греции:

- а) Родос;
- б) Керкира;
- в) Парос;
- г) Наксос.

7. Неполноправное население в Афинах:

- а) периэки;
- б) метеки;
- в) феты;
- г) гипомейоны.

8. Из греческих метрополий в основном экспортировались:

- а) хлеб, рабы;
- б) вино, оливковое масло, ремесленные изделия;
- в) лес, железная и медная руда;
- г) золото, драгоценные камни.

9. Народное собрание в Афинах:

- а) эkkлeсия;
- б) герусия;
- в) гелиэя;
- г) апелла.

10. Совет старейшин в Спарте:

- а) эkkлeсия;
- б) геруссия;
- в) гелиэя;
- г) апелла.

11. Тираном какого города был Клисфен?

- а) Коринф;
- б) Сикион;
- в) Мегара;
- г) Аргос.

12. Тирания Писистратидов в Афинах:

- а) 657 – 584 гг. до н.э.;
- б) 655 – 555 гг. до н.э.;
- в) 560 – 510 гг. до н.э.;
- г) 555 – 501 гг. до н.э.

13. Основание поселений на новом месте:

- а) сейсахфия;
- б) синойкизм;
- в) апойкия;
- г) симмахия.

14. Тяжеловооруженные греческие воины:

- а) гоплиты;
- б) велиты;
- в) пельтасты;
- г) гастаты.

15. Законы Драконта:

- а) 621 г. до н.э.;
- б) 618 г. до н.э.;
- в) 596 г. до н.э.;
- г) 594 г. до н.э.

16. Возраст совершеннолетия в Афинах:

- а) 18 лет;
- б) 21 год;
- в) 25 лет;
- г) 30 лет.

17. Клерухи – это

- а) свободные неполноправные граждане в аграрных полисах;
- б) поселенцы на землях союзников;
- б) иноземцы-неграждане в торгово-ремесленных полисах;
- в) рабы, бывшие сограждане.

18. Командующий греками во время Марафонского сражения:

- а) Павсаний;
- б) Фемистокл;
- в) Мильтиад;
- г) Аристид.

19. Крупнейшее поражение персидского флота произошло:

- а) у мыса Артемисий;
- б) у острова Саламин;
- в) у мыса Микале;
- г) у острова Лада.

20. Причина поражения персов в период Греко-персидских войн:

- а) единство греков;
- б) превосходство военной тактики греков;
- в) экономическая отсталость Персии;

г) бездарность персидских военачальников.

21. Образование I Афинского морского союза:

а) 480 г. до н.э.;

б) 478 г. до н.э.;

в) 457 г. до н.э.;

г) 454 г. до н.э.

22. Псефизма – это:

а) постановление народного собрания в Афинах;

б) предложение Совета 500 афинскому народному собранию по решению определенного вопроса;

в) механизм принятия закона в Афинах;

г) временной цикл деятельности коллегий должностных лиц в Афинах.

23. Основной вклад Афин в достижения мировой цивилизации:

а) демократия;

б) архитектура;

в) рыночная экономика;

г) уничтожение социального неравенства.

24. Афинскими войсками на Сицилии в период Пелопоннесской войны командовал:

а) Клеон;

б) Кимон;

в) Перикл;

г) Никий.

25. Победа Спарты в Пелопоннесской войне в итоге привела:

а) к усилению военной мощи Греции;

б) к усилению экономической мощи Греции;

в) к ослаблению полисного сепаратизма;

г) к ослаблению международного авторитета Греции.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Социально-политическое развитие ахейской Греции.

2. Греческий полис, как социально-политический и экономический феномен.

3. Солон – портрет политического деятеля и мыслителя.

4. Афины и Спарта – два типа полисов.

5. Перикл – лидер афинской демократии.

6. Афины и Спарта во второй половине V в. до н. э.: борьба за гегемонию в Греции.

7. Беотийский союз, от образования до распада.

8. Древняя Греция в эпоху кризиса полисной системы.

9. Древнегреческая тирания.

10. Античная Македония

11. Войны диадохов.

12. Положение женщины в античном обществе.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Вариант 1

1. Проанализировать особенности социально-экономического развития Греции в Архаический период.

2. Пояснить причины, назвать направления и особенности Великой греческой колонизации.

Вариант 2

1. Проанализировать афинскую демократию как политический строй.

2. Объяснить причины кризиса полисного строя в Греции в первой половине IV в. до н. э.

Модуль 4. История Древнего Рима (32 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

- Показать на карте и словами описать местоположение, природные условия и население древней Италии, локализовать местонахождение города Рима.
- Рассказать полный вариант легенды о возникновении города Рима. Использовать труд Тита Ливия.
- В чем значение реформ Сервия Туллия для истории Рима республиканской эпохи?
- Каковой представляется экономика Рима по Законам XII таблиц?
- Охарактеризовать социальную структуру римского общества.
- Дать определение понятиям «плебей», «патриций», «ager publicus». Пояснить их значение в истории Рима.
- Описать сражение при Каннах по картосхеме «Битва при Каннах», расчленить ответ на три самостоятельных картографических сюжета: 1. Начало битвы; 2. Кульминация боя; 3. Конец сражения. Прокомментировать их соответствующими фрагментами.
- В чем причины побед Рима в Пунических войнах?
- На основе работ Плутарха и Аппиана пояснить цели реформаторской деятельности братьев Гракхов?
- В чем сущность патриархального и классического рабства? Дать их сравнение.
- Привести мнения современных исследователей на причины кризиса римского республиканского устройства?
- В чем Аппиан и Плутарх усматривали причины появления первого триумvirата?
- Назвать отличия диктатур Суллы и Цезаря от прежних диктатур?
- Составить презентацию на тему: «Кризис римской республики и установление империи».
- На основе работ С. Л. Утченко и Н. А. Машкина пояснить сущность системы принципата.
- Использовать труды Светония Транквила и Тацита охарактеризовать представителей династии Юлиев-Клавдиев?
- Охарактеризовать социально-экономические и политические предпосылки возникновения христианства.
- В чем причины перехода Римской империи к обороне при Адриане?
- Почему политическая система римской империи была нестабильной?
- Охарактеризовать причины падения Западной Римской империи.
- На основе научной и учебной литературы подготовить конспект на тему «Культура Древнего Рима».
- Составить глоссарий антиковедческих терминов по истории Рима.
- Составить хронологическую таблицу по истории Древнего Рима.
- Произвести анализ на основе учебника особенностей изучения кризиса римской республики в пятом классе средней школы

Вид СРС: Подготовка к тестированию

1. Возвышение Фив связано с именем:
 - а) Эпамидонда;
 - б) Перикла;
 - в) Филиппа II;
 - г) Фемистокла.
2. Битва при Гавгамелах произошла:
 - а) в 301 г. до н.э.;
 - б) в 337 г. до н.э.;
 - в) в 323 г. до н.э.;
 - г) в 53 г. до н.э.
3. Эллинистической династией Египта является:
 - а) династия Юлиев-Клавдиев;
 - б) династия Птолемеев;

- в) династия Антигонидов;
г) династия Атталидов.
4. Рим взят и разгромлен готами:
а) в 412 г. до н.э.;
б) в 410 г. н.э.;
в) в 411 г. н.э.;
г) в 410 г. до н.э.
5. Истории «Города» посвятил свой труд:
а) Плутарх;
б) Дионисий Галикарнасский;
в) Корнелий Тацит;
г) Тит Ливий.
6. Соотнести имена выдающихся римлян с их общественно-политической деятельностью:
1. Цицерон а) народный трибун 123 г. до н.э., реформатор
2. Гай Гракх б) политический деятель I в. до н.э.; выдающийся римский оратор, сторонник сохранения республиканских порядков в Риме; юрист
3. Юлий Цезарь в) общественно-политический деятель I в. до н.э.; триумвир и завоеватель Галлии, диктатор
4. Гней Помпей г) племянник Юлия Цезаря, член второго триумvirата, ставший первым императором Рима
д) общественно-политический деятель I в. до н.э.; полководец, получивший почетное прозвище «Великий»; один из членов первого триумvirата
7. В состав династии Антонинов входили:
а) Веспасиан, Антонин Пий, Домициан, Диоклетиан;
б) Траян, Марк Аврелий, Коммод;
в) Нерва, Антонин Пий, Каракалла;
г) Нерон, Тиберий, Клавдий.
8. «Отступником» императора Юлиана прозвали:
а) митраисты;
б) христиане;
в) иудеи;
г) зороастрийцы.
9. Рим был основан Ромулом:
а) в 854 г. до н.э.;
б) в 853 г. до н.э.;
в) в 753 г. до н.э.;
г) в 752 г. до н.э.
10. Вторая Пуническая война происходила:
а) в 264 – 241 гг. до н.э.;
б) в 298 – 290 гг. до н.э.;
в) в 223 – 222 гг. до н.э.;
г) в 218 – 201 гг. до н.э.
11. Битва при Пидне, повлекшая потерю независимости Македонии произошла:
а) в 216 г. до н.э.;
б) в 190 г. до н.э.;
в) в 168 г. до н.э.;
г) в 149 г. до н.э.
12. Соотнести имена выдающихся античных личностей с их политической деятельностью:
1. Исократ а) римский император, выдающийся полководец
2. Клеопатра б) царица Египта, любовница Цезаря и Антония
3. Траян в) римский полководец, автор военной реформы в конце II в. до н.э.
4. Клеопатра VII г) афинский оратор, сторонник македонской гегемонии
д) афинский политический деятель, реформы которого завершили в основном процесс оформления демократического строя

13. Битва в Тевтобургском лесу произошла:

- а) в 9 г. н.э.;
- б) в 24 г. н.э.;
- в) в 64 г. н.э.;
- г) в 80 г. н.э.

14. В битве при Фарсале был разбит:

- а) Помпей Великий;
- б) Марк Красс;
- в) Марк Антоний;
- г) Серторий.

15. Миланский эдикт о веротерпимости издан:

- а) в 378 г. н.э.;
- б) в 325 г. н.э.;
- в) в 313 г. н.э.;
- г) в 308 г. н.э.

16. Антиох III Великий принадлежал к династии:

- а) Птолемеев;
- б) Антигонидов;
- в) Атталидов;
- г) Селевкидов.

17. Фразу: «Впрочем, я полагаю, Карфаген должен быть разрушен» повторял:

- а) Катон;
- б) Сципион;
- в) Сулла;
- г) Красс.

18. Систему домината создал:

- а) Диоклетиан;
- б) Максенций;
- в) Максимин;
- г) Констанций.

19. Соотнести даты и события:

Дата Событие

- 1. 500 г. до н.э. а) восстание греков Милета против персидского владычества
- 2. 74 г. до н.э. б) принятие законов XII таблиц в Риме
- 3. 451 г. до н.э. в) начало восстания Спартака
- 4. 776 г. до н.э. г) взятие Трои (Илиона) греками-ахейцами

д) начало Олимпийских игр

20. В битве при Магнезии римляне разбили войска:

- а) Селевка I;
- б) Антиоха III Великого;
- в) Птолемея IV;
- г) Филиппа II.

21. Фраза: «Пришел, увидел, победил!» принадлежит:

- а) Помпею Великому;
- б) Сулле;
- в) Гаю Марию;
- г) Гаю Юлию Цезарю.

22. Нобилитет – это:

- а) социальный слой римского общества, состоящий из крупных рабо- и землевладельцев;
- б) свободные крестьяне, мелкие ремесленники и торговцы;
- в) деклассированные элементы;
- г) иностранцы, проживающие в Риме.

23. Для культуры Древнего Рима характерны:

- а) локальность, замкнутость, самодостаточность;

- б) неприятие других культур, отсутствие влияния инокультурных традиций;
- в) универсальность и открытость для других культур, обилие заимствований;
- г) агрессивность, навязывание собственных традиций.

24. Римская империя разделилась на Западную и Восточную:

- а) в 275 г.;
- б) в 313 г.;
- в) в 330 г.;
- г) в 395 г.

25. Последним римским царем, изгнанным из Рима в 509 г. до н.э., считается:

- а) Тарквиний Древний;
- б) Сервий Туллий;
- в) Тарквиний Гордый;
- г) Анк Марций.

26. Одно из главных достижений древних римлян – это создание:

- а) системы классического права;
- б) демократии;
- в) риторики;
- г) ордерной системы в архитектуре.

27. В 476 г. командующий императорской гвардией Одоакр низложил последнего римского императора:

- а) Феодосия
- б) Аврелиана;
- в) Андриана;
- г) Ромула Августула.

28. Карфаген был сожжен и разрушен в результате III Пунической войны по постановлению римского сената:

- а) в 280 г. до н.э.;
- б) в 212 г. до н.э.;
- в) в 201 г. до н.э.;
- г) в 146 г. до н.э.

29. В обязанности эдила в Риме входило:

- а) наблюдение за порядком в городе, городское благоустройство, устройство общественных игр;
- б) заведование казной, ведение финансовых игр;
- в) контроль за нравами в обществе;
- г) осуществление высшей гражданской власти.

30. В первый триумвират входили:

- а) Цезарь, Помпей и Красс;
- б) Антоний, Лепид и Октавиан;
- в) Цицерон, Брут и Кассий;
- г) Марий, Цинна и Серторий.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Этруски: история и культура.
2. Римская армия в VI – I вв. до н. э.
3. Государственное устройство Римской республики.
4. Завоевание Римом Италии и образование римско-италийской конфедерации.
5. Римско-македонские войны.
6. Восточная политика Римской республики в первой половине I в. до н. э.
7. Гней Помпей – великий полководец Древнего Рима.
8. Жизнь и политическая деятельность Марка Туллия Цицерона
9. Система принципата при династии Юлиев-Клавдиев.
10. Римское гражданство и его развитие.
11. «Золотой век» Римской империи.

12. Кризис III в. н. э. в Римской империи.
Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Вариант 1

1. Объяснить государственное устройство римской республики
2. Сущность патриархального и классического рабства. Дать их сравнение.

Вариант 2

1. Охарактеризовать земельный закон братьев Гракхов.
2. Охарактеризовать социально-экономические и политические предпосылки возникновения христианства.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-2 ПК-1	1 курс, Второй триместр	Экзамен	Модуль 1: Древний Египет и Месопотамия.
ОК-2 ПК-1	1 курс, Второй триместр	Экзамен	Модуль 2: Передняя, Южная и Юго-Восточная Азия.
ОК-2 ПК-1	1 курс, Третий триместр	Экзамен	Модуль 3: История Древней Греции.
ОК-2 ПК-1	1 курс, Третий триместр	Экзамен	Модуль 4: История Древнего Рима.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Археология, Вспомогательные исторические дисциплины, Древнерусское государство в IX - XI вв., Историография, Историческая география, Историческое краеведение, История, История культуры мордовского края, История России XIX - начала XX века, История России с древнейших времен до конца XVIII века, История России XX - начала XXI века, История Средних веков, Культурно-просветительская деятельность на территории Мордовии: история и современность, Личность в российском политическом процессе в XX - начале XXI века, Межкультурный и межконфессиональный диалог в молодежной среде, Методика работы с историческими источниками, Мордовия в годы Великой Отечественной войны, Мордовский народ в составе Российской государственности, Общественная мысль и культура эпохи Просвещения, Основные принципы и направления аграрной политики в период сталинской модернизации, Основные этапы развития отечественного источниковедения, Особенности развития государственно-политической системы России в XX веке, Особенности российского реформаторства, Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества, Политические партии и общественные организации Российской Федерации и Республики Мордовия, Рим на грани эпох: падение республики и рождение

империи, Русские земли и княжества в период политической раздробленности, Современная политическая история стран Центральной и Восточной Европы, Современные этнодемографические процессы в Российской Федерации и Республике Мордовия, Социальная история России, Социально-политические идеи и течения в современном мире, Социокультурные основы индо-буддийской и дальневосточной цивилизации, Социокультурные основы мусульманской цивилизации, Социокультурные процессы в Российской Федерации (1991–нач. 2010 –х гг.), Формирование правового государства и гражданского общества в странах Западной Европы, Формы участия граждан в политической жизни общества, Этнография народов России, Этнология.

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Археология, Государственное устройство и политическое развитие стран Европы в Новое время, Древнерусское государство в IX - XI вв., Интерактивное обучение на уроках истории, Историография, История культуры мордовского края, История Новейшего времени, История Нового времени, История России XIX - начала XX века, История России с древнейших времен до конца XVIII века, История России XX - начала XXI века, История Средних веков, Источниковедение, Крестовые движения западно-европейского рыцарства, Личность в российском политическом процессе в XX - начале XXI века, Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX - начале XXI вв., Методика обучения истории, Мордовия в годы Великой Отечественной войны, Мордовский народ в составе Российской государственности, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Общественная мысль и культура эпохи Просвещения, Основные принципы и направления аграрной политики в период сталинской модернизации, Особенности развития государственно-политической системы России в XX веке, Особенности российского реформаторства, Политические партии и общественные организации Российской Федерации и Республики Мордовия, Политология, Профессиональная компетентность классного руководителя, Рим и эллинистический мир, Рим на грани эпох: падение республики и рождение империи, Русские земли и княжества в период политической раздробленности, Современная политическая история стран Центральной и Восточной Европы, Современные этнодемографические процессы в Российской Федерации и Республике Мордовия, Современный урок истории, Социальная история России, Социально-политические идеи и течения в современном мире, Социокультурные основы индо-буддийской и дальневосточной цивилизации, Социокультурные процессы в Российской Федерации (1991–нач. 2010 –х гг.), Формирование правового государства и гражданского общества в странах Западной Европы, Человек в мире культуры, Эпоха великого переселения народов как исторический феномен, Этнография мордовского народа, Этнография народов России.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент строит ответ логично, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы и источников.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Студент устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Студент демонстрирует знание специальной литературы и источников. Студент владеет терминологией, демонстрируя профессиональную лексику. Ответ логически выстроенный, достаточно полный.
Удовлетворительно	Студент недостаточно логически выстроил ответ, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Древний Египет и Месопотамия

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Описать на основании карты природные условия Древнего Египта. Чем эта территория была удобна для поселения древних людей? Как были связаны природные условия Египта и занятия проживающего там населения?

2. Выделить характерные особенности древнеегипетской религии. Дать ее сравнение с другими политеистическими и монотеистическими религиями
3. Пояснить какие политические и экономические цели преследовала реформа Эхнатона?
4. Охарактеризовать политический строй Шумера.
5. Назвать основные черты Ассирийской военной державы. Как они определили историческую судьбу государства?

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Описать на основании карты природные условия Древнего Египта. Чем эта территория была удобна для поселения древних людей? Как были связаны природные условия Египта и занятия проживающего там населения?
2. Каковы функции восточной общины? Использовать источники и научную литературу.
3. Показать на карте и словами опишите местоположение, природные условия и население Древней Месопотамии.
4. Каковы особенности экономики и политического устройства государства III династии Ура? Какие экономические системы сравнимы с данной моделью?
5. На основе интернет-источников подготовить презентацию на тему: «Культура Древней Месопотамии».
6. Составить хронологическую таблицу по истории Древнего Египта и Междуречья.

Модуль 2: Передняя, Южная и Юго-Восточная Азия

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Показать на карте первые районы земледелия и металлургии. Объяснить, почему именно они стали древнейшими очагами культуры.
2. Показать на карте и словами опишите местоположение, природные условия и население региона.
3. Пояснить проблемы этногенеза и политогенеза хеттов. Назовите имеющиеся в современной науке гипотезы.
4. Перечислить географические и научные открытия финикийцев. Как они повлияли на развитие средиземноморской цивилизации.
5. Дать определение понятию «народы моря». В чем значение миграционного движения второй половины II тыс. до н. э.
6. Назвать характерные особенности древнего иудаизма. Дать его сравнение с другими политеистическими и монотеистическими религиями.
7. Назвать пути миграции древних ариев. В чем значение этого движения?
8. Пояснить значение реформ Дария I.
9. Охарактеризовать политическое и экономическое устройство Индской цивилизации на основе археологических данных.
10. Пояснить причины превращения буддизма в официальную религию в державе Маурьев при Ашоке.
11. Охарактеризовать основные философские школы Древнего Китая. Сравнить их.
12. Охарактеризовать политическое устройство Китая периода Чжоу на основе древнекитайских хроник.
13. Выявить предпосылки объединения страны под эгидой царства Цинь.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Определить значение финикийской колонизации Средиземноморья?
2. Проложить по карте путь финикийцев – древнейших первооткрывателей Средиземноморья. Расскажите, какие географические объекты они могли встретить на своем пути. Какие племена им встречались? Чем они занимались?

3. Назвать этапы развития государственности у древних евреев. Представить свой ответ в виде таблицы.
4. Назвать и охарактеризовать источники по истории Древней Индии.
5. Назвать основные эпические поэмы Древней Индии и каково их содержание?
6. На основе интернет-источников подготовить презентацию на тему: «Культура Древней Индии».
7. На основе научной и учебной литературы подготовить конспект на тему: «Культура Древнего Китая».
8. Составить глоссарий антиковедческих терминов по истории Востока.

Модуль 3: История Древней Греции

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Показать на карте и словами опишите местоположение, природные условия и население островной и материковой Греции.
2. Охарактеризовать социально-экономическое и политическое устройство минойского Крита.
3. Охарактеризовать социально-экономическое и политическое устройство Микенской Греции на основе данных Пилосского архива и поэм Гомера
4. Каковы последствия дорийского вторжения на юг Балканского полуострова?
5. В чем причины и значение Великой греческой колонизации в античном освоении Средиземноморья.
6. Назвать причины установления раннегреческих тираний, и каково их значение?
7. Выделить основные причины и предпосылки Пелопоннесской войны.
8. Охарактеризовать взгляды греческих мыслителей и политиков на возможные пути выхода из кризиса полиса?

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Рассказать об источниках по истории Древнего Крита.
2. Каково содержание поэм Гомера «Илиада» и «Одиссея»?
3. Проложить по карте возможный путь к Трое ахейцев из различных областей Греции, принявших участие в Троянской войне. При выборе маршрута сверяться с поэмой Гомера «Илиада»
4. Охарактеризовать взгляды современных исследователей по проблеме личности Гомера.
5. Используя точки зрения антиковедов определить сущность греческого полиса. Чем он отличается от восточной общины?
6. Составить презентацию на тему: «Греко-персидские войны».
7. Какой, по вашему мнению, представлялась Александру его будущая империя? Подтвердить свое мнение цитатами из работ Плутарха, Арриана, Курция Руфа
8. На основе интернет-источников подготовить презентацию по теме «Культура Древней Греции».
9. Составить хронологическую таблицу истории классической Греции и эллинизма.
10. На основе научной и учебной литературы подготовить конспект на тему «Эллинистическая культура».
11. Составить глоссарий антиковедческих терминов по истории Греции.
12. Составить хронологическую таблицу по истории Древней Греции.

Модуль 4: История Древнего Рима

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Показать на карте и словами описать местоположение, природные условия и население древней Италии, локализовать местонахождение города Рима

2. В чем значение реформ Сервия Туллия для истории Рима республиканской эпохи?
3. Охарактеризовать социальную структуру римского общества.
4. Дать определение понятиям «плебей», «патриций», «ager publicus». Пояснить их значение в истории Рима.
5. В чем причины побед Рима в Пунических войнах?
6. В чем сущность патриархального и классического рабства? Дать их сравнение.
7. Назвать отличия диктатур Суллы и Цезаря от прежних диктатур?
8. Охарактеризовать социально-экономические и политические предпосылки возникновения христианства.
9. В чем причины перехода Римской империи к обороне при Адриане?
10. Почему политическая система римской империи была нестабильной?
11. Охарактеризовать причины падения Западной Римской империи.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Каковой представляется экономика Рима по Законам XII таблиц?
2. Описать сражение при Каннах по картосхеме «Битва при Каннах», расчленив ответ на три самостоятельных картографических сюжета: 1. Начало битвы; 2. Кульминация боя; 3. Конец сражения. Прокомментировать их соответствующими фрагментами
3. На основе работ Плутарха и Аппиана пояснить цели реформаторской деятельности братьев Гракхов?
4. Привести мнения современных исследователей на причины кризиса римского республиканского устройства?
5. Составить презентацию на тему: «Кризис римской республики и установление империи».
6. На основе научной и учебной литературы подготовить конспект на тему «Культура Древнего Рима».
7. Составить глоссарий антиковедческих терминов по истории Рима.
8. Составить хронологическую таблицу по истории Древнего Рима.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Второй триместр (Экзамен, ОК-2, ПК-1)

1. Определить понятие «История Древнего Востока». Назвать территориальные и хронологические рамки понятия.
2. Описать природные условия и население Древнего Египта.
3. Описать социально-экономические и политические особенности Египта в эпоху Раннего и Древнего царств.
4. Описать социально-экономические и политические особенности Египта в эпоху Среднего царства.
5. Проанализировать социально-экономическое и политическое развитие Египта в эпоху Нового царства.
6. Описать социально-экономические и политические особенности Египта в эпоху Позднего царства (Ливийско-саисский Египет).
7. Назвать особенности культуры древнеегипетской цивилизации.
8. Описать природные условия и древнее население Месопотамии.
9. Охарактеризовать политический строй и политическую историю шумерских городов-государств (I пол. III тыс. до н. э.).
10. Произвести оценку значения Державы Аккада и III династии Ура в истории Передней Азии.
11. Охарактеризовать процесс образования и расцвет Древневавилонского царства при царе Хаммурапи.
12. На основе кодекса законов царя Хаммурапи охарактеризовать сельское хозяйство и аграрные отношения Древней Вавилонии.
13. Сравнить социальное положение различных групп населения Древней Вавилонии на основе кодекса законов царя Хаммурапи.

14. На основе кодекса законов царя Хаммурапи охарактеризовать семейные отношения Древней Вавилонии.
15. Оценить уровень развития судопроизводства Древней Вавилонии на основе кодекса законов царя Хаммурапи.
16. Назвать обстоятельства образования «мировой» Ассирийской военной державы (X–VII вв. до н. э.).
17. Описать социально-экономические и политические особенности Нововавилонского царства.
18. Назвать особенности культуры народов Древней Месопотамии.
19. Охарактеризовать социально-экономический и политический строй Хеттского государства.
20. Описать социально-экономические и политические особенности Ванского царства (Урарту).
21. Сравнить социально-политическое и экономическое развитие государств Восточного Средиземноморья в древности.
22. Охарактеризовать древнейшие государства на территории Ирана (Элам и Мидия).
23. Рассказать об обстоятельствах возникновения мировой Персидской державы (сер. – конец VI в. до н. э.). Продемонстрировать итоги завоеваний персов на исторической карте.
24. Проследить изменения во внешней политике Персии при Дарии I и его приемниках.
25. Назвать особенности Древнейшей (Индской) цивилизации (XXIII – XVI вв. до н. э.).
26. Охарактеризовать процесс образования и распада общеиндийской державы (вторая пол. I тыс. до н. э.).
27. Пояснить функции варн в религии и социуме Древней Индии.
28. Описать природу и население Древнего Китая.
29. Назвать особенности культуры Древнего Китая.
30. Охарактеризовать древнейшие государства Китая (Шань-Инь и Чжоу).
31. Охарактеризовать Древний Китай в период Восточного Чжоу (VIII – III вв. до н. э.).
42. Произвести оценку значения империя Цинь для истории Китая.
33. Описать социально-экономические и политические особенности империи Хань.
34. Сравнить социальную и политическую направленность конфуцианства, легизма и даосизма.
35. Сделать историографический обзор проблем древневосточной истории.
36. Сформулировать собственное мнение о значении древних цивилизаций для дальнейшего развития человечества.
37. Определить перечень тем из учебника 5 класса «История Древнего мира» в разделе «Древний Восток», которые можно изучать на уроке в виде игры. Пояснить принцип отбора.
38. Рассмотреть учебник истории Древнего мира для 5 класса и определить виды дополнительного текста, сопровождающего основной материал в разделе «Древний Восток». Пояснить принципы подбора дополнительного текста авторами учебника.
39. Продумать и предложить вариант тестового задания для учеников 5 класса по истории Древнего Востока.
40. Продумать и предложить варианты письменных заданий в виде эссе для учеников 5 класса по истории Древнего Востока. Пояснить принцип подбора тем.
41. Подготовить вариант мультимедийной презентации «Культура Древнего Египта» с учетом возрастных и познавательных возможностей учеников 5 класса.
42. Подготовить вариант мультимедийной презентации «Культура Древней Месопотамии» с учетом возрастных и познавательных возможностей учеников 5 класса.
43. Рассмотреть учебник «История Древнего мира» для 5 класса и ответить на вопросы. Каковы принципы отбора иллюстративного материала в разделе «Древний Восток»? Существует ли связь между основным текстом и иллюстративными материалами? Каким образом, и с какой целью она осуществляется?
44. Продемонстрировать приемы реализации проектной технологии обучения на уроке по истории Древнего Востока.
45. Продемонстрировать примеры интерактивных форм занятий по истории Древнего Востока.
46. Продемонстрировать приемы реализации проблемной технологии обучения на уроке истории Древнего Востока.

47. Продемонстрировать приемы реализации технологии развития критического мышления на уроке по истории Древнего Востока.
48. На примере темы «Искусство Древнего Египта» (История Древнего мира, 5 класс) продемонстрировать приемы определения метапредметных результатов освоения истории
49. Продемонстрировать фрагмент внеурочного мероприятия по истории Древнего Востока.
50. Продемонстрировать на примере темы «Финикийские мореплаватели» приемы конструирования содержательных линий исторического образования.
51. Составить библиографический список и список интернет ресурсов по теме «Древнеперсидская держава».

Третий триместр (Экзамен, ОК-2, ПК-1)

1. Охарактеризовать цивилизацию Минойского Крита.
2. Охарактеризовать цивилизацию Микенской (Ахейской) Греции.
3. Сделать оценку значения Гомеровского периода в истории Древней Греции (XI–IX вв. до н. э.).
4. Проанализировать особенности социально-экономического развития Греции в Архаический период.
5. Произвести оценку политического развитие Греции в Архаический период.
6. Назвать причины, направления и особенности Великой греческой колонизации.
7. Охарактеризовать процесс становления полисного строя в Аттике (VIII–VI вв. до н. э.).
8. Описать ход греко-персидских войн. Определить их причины, оценить их последствия для балкано-эгейского региона.
9. Оценить развитие экономики греческих полисов в классический период (V–IV вв. до н. э.).
10. Охарактеризовать социально-классовую структуру греческих полисов в классический период.
11. Проанализировать афинскую демократию и спартанскую олигархию как типы политического устройства.
12. Провести различие между I Афинским морским союзом и Пелопонесским союзом.
13. Описать ход Пелопонесской войны. Определите причины и оцените последствия войны для Греции.
14. Объяснить причины кризиса полисного строя в Греции в первой половине IV в. до н. э.
15. Проанализировать деятельность Филиппа II и пояснить его роль в возвышении Македонии.
16. Рассказать о событиях восточного похода Александра Македонского. Продемонстрировать итоги завоеваний на исторической карте.
17. Проанализировать особенности социально-экономического и политического развития Царского периода истории Рима.
18. Охарактеризовать социальную структуру римского общества и особенности государственного устройства Римской республики.
19. Описать события связанные с завоеванием Римом Италии и созданием Римско-италийского союза.
20. Описать события Пунических войн. Определить их причины, оценить их последствия для Западного Средиземноморья.
21. Описать войны Рима с эллинистическими государствами (Македония и Держава Селевкидов) в пер. пол. III в. до н. э.
22. Охарактеризовать экономическое развитие римско-италийского общества во II–I вв. до н. э.
23. Охарактеризовать социально-классовую структуру римско-италийского общества в период поздней республики (II–I вв. до н. э.).
24. Произвести оценку реформаторской деятельности братьев Гракхов.
25. Описать восстание рабов в Риме под предводительством Спартака.
26. Описать гражданскую войну 80-х гг. I в. до н. э. Охарактеризовать диктатуру Корнелия Суллы.

27. Охарактеризовать диктатуру Юлия Цезаря. Сравнить сущность ранних и поздних римских диктатур.
28. Назвать особенности второго триумvirата, сравнить его с первым триумvirатом и определить его роль в падении Римской республики.
29. Проанализировать внутреннюю и внешнюю политику Октавиана Августа.
30. Охарактеризовать систему принципата в I в. (династии Юлиев-Клавдиев и Флавиев).
31. Пояснить особенности «золотого века» Римской империи (II в. н. э.) и охарактеризовать Римскую империю при Северах.
32. Связать кризис античной идеологии с возникновением христианства.
33. Пояснить значение реформ императоров Диоклетиана и Константина.
34. Сопоставить социально-политическую обстановку в Западной Европе V в. с причинами падения Западной Римской империи.
35. Сделать историографический обзор проблем истории античной Греции.
36. Сделать историографический обзор проблем истории Древнего Рима.
37. Провести анализ источников по истории Древней Греции.
38. Провести анализ источников по истории Древнего Рима.
39. Продумать и предложить вариант тестового задания для учеников 5 класса по истории Древней Греции.
40. Продумать и предложить вариант тестового задания для учеников 5 класса по истории Древнего Рима.
41. Продумать и предложить варианты письменных заданий в виде эссе для учеников 5 класса по истории Древней Греции и Рима. Пояснить принцип подбора тем.
42. Подготовить вариант мультимедийной презентации «Культура Древней Греции» с учетом возрастных и познавательных возможностей учеников 5 класса.
43. Подготовить вариант мультимедийной презентации «Культура эпохи эллинизма» с учетом возрастных и познавательных возможностей учеников 5 класса.
44. Подготовить вариант мультимедийной презентации «Культура Древнего Рима» с учетом возрастных и познавательных возможностей учеников 5 класса.
45. Рассмотреть учебник «История Древнего мира» для 5 класса и ответить на вопросы. Каковы принципы отбора в учебнике иллюстративного материала в разделах «Древняя Греция» и «Древний Рим»? Существует ли связь между основным текстом и иллюстративными материалами? Каким образом и с какой целью она осуществляется?
46. Рассмотреть учебник истории Древнего мира для 5 класса и определить виды дополнительного текста, сопровождающего основной материал в разделах «Древняя Греция» и «Древний Рим». Пояснить возможные принципы подбора дополнительного текста авторами учебника.
47. Составить библиографический список и список интернет ресурсов по теме «Кризис римской республики и установление единоличного правления».
48. Продемонстрировать приемы реализации технологии развития критического мышления на уроке по истории Древней Греции или Древнего Рима.
49. Продемонстрировать приемы реализации проектной технологии обучения на уроке по истории Древней Греции или Древнего Рима.
50. Продемонстрировать примеры интерактивных форм занятий по истории Древней Греции или Древнего Рима.
51. Продемонстрировать приемы реализации проблемной технологии обучения на уроке истории Древней Греции или Древнего Рима.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его

способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Девлетов, О. У. Лекции по истории Древнего Востока [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. У. Девлетов. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 383 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256595>
2. Дмитриев, В.А. История древнего мира : учебно-методическое пособие для студентов исторического факультета / В.А. Дмитриев. - 3-е изд. испр. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 84 с. : ил. - Библиогр.в кн. - ISBN 978-5-4475-5663-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429822>

3. Скоробогатов, А.В. История государства и права зарубежных стран : учебник [Электронный ресурс] / А.В. Скоробогатов, Г.Ю. Носаненко, А.В. Краснов. - Казань : Познание, 2015. - 668 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364199>

Дополнительная литература

1. Деопик, Д.В. История Древнего Востока : учебное пособие / Д.В. Деопик ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Исторический факультет, Кафедра всеобщей истории. - 6-е изд. - Москва : ПСТГУ, 2016. - 304 с. : ил. - Библиогр.: с. 291-292. - ISBN 978-5-7429-1020-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494956>

2. Куликова, Ю.В. Древний Рим : учебно-методическое пособие / Ю.В. Куликова ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2012. - 80 с. - ISBN 978-5-4263-0106-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363839>

3. Мазурова, М.Р. Краткий очерк истории философии: (философия Древнего мира - философия Нового времени XVII в.) / М.Р. Мазурова. – 2-е изд. – Новосибирск : НГТУ, 2012. – 56 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228976>

4. Решетникова, Л.С. Из истории религий и учений Востока : учебное пособие / Л.С. Решетникова, Е.В. Бадаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 136 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-2040-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481624>

5. Садохин, А.П. История мировой культуры : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 954 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3302-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428649>

6. Строгеецкий, В.М. Полис и империя в классической Греции : учебное пособие / В.М. Строгеецкий. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 245 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3886-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275137>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://historic.ru> - Энциклопедия по всемирной истории и истории древнего мира.
2. <http://www.edu.ru> - Портал «Педагогическое образование».
3. <http://www.hrono.info> - «ХРОНОС» – Всемирная история в Интернете.
4. <http://www.ieras.ru> - сайт Института всеобщей истории РАН.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata>)

2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru>)

3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 209.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, web-камера, гарнитура, проектор, в/к экран, доска меловая, документ-камера, лазерная указка).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, исторические карты.

Помещение для самостоятельной работы № 113.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 1016. Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.