

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): История Нового времени

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Мирошкин В. В., канд. ист. наук, доцент

Беляева Н. Ф., д-р ист. наук, профессор

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 5 от 27.05.2016 года

Зав. кафедрой  Першин С. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 23.05.2019 года

Зав. кафедрой  Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих им в рамках изучения истории стран Запада в новое время анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции и руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, а также реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов фундаментальных теоретических знаний об основных этапах исторического развития Запада в Новое время в контексте мирового опыта и общечивилизационной перспективы; складывание целостного представления об экономическом, социальном и политическом развитии стран Европы и Америки, их культурной и научно-технической эволюции, особенностях общественного сознания в изучаемый период;
- воспитание гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- освоение систематизированных знаний о социально-экономическом, политическом положении ведущих стран Запада;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определение собственной позиции по отношению к важнейшим событиям истории;
- формирование целостного представления о месте и роли стран Запада во всемирном историческом процессе;
- овладение навыками осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- освоение методов разрабатывать и реализовывать исследовательские программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, а также навыками руководства научными исследованиями;
- овладение в ходе изучения дисциплины способностью определять стратегию учебно-исследовательской деятельности, осуществлять ее планирование;
- изучение основных проблем государственно-правового развития, а также эволюции общественной мысли, научных достижений и культуры;
- изучение особенностей международных отношений и их влияния на внешнеполитический курс стран Запада;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- развитие навыков работы с библиографическими источниками, научной, научно-популярной литературой.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История Нового времени» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3, 4 курсе, в 9, 11, 12 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: освоить дисциплину "История Средних веков".

Изучению дисциплины «История Нового времени» предшествует освоение дисциплин (практик):

История Средних веков.

Освоение дисциплины «История Нового времени» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

История Новейшего времени.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «История Нового времени», включает: образование, социальную сферу, культуру..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;

- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<i>ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</i>

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: - специфические отличия эпохи Нового времени; - основные признаки и особенности развития западноевропейской цивилизации в Новое время; - закономерности культурно-исторического развития народов в Новое время; - основные персоналии и хронологию Нового времени; уметь: - осуществлять критический анализ исторических источников; - устанавливать и объяснять причинно-следственные связи событий в рамках истории Нового времени; владеть: - технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории Нового времени; - базовым категориальным аппаратом исторического научного знания.
--	---

<i>ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</i>
--

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: - особенности и закономерности истории западноевропейской цивилизации в Новое время; - специфику культурно-исторического развития государств и обществ Нового времени в Западной Европе и Северной Америке; - наиболее дискуссионные моменты Новой истории; уметь: - высказывать свое мнение и подкреплять его фактическим материалом, полученным в ходе работы с различными источниками; - работать с исторической картой; - устанавливать и объяснять причинно-следственные связи событий в рамках истории Нового времени владеть: - методикой работы над каждой темой дисциплины; - методическими умениями по анализу и группировке учебного материала для проектирования урока истории в школе.
---	--

<i>ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</i>

ПК-11 готовностью использовать систематизированные	знать: - особенности и закономерности истории западноевропейской цивилизации в Новое время;
--	---

теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	- наиболее дискуссионные проблемы Новой истории; уметь: - сформировать систему теоретико-исторических понятий, необходимых для глубокого постижения основ всемирного исторического процесса; - владеть: - технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории Нового времени; - базовым категориальным аппаратом исторического научного знания.
ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	
ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	знать: - теоретико-исторические понятия, необходимые для глубокого постижения основ всемирного исторического процесса; уметь: - ориентироваться в историографии по рассматриваемым проблемам истории Нового времени; - руководить учебно-исследовательской деятельностью по проблемам истории Нового времени; владеть: - методикой работы над каждой темой дисциплины; - методами, организационными формами и средствами обучения школьников истории Нового времени.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Общая трудоемкость	Общая трудоемкость	Контактная работа	Практические	Лекции	Самостоятельная работа	Вид промежуточной аттестации
Период контроля	Часы	ЗЕТ	Всего			Всего	Зачет Курсовая работа Экзамен
Всего	180	5	38	24	14	129	13
Девятый триместр	72	2	20	12	8	48	Зачет-4
Одиннадцатый триместр	108	3	18	12	6	81	Экзамен-9
Двенадцатый триместр							Курсовая работа

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Социально-экономическое и государственно-правовое развитие стран Европы и США в XVII–XVIII вв.:

Англия в период утверждения капиталистических отношений и становления парламентской

монархии. Промышленный переворот. Американская революция XVIII в. и образование США. Франция в XVII–XVIII вв. Великая французская буржуазная революция.

Модуль 2. Социально-экономическое и государственно-правовое развитие стран Европы и США первой половины XIX в.:

Франция во время Консульства и Империи. Венский конгресс. Германские земли в XVII – XVIII вв. Империя Габсбургов в XVII–XVIII вв. Великобритания в период Викторианской эпохи. Франция в период реставрации Бурбонов и II империи. Революции 1848–1849 гг. в Европе и их последствия.

Модуль 3. Социально-экономическое и государственно-правовое развитие стран Европы и США во второй половине XIX в.:

Франко-германская война. Объединение Германии. Национальное объединение Италии. Гражданская война в США. Основные тенденции социально-экономического и политического развития европейских стран и США. Общественно-политические учения. Рабочее и социалистическое движение.

Модуль 4. Мир на рубеже XIX - XX вв.:

Политическое развитие Западной Европы и США на рубеже XIX – XX вв. Войны за передел мира. Первая Мировая война.

Модуль 5. Курсовая работа:

Подготовки курсовой работы. Определение тематики, актуальности, цели и задач курсовой работы, её объекта и предмета, методов. Изучение историографии проблемы курсовой работы и подготовка библиографического списка. Подготовка введения.

Модуль 6. Курсовая работа:

Подготовка основной части курсовой работы. Подготовка заключения курсовой работы. Защита курсовой работы.

52 Содержание дисциплины: Лекции (14 ч.)

Модуль 1. Социально-экономическое и государственно-правовое развитие стран Европы и США в XVII–XVIII вв. (4 ч.)

Тема 1. Английская революция (2 ч.)

Социально-экономическое развитие Англии накануне буржуазной революции. Государственный строй и политическое развитие. Религиозное движение. Причины и повод буржуазной революции. Основные этапы революции. Индепендентская республика: внутренняя и внешняя политика. О. Кромвель. Протекторат Кромвеля. Социальное движение в период революции. Движение левеллеров и диггеров. Политические учения в эпоху революции. Историческое значение Английской буржуазной революции.

Тема 2. Великая Французская революция (2 ч.)

Французская буржуазная революция. Периодизация революции. Складывание так называемой «революционной ситуации» в 70-х-80-х гг. XVIII в. Созыв Генеральных Штатов Образование национального собрания и его первые решения. Народные восстания в Париже и взятие Бастилии. Народные восстания в сельской местности. Начало аграрного законодательства. Принятие Декларации прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Подъем общественно-политического движения. Якобинский клуб. Вареннский кризис и раскол третьего сословия. Законодательное собрание 1791 г. и его деятельность. Начало войны с Австрией. Революционно-патриотический подъем. Восстание 10 августа 1792 г. и его последствия. Ход боевых действий. Вальми.

Созыв Национального конвента и установление республики. Борьба Горы с Жирондой. Народные движения 1792-93 гг. Восстание 31 мая – 2 июня 1793 г.. приход к власти якобинцев. Социальная природа якобинцев. «Революционный порядок управления». Политика в области культуры и быта. Антикатолическое движение. Политика в области организации обороны. Перелом в боевых действиях. Противоречия внутри якобинского блока: обострение борьбы внутри якобинцев. Кризис и падение якобинской диктатуры.

Термидорианская реакция. Режим Директории. Внешняя политика и войны Франции в 1796-1799 гг. «Политика качелей». Переворот 18 брюмера. Итоги и значение Великой Французской революции. Историография: французская и отечественная историография вопроса.

Модуль 2. Социально-экономическое и государственно-правовое развитие стран Европы и США первой половины XIX в. (4 ч.)

Тема 3. Франция: от Первой до Второй империи (2 ч.)

Государственный строй Франции и социально-экономическое развитие. Внутренняя политика консулата. Провозглашение Франции империей в 1804 г. Внутренняя и внешняя политика. Реставрация Бурбонов. Июльская революция 1830 г. и ее влияние на другие страны. Февральская революция 1848 г. Учредительное собрание и его деятельность. Июньское восстание. Конституция 1848 г. «Второй бонапартизм». Парламентская диктатура «партия порядка». Бонапартистский переворот 2 декабря 1851 г. Вторая империя во Франции. Социальная опора режима. Завершение промышленной революции. Особенности развития сельского хозяйства. Рост рабочего класса и рабочего движения. Внутренняя политика. Реформы 60-х годов. Рост общественного недовольства. Либеральная и республиканская оппозиция. Внешняя политика. Колониальная экспансия.

Тема 4. Германия, Австрийская империя и Италия в первой половине XIX в. (2 ч.)

Германские государства после Венского конгресса. Экономическое развитие. Аграрные отношения и аграрная реформа. Начало промышленного переворота и его специфика. Таможенный союз. Германский либерализм. Гегель как идеолог германской буржуазии. Внутренние противоречия и конфликты в середине 40-х годов. Усиление либерально-демократического движения. Обострение национального вопроса.

Австрийская империя: начало промышленного переворота. Меттерних. Внутренняя политика. Рабочее движение. Кризис феодализма в Венгрии.

Наполеоновское господство в Италии. Национально-освободительное движение. Карбонарии. Эпоха Реставрации. Ломбардо-Венецианское королевство. Революция 20-30-х годов XIX в. Восстание в Неаполе. Революционные события в Пьемонте. Восстание в Моденском и Пармском герцогстве и Папском государстве. Общеитальянская организация «Молодая Италия». Д. Мадзини. Либерально-монархическое течение в освободительном движении. Экономическое развитие Италии. Первые шаги промышленного переворота. Капиталистические отношения в сельском хозяйстве. Революция в Италии в 1848-1849 гг.

Модуль 3. Социально-экономическое и государственно-правовое развитие стран Европы и США во второй половине XIX в. (4 ч.)

Тема 5. Объединение Германии (2 ч.)

Германия в 50-60-е гг. Экономический подъем. Германский таможенный союз и его роль в преодолении таможенной раздробленности. Изменение в обществе. Предпринимательская буржуазия. Уния трех королей. Ольмюцкое соглашение. Конституционный конфликт. Отто Бисмарк. От Севера Германского союза к Германской империи. Первый и второй этапы объединения Германии. Венский союз 1866 г. Франко-германская война. Провозглашение Германской империи.

Тема 6. Национальное объединение Италии (2 ч.)

Экономическое и политическое положение Италии. Место Пьемонта в объединении Италии. Борьба двух направлений в национально-освободительном движении. Кавур. Республиканско-демократическое направление. Франко-итало-австрийская война и её последствия. Национальное движение в Центральной Италии. Революционное движение в Сицилии. Д. Гарибальди. Образование Итальянского королевства. Государственный строй, внутреннее положение и внешняя политика. Присоединение Венеции. Борьба Гарибальди за освобождение Рима. Франко-германская война и завершение воссоединения Италии. Исторические особенности национального объединения Италии, его итоги и значение. Историография Риссордингмента.

Модуль 4. Мир на рубеже XIX - XX вв. (2 ч.)

Тема 7. Политическое развитие Западной Европы и США на рубеже XIX – XX вв. (2 ч.)

Основные тенденции политического развития стран Западной Европы и США на рубеже XIX – XX вв. Специфика политического развития ведущих западноевропейских государств и США

на рубеже XIX – XX вв. Политическая система и политические партии: эволюция и роль в функционировании механизмов власти.

Международная социалистическая организация и ее влияние на политическое развитие стран Европы и Америки.

53. Содержание дисциплины: Практические (24 ч.)

Модуль 1. Социально-экономическое и государственно-правовое развитие стран Европы и США в XVII–XVIII вв. (6 ч.)

Тема 1. Английская революция: гражданская война или буржуазная революция? (2 ч.)

1. Причины и предпосылки Английской революции
2. Начало революции и Гражданская война.
3. Левеллеры и установление республики
4. Республика и протекторат
5. Значение Английской революции.

Тема 2. Война за независимость и образование США (2 ч.)

1. Английские колонии в Северной Америке.
2. Война за независимость североамериканских колоний: причины и предпосылки.
3. Основные этапы первой американской революции.
4. Образование США и Конституция 1787 г.
5. Политические портреты Дж. Вашингтона, Т. Джефферсона, Б. Франклина

Тема 3. Политическое и социально-экономическое развитие Англии в XVIII веке (2 ч.)

1. Становление и развитие парламентской монархии
2. Политика партийных кабинетов
3. Внешняя политика Англии в первой половине XVIII века: становление колониальной империи.
4. Политический кризис 60-70-х гг. и потеря североамериканских колоний.
5. Первое движение за парламентскую реформу.
6. Социально-экономическое развитие в XVIII веке. Аграрная и промышленная революция.
7. Трансформация общественной структуры. Создание предпосылок для складывания классового общества.

Модуль 2. Социально-экономическое и государственно-правовое развитие стран Европы и США первой половины XIX в. (6 ч.)

Тема 4. Европа в эпоху наполеоновских войн (2 ч.)

1. Завоевательные войны Консульства и Империи.
2. Социально-экономические реформы в завоеванных территориях.
3. Ослабление наполеоновской империи.
4. Поход в Россию и его последствия.
5. Венский конгресс и его итоги.
6. Священный союз.
7. Политический портрет и литературный образ Наполеона Бонапарта.

Тема 5. Англия в первой половине XIX века (2 ч.)

Социально-экономическое развитие Англии в первой половине XIX века. Развитие окончание промышленного переворота. Экономические кризисы. Мальтузианство. Экономические идеи Д. Рикардо и Р. Оуэна.

Социальные последствия промышленного переворота. Викторианское общество. Правящий слой и проблема обуржуазившейся элиты. Особенности английской буржуазии. Особенности развития британского рабочего класса. Усиление эксплуатации рабочего класса. Закон 1799 г. о рабочих союзах. Выступления луддитов. Рост радикально-демократического движения. Законы о легализации тред-юнионов и о стачках.

Влияние Великой французской революции на Англию. Подъем демократического движения

(«корреспондентские комитеты») и его подавление. Англия во главе антифранцузских коалиций. Восстание в английском флоте. Восстание в Ирландии. Англо-французская борьба за мировое господство в период наполеоновских войн. Влияние на Англию Июльской революции 1830 г. во Франции. Избирательная реформа 1832 г. Новый закон о бедных. Колониальная экспансия Англии в первой половине XIX века в Индии, Афганистане, Китае. Усиление англо-французских противоречий в начале 40-х гг. Начало чартистского движения. Программа чартистов. Борьба течений в чартизме. Первый и второй этапы чартистского движения. Лига борьбы против хлебных законов. Закон о 10-часовом рабочем дне. «Общество братских демократов». Третий этап развития чартизма. Причины поражения чартизма.

Тема 6. Революции 1848 – 1849 гг. в Европе и их последствия (2 ч.)

1. Социально-экономическое и политическое развитие Европы в середине XIX в.
2. Революция 1848 – 1849 гг. во Франции.
3. Революция 1848 – 1849 гг. в Германии.
4. Революция 1848 – 1849 гг. в Австрийской империи.
5. Революция 1848 – 1849 гг. в Италии.
6. Историческое значение революций 1848 – 1849 гг. и их отражение в художественной литературе.

Модуль 3. Социально-экономическое и государственно-правовое развитие стран Европы и США во второй половине XIX в. (6 ч.)

Тема 7. Гражданская война 1861 – 1865 гг. и ее последствия (2 ч.)

1. Причины конфликта между Севером и Югом. Аболиционизм.
2. Президентские выборы 1860 г. и их последствия.
3. Первый период гражданской войны.
4. Война по-революционному и ее итоги.
5. «Реконструкция» и решение негритянского вопроса.
6. Отражение событий Гражданской войны в США в литературе.

Тема 8. Объединение Германии и национальное объединение Италии (2 ч.)

1. Германские государства после Венского конгресса.
2. Пруссия и образование северо-германского союза.
3. Роль Отто фон Бисмарка в объединении Германии.
4. Франко-германская война.
5. Италия после окончания наполеоновских войн.
6. Национально-освободительное движение в Италии. К. Кавур и Дж. Гарибальди.
7. Объединение Италии

Тема 9. Третья республика во Франции (2 ч.)

1. Франко-прусская война и революция 4 сентября 1870 г.
2. Парижская коммуна 1871 г.
3. Конституция 1875 г. Государственный строй Третьей республики.
4. Политические и социальные реформы.
5. Особенности развития промышленности и сельского хозяйства.
6. Внешняя политика. Создание колониальной империи.

Модуль 4. Мир на рубеже XIX - XX вв. (6 ч.)

Тема 10. Соединенные Штаты Америки на рубеже XIX – XX вв. (2 ч.)

1. Особенности экономического развития.
2. Политическое развитие. Президентская республика, функционирование новой двухпартийной системы.
3. «Прогрессивная эра».
4. «Справедливый курс» Т. Рузвельта.
5. Внешняя политика.

Тема 11. Австро-Венгрия на рубеже XIX – XX вв. (2 ч.)

1. Австро-венгерский дуализм, классовая и политическая сущность.
2. Государственное и административное устройство Австрии и Венгрии. Консолидация системы дуализма.
3. Экономическое развитие. Социальные последствия экономического развития.
4. Национальная политика и ее сущность.
5. Внешняя политика.

Тема 12. Международные отношения на рубеже XIX – XX вв. (2 ч.)

1. Система международных отношений на рубеже XIX–XX вв. Завершение раздела мира.
2. Основные противоречия и усиление международной напряженности между ведущими капиталистическими державами в конце XIX в.
3. Балканские войны, итоги, последствия.
4. Создание военных блоков.
5. Первые войны за предел мира.
6. Первая мировая война.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Девятый триместр (48 ч.)

Модуль 1. Социально-экономическое и государственно-правовое развитие стран Европы и США в XVII–XVIII вв. (24 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Определить роль городов в развитии торговли.
2. Показать взаимосвязь торговли и торговых компаний.
3. Определить роль бирж и банков в промышленности и международной торговле.
4. Написать реферат «Биржи и банки в Новое время».
5. Пояснить, какие слои общества усиливаются в XVII – XVIII в.
6. Определить, какие новые черты появились в жизни и интересах дворян в XVII - XVIII в.
7. Описать основные черты, характеризующие жизнь крестьян в XVII – XVIII вв.
8. Охарактеризовать особенности абсолютистских государств в XVII –XVIII в.
9. Объяснить, почему религиозная терпимость возникла в международных торговых центрах.
10. Определить, какие факторы оказали существенное влияние на изменение мировоззрения человека в XVII – XVIII в.
11. Перечислить имена ученых, вносящих существенный вклад в изменении мировоззрения европейского общества.
12. Пояснить, какие аграрные новшества появились в XVII – XVIII вв.
13. Охарактеризовать роль церкви и духовенства в начале Нового времени. Привести примеры, показывающие изменение отношения общества к религии и церкви.
14. Определить влияние реформации на религиозную картину Европы.
15. Описать основные религиозные секты, их взгляды и цели.
16. Доказать, что под влиянием новых философских учений и научных открытий происходит постепенная секуляризация духовной культуры.

Модуль 2. Социально-экономическое и государственно-правовое развитие стран Европы и США первой половины XIX в. (24 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Выделить основные периоды в развитии международных отношений в первой половине XIX в.
2. Проанализировать положения «Венской системы».
3. Определить какие державы вершили судьбы Европы в 20-х гг. XIX в.

4. Составить таблицу «Территориальные изменения по решению Венского конгресса».
5. Охарактеризовать цели и задачи создания «Священного союза».
6. Привести аргументы, подтверждающие расшатывание «Венской системы».
7. Используя материалы учебника и хрестоматии, выписать основные направления борьбы Священного союза с революционным движением в Европе.
8. Раскрыть сущность концепции Священного союза как «всевропейской» организации и принципа консенсуса (единства акций).
9. Определить роль России в Священном союзе.
10. Проанализировать влияние революций 1848-1849 гг. на «венскую систему».
11. Описать причины обострения противоречий европейских держав в связи с восточным вопросом.

Одиннадцатый триместр (81 ч.)

Модуль 3. Социально-экономическое и государственно-правовое развитие стран Европы и США в второй половине XIX в. (40,5 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Охарактеризовать международную обстановку накануне Крымской войны 1853-1856 гг.
2. Дать определение «политики блестящей изоляции».
3. Проанализировать международную обстановку накануне и в период объединения Италии.
4. Раскрыть (определить) значение объединения Германии на международные отношения.
5. Проанализировать прусский и американский путь развития капитализма.
6. Подготовить доклад об А. Линкольне.
7. Законспектировать ключевые положения классических доктрин консерватизма, либерализма, социализма, анархизма.
8. Объяснить причины и итоги Гражданской войны XIX в США.

Модуль 4. Мир на рубеже XIX - XX вв. (40,5 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Раскрыть суть терминов «империализм», «эра Джолитти», «гомруль», «Прогрессивная эра», политика «большой дубинки» и «дипломатия доллара», «монополия».
2. Подготовить презентацию о выдающемся деятеле Нового времени (на выбор).
3. Определить основные тенденции социально-экономического развития.
4. Охарактеризовать ключевые направления внешней политики ведущих европейских стран и США.
5. Определить сущность австро-венгерского дуализма.
6. Проанализировать социальные последствия «Великой депрессии».
7. Охарактеризовать сущность.
8. Ирландского вопроса и проанализировать исторические пути его решения.
9. Выявить основные тенденции развития рабочего движения на рубеже XIX– XX вв. в Западной Европе и США.
10. Определить политические и экономические противоречия между ведущими индустриальными державами.
11. Изучить с опорой на историческую карту театр военных действий во время Первой Мировой войны.
12. Подготовить презентацию по теме: «Научные достижения и культура Нового времени».

7. Тематика курсовых работ(проектов)

1. Основные тенденции промышленного развития накануне буржуазной революции XVII в.
2. Роль пуританства в основании английских колоний в Америке.
3. Развитие американской общественной мысли накануне войны за независимость.
4. Американское Просвещение.

5. Золотой век французского абсолютизма.
6. Влияние английского Просвещения на политическую мысль XVIII в.
7. Последствия и значение Великой французской революции.
8. Последствия и значения европейских революций 1848 – 1849 гг.
9. О. Кромвель и его роль в истории Англии.
10. Формирование бонапартизма как политической системы во Франции в 1799 – 1814 гг.
11. История французской революции 1848 г. в письмах Н. М. Карамзина.
12. Права человека в США: декларация и действительность.
13. Общественно-политические взгляды французских просветителей.
14. Особенности развития сельского хозяйства в первой половине XVII в.
15. Левеллеры и диггеры: сравнительный анализ программ.
16. Идейные истоки Американской революции.
17. Политические портреты деятелей Французской революции (по выбору).
18. Реформы Наполеона Бонапарта.
19. Революция 1830 г. и буржуазная монархия во Франции.
20. Революция и Вторая республика во Франции (1848-1851 гг.).
21. Революция 1848-1849 гг. в Италии и образование Итальянского государства.
22. Проблема рабства накануне и в ходе Гражданской войны в США 1861-1865 гг.
23. Рабство как явление американской цивилизации.
24. Повседневная жизнь викторианской Англии.
25. Особенности английского колониального господства в XIX веке.
26. Фридрих Великий: политический портрет.
27. Держава Габсбургов: истоки национальной проблемы.
28. Просвещенный абсолютизм как исторический феномен.
29. Итальянское движение «Рисорджименто».
30. Франко-германская война 1870-1871 гг. и ее значение для Германии.
31. Основные этапы объединения Германии.
32. Франко-германские отношения в Новое время.
33. Отто фон Бисмарк в исторической литературе.
34. Конституция Германской империи 1871 г.
35. Германский милитаризм конца XIX – начала XX вв. как социально-политически феномен.
36. «Бароны-разбойники»: политические портреты американских магнатов (по выбору).
37. Монархия в политической системе Великобритании Нового времени.
38. Англо-ирландские отношения в Новое время.
39. Испанская колониальная империя в Новое время.
40. «Дело Дрейфуса» как проявление кризиса политической системы Франции в конце XIX в.
41. Первые войны за передел мира как предтечи Первой мировой войны.
42. Борьба Великобритании и Франции за территориальный раздел Африки в конце XIX в.
43. Колониальная политика Италии в конце XIX – начале XX вв.: общее и особенное.
44. Франко-русские отношения в 90-х гг. XIX в.: путь к созданию Антанты.
45. США в период Первой мировой войны.
46. Международное рабочее движение в конце XIX в. и влияние на него К. Маркса и Ф. Энгельса.
47. Основные идейные течения конца XIX – начала XX вв. в странах Европы и Америки.
48. Международное женское движение в Европе в конце XIX – начале XX вв.
49. Повседневная жизнь европейцев в XIX веке.
50. Роль пангерманизма и панславизма в подготовке Первой мировой войны.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1 ПК-11 ПК-12 ПК-2	3 курс, Девятый триместр	Зачет	Модуль 1: Социально-экономическое и государственно-правовое развитие стран Европы и США в XVII–XVIII вв..
ПК-1 ПК-11 ПК-12 ПК-2	3 курс, Девятый триместр	Зачет	Модуль 2: Социально-экономическое и государственно-правовое развитие стран Европы и США первой половины 19 века.
ПК-1 ПК-11 ПК-12 ПК-2	4 курс, Одиннадцатый триместр	Экзамен	Модуль 3: Социально-экономическое и государственно-правовое развитие стран Европы и США в второй половине 19 .
ПК-1 ПК-11 ПК-12 ПК-2	4 курс, Одиннадцатый триместр	Экзамен	Модуль 4: Мир на рубеже 19-20 веков.
ПК-11	4 курс, Двенадцатый триместр	Курсовая работа	Модуль 5: Курсовая работа.
ПК-11	4 курс, Двенадцатый триместр	Курсовая работа	Модуль 6: Курсовая работа.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Археология, Государственное устройство и политическое развитие стран Европы в Новое время, Древнерусское государство в IX - XI вв., Интерактивное обучение на уроках истории, Историография История Древнего мира, История культуры мордовского края, История Новейшего времени, История России XIX - начала XX века, История России древнейших времен до конца XVIII века, История России XX - начала XXI века, История Средних веков, Источниковедение, Крестовые движения западноевропейского рыцарства, Личность в российском политическом процессе в XX - начале XXI век Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX - начале XXI вв., Методика обучения истории, Мордовия в годы Великой Отечественной войны, Мордовский народ в составе Российской государственности, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Общественная мысль и культура эпохи Просвещения, Основные принципы и направления аграрной политики в период сталинской модернизации, Особенности развития государственно-политической системы России в XX веке, Особенности российского реформаторства, Политические партии и общественные организации Российской Федерации и Республики Мордовия, Политология, Профессиональная компетентность классного руководителя, Рим и эллинистический мир, Рим

на грани эпох: падение республики и рождение империи, Русские земли и княжества в период политической раздробленности, Современная политическая история стран Центральной и Восточной Европы, Современные этнодемографические процессы в Российской Федерации и Республике Мордовия, Современный урок истории, Социальная история России, Социально-политические идеи и течения в современном мире, Социокультурные основы индо-буддийской и дальневосточной цивилизации, Социокультурные процессы в Российской Федерации (1991–нач. 2010 –х гг.), Формирование правового государства и гражданского общества в странах Западной Европы, Человек в мире культуры, Эпоха великого переселения народов как исторический феномен, Этнография мордовского народа, Этнография народов России.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Государственное устройство и политическое развитие стран Европы в Новое время, Интерактивное обучение на уроках истории, Информационные технологии в образовании, История Новейшего времени, Крестоносные движения западноевропейского рыцарства, Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX - начале XXI вв., Методика обучения истории, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Профессиональная компетентность классного руководителя, Рим и эллинистический мир, Современный урок истории, Технические средства обучения, Человек в мире культуры, Эпоха великого переселения народов как исторический феномен, Этнография мордовского народа.

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Государственное устройство и политическое развитие стран Европы в Новое время, Гражданское общество и правовое государство, История Новейшего времени, Крестоносные движения западно-европейского рыцарства, Культурология, Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX - начале XXI вв., Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Основные этапы развития отечественного источниковедения, Правомерное поведение и юридическая ответственность в сфере образования, Профессиональная компетентность классного руководителя, Рим и эллинистический мир, Современные образовательные системы ведущих стран мира, Социология, Формы участия граждан в политической жизни общества, Эпоха великого переселения народов как исторический феномен, Этнология.

Компетенция ПК-12 формируется в процессе изучения дисциплин:

Историческое краеведение, История Новейшего времени, История России XIX - начала XX века, История России с древнейших времен до конца XVIII века, История России XX - начала XXI века, История Средних веков, Источниковедение Культурно-просветительская деятельность на территории Мордовии: история и современность, Методика обучения истории, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Социальная история России.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности исторических явлений и процессов, биографии и мировоззренческую позицию крупнейших деятелей эпохи, демонстрирует умение объяснять взаимосвязь исторических фактов и процессов; Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Отлично	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности исторических явлений и процессов, биографии и мировоззренческую позицию крупнейших политических и государственных деятелей, программные установки ведущих партий стран Запада Нового времени; демонстрирует умение объяснять взаимосвязь исторических фактов и процессов; владеет соответствующей терминологией. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности и тенденции развития исторических процессов, биографии и мировоззренческую позицию политических и государственных деятелей, программные установки ведущих партий стран Запада Нового времени; демонстрирует умение объяснять взаимосвязь исторических фактов и процессов; владеет соответствующей терминологией. Однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу

Удовлетворительно	Студент имеет представления об основных закономерностях и тенденциях развития исторических процессов; демонстрирует некоторые умения анализировать взаимосвязь событий, исторических явлений; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры; слабо владеет навыками анализа источников и научной литературы. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Социально-экономическое и государственно-правовое развитие стран Европы и США в XVII–XVIII вв.

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Определить роль городов в развитии торговли.
2. Показать взаимосвязь торговли и торговых компаний.
3. Определить роль бирж и банков в промышленности и международной торговле.
4. Написать реферат «Биржи и банки в Новое время».
5. Пояснить, какие слои общества усиливаются в XVII в.
6. Подготовить ответ на практическом занятии по модулю в интерактивной форме.
7. Подготовить конспект урока по тематикам, входящим в изучаемый модуль.
8. Подготовить выступление на практическом занятии в рамках изучаемого модуля с использованием средств мультимедиа.

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Используя ресурсы Интернета, доказать, что под влиянием новых философских учений и научных открытий происходит постепенная секуляризация духовной культуры.
2. Разработать базу данных по модулю.
3. Используя Интернет-источники, выявите противоречия в развитии англосаксонских государств в XVII - XVIII вв.
4. Подобрать актуальную литературу (за последние пять лет) по проблеме модуля, используя Интернет.
5. Составить тест в тестовой оболочке по проблеме модуля.
6. Подготовить презентационные материалы по проблеме модуля.

ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Охарактеризовать социально-экономическое развитие европейских стран в начале нового времени.
2. Проанализировать влияние Великих географических открытий на Европу нового времени.
3. Определить сущность и главные черты мировоззренческой революции XVI – XVII веков.
4. Определить, какие новые черты появились в жизни и интересах дворян в XVII в.
5. Составить психолого-исторический портрет Карла I и Оливера Кромвеля.
6. Проанализировать революционный процесс во Франции в 1789–1794 гг.

7. Сравнить Английскую буржуазную революцию и Великую Французскую революцию и составить таблицы «Основные этапы Английской буржуазной революции, «Основные этапы Великой Французской революции».

8. Проанализировать влияние Великой французской революции на Англию.

9. Охарактеризовать идейные предпосылки первой американской революции.

10. Составить словарь терминов по истории Нового времени.

11. Описать основные черты, характеризующие жизнь крестьян в XVI – XVII вв.

12. Определить общее и особенное в европейском абсолютизме.

13. Объяснить, почему религиозная терпимость возникла в международных торговых центрах.

14. Определить, какие факторы оказали существенное влияние на изменение мировоззрения человека в XVII в.

15. Представить сравнительную характеристику идей Просвещения в Англии и во Франции.

16. На основании литературных источников дать характеристику эпохе Нового времени.

ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Подготовить тематику рефератов для учащихся по проблемам модуля.

2. Разработать перечень тематик для учащихся по модулю для подготовки презентаций.

3. Предложить учащимся задания по определению аграрных новшеств XVI – XVII в.

4. Разработать задания для учащихся на выявление ученых XVI - XVIII вв., внесших существенный вклад в изменении мировоззрения европейского общества.

5. Предложить учащимся тематики по исследованию роли церкви и духовенства в начале Нового времени, с указанием примеров, показывающих изменение отношения общества к религии и церкви.

6. Определить влияние реформации на религиозную картину Европы Нового времени.

7. Разработать задание для учащихся по характеристике основных религиозных сект нового времени, их взглядов и целей.

8. Предложить тематику исследовательских работ для учащихся школы по проблемам модуля.

Модуль 2: Социально-экономическое и государственно-правовое развитие стран Европы и США первой половины XIX в.

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Разработать конспект урока по тематике модуля.

2. Разработать конспект нетрадиционного урока по модулю.

3. Составить тест для проверки знаний учащихся по модулю.

4. Составить конспект о конституционном развитии Франции (1814 – 1870 гг.).

5. Определить степень влияния наполеоновских войн на судьбу германских государств.

6. Определить общее и особенное революций 1848 – 1849 гг. в Европе и их влияние на Францию и Германию.

7. Определить специфику политического развития европейских стран в первой половине XIX в.

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Разработать базу данных по модулю.

2. Используя Интернет-источники, выявите противоречия в развитии западноевропейских государств в первой половине XIX в.

3. Подобрать актуальную литературу (за последние пять лет) по проблеме модуля, используя Интернет.

4. Составить тест в тестовой оболочке по проблеме модуля.
5. Подготовить презентационные материалы по проблеме модуля.

ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Определить общее и особенное революций 1848 – 1849 гг. в Европе.
2. Законспектировать основные положения программы чартистов.
3. Проанализировать колониальную экспансию Англии в первой половине XIX века Индии, Афганистане, Китае и дать историческую оценку стихотворению Р. Киплинга «Бремя белого человека».
4. Определить степень влияния наполеоновских войн на судьбу германских и итальянских государств.
5. Определить какие державы вершили судьбы Европы в 20-х гг. XIX в.
6. Проанализировать положения «Венской системы».
7. Охарактеризовать цели и задачи создания «Священного союза».
8. Используя материалы учебника и хрестоматии, выписать основные направления борьбы Священного союза с революционным движением в Европе.

ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Составить перечень европейских исторических деятелей первой половины XIX для подготовки учащимся сообщения на уроке.
2. Разработать план работы школьного кружка по исследованию проблем развития западноевропейских стран первой половины XIX в.
3. Предложить тематику исследовательских работ для учащихся школы по проблеме модуля.
4. Подготовить тематику рефератов для учащихся по проблемам развития Западной Европы первой половины XIX в.
5. Разработать перечень тематик для учащихся по развитию Западной Европы первой половины XIX в. для подготовки презентаций.

Модуль 3: Социально-экономическое и государственно-правовое развитие стран Европы и США во второй половине XIX в.

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Разработать конспект урока по теме модуля.
2. Составить тест для проверки знаний учащихся по модулю.
3. Подготовить ответ с использованием ИКТ.
4. Разработать конспект нетрадиционного урока по модулю.

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Разработать базу данных по модулю.
 2. Используя Интернет-источники, выявить противоречия в развитии стран во второй половине XIX в.
 3. Подобрать актуальную литературу (за последние пять лет) по проблеме модуля, используя Интернет.
 4. Составить тест в тестовой оболочке по проблеме модуля.
- Подготовить презентационные материалы по проблеме модуля.

ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Раскрыть причины, повод, итоги Франко-германской войны.

2. Проанализировать феномен Викторианской эпохи в Англии.
3. Составить таблицы «Основные этапы объединения Германии» и «Основные этапы объединения Италии».
4. Проанализировать прусский и американский путь развития капитализма.
5. Подготовить доклад об А. Линкольне.
6. Законспектировать ключевые положения классических доктрин консерватизма, либерализма, социализма, анархизма.
7. Охарактеризовать пути объединения Италии К. Кавура и Дж. Гарибальди.
8. Выявить причины, основные этапы и определить итоги объединения Германии.

ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Подготовить тематику рефератов для учащихся по проблематике модуля.
2. Разработать план работы школьного кружка по исследованию тем по проблематике модуля.
3. Предложить тематику исследовательских работ для учащихся школы по проблематике модуля.
4. Составить перечень исторических деятелей второй половины XIX в. для подготовки учащимся сообщения на уроке.
5. Разработать перечень тематик для учащихся по проблематике модуля для подготовки презентаций.

Модуль 4: Мир на рубеже XIX - XX вв.

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Разработать конспект нетрадиционного урока по модулю.
2. Составить тест для проверки знаний учащихся по модулю.
3. Разработать конспект урока по теме модуля.
4. Подготовить ответ с использованием ИКТ.

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Подготовить презентацию по теме: «Научные достижения и культура Нового времени».
2. Подготовить презентацию о выдающемся деятеле Нового времени (на выбор).
3. Разработать базу данных по модулю.
4. Подобрать актуальную литературу (за последние пять лет) по проблеме модуля, используя Интернет.
5. Составить тест в тестовой оболочке по проблеме модуля.

ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Раскрыть суть терминов «империализм», «эра Джолитти», «гомруль», «Прогрессивная эра», политика «большой дубинки» и «дипломатия доллара», «монополия».
2. Определить основные тенденции социально-экономического развития.
3. Охарактеризовать ключевые направления внешней политики ведущих европейских стран и США.
4. Определить сущность австро-венгерского дуализма.
5. Охарактеризовать сущность Ирландского вопроса и проанализировать исторические пути его решения.
6. Выявить основные тенденции развития рабочего движения на рубеже XIX – XX в. в Западной Европе и США.
7. Определить политические и экономические противоречия между ведущими индустриальными державами.

8. Изучить с опорой на историческую карту театр военных действий во время Первой Мировой войны.

ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Разработать план работы школьного кружка по исследованию тем по проблематике модуля.
2. Предложить тематику исследовательских работ для учащихся школы по проблематике модуля.
3. Составить перечень исторических деятелей рубежа XIX - начала XX вв. для подготовки учащимся сообщения на уроке.
4. Подготовить тематику рефератов для учащихся по проблематике модуля.
5. Разработать перечень тематик для учащихся по проблематике модуля для подготовки презентаций.

Модуль 5: Курсовая работа

ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Разработать план курсовой работы.
2. Подготовить библиографический список по теме курсовой работы.
3. Выстроить введение курсовой работы.

Модуль 6: Курсовая работа

ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. На основе проанализированных материалов подготовить основную часть курсовой работы.
2. Используя материалы курсовой работы, подготовить заключение.

84. Вопросы промежуточной аттестации

Девятый триместр (Зачет, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-2)

1. Дать определение термину «новое время» и представить периодизацию истории Нового времени.
2. Охарактеризовать сущность капитализма.
3. Проанализировать основные положения пуританизма и его роль в становлении новой идеологии.
4. Определить тенденции экономического развития Англии при первых Стюартах.
5. Проанализировать политическое развитие Англии накануне Английской буржуазной революции.
6. Выделить причины и предпосылки Английской буржуазной революции.
7. Охарактеризовать ход и итоги Английской буржуазной революции.
8. Определить основные тенденции внутренней и внешней политики протектората О. Кромвеля.
9. Проанализировать внутриполитическое и внешнеполитическое развитие Англии в период реставрации Стюартов (1660 - 1688 гг.).
10. Представить характеристику «Славной революции» 1688 г. и Билля о правах.
11. Определить сущность и последствия промышленной революции в Англии.
12. Проанализировать причины, повод и итоги Войны за независимость североамериканских колоний.
13. Охарактеризовать роль в создании американской государственности Дж. Вашингтона, Б. Франклина, Т. Джефферсона.
14. Проанализировать причины, повод и этапы Великой французской революции.
15. Определить основные тенденции внутренней и внешней политики Директории во Франции.

16. Проанализировать внутривластическое и внешневластическое развитие Франции в период Консульства (1799 - 1804 гг.).
17. Охарактеризовать развитие Франции в период Первой империи (1804 - 1814 гг.).
18. Составить политический портрет Наполеона Бонапарта.
19. Определить причины и итоги деятельности образования Священного союза.
20. Проанализировать итоги Венского конгресса.
21. Раскрыть причины и условия реставрации Бурбонов во Франции.
22. Назвать причины и последствия Июльской революции во Франции 1830 г.
23. Раскрыть тенденции внутреннего и внешнего развития Второй империи во Франции (1852 - 1870 гг.).
24. Охарактеризовать феномен эпохи Просвещения XVIII в.
25. Выявить важнейшие открытия XVII - первой половины XIX в.
26. Раскрыть ключевые тенденции развития изобразительного искусства и музыки XVII - первой половины XIX в.
27. Охарактеризовать основные направления в развитии литературы и философии XVII - первой половины XIX в.
28. Проанализировать развитие германских земель в XVII - первой половине XIX в.
29. Охарактеризовать развитие итальянских государств в XVII - первой половине XIX в.
30. Определить основные направления развития империи Габсбургов в XVII - первой половине XIX в.

Одиннадцатый триместр (Экзамен, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-2)

1. Раскрыть причины Великих географических открытий.
2. Выявить последствия Великих географических открытий.
3. Привести примеры, характеризующие основные положения пуританизма.
4. Сформулировать основные причины Английской революции XVII в.
5. Выявить общее и особенное между пресвитерианами и индепендентами
6. Дать оценку роли движения левеллеров в Английской революции XVII в.
7. Раскрыть историческое значение Английской революции XVII в.
8. Раскрыть основные направления внутренней и внешней политики лорда-протектора Оливера Кромвеля.
9. Указать условия, на которых произошла Реставрация Стюартов в Англии.
10. Рассказать о причинах и последствиях «Славной революции» 1688 г. в Англии.
11. Проанализировать типы североамериканских колоний.
12. Определить причины войны североамериканских колоний за независимость.
13. Указать высшие органы власти США и способы их формирования по Конституции 1787 г.
14. Выделить основные противоречия между Севером и Югом в ходе Гражданской войны в США.
15. Раскрыть значение Гражданской войны и Реконструкции Юга.
16. Раскрыть особенности внешней политики США последней трети XIX – начала XX в.
17. Выявить социальную опору абсолютизма Людовика XIV.
18. Объяснить основные идеи эпохи Просвещения.
19. Охарактеризовать основные причины и итоги Великой французской революции.
20. Доказать, что якобинская диктатура является высшим этапом Великой французской революции.
21. Проанализировать политику Директории.
22. Определить, как повлияли наполеоновские войны на политическую ситуацию европейских стран.
23. Охарактеризовать период Консульства во Франции.
24. Оценить значение Гражданского кодекса Наполеона.
25. Раскрыть причины и условия реставрации Бурбонов во Франции.

26. Охарактеризовать решения Венского конгресса.
27. Назвать причины и последствия Июльской революции во Франции 1830 г.
28. Рассмотреть внутреннюю политику II Империи.
29. Определить историческое значение Парижской коммуны 1871 г.
30. Охарактеризовать социальную базу Третьей республики во Франции.
31. Определить основные направления внешней политики Третьей республики во Франции.
32. Проанализировать основные политические кризисы конца XIX в. во Франции.
33. Объяснить цели и задачи чартизма.
34. Раскрыть сущность ирландского вопроса.
35. Определить основные направления внешнеполитического курса Б. Дизраэли.
36. Охарактеризовать внутривнутриполитическую линию Д. Ллойд Джорджа.
37. Сравнить политическую программу объединения Италии Д. Гарибальди и К. Кавура.
38. Сравнить внутреннюю и внешнюю политику «Правой» и «Левой» в Италии.
39. Охарактеризовать авторитарный и имперский курс Ф. Криспи.
40. Проанализировать роль Д. Джолитти в демократизации итальянского общества в начале XX в.
41. Проанализировать политику «просвещенного абсолютизма» в империи Габсбургов.
42. Раскрыть особенности политического устройства Австро-Венгерской монархии.
43. Проанализировать политическое развитие германских государств после Тридцатилетней войны.
44. Раскрыть сущность "культуркампф".
45. Определить роль Франко-германской войны в объединении Германии и Италии.
46. Оценить роль Отто фон Бисмарка в объединении Германии и укреплении Германской империи.
47. Охарактеризовать «Новый курс» Вильгельма II.
48. Рассмотреть международные отношения последней трети XIX – начала XX в.
49. Охарактеризовать колониальную политику европейских государств во второй половине XIX – начале XX вв.
50. Охарактеризовать причины, цели и характер Первой Мировой войны.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и зачета.

Экзамен по дисциплине имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;

- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Новая и новейшая история : учебно-методическое пособие / авт.-сост. И.А. Коробкина, И.В. Крючков, Т.В. Пантюхина ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457477>

2. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века : учебник : в 3 частях / А.М. Родригес, В.А. Мельянцев, М.В. Пономарев и др. ; ред. А.М. Родригес. – Москва : Владос, 2014. – Ч. 1. – 527 с. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234926>

3. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века : учебник : в 3 частях / М.Ю. Золотухин, А.М. Родригес, С.В. Демидов и др. ; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. –

Москва : Владос, 2017. – Ч. 2. – 623 с. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234927>.

Дополнительная литература

1. Белоусов, М.Р. Монархи государств Западной Европы от Средневековья до современности: историческая география и генеалогия / М.Р. Белоусов ; науч. ред. Г.П. Мягков, А.В. Виноградов ; Казанский федеральный университет, Институт международных отношений и др. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2014. – 405 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444187>

2. Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 887 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>

3. История средних веков : учебно-методическое пособие : в 5 ч. : [16+] / сост. А.П. Батулин, В.Н. Бурганова, С.А. Васютин, О.В. Ким и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – Ч. 4. История раннего Нового времени. – 84 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481545>.

4. История средних веков : учебно-методическое пособие : в 5 ч. : [16+] / сост. А.П. Батулин, В.Н. Бурганова, С.А. Васютин, О.В. Ким и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – Ч. 5. История раннего Нового времени. Эпоха просвещения. – 71 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481546>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> – Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
2. <http://www.hrono.info> – « ХРОНОС » – Всемирная история в Интернете.
3. <http://historic.ru> – Энциклопедия по всемирной истории и истории древнего мира.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета и экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sbldczzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<https://opendata.mkrf.ru>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<https://znanium.com>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 209.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, web-камера, гарнитура, проектор, в/к экран, доска меловая, документ-камера, лазерная указка).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, исторические карты.

Помещение для самостоятельной работы № 113.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 1016. Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.