

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Археология

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Гришаков В. В., канд. ист. наук, доцент

Седышев О. В., канд. ист. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 5 от 27.05.2016 года

Зав. кафедрой  Першин С. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся для понимания основных этапов и закономерностей процессов исторического развития регионов, прошлое которых реконструируется преимущественно или исключительно на основе вещественных, а не письменных источников, необходимого для всестороннего восприятия межкультурного разнообразия общества и реализации образовательных программ по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

- формирование системы теоретико-исторических понятий, терминов и названий, связанных с археологией;
- изучение синхронизации основных этапов антропогенеза с археологическими данными и соотношения природных и социальных факторов в разные периоды становления и развития общества;
- развитие исторического мышления студентов, умения оперировать ключевыми научными понятиями, устанавливать причинно-следственные связи;
- знакомство с разными научными подходами к критическому анализу исторического развития этнических, хозяйственно-культурных и исторических общностей каменного, бронзового, железного века и эпохи средневековья;
- приобретение навыков работы с научной литературой, археологическими источниками, информационными базами данных в процессе комплексного поиска, анализа и систематизации информации по археологии;
- развитие способности анализировать источник информации для формирования собственной аргументированной оценки информации;
- формирование у обучающихся умений применять знания по археологии для объяснения явлений и событий в контексте общей динамики исторического развития общества;
- формирование у обучающихся умений реализовывать образовательные программы по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.15 «Археология» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: базовый школьный уровень знаний по дисциплинам «История» и "Обществознание"

Освоение дисциплины Б1.В.15 «Археология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

Б1.02 История;

Б1.В.01 История России с древнейших времен до конца XVIII века;

Б1.В.04 История Древнего мира;

Б1.В.06 История Средних веков;

Б1.В.05 Культурология;

Б1.В.08 Этнология;

Б1.В.14 Историческое краеведение;

Б1.В.ДВ.17.02 Эпоха великого переселения народов.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Археология», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

| <b>ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции         | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные этапы развития человеческой цивилизации;</li><li>- основные археологические культуры соответствующих эпох развития человеческого общества, их периодизацию, территорию распространения, материальные признаки, проблемы происхождения и исторический судьбы;</li></ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;</li><li>- осуществлять исторический анализ археологических источников;</li><li>- анализировать исторические проблемы, устанавливая причинно-следственные связи опираясь на данные археологии;</li><li>- формировать многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассматривая исторический процесс как совокупность усилий многих поколений, народов и государств;</li><li>- классифицировать археологические артефакты, соотносить их с историческими эпохами и делать на их основе обобщающие выводы;</li></ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.</li></ul> |

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

| <b>ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандарта</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов        | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные категории, понятия и термины по археологии;</li><li>- основные факторы, определявшие становление и развитие археологических культур и этносов;</li><li>- требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы по истории;</li><li>- особенности реализации образовательной программы по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li></ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать принцип научности, определяющий соответствие учебного материала основным результатам научных исследований;</li> <li>- осуществлять исторический подход как основы формирования содержания курса и межпредметных связей;</li> <li>- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования по истории;</li> <li>- использовать теоретические знания по археологии в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками научного анализа, использования и обновления знаний по археологии;</li> <li>- навыками методической работы над каждой темой дисциплины;</li> <li>- навыками анализа и группировки учебного материала для проектирования урока истории в школе;</li> <li>- навыками применения форм и методов обучения, позволяющими реализовывать образовательные программы по истории.</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                         | Всего часов | Первый триместр | Второй триместр |
|--------------------------------------------|-------------|-----------------|-----------------|
| <b>Контактная работа (всего)</b>           | <b>16</b>   | <b>10</b>       | <b>6</b>        |
| Лекции                                     | 6           | 6               |                 |
| Практические                               | 10          | 4               | 6               |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>      | <b>83</b>   | <b>20</b>       | <b>63</b>       |
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>       | <b>9</b>    |                 | <b>9</b>        |
| Экзамен                                    | 9           |                 | 9               |
| <b>Общая трудоемкость часы</b>             | <b>108</b>  | <b>30</b>       | <b>78</b>       |
| <b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b> | <b>3</b>    | <b>1</b>        | <b>2</b>        |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание модулей дисциплины

##### Модуль 1. Эпоха камня:

Каменный век – начальный этап становления и развития человеческого общества. Особенности развития и содержания этой эпохи в различных областях Евразии, Африки, Северной Америки и Австралии. Каменные орудия как исторический источник. Хронология и периодизация каменного века. Особенности палеолитоведения и методики его изучения. Развитие природной среды на территории Северной Евразии в антропогене. Проблемы хронологии и периодизации палеолита. Основные типы палеолитических памятников. Этапы антропогенеза в свете современных данных различных наук: архантропы, палеоантропы, неоантропы. Важнейшие находки древних гоминид. Основные гипотезы прародины человечества. Наступление голоцена. Перестройка растительности и животного мира. Формирование современных ландшафтно-климатических зон Евразии. Адаптация первобытных коллективов и их хозяйства к новой структуре природных ландшафтов. Изменение основных способов и форм охоты. Широкое распространение лука и стрел. Сокращение численности охотничьих коллективов. Переход к подвижному образу жизни. Характеристика мезолитических стоянок и жилищ. Развитие собирательства и рыболовства (костяные крючки, сети и др.). Развитие микролитической техники раскалывания кремня. Понятие и содержание терминов «неолит» и

«неолитическая революция». Внедрение производящих форм хозяйства и накопление избыточного продукта. Хронология и периодизация неолита. Особенности материальной культуры неолита: использование новых видов сырья и распространение техники шлифовки, сверления, пиления и заточки камня, новых форм орудий, возникновение гончарства и ткачества. Переход к прочной оседлости. Типы неолитических поселений. Могильники, погребения и обряд захоронения в неолите.

## **Модуль 2. Эпоха палеометалла:**

Значение металла в развитии технологии и хозяйства древних обществ. Открытие металлургии меди и бронзы. Основные подходы к определению понятия «энеолита». Интенсификация производящей экономики и культурные инновации. Неравномерность развития древних обществ в энеолите. Природное окружение и формирование энеолитических культурно-хозяйственных типов. Выделение и особенности развития скотоводческих групп, их культурное своеобразие. Ландшафтные зоны и выделение основных форм скотоводства. Роль подвижных форм скотоводства в широком освоение степей. Формирование лесостепных и степных энеолитических культурно-исторических областей. Особенности лесного энеолита (редкость медных изделий, преобладание каменной индустрии, появление комбинированных орудий, усложнение охотничье-рыболовецкого хозяйства, укрупнение поселений, расширение контакта между племенами и обмена). Освоение металлургии бронзы и ее историческая значимость. Природно-ландшафтные зоны и неравномерность исторического развития в эпоху бронзы. Проблема хронологии и периодизации бронзового века. Развитие металлургии в период ранней бронзы, средней и поздней бронзы. Очаги металлургии и металлообработки.

## **Модуль 3. Эпоха раннего железа:**

Начало эпохи железа, первые изделия и письменные упоминания о железе. Получение железа из руды (сыродутный способ, его технология). Обработка кричного железа. Основные технологические приемы варки иковки. Роль железа в производстве важнейших орудий труда и вооружения. Причины «Великой греческой колонизации» VIII–VI вв. до н.э. и ее значение. Вопрос о характере греческой колонизации Северного Причерноморья. Периодизация истории античных государств на территории Северного Причерноморья и основные районы сосредоточения греческих городов. Основные типы поселений. Причины и последствия перехода к кочевому скотоводству и образу жизни. Периодизация степных культур Восточной Европы раннего железного века. Современные концепции происхождения и прародины славян и основные этапы этногенеза. Античная письменная традиция о праславянах. Общие черты и закономерности развития финно-угорских и балтских племен. Причины, характер и последствия эпохи Великого переселения народов. Этнополитическая карта Восточной Европы в эпоху раннего и развитого средневековья.

## **Модуль 4. Эпоха средневековья:**

Славянские древности V–VII вв.: территория распространения, этнографические признаки культуры. Последний период праславянской истории: выделение группировок славянства и диалектно-племенное членение. Восточнославянские племена в составе древнерусской народности. Древняя Русь IX–XIII вв. Русские земли в XIV–XV вв. Проблема выделения археологических культур поволжских финнов (мордва, марийцы, меря, мурома, мещера) из культур раннего железного века. Общие закономерности развития культур поволжско-финских племен в эпоху средневековья. Особенности развития кочевых обществ в средневековье. Процесс перехода кочевников к полукочевности, становления полукочевых империй и их гибель. Периодизация и хронология средневековых степных древностей.

## **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (6 ч.)**

### **Модуль 1. Эпоха камня (4 ч.)**

## Тема 1. Каменный век Восточной Европы (2 ч.)

Каменный век – начальный этап становления и развития человеческого общества. Особенности развития и содержания этой эпохи в различных областях Евразии, Африки, Северной Америки и Австралии. Каменные орудия как исторический источник. Хронология и периодизация каменного века. Особенности палеолитоведения и методики его изучения. Развитие природной среды на территории Северной Евразии в антропогене. Проблемы хронологии и периодизации палеолита. Основные типы палеолитических памятников. Этапы антропогенеза в свете современных данных различных наук: архантропы, палеоантропы, неоантропы. Важнейшие находки древних гоминид. Основные гипотезы прародины человечества. Ранний (нижний) палеолит. Олдувайская эпоха. Открытия Л. и М. Лики. Опорные памятники Восточной Африки (Олдувайское ущелье в Танзании, Кооби-Фора в Кении, Мелка-Контуре в Эфиопии). Древнейшие формы каменных орудий: чопперы и чоппинги, полиэдры, сфероиды. Клектонская техника обработки камня. Древний ашель. Освоение человеком пространств Западной и Центральной Европы (грот Валлоне в Приморских Альпах, стоянки Терра-Амата на юге Франции и Вертешселлеш в Венгрии). Появление характерных рубящих каменных изделий - ашельские рубила и кливеры. Средний и поздний ашель. Развитие леваллуазской техники обработки камня. Широкое освоение огня. Вопрос о путях и времени первого проникновения людей на территорию Восточной Европы и Кавказа (Кударо I и III, Цонская и Азыхская пещеры, разрез у хут. Хрящи). Мустье. Господство леваллуазской техники: распространение мустьерских дисковидных нуклеусов, остроконечников, скребел, выемчатых и зубчатых орудий, маленьких двусторонне обработанных рубильцев. Появление долговременных жилищ и оседлости. Выработка способов искусственного добывания огня. Мустьерские памятники Кавказа, Черноморского побережья (Ахштырская пещера) и Крыма (Волчий грот, пещере Кочурча, гроты Киик-Коба и Староселье). Антропологические находки. Освоение пространств Русской равнины (местонахождение Хотылево близ г.Брянска, стоянки Сухая Мечетка на окраине Волгограда, Молодова I и V на Днестре). Вопрос о первоначальном заселении и освоении территории Средней Азии, Казахстана, Сибири и Дальнего Востока. Грот Тешик-Таш. Проблема возникновения локальных различий и культур. Древнейшие формы хозяйства раннепалеолитических обитателей. Роль охоты и собирательства в раннем палеолите. Первобытное стадо – начальный этап развития социальных отношений. Зарождение религиозных верований и обрядов (фетишизм). Поздний (верхний) палеолит. Новые приемы в технике расщепления кремня (призматическая техника, техника резцового скола, отжимная ретушь, шлифование, сверление, пиление). Распространение костяной индустрии. Типы жилищ на Русской равнине и в Сибири. Погребения как источник изучения духовной жизни позднепалеолитического человека. Палеолитическое искусство малых форм (зооморфные и антропоморфные изображения, орнамент) и пещерная живопись (Капова пещера). Основные районы сосредоточения позднепалеолитических памятников на Русской равнине и проблемы их хронологической классификации. Поздний палеолит Восточной Сибири: основные этапы и своеобразие материальной и духовной культуры. Стоянки Мальта и Буреть. Развитие хозяйства в эпоху позднего палеолита. Общественные отношения и проблема материнской родовой общины. Возникновение анимизма и тотемизма. Мезолит. Наступление голоцена. Перестройка растительности и животного мира. Формирование современных ландшафтно-климатических зон Евразии. Адаптация первобытных коллективов и их хозяйства к новой структуре природных ландшафтов. Изменение основных способов и форм охоты. Широкое распространение лука и стрел. Сокращение численности охотничьих коллективов. Переход к подвижному образу жизни. Характеристика мезолитических стоянок и жилищ. Развитие собирательства и рыболовства (костяные крючки, сети и др.). Развитие микролитической техники раскалывания кремня. Геометрические микролиты: сегменты, трапеции, треугольники. Вкладышевая техника изготовления орудий труда и оружия. Появление макролитов. Основные культурные провинции в мезолите (южная, лесная и лесостепная): типы поселений, характер кремневой индустрии, хозяйство. Мезолитические культуры Волго-Окского междуречья. Неолит. Понятие и содержание терминов «неолит» и «неолитическая революция». Внедрение производящих форм хозяйства и накопление избыточного продукта. Хронология и

периодизация неолита. Особенности материальной культуры неолита: использование новых видов сырья и распространение техники шлифовки, сверления, пиления и заточки камня, новых форм орудий, возникновение гончарства и ткачества. Переход к прочной оседлости. Типы неолитических поселений. Могильники, погребения и обряд захоронения в неолите (Оленеостровской могильник). Понятие «археологическая культура» для эпохи неолита. Основные культурные провинции (среднеазиатская, прикаспийская, степная, лесная): хронология, типы памятников, планировка поселений и стоянок, жилища, особенности кремневой индустрии, основные типы орудий, форма и орнаментация керамики, соотношение природно-ландшафтных, экономических и социальных факторов. Очаги неолитического искусства. Степной неолит. Сурско-днепровская культура: территория, хронология, топография стоянок, жилой комплекс на о. Сурской, хозяйственные ямы, остродонная керамика с зигзаговидным орнаментом, каменные сосуды. Хозяйство: охота, развитое рыболовство, собирательство, domestикация животных (собака, бык) и зачатки земледелия (роговые мотыги, костяные оправы серпов). Днепро-донецкая культура: ареал, хронология и периодизация памятников, топография поселений и тип жилищ, распространение гребенчатого и накольчатого орнамента на посуде, каменный инвентарь (кремневые топоры, ножи, наконечники стрел, копий, сланцевые тесла). Грунтовые могильники (Деревинский, Никольский): вытянутые коллективные погребения с охрой, погребальный инвентарь (пронизки из камня, кости, раковин, пластины из клыков кабана, подвески из зубов оленя, медные изделия: кольцо, пронизки, топоры, наконечники копий, булавы, золотая подвеска). Хозяйство: рыболовство, охота, собирательство, разведение домашних животных (бык, свинья), зачатки земледелия (отпечатки ячменя на керамике). Лесной неолит. Волго-камская культура: территория, хронология и периодизация, докерамический период, появление керамики с накольчато-прочерченным орнаментом и расширение ареала, сходство в керамике и кремневой индустрии с днепро-донецкими памятниками. Поздненеолитические волго-камские погребения. Хозяйство (высокоразвитое рыболовство, охота, собирательство). Верхневолжская культура: территория распространения, хронология и периодизация, топография стоянок и жилища, кремневые орудия (микролитического облика – пластинки, наконечники стрел, скребки и др.) и костяные орудия (стрелы, гарпуны, пешни), остродонная керамика с примесью толченых раковин, органики, дресвы и шамота, глиняные диски с накольчатым орнаментом. Хозяйство (охота, рыболовство). Нарвская культура: ареал, топография стоянок и типы жилищ, высокоразвитая обработка кости и рога (стрелы, гарпуны, мотыги, долота, тесла), орудия из кремня и камня, остродонная и круглодонная керамика с ямочно-гребенчатым и нарезным орнаментом, украшения (костяные, роговые, деревянные скульптурки животных, птиц и рыб, поделки из янтаря). Хозяйство (охота, морской промысел, рыболовство, зачатки земледелия, собирательство). Ямочно-гребенчатая культурно-историческая общность: территория распространения, хронология и периодизация, локальные варианты, топография и типы стоянок, планировка поселений и типология жилищ, скорченные и вытянутые погребения с охрой, кремневая и костяная индустрия (наконечники копий, стрел, скребки, резцы, тесла, мотыги, костяные гарпуны, стрелы и рыболовные крючки), остродонная и круглодонная керамика с поясками конических ямок и гребенчатым штампом, предметы быта (деревянные ковши, ложки, берестяные туеса и поплавки), хозяйство и общественные отношения, проблема этнокультурной принадлежности и исторической судьбы.

## Тема 2. Энеолит (2 ч.)

1 Значение металла в развитии технологии и хозяйства древних обществ. Открытие металлургии меди и бронзы. Основные подходы к определению понятия «энеолита». Интенсификация производящей экономики и культурные инновации. Неравномерность развития древних обществ в энеолите. Природное окружение и формирование энеолитических культурно-хозяйственных типов. Среднеазиатский, кавказский и северопрichernоморский центры развития земледельческо-скотоводческих культур (иерархия и планиграфия поселений, архитектура и основные типы строений, образ жизни и тип хозяйства, социальные отношения, культурная ориентация). Выделение и особенности развития скотоводческих групп, их культурное своеобразие. Ландшафтные зоны и выделение основных форм скотоводства. Роль

подвижных форм скотоводства в широком освоение степей. Формирование лесостепных и степных энеолитических культурно-исторических областей. Среднестоговская культурная общность: территория распространения и локальные варианты, стационарные поселки и жилища, грунтовые могильники и погребальный обряд, бытовой и производственный инвентарь, керамические традиции, развитие хозяйства (коневодство и начало освоения всадничества). Древнеямная культурно-историческая область: территория распространения и основные варианты, распространение курганных насыпей и скорченных костяков, погребальный инвентарь, керамика, выработка подвижных форм скотоводства (распространение овцеводства), сложение крупных патриархальных коллективов. Характер и последствия взаимодействия скотоводческих племен с раннеземледельческими центрами. Особенности лесного энеолита (редкость медных изделий, преобладание каменной индустрии, появление комбинированных орудий, усложнение охотничье-рыболовческого хозяйства, укрупнение поселений, расширение контакта между племенами и обмена). Волосовская культурно-историческая общность: ареал и основные варианты, проблема хронологии и периодизации, топография, размеры и застройка поселений, основные типы жилищ, развитие керамических традиций (форма сосудов, примеси в тесте, приемы орнаментации), кремневый и каменный инвентарь (господство отщепной техники, применение высокоразвитой отжимной и струйчатой техники ретуширования), костяная индустрия и деревообработка (ковши, верши, дубинки, крюки, остроги, лыжи, лодки и пр.). Духовная культура (кремневые и костяные фигурки людей, животных, птиц и рыб). Погребальный обряд: расположение погребений, вытянутые и скорченные захоронения (индивидуальные и коллективные) с красной охрой, культ огня и медведя. Хозяйство: высокоразвитое рыболовство (индивидуальное и коллективное), охота (захоронения собак на поселениях), собирательство, примитивная металлообработка. Социальная организация волосовцев. Проблема происхождения, этнической принадлежности (протофинская и индоевропейская гипотезы) и исторической судьбы волосовских племен.

## **Модуль 2. Эпоха палеометалла (2 ч.)**

### **Тема 3. Эпоха бронзы (2 ч.)**

Освоение металлургии бронзы и ее историческая значимость. Природно-ландшафтные зоны и неравномерность исторического развития в эпоху бронзы. Проблема хронологии и периодизации бронзового века. Развитие металлургии в период ранней бронзы, средней и поздней бронзы. Очаги металлургии и металлообработки. Степная полоса Евразии. Катакомбная культурно-историческая общность: ареал и локальные варианты, проблема хронологии и периодизации, особенности погребальных сооружений и обряд захоронения, топография поселений, жилища. Изделия из кости, камня и металла. Плоскодонная керамика с шнуровым орнаментом. Колесный транспорт. Хозяйство: зоны развития полукочевого и придомного скотоводства, экстенсивное земледелие. Погребения мастеров-литейщиков, уровень местного производства, связи с Кавказом. Социальные отношения. Проблема происхождения и судьба катакомбных племен. Срубная культурно-историческая общность: ареал, хронология, периодизация и локальные варианты, грунтовые и курганные могильники, обряд погребения. Топография и застройка поселений, основной тип жилищ, его архитектура и интерьер. Особенности срубного металлургического очага. Первые изделия из железа. Хозяйство: пастушеское скотоводство, земледелие. Этнокультурная принадлежность. Проблема происхождения и финала срубных племен. Андроновская культурно-историческая общность Южного Приуралья, Западной Сибири и Казахстана. Основные этапы развития культуры Топография поселений и характер жилищ. Погребения андроновцев (курганный обряд погребения, иногда с оградкой из камней, скорченное положение костяка). Погребальный инвентарь (каменное и бронзовое оружие, бусы, золотые и медные сережки). Погребения с повозками. Хозяйство: скотоводство (разведение овец, крупного рогатого скота), примитивное земледелие. Керамическая посуда. Андроновская металлургия (крупнейшие оловянные рудники, добыча руды в подземных выработках. Бронзовые изделия (ножи, кинжалы, топоры, кельты, копья, серпы, шилья). Проблема соотнесения андроновской

культурно-исторической общности с индоевропейцами. Лесная полоса и лесостепь Евразии. Культурно-историческая область шнуровой керамики ранней бронзы лесной полосы Восточной и Средней Европы: закономерности развития, проблема происхождения, расселения и влияние на судьбы местного поздненеолитического и энеолитического населения. Фатьяновская культура: территория, хронология и периодизация, локальные варианты. Топография и планировка грунтовых могильников, погребальные ямы и внутримогильные сооружения, обряд погребения, культ огня, фатьяновские курганы. Топография поселений, застройка, основные типы жилищ и их планировка, хозяйственные постройки. Каменные боевые топоры как исторический источник. Хозяйство: придомное скотоводство, охота, рыболовство. Фатьяновская металлообработка: погребения литейщиков, металлургическая база. Социальные отношения. Проблема этнической принадлежности и историческая судьба фатьяновских племен. Развитый и поздний бронзовый век. Абашевская культурно-историческая общность: ареал, хронология и периодизация, локальные варианты, курганные могильники, структура и особенности сооружения насыпи, погребальный обряд. Топография и застройка поселений, укрепления, основные типы жилищ и их планировка, жертвенные места-святилища. Абашевская металлургия: освоение уральских и зауральских месторождений меди, формы орудий и клады. Хозяйство: локальные варианты пастушеского и придомного скотоводства с подчиненным значением земледелия. Широкое использование скота в транспортных и военных целях. Взаимоотношения средневожских абашевцев с балановскими племенами. Проблема формирования, этнической принадлежности и дальнейшей судьбы абашевских племен. Поздняковская культура: ареал, хронология и периодизация, топография и застройка поселений, основные типы жилищ и их планировка. Курганные могильники: насыпи с ровиками, особенности погребального обряда. Грунтовые могильники: топография и обряд погребения. Материальная культура: глиняная посуда с ямчатым орнаментом, выдавленным изнутри («жемчужины»), каменные, кремневые и металлические изделия. Хозяйство: придомное скотоводство, рыболовство, охота, примитивное земледелие. Проблема происхождения, этнической принадлежности и исторической судьбы поздняковских племен.

### **5.3. Содержание дисциплины: Практические (10 ч.)**

#### **Модуль 1. Эпоха камня (2 ч.)**

##### **Тема 1. Каменный век (2 ч.)**

1. Периодизация и хронология каменного века.
2. Эволюция хозяйственной структуры первобытных коллективов в каменном веке.
3. Развитие каменной индустрии.
4. Развитие первобытного искусства в каменном веке.

#### **Модуль 2. Эпоха палеометалла (2 ч.)**

##### **Тема 2. Эпоха бронзы (2 ч.)**

1. Характеристика и хронология эпохи бронзы.
2. Бронзовый век евразийских степей.
3. Бронзовый век лесной и лесостепной полосы Восточной Европы.
4. Финал бронзового века, культуры и миграции.

#### **Модуль 3. Эпоха раннего железа (4 ч.)**

##### **Тема 3. Эпоха раннего железного века (2 ч.)**

1. Закономерности и особенности археологии железного века.
2. Древнейшие и античные государства Кавказа, Северного Причерноморья.
3. Степи Восточной Европы в скифо-сарматское время.
4. Ранний железный век лесостепи и лесной полосы Восточной Европы.

#### **Тема 4. Восточнославянские племена в составе древнерусской народности (2 ч.)**

1. Хозяйство и общественный строй славян.
2. Дружинные курганы.
3. Одежда славян Восточной Европы.
4. Язычество восточных славян.

#### **Модуль 4. Эпоха средневековья (2 ч.)**

#### **Тема 5. Поволжско-финские племена в эпоху средневековья (2 ч.)**

1. Основные этапы этногенеза поволжско-финских племен.
2. Историческая география поволжских финнов.
3. Развитие хозяйственной структуры.
4. Общественный строй поволжских финнов в эпоху средневековья.

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

##### **Первый триместр (20 ч.)**

#### **Модуль 1. Эпоха камня (10 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Выделить и охарактеризовать основные этапы методики археологического исследования артефактов.
2. Составить таблицу археологической периодизации развития человеческого общества.
3. Проанализировать развитие техники кремневой индустрии в каменном веке.
4. Выявить основные факторы развития и тенденции генезиса хозяйства первобытных коллективов в каменном веке.
5. Охарактеризовать признаки неолитической революции.
6. Выделить и датировать основные эпохи в развитии древнекаменного века.
7. Выделить основные тенденции развития техники изготовления каменных орудий в эпоху палеолита.
8. Охарактеризовать время освоения человеком искусственное получение огня.
9. Выявить, в какую эпоху палеолита стали применять человеческие захоронения как проявление начального этапа формирования мировоззрения.
10. Охарактеризовать памятник на территории Восточной Европы со следами палеолитической живописи.
11. Сформулировать основные принципы, которые легли в основу археологической периодизации.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Основные типы орудий каменного века. Хозяйство эпохи палеолита.
2. Олдувайская эпоха, общая характеристика.
3. Ашельская эпоха, общая характеристика.
4. Эпоха мустье. Общая характеристика.
5. Верхний палеолит. Общая характеристика.
6. Палеолитическое искусство.
7. Мезолит. Общая характеристика.
8. Неолит. Общая характеристика, «неолитическая революция».
9. Неолит лесной и лесостепной зоны Восточной Европы.
10. Неолитическое искусство.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

1. Археологическая периодизация.
2. Методы археологического исследования.
3. Развитие хозяйства первобытных коллективов в каменном веке.

## **Модуль 2. Эпоха палеометалла (10 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Определить эффективность медных и бронзовых орудий в сравнении с орудиями каменного века.
2. Охарактеризовать основные центры развития энеолитических земледельческо-скотоводческих культур.
3. Раскрыть историческую сущность бронзового века.
4. Охарактеризовать экономику племен бронзового века лесной и лесостепной полосы.
5. Составить карту распространения археологических памятников эпохи бронзы на территории Мордовии и объяснить закономерности их распределения.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Закономерности развития металлургии меди и бронзы и динамика распространения металлургических знаний в эпоху палеометалла.
2. Основные типы культуры эпохи энеолита: древнеземледельческие, скотоводческо-земледельческие, культуры с присваивающим хозяйством.
3. Ямная культурно-историческая общность раннего бронзового века.
4. Катакомбная культурно-историческая общность среднего бронзового века.
5. Специфика хозяйства степных племен Евразии в эпоху бронзы (срубная культурно-историческая общность, андроновская культурно-историческая общность).
6. Фатьяновская культурно-историческая общность и очаг металлургии.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

1. Характеристика эпохи бронзы
2. Основные центры земледельческо-скотоводческих культур эпохи бронзы
3. Характеристика эпохи бронзы.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

1. К памятникам олдувайской эпохи относится:
  - а) Мелка-Контуре в Эфиопии;
  - б) грот Валлоне в Приморских Альпах;
  - в) Азыхская пещера в Азербайджане;
  - г) грот Киик-Кода в Крыму.
2. Древнейшие формы олдувайских каменных орудий:
  - а) чопперы и чоппинги;
  - б) рубила и кливеры;
  - в) остроконечники и скребла;
  - г) полиэдры и сфероиды.
3. К ашельским памятникам относятся:
  - а) Олдувайское ущелье в Танзании;
  - б) Пещеры Кударо I и III;
  - в) Цонская пещера;
  - г) Стоянка Сухая Мечетка на окраине Волгограда.
4. В каменной индустрии мустье господствовала:
  - а) клетонская техника;

- б) леваллуазская техника;
  - в) отжимная ретушь;
  - г) призматическая техника.
5. К мустьерским памятникам относятся:
- а) грот Тешик-Таш;
  - б) разрез у хут. Хрящи;
  - в) Каповая пещера;
  - г) Стоянка Сунгирь.
6. Развитие микролитической техники раскалывания кремня приходится на:
- а) эпоху раннего палеолита;
  - б) эпоху верхнего палеолита;
  - в) эпоху мезолита;
  - г) эпоху неолита.
7. Культура ямочно-гребенчатой керамики развивалась в:
- а) эпоху мезолита;
  - б) эпоху неолита;
  - в) эпоху энеолита;
  - г) эпоху бронзы.
8. Территория распространения льяловской культуры приходится на:
- а) Прикамье;
  - б) Верхнее Поволжье;
  - в) Поочье;
  - г) Поднепровье.
9. Распространение техники шлифовки и пиления камня приходится на:
- а) ранний палеолит;
  - б) поздний палеолит;
  - в) мезолит;
  - г) неолит.
10. Основой среднеазиатского очага энеолитических культур была (о):
- а) охота;
  - б) рыболовство;
  - в) скотоводство;
  - г) земледелие.
11. Основным типом домов в кавказском энеолитическом очаге были:
- а) полуземлянки;
  - б) круглые в плане наземные дома;
  - в) прямоугольные в плане наземные дома;
  - г) шалашевидные постройки.
12. Эпоха бронзового века приходится на:
- а) первую половину III тыс. до н.э.;
  - б) вторую половину III тыс. до н.э.;
  - в) II тыс. до н.э.;
  - г) конец II – первую половину I тыс. до н.э.
13. Распространение курганного обряда погребения относится к:
- а) эпохе мезолита;
  - б) эпохе неолита;
  - в) эпохе бронзы;
  - г) эпохе железного века.
14. Развитие катакомбной культурно-исторической общности проходило в условиях:
- а) лесной полосы;
  - б) лесостепной полосы;
  - в) степной полосы;
  - г) полупустыни.

15. Появление колеснического транспорта относится к:

- а) эпохе бронзы;
- б) эпохе раннего железа;
- в) эпохе неолита;
- г) эпохе средневековья.

16. Основой хозяйства культуры боевых топоров и шнуrowой керамики была (о):

- а) охота;
- б) рыболовство;
- в) скотоводство;
- г) земледелие.

17. Каменные и костяные антропоморфные и зооморфные фигурки в лесной полосе Европы характерны для культуры:

- а) ямочно-гребенчатой керамики;
- б) накольчатой керамики;
- в) гребенчатой керамики;
- г) волосовской.

18. Характерным типом орнамента для керамики поздняяковской культуры являются:

- а) оттиски гребенчатого штампа;
- б) «жемчужины»;
- в) наколы;
- г) оттиски веревочки.

19. Развитие срубной культурно-исторической общности приходится на:

- а) эпоху неолита;
- б) эпоху бронзы;
- в) эпоху раннего железного века;
- г) эпоху энеолит

20. Переход от эпохи бронзы к раннему железному веку приходится на:

- а) первую половину II тыс. до н.э.
- б) вторую половину I тыс. до н.э.
- в) середину I тыс. н.э.
- г) первую половину I тыс. н.э.

## **Второй триместр (63 ч.)**

### **Модуль 3. Эпоха раннего железа (32 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Раскрыть понятия культурный слой, стратиграфия, планиграфия, относительная и абсолютная хронология.
2. Сопоставить особенности развития степных и оседлых народов в эпоху железа.
3. Проанализировать причины «Великой греческой колонизации» VIII–VI вв. до н. э. и определить ее значение.
4. Дать описание трудов античных авторов, которые донесли нам сведения о ранних кочевниках.
5. Составить схему этногенеза праславянских и славянских культур в эпоху железа.
6. Объяснить причины и результаты Великого переселения народов.
7. Выделить основные типы славянских селений и городов.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Понятие «железный век». Основные стадии и закономерности освоения железа. Смена бронзового века железным: хронология и география процесса.
2. Скифская археологическая культура и культуры скифского облика в северопричерноморской степи, лесостепи и на Северном Кавказе.

3. Основные археологические культуры скифо-сибирской области Евразии: савроматская культура и культуры сако-массагетского круга.
4. Основные археологические культуры скифо-сибирской области Алтая: пазырыкская и тагарская.
5. Сарматская эпоха и культура.
6. Культуры лесной зоны Евразии в раннем железном веке: дьяковская культура и ананьинская культурно-историческая общность.
7. Античные государства Северного Причерноморья (общая хронология, основные памятники, архитектура поселений и погребений по археологическим данным).
8. Культура античных государств Северного Причерноморья (экономика, быт, ремесло, искусство по археологическим данным).
9. Проблема славянского этногенеза. Зарубинецкая и черняховская культуры.
10. Раннеславянские культуры: пражско-корчакская и пеньковская.
11. Восточнославянские племена Приднепровья и Подонья: лука-райковецкая культура, роменская и боршевская культуры.
12. Восточнославянские племена в составе древнерусской народности.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

1. Характеристика степных культур раннего железного века Восточной Европы
2. Характеристика лесных культур раннего железного века Восточной Европы

#### **Модуль 4. Эпоха средневековья (31 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Проанализировать особенности развития городской и кочевой культуры Золотой Орды.
2. Сопоставить и выделить особенности погребального обряда и материальной культуры поволжских финнов.
3. Охарактеризовать своеобразие археологической культуры Волжской Болгарии.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Финно-угорские племена Верхнего Поволжья и Волго-Окского междуречья. Культура племен мордвы, марийцев, мери и муромы.
2. Религия восточных славян по археологическим данным (язычество, принятие христианства).
3. Сельское население Древней Руси X–XIII вв. (племенные союзы, селища, курганы, хозяйство и материальная культура).
4. Древнерусский город X–XIII вв. Происхождение. Фортификация, планировка, жилища, культовые сооружения.
5. Древнерусский город X–XIII вв. Развитие ремесла и искусства. Письменность и грамотность. Торговля. Денежное обращение.
6. Племена степной и лесостепной зоны VIII–XIII вв. Салтово-маяцкая культура (население Хазарского каганата). Печенеги и половцы.
7. Волжская Болгария. Могильники. Города: архитектура, ремесло.
8. Золотая Орда. Города Нижнего Поволжья: архитектура, ремесло.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

1. Характеристика археологических памятников Древней Руси
2. Развитие кочевого общества в эпоху средневековья

Вид СРС: Подготовка к тестированию

1. Предшественниками скифской культуры в Северном Причерноморье были:
  - а) савроматы;
  - б) киммерийцы;

- в) сарматы;
  - г) саки.
2. Скифская культура датируется:
- а) VIII - первой половиной VII вв. до н.э.;
  - б) VII – III вв. до н.э.;
  - в) I в. до н.э. – I в. н.э.;
  - г) II – IV вв. н.э.
3. К скифской культуре относится:
- а) Майкопский курган;
  - б) курган Солоха;
  - в) курган Аржан;
  - г) Прохоровский курган.
4. Поселение на острове Березань было основано в:
- а) период «Великой греческой колонизации»;
  - б) IV – III вв. до н.э.;
  - в) II – I вв. до н.э.;
  - г) I – II вв. н.э.
5. Каменные переносные алтари-жертвенники характерны для:
- а) пшеворской культуры;
  - б) савроматской культуры;
  - в) древнемордовской культуры;
  - г) салтово-маяцкой культуры.
6. Сарматская культура прекратила существование:
- а) на рубеже III – II вв. до н. э.;
  - б) на рубеже эр;
  - в) во II в. н.э.;
  - г) в IV в. н.э.
7. Эпоха раннего средневековья приходится на:
- а) первую половину I тыс. до н.э.;
  - б) V – I вв. до н.э.;
  - в) I – IV вв. н.э.;
  - г) V - первую половину XI вв. н.э.
8. Берестяные грамоты обнаружены в:
- а) Болгаре;
  - б) Новгороде;
  - в) Владимире;
  - г) Суваре.
9. К поволжско-финским культурам относится:
- а) боршевская;
  - б) Тушемля-Банцеровщина;
  - в) муромская;
  - г) мощинская.
10. Развитие пражско-корчакской культуры связано с этногенезом:
- а) кельтов;
  - б) славян;
  - в) балтов;
  - г) финно-угров.
11. Генезис салтово-маяцкой культуры связан с:
- а) Волжской Болгарией;
  - б) Хазарским каганатом;
  - в) Древней Русью;
  - г) Аварским каганатом.
12. Возникновение древнемордовской культуры относится к:
- а) первым векам н.э.;

б) последним векам до н.э.;

в) середине I тыс. н.э.;

г) началу II тыс. н.э.

13. Золотоордынская эпоха относится к:

а) XI – началу XII вв.

б) XII – началу XIII вв.

в) середине XIII – началу XV вв.

г) XV – XVI вв.

14). Культура вятичей была распространена в:

а) Прикамье;

б) Верхнем Поволжье;

в) Верхнем и Среднем Поочье;

г) Поволжье.

15. Финно-угорскую принадлежность имеет:

а) зарубинецкая культура;

б) пшеворская культура;

в) черняховская культура;

г) городецкая культура.

16. Конские погребения в поволжско-финской среде характерны для:

а) мордовских могильников;

б) муромских могильников;

в) марийских могильников;

г) мерянских могильников.

17. К золотоордынским городам Поволжья относятся:

а) Саркел;

б) Сувар;

в) Биляр;

г) Сарай-ал-Джедид.

18. Для древнемокшанской культуры характерна ориентировка погребенных на:

а) север;

б) запад;

в) восток;

г) юг.

19. Гуннские древности в Восточной Европе датируются:

а) IV в.

б) V в.

в) VI – VII в.

г) VII – VIII в.

20. К восточнославянским племенам юго-востока относятся:

а) поляне;

б) уличи;

в) радимичи;

г) словены.

## 7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

| Коды компетенций | Этапы формирования |                |                             |
|------------------|--------------------|----------------|-----------------------------|
|                  | Курс, семестр      | Форма контроля | Модули (разделы) дисциплины |

|           |                               |         |                                    |
|-----------|-------------------------------|---------|------------------------------------|
| ОК-2      | 1 курс,<br>Первый<br>триместр |         | Модуль 1:<br>Эпоха камня.          |
| ОК-2 ПК-1 | 1 курс,<br>Первый<br>триместр |         | Модуль 2:<br>Эпоха палеометалла.   |
| ОК-2      | 1 курс,<br>Второй<br>триместр | Экзамен | Модуль 3:<br>Эпоха раннего железа. |
| ОК-2 ПК-1 | 1 курс,<br>Второй<br>триместр | Экзамен | Модуль 4:<br>Эпоха средневековья.  |

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Археология, Вспомогательные исторические дисциплины, Древнерусское государство в IX - XI вв., Историография, Историческая география, Историческое краеведение, История, История культуры мордовского края, История России XIX - начала XX века, История России с древнейших времен до конца XVIII века, История России XX - начала XXI века, История Средних веков, Культурно-просветительская деятельность на территории Мордовии: история и современность, Личность в российском политическом процессе в XX - начале XXI века, Межкультурный и межконфессиональный диалог в молодежной среде, Методика работы с историческими источниками, Мордовия в годы Великой Отечественной войны, Мордовский народ в составе Российской государственности, Общественная мысль и культура эпохи Просвещения, Основные принципы и направления аграрной политики в период сталинской модернизации, Основные этапы развития отечественного источниковедения, Особенности развития государственно-политической системы России в XX веке, Особенности российского реформаторства, Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества, Политические партии и общественные организации Российской Федерации и Республики Мордовия, Рим на грани эпох: падение республики и рождение империи, Русские земли и княжества в период политической раздробленности, Современная политическая история стран Центральной и Восточной Европы, Современные этнодемографические процессы в Российской Федерации и Республике Мордовия, Социальная история России, Социально-политические идеи и течения в современном мире, Социокультурные основы индо-буддийской и дальневосточной цивилизации, Социокультурные основы мусульманской цивилизации, Социокультурные процессы в Российской Федерации (1991–нач. 2010 –х гг.), Формирование правового государства и гражданского общества в странах Западной Европы, Формы участия граждан в политической жизни общества, Этнография народов России, Этнология.

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Археология, Государственное устройство и политическое развитие стран Европы в Новое время, Древнерусское государство в IX - XI вв., Интерактивное обучение на уроках истории, Историография, История культуры мордовского края, История Новейшего времени, История Нового времени, История России XIX - начала XX века, История России с древнейших времен до конца XVIII века, История России XX - начала XXI века, История Средних веков, Источниковедение, Крестоносные движения западно-европейского рыцарства, Личность в российском политическом процессе в XX - начале XXI века, Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX - начале XXI вв., Методика обучения истории, Мордовия в годы Великой Отечественной войны, Мордовский народ в составе Российской государственности, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Общественная мысль и культура эпохи Просвещения, Основные принципы и направления аграрной политики в период сталинской модернизации, Особенности развития государственно-политической системы России в XX веке, Особенности российского

реформаторства, Политические партии и общественные организации Российской Федерации и Республики Мордовия, Политология, Профессиональная компетентность классного руководителя, Рим и эллинистический мир, Рим на грани эпох: падение республики и рождение империи, Русские земли и княжества в период политической раздробленности, Современная политическая история стран Центральной и Восточной Европы, Современные этнодемографические процессы в Российской Федерации и Республике Мордовия, Современный урок истории, Социальная история России, Социально-политические идеи и течения в современном мире, Социокультурные основы индо-буддийской и дальневосточной цивилизации, Социокультурные процессы в Российской Федерации (1991–нач. 2010-х гг.), Формирование правового государства и гражданского общества в странах Западной Европы, Человек в мире культуры, Эпоха великого переселения народов как исторический феномен, Этнография мордовского народа, Этнография народов России.

## 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

**Повышенный уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

**Базовый уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

**Пороговый уровень:**

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

**Уровень ниже порогового:**

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------|
|                                      | Экзамен (дифференцированный зачет)            |                         |
| Повышенный                           | 5 (отлично)                                   | 90 – 100%               |
| Базовый                              | 4 (хорошо)                                    | 76 – 89%                |
| Пороговый                            | 3 (удовлетворительно)                         | 60 – 75%                |
| Ниже порогового                      | 2 (неудовлетворительно)                       | Ниже 60%                |

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

| Оценка  | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично | Студент строит ответ логично, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы и источников. |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Хорошо              | Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Студент устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Студент демонстрирует знание специальной литературы и источников. Студент владеет терминологией, демонстрируя профессиональную лексику. Ответ логически выстроенный, достаточно полный. |
| Удовлетворительно   | Студент недостаточно логически выстроил ответ, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.                                                                                                                                                                                                                                        |
| Неудовлетворительно | Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.                                                                                                                                                                                                                                                                                |

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

#### Модуль 1: Эпоха камня

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

1. Составить таблицу археологической периодизации развития человеческого общества.
2. Выявить основные факторы развития и тенденции генезиса хозяйства первобытных коллективов в каменном веке.
3. Выделить и датировать основные эпохи в развитии древнекаменного века.
4. Проанализировать этапы развития каменной индустрии.
5. Определить значение эпохи камня для развития человеческого общества.
6. Определить значение эпохи камня для развития человеческого общества.

#### Модуль 2: Эпоха палеометалла

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

1. Выделить и датировать основные эпохи в развитии бронзового века.
2. Назвать значение эпохи бронзы для возникновения классов и государства.
3. Определить общее и назвать отличное в культурах эпохи бронзы степной и лесной полосы Восточной Европы.
4. Выявить основные факторы развития и тенденции генезиса хозяйства племен бронзового века.
5. Назвать значение эпохи бронзы как этапа в развитии хозяйства и экономики.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Подготовить фрагмент урока по теме "Эпоха бронзы на территории родного края".
2. Подготовить презентацию "Культуры эпохи бронзы Восточной Европы".
3. На каких уроках по истории в школе можно использовать материал дисциплины. Назвать темы, пояснить логику отбора материала.

4. Предложить варианты тестовых заданий для школьников по археологии эпохи бронзы.
5. Проанализировать значение эпохи бронзы и определить ее место как необходимого элемента реализации общеобразовательной программы по истории.

### Модуль 3: Эпоха раннего железа

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

1. Выделить и датировать основные этапы раннего железного века в восточноевропейских степях.
2. Проанализировать исторические судьбы скифо-сарматских племен.
3. Выделить основные черты скифской культуры.
4. Выделить основные черты сарматской культуры.
5. Подобрать примеры развития восточнославянских племен в составе древнерусской народности.

### Модуль 4: Эпоха средневековья

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

1. Охарактеризовать особенности городецкой культуры.
2. Назвать теории происхождения поволжских финно-угорских народов.
3. Выделить особенности археологических культур поволжских финнов.
4. Оценить возможности исторических реконструкций на основе археологических данных.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Сопоставить особенности развития погребального обряда печенегов, торков, половцев.
2. Составить схему этногенеза финно-угров.
3. Составить карту исторической географии народов Восточной Европы в предмонгольский период.
4. Назвать и показать на карте расположение наиболее известных средневековых мордовских археологических памятников.
5. Предложить формы внекласного мероприятия по археологии родного края.

## 8.4. Вопросы промежуточной аттестации

### Второй триместр (Экзамен, ОК-2, ПК-1)

1. Охарактеризовать предмет, задачи и источники археологии.
2. Рассмотреть основные методы археологического исследования.
3. Охарактеризовать виды археологических памятников, пояснить методику их раскопок.
4. Проследить основные этапы археологической периодизации.
5. Рассмотреть хронологию и основные черты палеолита.
6. Проанализировать особенности развития материальной культуры человеческого общества в мезолите.
7. Рассмотреть особенности духовной жизни и искусства палеолитического и мезолитического человека.
8. Охарактеризовать особенности хозяйства неолитических племен.
9. Показать специфику генезиса неолитических культур лесной полосы Восточной Европы.
10. Охарактеризовать особенности неолитического искусства.
11. Проанализировать особенности развития материальной и духовной культуры человеческого общества в энеолите.
12. Охарактеризовать основные очаги энеолитических культур Восточной Европы.
13. Рассмотреть хронологию и привести характеристику эпохи бронзы.
14. Раскрыть особенности развития культур эпохи бронзы в степной полосе Восточной Европы и Сибири.

15. Раскрыть особенности развития культур эпохи бронзы лесной полосы Восточной Европы.
16. Раскрыть особенности развития культур эпохи бронзы Северного Кавказа.
17. Определить хронологию и дать характеристику эпохи железа.
18. Раскрыть особенности развития племен на рубеже железного века в восточноевропейских степях. Киммерийская культура.
19. Охарактеризовать основные черты скифской культуры.
20. Охарактеризовать основные черты савроматской культуры.
21. Охарактеризовать основные черты сарматской культуры.
22. Выделить специфику генезиса культур раннего железного века Южной Сибири.
23. Показать особенности развития античных государств Северного Причерноморья. Боспорское царство.
24. Показать особенности развития античных государств Северного Причерноморья. Ольвия и Херсонес.
25. Выделить особенности развития населения раннего железного века лесной полосы Восточной Европы.
26. Проследить этногенез славян и развитие славянских культур раннего железного века.
27. Проанализировать историческое наследие: славянские культуры V–IX вв.
28. Охарактеризовать салтово-маяцкие древности. Культура Хазарского каганата.
29. Проанализировать археологию Волжской Болгарии и проблему ее преемственности.
30. Дать общую характеристику развития степных народов в эпоху средневековья.
31. Дать характеристику культурам печенегов, торков, половцев в восточноевропейских степях.
32. Раскрыть особенности развития археологии Древней Руси.
33. Раскрыть особенности развития археологии Золотой Орды.
34. Сформулировать основные черты поволжско-финских культур в эпоху средневековья.
35. Определить межпредметные связи дисциплины «Археология». Привести примеры взаимодействия с дисциплинами естественнонаучного и гуманитарного цикла.
36. Подготовить вариант мультимедийной презентации по теме «Скифы в Северном Причерноморье».
37. Составить карту исторической географии народов Восточной Европы в предмонгольский период.
38. Подготовить вариант мультимедийной презентации по теме «Искусство каменного века».
39. Провести анализ античных, древневосточных и раннесредневековых упоминаний в письменных источниках о народах, населявших территорию Восточной Европы.
40. Рассмотреть учебник по истории Древнего мира для 5 класса и выделить темы, которые могут изучаться с опорой на археологические данные. Пояснить свой выбор.
41. Рассмотреть учебник по истории Средних веков для 6 класса и выделить темы, которые могут изучаться с опорой на археологические данные. Пояснить свой выбор.
42. Сопоставить особенности развития степных и оседлых народов в эпоху железа. Выводы оформить в форме таблицы.
43. Составить графическую схему этногенеза финно-угров.
44. Сопоставить особенности генезиса степных и лесных археологических культур бронзового века. Выводы оформить в форме таблицы.
45. Составить таблицу для сравнительного анализа культур различных археологических эпох. В таблице должны быть отражены основные признаки материальной и духовной культуры.
46. Продумать и предложить вариант тестового задания для учеников 5-6 классов по археологии. Задания теста должны соответствовать изучаемому на уроках истории материалу.
47. Подготовить вариант мультимедийной презентации по теме «Погребальный обряд как культурный и этнический маркер».
48. Продумать и предложить варианты письменных заданий в виде эссе для учеников 5-6 классов по теме «Археология». Пояснить принцип подбора тем.
49. Сформулировать собственное мнение о движущих силах исторического развития человеческой цивилизации.

50. Составить библиографический список и список интернет ресурсов по теме «Каменный век Восточной Европы».

51. Составить библиографический список и список интернет ресурсов по теме «Кочевники Восточной Европы в раннем железном веке».

### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене.

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Винокуров, Н. И. Полевые археологические исследования и археологические практики [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Н. И. Винокуров. – М. : Прометей, 2013. – 76 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240488>
2. Добровольская, М.В. Археология : учебное пособие [Электронный ресурс] / М.В. Добровольская, А.Ю. Можайский. - Москва : Прометей, 2012. - 116 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437295>
3. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие / А.П. Новосельцев, А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, В.Д. Назаров ; отв. ред. А.Н. Сахаров, А.П. Новосельцев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 606 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257853>

#### **Дополнительная литература**

1. Вовк, И.В. Политическая история постмонгольских государств XIII-XVIII вв. Джучидский и Чагатайский Улусы / И.В. Вовк ; науч. ред. И.А. Шебалин. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2014. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363659>
2. Зеленская, Т.В. История южных и западных славян :[16+] / Т.В. Зеленская ; под ред. Л.Н. Лабунской. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – Ч. I. С древнейших времен до конца XVIII века. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274112>
3. Корепанов, К.И. История культуры и искусства древних и средневековых народов Среднего Поволжья и Урала / К.И. Корепанов, М.Ф. Обыденнов ; ред. В.С. Горбунов ; Министерство образования и науки Республики Татарстан, Академия наук Республики Татарстан, Альметьевский государственный нефтяной институт. – Казань : Познание, 2014. – 376 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258085>
4. Матюшко, И.В. Памятники IX–XIV вв. Степного Приуралья / И.В. Матюшко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 324 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430963>
5. Мимоход, Р.А. Курганы эпохи бронзы - раннего железного века в Саратовском Поволжье: характеристика и культурно-хронологическая атрибуция комплексов. Материалы охранных археологических исследований / Р.А. Мимоход ; ред. А.В. Энговатова. – Москва : Таус, 2009. – Т. 10. – 289 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83980>
6. Плетнева, С. Половцы / С. Плетнева. – Москва : Ломоносовъ, 2014. – 217 с. – (История. География. Этнография). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427135>

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://istorya.ru> - материалы по истории России
2. <http://www.edu.ru> - Портал «Педагогическое образование».
3. <http://www.hrono.info> - «ХРОНОС» – Всемирная история в Интернете.
4. <http://www.ieras.ru> - сайт Института всеобщей истории РАН.

#### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;

- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### 12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com( <http://znanium.com>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

### 13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 209.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, web-камера, гарнитура, проектор, в/к экран, доска меловая, документ-камера, лазерная указка).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, исторические карты.

Помещение для самостоятельной работы № 113.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 1016. Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012677)

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.