

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Историческая география

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Седышев О. В., канд. ист. наук, доцент

Зубарева И. Г., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 5 от 27.05.2016 года

Зав. кафедрой  Першин С. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 13.03.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся теоретических и практических знаний о принципах и методах исторической географии как отрасли исторической и географической науки, изучающей характерные черты географической пространственной стороны исторического процесса, необходимых для реализации образовательной программы по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

- изучение студентами на историческом и естественнонаучном материале основных исторических процессов, протекавших на территории Восточной Европы;
- показать историю формирования современной политической карты Российской Федерации;
- формирование системы терминов и названий, связанных с исторической географией Российской Федерации;
- формирование системы знаний по развитию политической и социально-экономической географии народов Российской Федерации;
- проанализировать изменения, произошедшие с населением Российской Федерации (рост, движение, структуру) за период всей отечественной истории;
- приобретение навыков работы с исторической картой;
- охарактеризовать место дисциплины в системе знаний о взаимодействии человека и природы.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ОД.19 «Историческая география» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 15 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: базовый школьный уровень знаний по дисциплинам «История» и "География", а также знания, полученные в процессе изучения дисциплин "История России", "Вспомогательные исторические дисциплины" и "История Средних веков"

Изучению дисциплины Б1.В.19 «Историческая география» предшествует освоение дисциплин: Б1.Б.02 История;

Б1.В.01 История России с древнейших времен до конца XVIII века;

Б1.В.02 История России XIX - начала XX века;

Б1.В.03 История России XX - начала XXI века;

Б1.В.08 Этнология;

Б1.В.16 Вспомогательные исторические дисциплины;

Б1.В.6 История Средних веков.

Освоение дисциплины Б1.В.19 «Историческая география» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

Б1.В.ДВ.17.01 Этнография мордовского народа;

Б1.В.ДВ.17.02 Эпоха великого переселения народов как исторический феномен.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Историческая география», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

<b>ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</b>	
ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные изменения политической карты Древнерусского, Российского государств, Российской империи, СССР, Российской Федерации;</li> <li>- особенности экономической географии, географии населения, в разные исторические эпохи нашей страны;</li> <li>- основные методы исторической географии;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;</li> <li>- объяснять основные причины исторических событий;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками научного анализа, использования и обновления знаний по исторической географии;</li> <li>- навыками методической работы над каждой темой курса «Историческая география».</li> </ul>

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<b>ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</b>	
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные исторические факты, связанные с исторической географией;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать историческую карту;</li> <li>- связывать природно-климатические условия с хозяйственной деятельностью населения российских регионов на протяжении всей истории;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа и группировки учебного материала для проектирования урока истории в школе;</li> <li>- навыками историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.</li> </ul>

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятнадцатый триместр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Лекции	4	4

Практические	6	6
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>94</b>	<b>94</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Зачет	4	4
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание модулей дисциплины

#### Модуль 1. Историческая география Древней Руси и ее соседей:

Историческая география как научная дисциплина. Изменения климата. Индоарии. Великое переселение народов и его влияние на этническую географию Восточной Европы. Складывание западной, южной и восточной славянских групп. Восточные славяне и их соседи. Размещение племенных союзов восточных славян накануне образования древнерусского государства. Складывание территории Древнерусского государства. Влияние географических условий на хозяйственное развитие Киевской Руси. Особенности географических названий в природно-географических условиях развития удельных княжеств. Волжско-Камская Болгария, Хазарский каганат. Печенеги. Половцы. Восточная Европа от начала XII в. до монгольского завоевания. Образование монгольской феодальной империи в первой половине XIII в. Влияние монгольского завоевания на размещение населения и развитие хозяйства на завоеванных территориях. Распад Золотой Орды и образование на ее территории новых государств. Складывание Великого княжества Литовского. Эстония и Латвия в XII – XIII вв.

#### Модуль 2. Историческая география Российского государства:

Географические особенности процесса территориальной концентрации княжеств Северо-Восточной Руси в начале XIV в. Этапы территориального расширения Московского княжества. Изменение территории Российского государства в результате польско-шведской интервенции начала XVII в. Административно-территориальное деление России в XVI – XVII вв. Территории формирования великорусской, украинской и белорусской народностей. Хозяйственная специализация отдельных регионов и начало формирования всероссийского рынка. Основные этапы расширения территории Российской империи в XVIII в. Выход России на побережье Балтийского и Черного морей. Начало вхождения Кавказа в состав Российской империи. Строительство оборонительных линий. Особенности территориально-административной организации национальных районов. Географические открытия. Хозяйственное развитие регионов. Этапы и особенности строительства железных дорог в России. III Всероссийский съезд Советов и образование РСФСР. Основные этапы формирования территории СССР. Особенности административно-территориальных реформ в послевоенный период. Демография. Роль экономического планирования. География развития промышленности в послевоенный период. Возникновение СНГ. Новое территориально-административное деление РФ.

### 5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

#### Модуль 1. Историческая география Древней Руси и ее соседей (2 ч.)

##### Тема 1. Русь и соседи (2 ч.)

Историческая география как научная дисциплина. Изменения климата. Индоарии. Великое переселение народов и его влияние на этническую географию Восточной Европы. Складывание западной, южной и восточной славянских групп. Восточные славяне и их соседи. Размещение племенных союзов восточных славян накануне образования древнерусского государства. Складывание территории Древнерусского государства. Влияние географических условий на хозяйственное развитие Киевской Руси. Особенности географических названий в

природно-географических условиях развития удельных княжеств. Волжско-Камская Болгария, Хазарский каганат. Печенеги. Половцы. Восточная Европа от начала XII в. до монгольского завоевания. Образование монгольской феодальной империи в первой половине XIII в. Влияние монгольского завоевания на размещение населения и развитие хозяйства на завоеванных территориях. Распад Золотой Орды и образование на ее территории новых государств. Складывание Великого княжества Литовского. Эстония и Латвия в XII – XIII вв.

## **Модуль 2. Историческая география Российского государства (2 ч.)**

### **Тема 2. Российское государство (2 ч.)**

Географические особенности процесса территориальной концентрации княжеств Северо-Восточной Руси в начале XIV в. Этапы территориального расширения Московского княжества. Изменение территории Российского государства в результате польско-шведской интервенции начала XVII в. Административно-территориальное деление России в XVI – XVII вв. Территории формирования великорусской, украинской и белорусской народностей. Хозяйственная специализация отдельных регионов и начало формирования всероссийского рынка. Основные этапы расширения территории Российской империи в XVIII в. Выход России на побережье Балтийского и Черного морей. Начало вхождения Кавказа в состав Российской империи. Строительство оборонительных линий. Особенности территориально-административной организации национальных районов. Географические открытия. Хозяйственное развитие регионов. Этапы и особенности строительства железных дорог в России. III Всероссийский съезд Советов и образование РСФСР. Основные этапы формирования территории СССР. Особенности административно-территориальных реформ в послевоенный период. Демография. Роль экономического планирования. География развития промышленности в послевоенный период. Возникновение СНГ. Новое территориально-административное деление РФ.

### **5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)**

#### **Модуль 1. Историческая география Древней Руси и ее соседей (2 ч.)**

##### **Тема 1. Русские княжества и земли в XII – нач. XIII в. (2 ч.)**

1. Граница и территория русских княжеств и земель.
2. Движение населения.
3. География хозяйства.
4. Возникновение новых городов.
5. Пути сообщения и торговые связи.
6. География светского и монастырского землевладения.

#### **Модуль 2. Историческая география Российского государства (4 ч.)**

##### **Тема 2. Складывание единого Российского государства (2 ч.)**

1. Территория русских княжеств и земель в XIII – XV вв.
2. Расширение Московского княжества и образование единого Российского государства.
3. Завоевание Казанского и Астраханского ханств. Русские походы в Прибалтику.
4. Поход Ермака и начало присоединения Сибири.
5. Изменение территории Российского государства в результате польско-шведской интервенции начала XVII в. Воссоединение Левобережной Украины с Россией.
6. Роль русских «землепроходцев» в изучении России.
7. Административно-территориальное деление России в XVI – XVII вв.
8. Размещение и численность населения.

### **Тема 3. Сельское хозяйство, промышленность и транспорт России в XVIII – нач. XX в. (2 ч.)**

1. Экономические районы Российской империи и их особенности.
2. География сельского хозяйства.
3. Размещение и специализация промышленного производства.
4. Железнодорожное строительство и возрастание роли железнодорожного транспорта в экономике страны.
5. Морской и речной транспорт.
6. Гужевого транспорт и шоссейное строительство.

### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Пятнадцатый триместр (94 ч.)**

##### **Модуль 1. Историческая география Древней Руси и ее соседей (47 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

- Составить словарь терминов по Исторической дисциплине.
- На контурной карте обозначить границы государств и областей расселения славянских и неславянских народов раннего средневековья.
- Составить презентацию на тему: «Формирование древнеславянских народностей и государств».
- С помощью ресурсов Интернет подобрать электронные карты по истории народов Восточной Европы VI – нач. XIII вв.
- Охарактеризовать хозяйственное распределение районов Древней Руси в зависимости от природно-климатических условий.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Дать ответ на вопросы:

1. Под каким этнонимом впервые в источниках упоминаются славяне:
  - а) венеды;
  - б) гепиды;
  - в) этруски;
  - г) русы.
2. Археологическая культура считающаяся славянской:
  - а) срубная;
  - б) городецкая;
  - в) волосовская;
  - г) зарубинецкая.
3. Во втор. пол. IV в. южнорусскими степями прошли:
  - а) готы;
  - б) печенеги;
  - в) болгары;
  - г) гунны.
4. В низовьях Волги существовало государство:
  - а) Хазарский каганат;
  - б) Волжская Булгария;
  - в) Аварский каганат;
  - г) Тюркютский каганат.
5. Самый южный славянский племенной союз по ПВЛ:
  - а) древляне;

- б) тиверцы;
  - в) поляне;
  - г) словене.
6. Пруссy – это:
- а) славяне;
  - б) балты;
  - в) финно-угры;
  - г) тюрки.
7. В IX – перв. пол. X в. Русь оборонялась от набегов:
- а) сарматов;
  - б) половцев;
  - в) печенегов;
  - г) татар.
8. Самое восточное славянское племя (граничившее с мордвой):
- а) кривичи;
  - б) радимичи;
  - в) мурома;
  - г) вятичи.
9. Столица Волжской Булгарии:
- а) Биляр;
  - б) Итиль;
  - в) Сарай;
  - г) Сарай-Берке.
10. Столица Хазарского каганата:
- а) Биляр;
  - б) Итиль;
  - в) Сарай;
  - г) Сарай-Берке.
11. Последний киевский князь, сдерживавший раздробленность государства:
- а) Ярослав Мудрый;
  - б) Изяслав Ярославич;
  - в) Владимир Мономах;
  - г) Мстислав Владимирович.
12. Самое западное русское княжество:
- а) Черниговское;
  - б) Смоленское;
  - в) Галицко-Волынское;
  - г) Киевское.
13. Тмутараканское княжество находилось:
- а) в устье Днепра;
  - б) в устье Дуная;
  - в) на Азовском море;
  - г) на северном берегу Черного моря.
14. Этноним «татары» своим происхождением связан с:
- а) монгольским племенем;
  - б) тюркским племенем;
  - в) финно-угорским племенем;
  - г) славянским племенем.
15. Административно-территориальная единица монголов:
- а) орда;
  - б) улус;
  - в) жуз;
  - г) каганат.
16. Термин «Золотая Орда» появился:

- а) в XIII в.;
- б) в XIV в.;
- в) в XV в.;
- г) в XVI в.

17. Дешт-и-Кипчак – это:

- а) татарская степь;
- б) монгольская степь;
- в) половецкая степь;
- г) печенежская степь.

18. Столица Золотой Орды:

- а) Биляр;
- б) Итиль;
- в) Сарай;
- г) Сарай-Берке.

19. Образование Великого княжества Литовского связано с именем князя:

- а) Ольгерда;
- б) Миндовга;
- в) Ягайло;
- г) Ольгерда.

20. Наиболее эффективная форма землепользования:

- а) трехполье;
- б) перелог;
- в) пары;
- г) подсека.

21. Название «Россия» утвердилось как обозначение государства:

- а) в XV в.;
- б) в XVI в.;
- в) в XVII в.;
- г) в XVIII в.

22. Восстание удельных князей московского княжества против централизации произошло в период правления:

- а) Василия I;
- б) Василия II;
- в) Ивана III;
- г) Ивана IV.

23. Проникновение русских в Сибирь связано с инициативой семьи:

- а) Щербатовых;
- б) Демидовых;
- в) Шереметевых;
- г) Строгановых.

24. Первая русская экспедиция, вышедшая к берегам Тихого океана, возглавлялась:

- а) Дежневым;
- б) Поярковым;
- в) Берингом;
- г) Лисянским.

25. Первая русская экспедиция открывшая пролив между Азией и Америкой возглавлялась:

- а) Дежневым;
- б) Поярковым;
- в) Берингом;
- г) Лисянским.

26. Первое русское кругосветное плавание возглавлял:

- а) Крузенштерн;
- б) Беллинсгаузен;
- в) Беринг;

г) Невельский.

27. Центр русских владений на Аляске:

а) Баранов;

б) Росс;

в) Георгиевская крепость;

г) Ново-Архангельск.

28. Русское поселение в Калифорнии:

а) Баранов;

б) Росс;

в) Георгиевская крепость;

г) Ново-Архангельск.

29. В составе СССР на момент распада насчитывалось союзных республик:

а) 13;

б) 14;

в) 15;

г) 16.

30. Сейчас в составе РФ насчитывается субъектов федерации:

а) 82;

б) 83;

в) 84;

г) 85.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Улусы Монгольской империи.

2. Золотая Орда и её границы

3. Границы и города Волжской Булгарии

4. Физические факторы исторического процесса

5. Славяне: прародина, расселение племен, миграции

6. Первые государственные образования в землях славян

7. Великое переселение народов: волны миграций азиатских кочевников

8. Хунны в Азии и гунны в Европе

9. Тюрки в Евразии.

10. Границы русских феодальных княжеств

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Вариант №1

1. Изменения ландшафтной и климатической среды в различные исторические эпохи.

2. Охарактеризовать этапы складывания Древнерусского государства.

3. Территориальные рамки русских земель и княжеств в эпоху феодальной раздробленности.

Вариант №2

1. Характеристика групп источников по исторической географии.

2. Хозяйственное районирование Древней Руси.

3. Историческая география Золотой Орды.

## **Модуль 2. Историческая география Российского государства (47 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

– Пояснить как географический фактор способствовал усилению Москвы?

– Составит презентацию «Образование и рост единого Российского государства».

– Сделать заключение о том, как климатические условия влияли на менталитет российского крестьянина?

– На контурной карте обозначить территории союзных республик бывшего СССР.

– Составить список современных субъектов федераций РФ и их административных центров.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Тест. «Экономическая география Российской Федерации»

Дать ответ на вопросы:

1. Какое утверждение верно:

- А) Россия - самая большая по населению страна мира;
- Б) Россия - самая большая страна мира по территории;
- В) Население России больше населения США.

2. С каким государством Россия имеет сухопутную границу:

- А) Болгария;
- Б) Румыния;
- В) Литва

3. Какая из названных стран СНГ не имеет сухопутной границы с РФ?

- А) Украина
- Б) Молдавия
- Г) Грузия
- Д) Казахстан

4. Какое количество стран граничит с Россией по суше?

- А) 10
- Б) 12
- В) 14
- Г) 16

5. Соседями Дальневосточного района являются:

- А) Монголия и Китай
- Б) Япония и Южная Корея
- В) США и КНДР
- Г) КНДР и Канада

6. Какое государство граничит с Россией благодаря наличию территории – анклав?

- А) Норвегия
- Б) Эстония
- В) Польша
- Г) Латвия

7. В состав Центрального района входит следующий субъект РФ:

- А) Республика Карелия
- Б) Калужская область
- В) Белгородская область
- Г) Псковская область

8. Какие регионы имеют выгодное ЭГП по отношению к зарубежным партнерам страны?

- А) Восточная Сибирь и Дальний Восток;
- Б) Северо-Западная Россия и Европейский Север;
- В) Северный Кавказ;
- Г) Все названные районы

9. Какое из утверждений верно?

- А) Россия имеет самую высокую плотность населения в мире;
- Б) Россия имеет высокий прирост населения;
- В) в России преобладает городское население;
- Г) все верны.

10. Какой из перечисленных полезных ископаемых добывают на Крайнем Севере Западно-Сибирского района?

- А) уголь
- Б) газ
- В) нефть
- Г) железную руду

11. Канско-Ачинский бассейн – это месторождение:

- А) нефти
- Б) газа
- В) бурого угля
- Г) каменного угля

12. Крупные месторождения нефти в России находятся (выбрать 3 правильных ответа):

- А) в Западной Сибири
- Б) в Кузбассе
- В) в Курской области
- Г) в Центральной России
- Д) в Поволжье
- Е) на шельфе Баренцева моря

13. Крупные месторождения медно-никелевых руд в России расположены (выбрать 3 правильных ответа):

- А) на юге Дальнего Востока
- Б) в Центрально-Черноземном районе
- В) на Кольском полуострове
- Г) на севере Сибири (Норильск)
- Д) на Урале
- Е) в Калининградской области

14. Бодайбо – это месторождение:

- А) золота
- Б) меди
- В) драгоценных камней
- Г) алмазов

15. Для размещения предприятий какой отрасли решающее значение имеет научный фактор?

- А) точное машиностроение;
- Б) пищевая промышленность;
- В) теплоэнергетика;
- Г) Целлюлозно - бумажная промышленность.

16. Какой из факторов имеет решающее значение для размещения одновременно нефтедобывающей промышленности и цветной металлургии тяжелых металлов?

- А) топливный;
- Б) сырьевой;
- В) водный;
- Г) трудовой

17. Какой из факторов имеет решающее значение для размещения текстильной и кондитерской промышленности?

- А) электроэнергетический;
- Б) сырьевой;
- В) потребительский;
- Г) трудовой.

18. Для размещения предприятий какой отрасли решающее значение имеет электроэнергетический фактор?

- А) точное машиностроение;
- Б) цветная металлургия легких металлов;
- В) теплоэнергетика;
- Г) целлюлозно-бумажная промышленность.

19. Для размещения предприятий какой отрасли решающее значение имеет потребительский фактор?

- А) точное машиностроение;
- Б) цветная металлургия;
- В) легкая промышленность;
- Г) целлюлозно-бумажная промышленность.

20. Предприятия каких отраслей часто размещают рядом?  
А) тяжелое машиностроение и черная металлургия;  
Б) цветная металлургия и целлюлозно-бумажная промышленность;  
В) электроэнергетика и химия органического синтеза;  
Г) все ответы верны.
21. Что общего имеют цветная металлургия и гидроэлектроэнергетика?  
А) предприятия этих отраслей размещаются часто рядом;  
Б) эти отрасли имеют общие факторы размещения;  
В) используют общие источники сырья;  
Г) все вышеназванные.
22. Что влияет на размещение АПК?  
А) природные условия территории;  
Б) размещение населения и его трудовые навыки;  
В) производственные связи с другими отраслями;  
Г) все вышеуказанное.
23. Большинство АЭС строились в Европейской части России, так как на этой территории:  
А) высокая потребность в электроэнергетике;  
Б) большие залежи урановых руд;  
В) развита транспортная сеть;  
Г) высокая плотность населения
24. Крупные центры черной металлургии России находятся (выбрать 2 правильных ответа):  
А) в Хабаровске  
Б) в Череповце  
В) в Екатеринбурге  
Г) в Волгограде  
Д) в Новокузнецке  
Е) в Норильске
25. Какой регион беден природными ресурсами?  
А) Центральная Россия;  
Б) Восточная Сибирь;  
В) Северный Кавказ;  
Г) Урал.
26. В каких регионах топливная промышленность является отраслью специализации?  
А) Центрально - Черноземный;  
Б) Восточная Сибирь;  
В) Поволжье;  
Г) во всех названных.
27. В каких регионах лесная промышленность является отраслью специализации?  
А) Северный Кавказ;  
Б) Европейский Север;  
В) Поволжье;  
Г) во всех названных.
28. Какой регион выделяется развитой гидроэлектроэнергетикой?  
А) Урал;  
Б) Западная Сибирь;  
В) Поволжье;  
Г) все названные.
29. Какой регион выделяется развитым машиностроением?  
А) Урал;  
Б) Поволжье;  
В) Центральная Россия;  
Г) все названные.
30. В каких районах цветная металлургия – отрасль специализации?  
А) Центрально - Черноземный район;

- Б) Восточная Сибирь;
- В) Поволжье;
- Г) во всех названных.

31. Дальний Восток единственный район в России, где выращивают:

- А) рис
- Б) сою
- В) кукурузу
- Г) чай

32. Установить соответствие между экономическими районами и рекреационными объектами:

- А) Южная Сибирь
- 1) «Золотое кольцо» России
- Б) Урал
- 2) Курорты Чёрного моря
- В) Центральная Россия
- 3) Кунгурская ледяная пещера
- Г) Северный Кавказ
- 4) Кизи
- Д) Европейский Север
- 5) Озеро Байкал
- Е) Северо-Запад
- 6) Минеральные воды
- Ж) Дальний Восток
- 7) Старинные русские города
- З) Поволжье
- 8) Санкт-Петербург
- 9) Жигулёвские горы
- 10) Долина гейзеров

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Объединение русских земель вокруг Москвы
2. Продвижение русских колонистов на северо-восток
3. Падение Казанского царства, колонизация русскими Нижнего Поволжья
4. Выход России к Балтийскому морю. Присоединение Прибалтики
5. Крупные городские центры Российской империи

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Вариант 1

1. Охарактеризовать основные этапы формирования территории Московского княжества в XIV – середине XV в.
2. Охарактеризовать основные этапы освоения русскими Сибири и Дальнего Востока.
3. Характеристика административных преобразований Петра I

Вариант 2

1. Раскрыть специфику освоения юга России в XVI–XVII вв.
2. Охарактеризовать основные этапы формирования территории Российской империи в XVIII–XIX вв.
3. Особенности становления территории советского государства в 1920-х – 1940-х гг.

## 7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-2 ПК-3	5 курс, Пятнадцатый триместр	Зачет	Модуль 1: Историческая география Древней Руси и ее соседей.
ОК-2 ПК-3	5 курс, Пятнадцатый триместр	Зачет	Модуль 2: Историческая география Российского государства.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Археология, Вспомогательные исторические дисциплины, Древнерусское государство в IX - XI вв., Историография, Историческое краеведение, История, История Древнего мира, История культуры мордовского края, История России XIX - начала XX века, История России с древнейших времен до конца XVIII века, История России XX - начала XXI века, История Средних веков, Культурно-просветительская деятельность на территории Мордовии: история и современность, Личность в российском политическом процессе в XX - начале XXI века, Межкультурный и межконфессиональный диалог в молодежной среде, Методика работы с историческими источниками, Мордовия в годы Великой Отечественной войны, Мордовский народ в составе Российской государственности, Общественная мысль и культура эпохи Просвещения, Основные принципы и направления аграрной политики в период сталинской модернизации, Основные этапы развития отечественного источниковедения, Особенности развития государственно-политической системы России в XX веке, Особенности российского реформаторства, Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества, Политические партии и общественные организации Российской Федерации и Республики Мордовия, Рим на грани эпох: падение республики и рождение империи, Русские земли и княжества в период политической раздробленности, Современная политическая история стран Центральной и Восточной Европы, Современные этнодемографические процессы в Российской Федерации и Республике Мордовия, Социальная история России, Социально-политические идеи и течения в современном мире, Социокультурные основы индо-буддийской и дальневосточной цивилизации, Социокультурные основы мусульманской цивилизации, Социокультурные процессы в Российской Федерации (1991–нач. 2010 –х гг.), Формирование правового государства и гражданского общества в странах Западной Европы, Формы участия граждан в политической жизни общества, Этнография народов России, Этнология.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Вспомогательные исторические дисциплины, Историческое краеведение, Межкультурный и межконфессиональный диалог в молодежной среде, Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества, Православная культура в контексте формирования толерантности, Социокультурные основы мусульманской цивилизации, Философия религии, Формирование толерантности в социокультурной среде молодежи.

## **8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

**Повышенный уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

**Базовый уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

**Пороговый уровень:**

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

**Уровень ниже порогового:**

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

**Критерии оценки знаний студентов по дисциплине**

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны. В ответе могут быть допущены неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом в ходе ответа на дополнительные вопросы преподавателя.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Историческая география Древней Руси и ее соседей

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

1. Составить словарь терминов по Исторической географии
2. Охарактеризовать хозяйственное распределение районов Древней Руси в зависимости от природно-климатических условий.
3. Пояснить место Исторической географии в круге исторических наук
4. Назвать особенности процесса территориального складывания Древнерусского государства
5. Определить влияние монгольского завоевания на этническую и политическую историю Восточной Европы

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

1. На контурной карте обозначить границы государств и областей расселения славянских и неславянских народов раннего средневековья.
2. Составить презентацию на тему: «Формирование древнеславянских народностей и государств».
3. С помощью ресурсов Интернет подобрать электронные карты по истории народов Восточной Европы VI – нач. XIII вв.

4. Раскрыть возможности учебной темы по привитию интереса учащихся к культуре и традициям предков

5. Предложить методы формирования у обучающихся устойчивого познавательного интереса к отечественной истории с использованием знаний по дисциплине

Модуль 2: Историческая география Российского государства

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

1. Пояснить как географический фактор способствовал усилению Москвы?

2. Сделать заключение о том, как климатические условия влияли на менталитет российского крестьянина?

3. Назвать этапы территориального расширения российского государства

4. Обозначить причины и направления роста московского государства и российской империи

5. Составить список современных субъектов федераций РФ и их административных центров.

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

1. Составит презентацию «Образование и рост единого Российского государства».

2. На контурной карте обозначить территории союзных республик бывшего СССР.

3. Охарактеризовать возможности дисциплины в процессе формирования у обучающихся любви к родному краю

4. Выделить особенности складывания российского государства на пути многонационального сотрудничества

5. Назвать ошибки в политике национального строительства Российской империи и советского государства

#### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации**

##### **Пятнадцатый триместр (Зачет, ОК-2, ПК-3)**

1. Охарактеризовать предмет, задачи, методы и источники исторической географии
2. Сделать критический обзор развития исторической географии России как научной дисциплины

3. Проанализировать процесс формирования рельефа и климата Восточной Европы

4. Рассказать о проблеме происхождения и прародины славян, пояснить процесс складывания обособленных славянских групп

5. Локализовать на карте расселение восточнославянских групп в конце I тыс. н. э.

6. Охарактеризовать географию соседей восточных славян в конце I тыс. н.э.

7. Сделать обзор территории Древнерусского государства по данным «Повести временных лет».

8. Выделить экономико-географические факторы развития Древней Руси.

9. С точки зрения исторической географии рассказать об Волжской Булгарии и Хазарском каганате.

10. Описать ареал обитания кочевников южнорусских степей в IX – нач. XIII в.

11. Описать экономические и политические особенности географии удельной Руси в XII – нач. XIII в.

12. Описать ареал обитания монгольских племен в конце XII в. Проследить процесс образования и распада империи Чингисхана.

13. Проанализировать особенности складывания основной государственной территории Золотой Орды и ее распада.

14. Назвать этнические и хозяйственно-экономические факторы географии Золотой Орды. Выделить административно-территориальное деление.

15. Проанализировать особенности складывания территории Великого княжества Литовского в XIII – XV вв.
16. Сделать выводы о влиянии монголо-татарского нашествия на размещение населения и хозяйства в русских землях.
17. Выделить этапы объединения Руси. Назвать основные центры феодальной концентрации.
18. Описать расширение территории Московского государства. Охарактеризовать областное и административно-территориальное деление.
19. Охарактеризовать систему обороны южных границ Российского государства.
20. Назвать территориальные изменения и административно-территориальное деление Российской империи.
21. Проанализировать структуру и размещение сельского хозяйства и промышленности Российской империи.
22. Описать транспортные артерии Российской империи.
23. Назвать итоги распада Российской империи и охарактеризовать политическую географию СССР.
24. Охарактеризовать особенности экономической география СССР.
25. Назвать итоги распада СССР и охарактеризовать политико-экономическую географию Российской Федерации.

#### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;

- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

#### Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

#### Основная литература

1. География населения с основами демографии : учебно-методическое пособие / сост. В.С. Белозеров, Ю.Ф. Зольникова, И.П. Супрунчук ; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 93 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457275>
2. Основы регионоведения : учебное пособие / сост. С.В. Окрут, О.А. Поспелова, Е.Е. Степаненко, Т.Г. Зеленская и др. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. - 86 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438790>
3. Соколов, А.К. Историческая география России : учебное пособие : [12+] / А.К. Соколов. – Москва : Русское слово — учебник, 2016. – 473 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485431>

#### Дополнительная литература

1. Алексеев, А.И. Россия: социально-экономическая география / А.И. Алексеев, В.А. Колосов. – Москва : Новый хронограф, 2013. – 708 с. – (СОЦИАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228345>
2. Барсов, Н.П. Очерки русской исторической географии: география Начальной летописи / Н.П. Барсов. – Москва : Кучково поле, 2012. – 336 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454418>
3. Белоусов, М.Р. Монархи государств Западной Европы от Средневековья до современности: историческая география и генеалогия / М.Р. Белоусов ; науч. ред. Г.П. Мягков, А.В. Виноградов ; Казанский федеральный университет, Институт международных отношений и др. – Казань : Казанский университет, 2014. – 405 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444187>
4. Голубовский, П.В. Печенеги, торки и половцы до нашествия татар: История южнорусских степей IX–XIII веков / П.В. Голубовский. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 342 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435978>
5. Медушевская, О.М. Собрание сочинений : в 4 т. / О.М. Медушевская ; под общ. ред. А.Н. Медушевского. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – Т. 3. Историческая география и антропология. – 531 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485258>

6. Соколов, А.К. Историческая география России / А.К. Соколов. – Москва : Русское слово — учебник, 2016. – 473 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485431>

7. Тимошина, Т.М. Экономическая история России / Т.М. Тимошина ; ред. М.Н. Чепурин. – 16-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юстицинформ, 2011. – 424 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120687>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://istorya.ru> - материалы по истории России
2. <http://www.edu.ru> - Портал «Педагогическое образование».
3. <http://www.hrono.info> - «ХРОНОС» – Всемирная история в Интернете.
4. <http://www.ieras.ru> - сайт Института всеобщей истории РАН.

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для

использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 209.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, web-камера, гарнитура, проектор, в/к экран, доска меловая, документ-камера, лазерная указка).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, исторические карты.

Помещение для самостоятельной работы № 113.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 101б. Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.