

**федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Мордовский государственный
педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Социальная история России

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Меркушин А. В., канд. ист. наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения

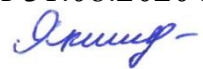
Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 20.05.2016 года

Зав. кафедрой  Кадерова Т. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование целостного представления об основных тенденциях развития социальной истории России, а также формирование у студентов способности анализировать основные этапы и закономерности социальной истории России, для формирования гражданской позиции и умения реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

- формирование процесса образования социальных институтов в нашей стране и за рубежом;
- анализ структурно-институциональных характеристик социальных учреждений в России, изучение причин и направленности их изменений;
- рассмотрение деятельности политических и государственных органов, наделенных полномочиями управления различными классами, сословиями и общественными группами в России;
- изучение роли социальных учреждений и институтов в развитии классового общества в стране;
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, социальных установок, идеологических доктрин.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.21 «Социальная история России» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 9 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: базовые знание по истории России.

Изучению дисциплины Б1.В.21 «Социальная история России» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.02 История.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Социальная история России», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты № 544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	знать: - важнейшие особенности социально-экономического и политического развития России изучаемого периода; - историю сословий и классов в российском обществе; - значение сословно-классовых конфликтов; - сущность, содержание, главные направления и итоги сословно-классовых изменений и преобразований в России. уметь: - самостоятельно работать с историческими источниками и литературой по истории классов и сословий России; - подбирать материал по характеристике видных государственных деятелей – реформаторов сыгравших существенную роль в формировании сословий и классов в России; - обосновать правильность выводов, оценок владеть: - технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по актуальным проблемам истории сословных и социальных реформ в России; - историческими и сословно-классовыми понятиями и терминами

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: - основные категории, понятия и термины по социальной истории России; - основные факторы, определявшие становление и развитие культуры различных классов и сословий российского общества; - требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы по истории; - особенности реализации образовательной программы по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов; уметь: - соблюдать принцип научности, определяющий соответствие учебного материала основным результатам научных исследований; - осуществлять исторический подход как основы формирования содержания курса и межпредметных связей; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования по

	истории; - использовать теоретические знания по социальной истории России в профессиональной деятельности; владеть: - навыками научного анализа, использования и обновления знаний по истории сословий; - навыками методической работы над каждой темой дисциплины; - навыками анализа и группировки учебного материала для проектирования урока истории в школе; - навыками применения форм и методов обучения, позволяющими реализовывать образовательные программы по истории.
--	---

ПК-12. способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	знать: - теоретические основы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; - методику организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; уметь: - оказывать методическую поддержку в процессе информационного сопровождения учебно-исследовательской деятельности обучающихся; владеть: - применения технологий научного анализа, использования и обновления знаний по социальной истории России; - модерации информационного сопровождения учебно-исследовательской деятельности обучающихся.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Девятый триместр
Контактная работа (всего)	10	10
Лекции	4	6
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	89	89
Виды промежуточной аттестации	9	9
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Социальная история России XII-XVII веков:

Экономические и политические причины раздробленности Руси. Особенности государственного и общественно-политического устройства Новгородской и Псковской республик. Псковская судная грамота о социальном и хозяйственном строе Северо-Западной Руси в XII–XV вв. Ростово-Суздальская элита и князья. Борьба боярства Южной и Западной Руси против усиления княжеской власти. Собираание русских земель и укрепление

центральной власти при Иване III и Василии II Положение податного населения и ограничение крестьянских переходов Юрьевым днем на территории всей страны. Судебник 1497 г. о правовом положении населения Русского государства. «Соборное Уложение» 1649 г. как исторический источник. «Соборное Уложение» о вотчинах и поместных землях. «Соборное Уложение» о посадских людях. «Соборное Уложение» о государственных преступлениях.

Модуль 2. Социальная история России XVIII-XX веков:

Реформы Петра I в сознании общества. Культурные преобразования Петра I. Принудительный отказ от самобытности русского дворянства. Утверждение абсолютизма. Традиция и инновация в общественном сознании. Проблема образа царя в общественном сознании. Социальные последствия петровских реформ. Екатерина II: социальные аспекты просвещенного абсолютизма. Эволюция социального статуса дворянства в XVIII – XIX. Внутренняя стратификация: двор, высшая аристократия и «захудалые» дворяне. Дворянское самоуправление и политическая активность. Социальные проблемы рубежа XIX-XX в. Проблема «третьего сословия». Интеллигенция. Предпринимательство. Горожанин: социальный портрет. Рабочие. О времени возникновения понятия и явления. Проблема законодательного регулирования: о несуществовании рабочих в русском законодательстве до конца XIX в. Семья в России: религиозные, социальные нормы. Русская женщина в семье и обществе. Национальная структура Российской империи. Национальность как фактор социальной стратификации. Региональная и религиозная идентичности. Генезис «национализмов» и национальных вопросов. Гражданская и Вторая мировая война в социальной истории. Город и деревня в послереволюционной России. «Социальная программа» правительства: 1917 – 1928. Гражданская война, военный коммунизм, нэп. Россия в двух мировых войнах. Социальная политика в годы войны. Проблемы социальной истории СССР и современной России. Феномен советской культуры и его основные черты. Кризисные явления в советской экономике, системе государственно-политического управления. Парламентские выборы 1990-х гг. – общие и специфические черты.

Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Социальная история России XII-XVII веков (2 ч.)

Тема 1. Региональные элиты в XII–XIII вв. (2 ч.)

1. Экономические и политические причины раздробленности Руси.
2. Особенности государственного и общественно-политического устройства Новгородской и Псковской республик.
3. Псковская судная грамота о социальном и хозяйственном строе Северо-западной Руси в XII–XV вв.
4. Ростово-суздальская элита и князья.
5. Борьба боярства южной и западной Руси против усиления княжеской власти.

Модуль 2. Социальная история России XVIII-XX веков (2 ч.)

Тема 1. Реформы Петра I в сознании общества (2 ч.)

1. Культурные преобразования Петра I.
2. Принудительный отказ от самобытности русского дворянства.
3. Утверждение абсолютизма.
4. Традиция и инновация в общественном сознании.
5. Проблема образа царя в общественном сознании.
6. Социальные последствия петровских реформ.
7. Изменения в области культуры и быта.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы и задания для самостоятельной работы (третий семестр)

Модуль 1. Социальная история России XII-XVII веков

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Сравнить положение крестьян своего края и России в целом в XV–XVI вв. Назвать сходства и различия.
2. Определить, как изменилось положение крестьян в результате введения Соборного

Уложения.

3. Проанализировать, интересы каких социальных групп были удовлетворены Соборным Уложением.
4. Раскрыть сущность крепостного права.

Модуль 2. Социальная история России XVIII-XX веков

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Создание главного магистрата и проект учреждения городов России 1723 г.
2. Организация городского самоуправления в соответствии «Жалованной грамоте городам» 1785 г.
3. Цеховая организация ремесла в России.
4. Городское самоуправление и управление в XVIII в.
5. Быт и нравы горожан во второй половине XVIII в.
6. «Табель о рангах» и приобретение дворянства.
7. «Жалованная грамота дворянству» 1785 г. и формирование привилегированного сословия.
8. Социокультурный облик русского дворянства в XVIII – XIX вв.
9. Сословные учреждения в провинциальном социуме.
10. Общественно-политическое развитие русских земель в период феодальной раздробленности.
11. Внутренняя политика дворянской монархии в XVIII в.
12. Итоги городской реформы Екатерины II.
13. Дворянские общества в период Отечественной войны 1812 г.
14. Дворянские корпорации в 1830-50-е гг.: структура и функции.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

1 Не предусмотрено ФГОС ВО

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-2 ПК-1 ПК-12	3 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 1: Социальная история России XII-XVII веков.
ОК-2 ПК-1 ПК-12	3 курс, третий семестр	Зачет	Модуль 2: Социальная история России XVIII-XX веков.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Археология, Власть и общество в Мордовии в период советской модернизации 1930-х гг., Всеобщая история государства и права, Государственное устройство и политическое развитие стран Запада в Новое время, Древнерусское государство в IX–XII вв., Западно-европейский феодализм в контексте исторического образования, Историография, Историческое краеведение, История, История Древнего мира, История европейской интеграции, История культуры мордовского края, История России XIX - начала XX века, История России с древнейших времен до конца XVIII века, История России XX - начала XXI века, История Средних веков, Источниковедение, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Новая и Новейшая история стран Запада, Общественная мысль и культура эпохи Просвещения, Политические партии и общественные организации РФ и РМ, Православная культура в контексте формирования толерантности студентов педагогического вуза, Проблемы новой и

новой истории в школьном курсе, Современные этнодемографические процессы в РФ и РМ, Социально-политически идеологии в современном мире, Социокультурные основы мусульманской цивилизации, Формы участия граждан РФ в политической жизни общества в XX веке, Эпоха великого переселения народов как исторический феномен, Этнология.

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Археология, Власть и общество в Мордовии в период советской модернизации 1930-х гг., Государственное устройство и политическое развитие стран Запада в Новое время, Древнерусское государство в IX–XII в., Западно-европейский феодализм в контексте исторического образования, Интерактивное обучение на уроках истории, Историография, История Древнего мира, История культуры мордовского края, История России XIX - начала XX века, История России древнейших времен до конца XVIII века, История России XX - начала XXI века, История Средних веков, Источниковедение, Методика обучения истории, Методические основы написания научно-исследовательских работ по истории, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Новая и Новейшая история стран Запада, Общественная мысль и культура эпохи Просвещения, Основные тенденции развития русской культуры в XVIII веке, Проблемы новой и новейшей истории в школьном курсе, Эпоха великого переселения народов как исторический феномен.

Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебного программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной Аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, владеет исторической терминологией, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях фактов, событий, хронологии социальной истории России, допускает принципиальные ошибки в ответах на вопросы преподавателя; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы.
Удовлетворительно	Студент имеет представления об основных исторических процессах, имеет знания только основного материала по социальной истории России, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала;. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Отлично	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности исторического развития социальной истории России, демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий, процессов и явлений, место и роль истории России в мировой истории; владеет исторической терминологией, способностью к анализу исторических источников и литературы. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Социальная история России XII-XVII веков

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Раскрыть экономические и политические причины раздробленности Руси.
2. Раскрыть особенности государственного и общественно-политического устройства Новгородской и Псковской республик.
3. Охарактеризовать борьбу боярства Южной и Западной Руси против усиления княжеской власти.
4. Охарактеризовать процесс собирания русских земель и укрепление центральной власти при Иване III и Василии III.
5. Рассказать о положении податного населения и ограничение крестьянских переходов Юрьевым днем на территории всей страны.
6. Охарактеризовать Судебник 1497 г. и представить его правовое положение населения Русского государства.
7. Охарактеризовать «Соборное Уложение» 1649 г. как исторический источник.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Охарактеризовать «Русскую правду» как исторический источник.
 2. Составить таблицу «Категории населения по «Русской правде»».
 3. Провести анализ программ по истории с целью выделения содержательных линий учебной темы.
 4. Составить фрагмент урока истории по теме "Социальная история России X – XVI вв.".
 5. Провести педагогический анализ учебной темы (на выбор студента).
- ПК-12. способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Разработайте тематику исследовательских проектов для школьников по теме «Категории населения по «Русской правде». Какие технологии можно использовать

для его подготовки?

2. Составьте тематику рефератов, ориентированных на учеников 11 класса (профильный уровень) по теме «Социальная структура населения России в XV веке.
3. Разработайте вопросы и задания, предполагающие организацию работы с документом при подготовке исследовательского проекта по истории по теме "Сословия в России XVI веке."
4. Разработайте урок-практикум «Дворянство в России».
5. Предложите тематику ученических исследований по теме: «Категории населения по «Русской правде»».

Модуль 2: Социальная история России XVIII-XX веков

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

1. Описать изменения в дворянском сословном самоуправлении в 1800 – 1820-е гг.
2. Представить структурно-функциональные характеристики городских сословных учреждений.
3. Рассмотреть изменения в социальной структуре населения после либеральных реформ 1860-70-х гг.
4. Проанализировать социально-демографическую характеристику населения России на рубеже XIX-XX вв.
5. Рассмотреть произошедшие изменения в социальной структуре России в первые послереволюционные годы
6. Раскрыть феномен советской культуры и его основные черты.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Рассмотреть как социальная история России XVIII - XIX вв. представлена школьных учебниках.
2. Построить таблицу " Урбанизация в России: сравнительный анализ в европейской перспективе".
3. Описать социальный портрет горожанина XIX в.
4. Построить кластер "Национальная структура Российской империи XIX в."
5. На основе анализа школьных учебников, раскрыть проблему "Общество и война. Россия в двух мировых войнах".

ПК-12. способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Составьте тематику рефератов, ориентированных на учеников 11 класса (профильный уровень) по теме «Социальная структура населения после либеральных реформ 1860-70-х гг.
2. Разработайте вопросы и задания, предполагающие организацию работы с документом при подготовке исследовательского проекта по истории по теме " Урбанизация в России"
3. Разработайте урок-практикум в 11 классе «Индустриализация и командно-административная система».
4. Предложите тематику ученических исследований по проблемам социально-экономического развития СССР в 1930-е годы.
5. Разработайте и презентуйте вариант проведения лекции-практикума «социально-демографическая характеристика населения России на рубеже XIX-XX вв.
6. Разработайте варианты организации внеурочной исследовательской деятельности школьников при изучении социальной истории СССР 1930-х годов.

8.4 Вопросы промежуточной аттестации шестой семестр (экзамен, ОК-2, ПК-1 ПК-12)

1. Охарактеризовать древнерусскую общину по «Русской Правде».
2. Описать положение феодально-зависимого населения по «Русской Правде».

3. Сравнить тенденции общественно-политического развития русских земель в период феодальной раздробленности
4. Рассказать о том, что в судебнике 1497 г. говорится о правовом положении населения Русского государства.
5. Выделить особенности социально-экономического строя Российского единого государства (конца XV – начала XVI вв.)
6. Охарактеризовать сословно-классовые противоречия в России на рубеже XVI–XVII вв.
7. Охарактеризовать положение податного населения в соответствии с «Соборным уложением» 1649 г.
8. Рассказать о том, каким был состав городского населения во второй половине XVII в.
9. Проанализировать социальную политику дворянской монархии в первой половине XVI в.
10. Проанализировать «Жалованную грамоту городам». Права и привилегии горожан по Жалованной грамоте городам 1785 года.
11. Система городского самоуправления в последней четверти XVIII века.
12. Описать изменения в дворянском сословном самоуправлении в 1800 – 1820-е гг.
13. Представить структурно-функциональные характеристики городских сословных учреждений.
14. Рассмотреть изменения в социальной структуре населения после либеральных реформ 1860-70-х гг.
15. Проанализировать социально-демографическую характеристику населения России на рубеже XIX–XX вв.
16. Охарактеризовать процесс урбанизации в России: сравнительный анализ в европейской перспективе.
17. Охарактеризовать национальную структуру Российской империи на рубеже XIX–XX вв.
18. Представить национальность как фактор социальной стратификации. Региональная и религиозная идентичности. Генезис «национализмов» и национальных вопросов.
19. Охарактеризовать проблему соотношения "город и деревня в послереволюционной России".
20. Охарактеризовать «Социальную программу» правительства: 1917 – 1928 гг.
21. Раскрыть "феномен гражданской войны".
22. Охарактеризовать социальную политику в годы Великой Отечественной войны.
23. Что представляет собой феномен советской культуры и его основные черты?
24. Раскрыть кризисные явления в советской экономике, системе государственно-политического управления.
25. Охарактеризовать Парламентские выборы 1990-х гг. – общие и специфические черты.
26. Составить фрагмент урока по тематике дисциплины с использованием современных методов и технологий.
27. Что представляет собой феномен советской культуры и его основные черты?
28. Раскрыть кризисные явления в советской экономике, системе государственно-политического управления.
29. Выделить особенности социально-экономического развития России на современном этапе.
30. Чем социальная история отличается от истории экономической, политической или культурной?
31. Как социальная история позволяет описать динамику развития общества?
32. Что такое община и как она эволюционировала в России?
33. Чем кровнородственная община отличается от соседской? Как соседский характер русской общины повлиял на образ жизни и систему ценностей русского народа?
34. Какие народы составляют основу российского общества? Почему русский народ сумел их объединить?
35. Как принятие христианства повлияло на процессы, происходившие в русском обществе в Средние века?
36. Охарактеризовать как формировалось православное духовенство на Руси?
37. В чем отличие белого духовенства от черного?

38. Что вы знаете об иерархии санов в Русской православной церкви?
39. Какую роль играла Церковь в жизни общества в древнерусских княжествах и в централизованном российском государстве?
40. Как гонения на Церковь в XX в. повлияли на культуру и структуру российского общества?
41. Когда смерды стали называться крестьянами?
42. Охарактеризовать какие категории крестьян в XVI–XIX вв. вы знаете?
43. Чем государственные крестьяне отличались от частновладельческих?
44. Каковы были причины введения и отмены крепостного права в России?
45. Как зависимое положение крепостных крестьян повлияло на их мировоззрение?
46. Почему П. А. Столыпину не удалось создать в России слой крепких фермеров?
47. Что произошло с русским крестьянством в первые годы советской власти?
48. Как проходила коллективизация сельского хозяйства в СССР? Как этот процесс был связан с процессом индустриализации?
49. Какие военные сословия в России XVI–XVII вв. вы знаете?
50. Раскрыть как в XVIII в. сформировалось солдатское сословие?
51. Как "Табель о рангах" Петра I расписала гражданские, военные и придворные чины?
52. Как, когда и почему возникло русское дворянство?
53. Как на протяжении веков менялся социальный статус русского дворянина?
54. Когда русское дворянство слилось с аристократией в единое сословие?
55. Охарактеризовать какие знатные фамилии в истории России XVI–XIX вв. вы знаете?
56. Что из себя представляло сословие мещан в дореволюционной России? Кто такие мастера и подмастерья?
57. Что такое гильдейское купечество? Какие гильдии существовали в дореволюционной России?
58. Как сформировалось русское и украинское казачество?
59. Охарактеризовать каковы были взаимоотношения царской власти и казачества на протяжении веков? Менялся ли их характер?
60. Что произошло с казаками после революции 1917 г.?

8.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента; теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание
При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. История России : учебник [Электронный ресурс] / ред. Г.Б. Поляк. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. - URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>
2. Моисеев, В.В. История государственного управления России : учебное пособие / В.В. Моисеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 464 с. - ISBN 978-5-4458-6474-5 То же [Электронный ресурс]. URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231642>
3. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до начала XXI века [Электронный ресурс] : учеб. пособие. Ч. III. Раздел VII–VIII / А. Н. Сахаров. – М. : Директ-Медиа, 2014. 583 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412>

Дополнительная литература

1. Всемирная история : учебник [Электронный ресурс] / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева и др. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 887 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540/>
2. История: для бакалавров : учебник [Электронный ресурс] / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев, Е. В. Шевелева. – Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. – 576 с. – (Высшее образование). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484/>
3. Коршунова, О. Н. История : учебное пособие [Электронный ресурс] / О. Н. Коршунова, Ш. С. Хамматов, М. В. Салимгареев ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего образования «Казанский научно-исследовательский

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://istorya.ru/> – материалы по истории России.
2. <http://www.XIX-vek.ru/> – источники, монографии, литература, хронология, персоналии истории России XIX столетия.
3. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/russia.htm/> – библиотека электронных ресурсов МГУ.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При подготовке к семинару студент должен: проанализировать обсуждаемую тему; внимательно прочитать материал, данный преподавателем по этой тематике на лекции; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении; сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументированно его обосновать;

В процессе работы на семинаре студент должен: внимательно выслушать других участников семинара; активно участвовать в обсуждении рассматриваемых вопросов; после семинара кратко сформулировать правильные ответы на вопросы, которые были рассмотрены.

Семинар помогает студентам глубже овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

В предлагаемых планах проведения занятий задания для самостоятельной работы студентов выступают в качестве домашнего задания, обязательного для выполнения.

Обучаемые получают возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал. Поэтому при разработке заданий и плана занятий преподавателю необходимо учитывать уровень подготовки и интересы каждого студента группы, выступая в роли консультанта и не подавляя самостоятельности и инициативы студентов.

Одной из важнейших форм работы на семинарских занятиях является подготовка и защита реферативных работ. Темы рефератов разрабатываются преподавателем, утверждаются на заседании кафедры, а затем предлагаются студентам на выбор.

Реферат – письменная работа объемом 10 – 15 страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Данная работа подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей, Интернет-ресурсов и т. д.) по определенной теме, не рассматриваемой подробно на лекции; систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привить студенту навыки краткого и лаконичного изложения в письменной форме того или иного материала на заданную тему.

При написании работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Реферат состоит из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении кратко обосновывается актуальность темы, структура реферата и дается краткий обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы. Она может состоять из двух или более параграфов, в конце каждого из которых делаются краткие выводы. В заключении подводится итог всего изложенного в реферате, и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указывается вся литература, которой пользовался автор при написании реферата. В процессе изучения дисциплины предполагается написание одного реферата.

Самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплине – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время. Чтобы глубоко понять содержание научной литературы нужно правильно и эффективно их читать, то есть должно быть не пассивное принятие к сведению содержания книги, а творческое критическое отношение к нему. Предварительному ознакомлению с книгой помогает динамическое чтение, темп которого в два – три раза превышает темп обычного. Это необходимо для того, чтобы получить общее представление о круге вопросов, освещенных в книге и определить способ дальнейшей работы с ней.

Глубокому запоминанию и освоению изучаемых произведений способствует ведение записей прочитанного. Запись представляет собой творческий процесс, так как студент при этом анализирует изучаемое произведение, определяет, что в нем особенно важно и как сокращенно, в сжатой форме передать мысли его автора.

Основные формы записей – план (простой и развернутый), выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

Наиболее краткой формой записей прочитанного является план. Он может быть простым (кратким) и развернутым. Это перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье. План обычно раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании произведения. Ранее составленным планом можно воспользоваться, чтобы вспомнить прочитанное, быстро отыскать в книге нужное место. Существует два основных способа составления плана. Один из них – работа над ним по ходу чтения. Другой – его составление после ознакомления с произведением, что дает возможность подытожить сделанную работу. План при этом получается более последовательным и стройным.

Выбор того или иного практического способа работы над планом зависит, прежде всего, от характера изучаемого произведения.

Следующая форма записей – выписки. Это либо цитаты – дословное воспроизведение в рабочей тетради (или на отдельных карточках) того или иного отрывка изучаемого произведения, содержащего важные мысли автора, характерные факты, статистические материалы и т.п., либо краткое, близкое к дословному изложению таких мест.

Без выписок трудно обойтись при подготовке доклада, реферата, устного выступления. Они позволяют избежать ошибок и неточностей, так как непосредственно из оригинала воспроизводят оценки, теоретические обобщения, фактические сведения.

Более сложной и совершенной формой записей, чем составление плана и выписок, являются тезисы. Это – сжатое изложение основных мыслей прочитанного произведения или подготовляемого выступления. Их особенность – утвердительный характер (по гречески «тезо» значит «утверждая»). В тезисах сосредотачиваются наиболее важные выводы и обобщения, в них мало доказательств, иллюстраций или пояснений. Тезисы, естественно, не повторяют дословно тексты, но все, же в ряде мест они близки к нему, воспроизводят некоторые характерные выражения автора, важные для уяснения хода его мыслей и понимания идейного содержания произведения.

Аннотация – это очень краткое изложение содержания. Ею удобно пользоваться, когда необходимо сохранить лишь общее представление о книге, статье и студент намерен вернуться к изучаемому произведению.

Работа над аннотацией в одном отношении существенно отличается от других форм записей. План, тезисы часто пишутся в ходе чтения. Для того же, чтобы составить аннотацию, надо, сперва полностью прочитать и глубоко продумать произведение. При всей своей краткости аннотация может содержать отдельные фрагменты авторского текста, а не только оценку книги, статьи.

К аннотации очень близко резюме – краткая оценка прочитанного произведения. Различие между ними состоит в том, что аннотация кратко характеризует содержание произведения, резюме – его выводы, главные итоги.

Наиболее совершенная форма записей – это конспект (от лат. с. conspectus, что означает обзор изложение). В правильно составленном конспекте обычно выделено самое основное в изучаемом произведении, сосредоточено внимание на наиболее существенном, в кратких четких формулировках обобщены важнейшие теоретические положения.

Конспект может быть текстуальным или тематическим. Первый посвящен определенному произведению, второй – теме, следовательно, как правило, нескольким произведениям. В текстуальном сохраняется логика и структура изучаемого текста, запись идет в соответствии с расположением материала в книге. Тематический конспект строится иначе: за его основу берется не план произведения, а содержание темы, проблемы, изучаемой студентом. Порой и то и другое совпадает, тогда текстуальный конспект будет и тематическим.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт

информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 212.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 101. Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.