

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Современные образовательные
системы ведущих стран мира
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: История
Форма обучения: Заочная

Разработчики: Лапун В. И., канд. ист. наук, доцент

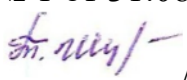
Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14
от 20.05.2016 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12
от 26.04.2017 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедр-
ры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – ознакомление студентов с современным международным опытом в области воспитания и образования, а также основными тенденциями развития высшей и средней школы в ведущих странах мира, таких как: США, Канада, Великобритания, Германия, Франция, Италия, Япония и др.

Задачи дисциплины:

- выявить основные тенденции развития образования за рубежом на современном этапе;
- дать сравнительную характеристику образовательным системам ведущих стран мира;
- познакомить студентов с системой подготовки педагогических и научных кадров за рубежом;
- сформировать адекватное, критическое и толерантное отношение к зарубежному педагогическому опыту;
- сориентировать будущих педагогов на новейшие педагогические достижения зарубежного образования и стремление совершенствовать собственный стиль педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Современные образовательные системы ведущих стран мира» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Для освоения дисциплины «Современные системы общего образования ведущих стран мира» студенты используют знания умения навыки, сформированные в ходе изучения базовой дисциплины «Педагогика».

Освоение дисциплины «Современные системы общего образования ведущих стран мира» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по учебному плану направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль подготовки История.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Современные образовательные системы ведущих стран мира» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.05 Культурология.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Современные образовательные системы ведущих стран мира» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.07 Педагогика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные образовательные системы ведущих стран мира», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1. готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	знать: - общие и особенные черты структуры общеобразовательной школы России и ведущих стран мира; - уметь: - оценивать состояние образования в российской и зарубежной школе; владеть: - навыками изучения и оценки состояния, тенденций и перспектив развития современных национальных систем школьного образования в ведущих странах
ОПК-2. способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать: - специфику национальных систем школьного образования; - уметь: - использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - владеть: - способностью сравнительного анализа практики образования.
ОПК-3. готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	знать: - системы высшего образования в России и ведущих странах мира; уметь: - анализировать российский и зарубежный опыт инноваций высшей школы; владеть: - навыками изучения и оценки состояния, тенденций и перспектив развития отечественной и зарубежных систем высшего образования.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-11. готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	знать: - характеристику мирового образовательного процесса как части культуры общества; - тенденции и закономерности современного образования; специфику национальных систем образования; - проблемы и достижения мирового образовательного опыта, примеры использования этого опыта в практике конкретной системы образования, а также его значение для отечественной школы; уметь: - анализировать и выявлять позитивное и негативное, а также выделять существенные связи и отношения в мировом образовательном процессе;; - сравнивать две и более (группы) системы образования различных стран: в целом и выделяя какую-либо педагогическую проблему, определять границы «переноса» зарубежного педагогического опыта в практику отечественной системы образования. владеть: - навыками изучения и оценки состояния, тенденций и перспектив развития современных образовательных систем ведущих стран мира.
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	6	6
Лекции	2	2
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	62	62
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Современное состояние и проблемы развития национальных систем школьного образования в ведущих странах мира:

Основные тенденции развития образования. Управление и финансирование образованием. Дифференциация обучения. Медиаобразование. Современные системы школьного образования Германии, Италии, Франции, Великобритании, США, Канады и Японии.

Модуль 2. Состояние и тенденции развития высшей школы в современном мире:

Политические факторы развития высшего образования. Влияние технократических концепций на развитие высшего образования за рубежом. Интеграционные процессы в сфере высшего образования. Сущность Болонского процесса. Общая характеристика высшей школы стран Запада. Системы высшего образования Великобритании, Германии, Франции, Италии, США, Канады, Японии, России. Особенности развития высшей школы в скандинавских странах: Дания, Швеция, Финляндия. Особенности развития высшего образования в странах Восточной Европы в начале XX века.

5.2. Содержание дисциплины: Лекционные (2 ч.)

Модуль 1. Современное состояние и проблемы развития национальных систем школьного образования в ведущих странах мира (2ч.)

Тема 1. Основные тенденции развития образования в современном мире (2 ч.)

Основные тенденции развития образования в современном мире на рубеже XX – XXI веков. Особенности управления и финансирования системы среднего образования в странах Западной Европы, США и Японии. Национальные системы школьного образования: современное состояние и проблемы развития. Особенности развития общеобразовательной средней школы за рубежом на современном этапе. Общая характеристика современных систем среднего образования ведущих стран мира. Основные типы средних учебных заведений. Приоритеты школьного воспитания.

Модернизация учебно-материальной базы. Внедрение поликультурного образования. Роль и место частной школы в системе образования стран Западной Европы, США и Японии. Проблема дефиниции «частная школа». Общая характеристика системы частных учебных заведений Западной Европы, США и Японии. Модели частных школ: конфессиональная, компенсирующая, конъюнктурная, национальная, альтернативная. Элитарная модель частного учебного заведения. Частные высшие учебные заведения Западной Европы и США: структура, управление и финансирование, содержание образования и особенности обучения

5.3. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Модуль 1. Современное состояние и проблемы развития национальных систем школьного образования в ведущих странах мира (2ч.)

Тема 1. Национальные системы школьного образования: современное состояние и проблемы развития (2 ч.)

1. Особенности развития общеобразовательной средней школы за рубежом на современном этапе.

2. Государственная образовательная политика.

3. Общая характеристика современных систем среднего образования ведущих стран мира.

Модуль 2. Состояние и тенденции развития высшей школы в современном мире (2 ч.)

Тема 2. Болонский процесс как основа для интеграции российского высшего образования в единое Европейское образовательное пространство (2 ч.)

1. Основные цели и задачи процесса структурных реформ европейского высшего образования в свете реализации Болонского соглашения.

2. Необходимость интеграции России в европейское и мировое образовательное пространство.

3. Система европейского и российского многоуровневого высшего образования.

4. Технологии и оценочные средства аттестации студентов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Пятый триместр (62 ч.)

Модуль 1. Современное состояние и проблемы развития национальных систем школьного образования в ведущих странах мира (31 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Опишите алгоритм выявления одаренных детей на примере одной из ведущих стран мира.
2. Назовите основные направления компенсирующего обучения. Приведите примеры из отечественного и зарубежного опыта.
3. Назовите необходимые условия, которые, по вашему мнению, должны способствовать успешному проведению школьной реформы. Попробуйте сформулировать их.
4. Сравните российские гимназии с западноевропейскими учебными заведениями подобного типа. В чем вы видите различия?
5. Как вы думаете, почему в начальной школе многих стран оценки школьникам не ставятся? Обоснуйте свою точку зрения.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Сравните системы среднего образования США и Японии. Найдите общие черты и различия.
2. Сравните системы среднего образования США и Японии. Найдите общие черты и различия.
3. Объясните, что такое «бинарная система» и, в связи с чем, она была введена в Великобритании? Дайте письменный ответ.
4. Перечислите известные вам модели частных учебных заведений. Дайте краткую характеристику каждой из них.
5. Нарисуйте подробную схему современной системы образования Великобритании и кратко прокомментируйте каждый ее сегмент.

Модуль 2. Состояние и тенденции развития высшей школы в современном мире (31 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Выделите особенности функционирования скандинавской модели высшего образования.
2. Назовите характерные черты американской высшей школы. В чем вы видите ее достоинства и недостатки.
3. Как вы думаете, почему в Германии в отличие от других стран не было элитарных вузов? Обоснуйте свой ответ.
4. Почему во Франции в отличие от Великобритании, Германии и США университеты утратили лидирующие позиции в системе национального высшего образования? Обоснуйте свой ответ.
5. Считаете ли вы обоснованным утверждение, что американский университет был сформирован под влиянием европейской университетской культуры? Обоснуйте свой ответ.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Сделайте сравнительный анализ систем высшего образования России и Великобритании.

2. Охарактеризуйте особенности скандинавской модели высшей школы. Почему она считается одной из самых динамично развивающихся?

3. Сегодня в странах европейского региона идет реорганизация многоуровневой системы подготовки кадров. Назовите причину данной реорганизации.

4. В чем, на ваш взгляд, заключается причина беспрецедентного внимания к проблеме качества образования в высшей школе в конце 90-х гг. XX в.? Дайте аргументированный ответ.

5. Назовите характерные черты американской высшей школы. В чем вы видите ее достоинства и недостатки?

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-1, ОПК-2	2 курс, Пятый триместр	Зачет	Модуль 1: Современное состояние и проблемы развития национальных систем школьного образования в ведущих странах мира.
ОПК-3, ПК-11	2 курс, Пятый триместр	Зачет	Модуль 2: Состояние и тенденции развития высшей школы в современном мире.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Педагогика, Современные образовательные системы ведущих стран мира.

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методика работы с историческими источниками, Педагогика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Психология, Психология инклюзивного образования, Современные образовательные системы ведущих стран мира.

Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Педагогика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Психология, Психология инклюзивного образования, Современные образовательные системы ведущих стран мира.

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Государственное устройство и политическое развитие стран Европы в Новое время, Гражданское общество и правовое государство, История Новейшего времени, История Нового времени, Крестоносные движения западно-европейского рыцарства, Культурология, Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX - начале XXI вв., Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Основные этапы развития отечественного источниковедения, Правомерное поведение и юридическая ответственность в

сфере образования, Профессиональная компетентность классного руководителя, Рим и эллинистический мир, Современные образовательные системы ведущих стран мира, Социология, Формы участия граждан в политической жизни общества, Эпоха великого переселения народов как исторический феномен, Этнология.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровни сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
--------	------------

Зачтено	Студент знает: характеристику мирового образовательного процесса как части культуры общества; тенденции и закономерности современного образования; специфику национальных систем образования; проблемы и достижения мирового образовательного опыта, примеры использования этого опыта в практике конкретной системы образования, а также его значение для отечественной школы; умеет: использовать основные категории, введенные в ходе изучения курса; анализировать и выявлять позитивное и негативное, а также выделять существенные связи и отношения в мировом образовательном процессе; сравнивать две и более (группы) системы образования различных стран: в целом и выделяя какую-либо педагогическую проблему, определять границы «переноса» зарубежного педагогического опыта в практику отечественной системы образования.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

Модуль 1: Современное состояние и проблемы развития национальных систем школьного образования в ведущих странах мира

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

1. Дайте определение понятия «дифференциация обучения».
2. Назовите основные тенденции развития образования в современном мире.
3. Назовите преимущества дистанционного обучения
4. Дать характеристику медиаобразования за рубежом

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Опишите процедуру выявления одаренных детей на примере одной из стран
2. Дайте определение понятия «тестирование». Назовите виды тестов, используемых в практике американской школы
3. Назовите особенности развития начальной школы за рубежом

Модуль 2: Состояние и тенденции развития высшей школы в современном мире

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

1. Назовите возможные способы повышения социального престижа профессии педагога.
2. Дайте сравнительный анализ системы повышения квалификации учителей за рубежом.

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Сравните системы высшего образования в России и одной из ведущих стран мира.
2. Назовите характерные черты высшей школы США. В чем вы видите ее достоинства и недостатки?

8.4. Вопросы промежуточной аттестации.

Пятый триместр (Зачет, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-11)

1. Назовите основные тенденции развития образования в современном мире.
2. Дайте определение понятия «дифференциация обучения».
3. Дайте определение понятия «тестирование». Назовите виды тестов, используемых в практике американской школы.
4. Опишите процедуру выявления одаренных детей на примере одной из стран.
5. Назовите подходы к развитию дистанционного обучения в современной практике образования.
6. Охарактеризуйте особенности школьных реформ во Франции в 60-80-е гг. XX в. Как вы думаете, почему они проводились каждое десятилетие?
7. Определите роль академической школы в системе образования европейских стран.
8. Дайте характеристику лицейской модели школы. Назовите ее существенные черты.
9. Дайте определение понятия «частная школа».
10. Назовите известные Вам модели частных учебных заведений.
11. Назовите британскую модель элитарной школы, послужившую эталоном при создании аналогичных учебных заведений в других странах.
12. Назовите тип школ, который считается самым привилегированным в американском частном образовании. Почему их считают таковыми?
13. Перечислите характерные черты организации учебного процесса в частных учебных заведениях.
14. Считаете ли вы обоснованным утверждение, что американский университет был сформирован под влиянием европейской университетской культуры? Обоснуйте свой ответ.
15. Дайте определения понятия «бинарная система». В связи с чем она была введена в Великобритании?
16. Перечислите отличительные черты процесса обучения в высшей школе Великобритании и ФРГ.
17. Охарактеризуйте особенности скандинавской модели высшей школы. Почему она считается одной из самых динамично развивающихся?
18. Считаете ли вы обоснованным утверждение, что американский университет был сформирован под влиянием европейской университетской культуры? Обоснуйте свой ответ.
19. Сегодня в странах европейского региона идет реорганизация многоуровневой системы подготовки кадров. Назовите причину данной реорганизации.
20. Какие две исторические системы управления образованием вы знаете? Охарактеризуйте их.
21. Почему во многих странах мира такое большое внимание уделяется раннему выявлению и обучению одаренных детей? Дайте аргументированный ответ.
22. Почему, на ваш взгляд, в настоящее время дистанционное обучение больше востребовано в высшей, а не в средней школе? Обоснуйте свою точку зрения.
23. Разделяете ли вы мнение, что дистанционное обучение со временем вытеснит традиционное? Обоснуйте свою точку зрения.

24. Раскройте сущность медиаобразования, его задачи, формы реализации в школе различных стран мира.

25. В чем заключалась сущность школьной реформы 1988 г. в Великобритании? Аргументируйте свою точку зрения.

26. Каковы, на ваш взгляд, условия успешного проведения школьной реформы? Попытайтесь сформулировать их.

27. Сравните российские гимназии с западноевропейскими учебными заведениями этого типа. В чем вы видите различия?

28. Охарактеризуйте системы оценки знаний в школе стран Северной Европы. Найдите общие черты и различия.

29. Как вы думаете, почему в начальной школе многих стран оценки школьникам не ставятся? Обоснуйте свою точку зрения.

30. Охарактеризуйте негосударственную школу Дании. Найдите общие и специфические черты в работе датской и отечественной частной школы.

31. В 80-е гг. XX в. в ФРГ был зафиксирован устойчивый рост частных школ. Чем, по Вашему мнению, был обусловлен выбор родителей в пользу частного сектора образования?

32. Почему большинство элитарных университетов за рубежом зачастую являются частными? Обоснуйте свой ответ.

33. Как вы думаете, почему в Германии в отличие от других стран никогда не было элитарных вузов? Обоснуйте свой ответ.

34. Почему во Франции в отличие от Великобритании, Германии и США университеты утратили лидирующие позиции в системе национального высшего образования? Обоснуйте свой ответ.

35. Считаете ли вы обоснованным утверждение, что американский университет был сформирован под влиянием европейской университетской культуры? Обоснуйте свой ответ.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических занятий, готовности к практической деятельности в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;

- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джуринский. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 353 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-7169-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/412902>

Дополнительная литература

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 446 с. – Библиогр.: с. 403-404. – ISBN 978-5-238-02236-9 ; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>
2. Морозова, Г.К. Сравнительная педагогика : учебно-методическое пособие / Г.К. Морозова ; науч. ред. Н.А. Каргапольцева. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2014. – 183 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363711>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет»

1. <http://pedagogika-rao.ru> – Журнал «Педагогика»
2. <http://pedagogy.ru/> – Педагогическая энциклопедия
3. <http://hist-ped.chat.ru> – История педагогики.
4. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный
- материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

- повторите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
 - проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 206.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, экран)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

2. Помещение для самостоятельной работы, № 114.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.