

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Крестоносные движения  
западноевропейского рыцарства

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Гришаков В. В., канд. ист. наук, доцент

Мирошкин В. В., канд. ист. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 5 от 27.05.2016 года

Зав. кафедрой  Першин С. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 13.03.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование знания о крестовых походах, охвативших практически весь континент и радикально изменивших его этнический, культурный и политический облик; овладение научной терминологией и принципами исторического познания; уяснение периодизации основных этапов крестовых походов.

Задачи дисциплины:

- привить навыки работы со специальной научной литературой;
- развить знания по особенностям развития народов в период крестовых походов;;
- сформировать систему теоретико-исторических понятий, терминов и названий, связанных с рассматриваемой тематикой;
- приобретение навыков работы с картами.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Крестоносные движения западноевропейского рыцарства» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 14 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: комплекс теоретических знаний исторических наук

Изучению дисциплины «Крестоносные движения западноевропейского рыцарства» предшествует освоение дисциплин (практик):

История;

История Средних веков.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Крестоносные движения западно-европейского рыцарства» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Новая и Новейшая история стран Азии и Африки.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Крестоносные движения западноевропейского рыцарства», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **3 Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов**

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов                               | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- причины, предпосылки, исторические условия, ход и итоги Крестовых походов, их отражение в школьном учебнике истории Средних веков;</li> <li>- специфику крестоносного движения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать Крестовые походы как исторический феномен;</li> <li>- объяснить причинно-следственные связи крестоносного движения на Восток;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа проблематики курса с использованием соответствующей терминологии и определений.</li> </ul> |
| <b>ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики                                                                                | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы преподавания проблематики курса в школе;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать фактологический материал дисциплины по выбору в профессиональных целях;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа проблематики курса с использованием соответствующей терминологии и определений.</li> </ul>                                                                                                                                                                              |
| <b>ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования        | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности крестоносного движения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с источниками информации в рамках проблематики дисциплины по выбору;</li> <li>- высказывать свое мнение и подкреплять его фактическим материалом, полученным в ходе работы с различными источниками;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа проблематики курса с использованием соответствующей терминологии и определений.</li> </ul>                                                                             |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                         | Всего часов | Четырнадцатый триместр |
|--------------------------------------------|-------------|------------------------|
| <b>Контактная работа (всего)</b>           | <b>6</b>    | <b>6</b>               |
| Лекции                                     | 6           | 6                      |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>      | <b>62</b>   | <b>62</b>              |
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>       | <b>4</b>    | <b>4</b>               |
| Зачет                                      | 4           | 4                      |
| <b>Общая трудоемкость часы</b>             | <b>72</b>   | <b>72</b>              |
| <b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b> | <b>2</b>    | <b>2</b>               |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание модулей дисциплины

**Модуль 1. Первые крестовые походы и образование государств крестоносцев на Востоке:**

Католическая церковь – организатор захватнических войн западноевропейских феодалов в странах Восточного средиземноморья. Причины возникновения крестоносного движения: агрессивность западноевропейских феодалов, стремление к захвату новых земель на Востоке, увеличение собственных доходов и богатств.

Положение на Востоке и в Византии накануне крестовых походов. Общий характер, непосредственные военно-стратегические задачи и состав участников крестовых походов на разных этапах его развития.

### ***Модуль 2. Четвертый – восьмой крестовый походы:***

Социально-экономические и политические перемены в Западной Европе к концу XIII в. Рост городов и их роль в общем подъеме производительных сил. Изменение положения рыцарства. Объединение мусульманских княжеств под властью Египта.

Влияние крестовых походов на дальнейшее общественно-политическое развитие Западной Европы. Воздействие крестовых походов на позиции католической церкви в Европе. Процесс коммутации ренты и освобождение крестьян от личной зависимости за выкуп. Ослабление позиций Византии и арабов в Восточном Средиземноморье. Влияние восточной техники и культуры.

## ***52 Содержание дисциплины: Лекции (6 ч.)***

### ***Модуль 1. Первые крестовые походы и образование государств крестоносцев на Востоке (2 ч.)***

Тема 1. Предпосылки, характер и движущие силы крестовых походов (2 ч.)  
Католическая церковь – организатор захватнических войн западноевропейских феодалов в странах Восточного средиземноморья. Причины возникновения крестоносного движения: агрессивность западноевропейских феодалов, стремление к захвату новых земель на Востоке, увеличение собственных доходов и богатств.

Положение на Востоке и в Византии накануне крестовых походов. Общий характер, непосредственные военно-стратегические задачи и состав участников крестовых походов на разных этапах его развития.

### ***Модуль 2. Четвертый – восьмой крестовый походы. (4 ч.)***

Тема 2. 4 крестовый поход (2 ч.)

Призыв к крестовому походу Иннокентием III. Роль Венеции в изменении направления похода. Взятие крестоносцами Задара.

Обострение противоречий между западноевропейскими странами и Византией. Осада и взятие крестоносцами Константинополя. Последствия четвертого крестового похода.

Тема 3. Итоги крестовых походов (2 ч.)

Социально-экономические и политические перемены в Западной Европе к концу XIII в. Рост городов и их роль в общем подъеме производительных сил. Изменение положения рыцарства. Объединение мусульманских княжеств под властью Египта.

Влияние крестовых походов на дальнейшее общественно-политическое развитие Западной Европы. Воздействие крестовых походов на позиции католической церкви в Европе. Процесс коммутации ренты и освобождение крестьян от личной зависимости за выкуп. Ослабление позиций Византии и арабов в Восточном Средиземноморье. Влияние восточной техники и культуры.

## ***6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)***

### ***6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы***

#### ***Четырнадцатый триместр (62 ч.)***

### ***Модуль 1. Первые крестовые походы и образование государств крестоносцев на Востоке (31 ч.)***

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Охарактеризовать роль католической церкви в организации крестовых походов на Восток.
2. Оценить роль социально-экономической ситуации на Западе на начало крестовых походов.

3. Проанализировать исторические условия в странах Востока в начале крестоносного движения.
4. Определить причины участия бедноты в Крестовых походах.
5. Выделить основные разногласия между участниками первых крестовых походов.
6. Проанализировать итоги первых Крестовых походов.
7. Подготовить презентации «Быт и нравы духовно-монашеских орденов» (тамплиеров, ионитов, мальтийского, тевтонского).

## ***Модуль 2. Четвертый – восьмой крестовый походы. (31 ч.)***

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Написать реферат по одной из тем:

1. Алексей Комнин и его роль в истории крестовых походов.
2. Причины и предпосылки крестовых походов.
3. Образование первых крестоносных государств на Востоке.
4. Политическая ситуация на Востоке в конце XI – начале XII вв. на Востоке.
5. Поход бедноты.
6. Первый крестовый поход.
7. Второй крестовый поход.
8. Третий крестовый поход.

## ***7. Тематика курсовых работ(проектов)***

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## ***8. Оценочные средства для промежуточной аттестации***

### ***8.1. Компетенции и этапы формирования***

| Коды компетенций | Этапы формирования                    |                |                                                                                        |
|------------------|---------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | Курс, семестр                         | Форма контроля | Модули ( разделы) дисциплины                                                           |
| ПК-1             | 5 курс,<br><br>Четырнадцатый триместр | Зачет          | Модуль 1:<br>Первые крестовые походы и образование государств крестоносцев на Востоке. |
| ПК-11 ПК-2       | 5 курс,<br><br>Четырнадцатый триместр | Зачет          | Модуль 2:<br>Четвертый – восьмой крестовый походы.<br>Причины их неудач..              |

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:  
Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Археология, Государственное устройство и политическое развитие стран Европы в Новое время, Древнерусское государство в IX - XI вв., Интерактивное обучение на уроках истории, Историография История Древнего мира, История культуры мордовского края, История Новейшего времени, История Нового времени, История России XIX - начала XX века, История России древнейших времен до конца XVIII века, История России XX - начала XXI века, История Средних веков, Источниковедение, Личность в российском политическом процессе в XX - начале XXI век Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX - начале XXI вв. Методика обучения истории, Мордовия в годы Великой Отечественной войны, Мордовский народ в составе Российской государственности, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Общественная мысль и культура эпохи Просвещения, Основные принципы и

направления аграрной политики в период сталинской модернизации, Особенности развития государственно-политической системы России в XX веке, Особенности российского реформаторства, Политические партии и общественные организации Российской Федерации и Республики Мордовия, Политология, Профессиональная компетентность классного руководителя, Рим и эллинистический мир, Рим на грани эпох: падение республики и рождение империи, Русские земли и княжества в период политической раздробленности, Современная политическая история стран Центральной и Восточной Европы, Современные этнодемографические процессы в Российской Федерации и Республике Мордовия, Современный урок истории, Социальная история России, Социально-политические идеи и течения в современном мире, Социокультурные основы индо-буддийской и дальневосточной цивилизации, Социокультурные процессы в Российской Федерации (1991–нач. 2010 –х гг.), Формирование правового государства и гражданского общества в странах Западной Европы, Человек в мире культуры, Эпоха великого переселения народов как исторический феномен, Этнография мордовского народа, Этнография народов России.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Государственное устройство и политическое развитие стран Европы в Новое время, Интерактивное обучение на уроках истории, История Новейшего времени, История Нового времени, Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX - начале XXI вв., Методика обучения истории, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Профессиональная компетентность классного руководителя, Рим и эллинистический мир, Современный урок истории, Технические средства обучения, Человек в мире культуры, Эпоха великого переселения народов как исторический феномен, Этнография мордовского народа.

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Гражданское общество и правовое государство, Государственное устройство и политическое развитие стран Европы в Новое время, История Новейшего времени, История Нового времени, Культурология, Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX - начале XXI вв., Новая и Новейшая история стран Азии Африки, Основные этапы развития отечественного источниковедения, Правомерное поведение и юридическая ответственность в сфере образования, Профессиональная компетентность классного руководителя, Рим и эллинистический мир, Современные образовательные системы ведущих стран мира, Социология, Формы участия граждан в политической жизни общества, Эпоха великого переселения народов как исторический феномен, Этнология.

## ***82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания***

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных

программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации |           | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------|-------------------------|
|                                      | Экзамен<br>(дифференцированный зачет)         | Зачет     |                         |
| Повышенный                           | 5 (отлично)                                   | зачтено   | 90 – 100%               |
| Базовый                              | 4 (хорошо)                                    | зачтено   | 76 – 89%                |
| Пороговый                            | 3 (удовлетворительно)                         | зачтено   | 60 – 75%                |
| Ниже порогового                      | 2 (неудовлетворительно)                       | незачтено | Ниже 60%                |

#### Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

| Оценка    | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено   | Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности исторических явлений и процессов, биографии и мировоззренческую позицию крупнейших деятелей эпохи, демонстрирует умение объяснять взаимосвязь исторических фактов и процессов;<br>Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны. |
| Незачтено | Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.                                                                                    |

### 83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Первые крестовые походы и образование государств крестоносцев на Востоке

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Используя карту, реконструировать поход бедноты.
2. Подготовить презентации по теме модуля.
3. Охарактеризовать роль католической церкви в организации Крестовых походов на Восток.
4. Показать роль Урбана II в подготовке и организации первого похода.
5. Раскрыть роль женщин в первом и во втором Крестовом походе.

Модуль 2: Четвертый – восьмой крестовый походы.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Подготовить задания по теме Крестовые походы для работы в четырех ученических группах.
2. Разработать задания по теме для рефлексии.
3. Подготовить хронологический и терминологический диктант для учеников 6 класса по теме Крестовые походы.
4. Подготовить урок-реконструкцию по теме "Крестовые походы".
5. Подготовить презентацию по личностям-организаторов крестовых походов.

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Подготовить доклад на тему: "Поход детей".
2. Подготовить исследовательскую работу "Роль Фридриха II в шестом Крестовом походе".
3. Написать реферат о последствиях крестовых походов и истории развития Европы.
4. Подготовить задания для обучающихся 6 класса по теме "Крестовые походы".
5. Составить хронологический диктант по крестовым походам.

#### **84. Вопросы промежуточной аттестации**

##### ***Четырнадцатый триместр (Зачет, ПК-1, ПК-2, ПК-11)***

1. Проанализировать предпосылки и причины крестовых походов.
2. Обобщить характер и движущие силы крестоносного движения.
3. Раскрыть роль католической церкви в организации крестовых походов.
4. Охарактеризовать крестовый поход бедняков и причины его неудач.
5. Проанализировать первый крестовый поход феодалов и его результаты.
6. Охарактеризовать образование государств крестоносцев на Ближнем Востоке и особенности их государственного устройства.
7. Выявить причины образования, структура и задачи духовно-рыцарский орденов на Востоке.
8. Раскрыть второй крестовый поход и начало раскола в крестоносном движении.
9. Выявить причины третьего крестового похода и его результаты.
10. Охарактеризовать организацию и начало четвертого крестового похода.
11. Обрисовать устно взятие крестоносцами Константинополя.
12. Дать характеристику последствиям четвертого крестового похода. Последние крестовые походы.
13. Раскрыть причины угасания и последствия крестоносного движения на Восток.
14. Используя карту, изложить направление движения крестоносцев в пятом крестовом походе.
15. Сравнить пятый и шестой походы.
16. Реконструировать седьмой крестовый поход.
17. Используя карту, изложить направление движения крестоносцев в седьмом крестовом походе.
18. Используя карту, изложить направление движения крестоносцев в восьмом крестовом походе.
19. Раскрыть детские походы.
20. Проанализировать роль Урбана II в организации крестовых походов.
21. Охарактеризовать причины быстрого падения образованных государств крестоносцами.
22. Выявить причину падения Византийского государства.
23. Раскрыть роль женщин в крестовых походах.
24. Подведите итоги крестовых походов.
25. Проанализируйте положительные стороны крестовых походов для Европы.

#### **85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

#### Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

#### Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

#### Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

## ***9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы***

### ***Основная литература***

1. Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 887 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>

2. История средних веков [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие в 5 ч. Ч. 2. История классического Средневековья / сост. А. П. Батулин, В. Н. Бурганова и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 82 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481543>

### ***Дополнительная литература***

1. Иванов, К.А. Многоликое средневековье / К.А. Иванов. – Москва : Директ-Медиа, 2014.

– 338 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255974>

2. Йегер, О. Всемирная история / О. Йегер. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – Т. 2. Средние века. – 1479 с. : ил. – (Всемирная история Оскара Йегера). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255988>

3. Куглер, Б. История Крестовых походов / Б. Куглер. – Москва : Директ-Медиа, 2011. – 524 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89089>

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> – Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
2. <http://www.hrono.info> – « ХРОНОС » – Всемирная история в Интернете.
3. <http://historic.ru> – Энциклопедия по всемирной истории и истории древнего мира.

#### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета и экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

#### **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к

информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **121 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **122 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **123 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<https://opendata.mkrf.ru>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<https://znanium.com>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

#### **Оснащение аудиторий**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 203.**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

#### Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска).

#### Учебно-наглядные пособия:

Презентации, исторические карты.

#### **Помещение для самостоятельной работы № 113.**

#### Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

**Помещение для самостоятельной работы № 101б. Читальный зал электронных ресурсов.**

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.