

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Русские земли и княжества в период
политической раздробленности

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Шарин М. С., преподаватель

Каукина Р. Н., канд. ист. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от
20.05.2016 года

Зав. кафедрой  Кадерова Т. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование систематизированных знаний о социально-экономическом и политическом развитии русских земель в период политической раздробленности Руси.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами знаний о ключевых событиях, явлениях, фактах истории России XII–XV в.;
- знакомство студентов с основными направлениями в развитии культуры и общественного сознания России XII–XV в.;
- формирование навыков работы с историческими источниками;
- формирование у студентов умения оперировать ключевыми научными понятиями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Русские земли и княжества в период политической раздробленности» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: Базовые знания, полученные в ходе изучения школьного курса дисциплины «История».

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Русские земли и княжества в период политической раздробленности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

История России с древнейших времен до конца XVIII века;
История Средних веков;
Актуальные проблемы средневековой истории России.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Русские земли и княжества в период политической раздробленности», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	знать: - основные социально-экономические и политические процессы в истории России XII–XV вв.; - историческую хронологию; - основные комплексы исторических источников по истории России XII–XV вв.; уметь: - самостоятельно работать с историческими источниками и литературой по истории России XII–XV вв.; - анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи; владеть: - технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по актуальным проблемам истории России XII–XV вв.; - историческими понятиями и терминами.
---	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

педагогическая деятельность

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: - содержание примерной программы по истории России; - содержание «трудных вопросов» средневековой истории России; уметь: - анализировать хронологические рамки курса; - анализировать историко-культурный стандарт по Истории России; владеть: - технологиями критического мышления; - технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по актуальным проблемам истории средневековой России.
---	--

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй триместр
Контактная работа (всего)	6	6
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	98	98
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5 Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Русские земли в домонгольский период (XII-XIII вв.):

Причины и предпосылки перехода к удельному периоду. Политическая раздробленность и

обособление основных центров Древнерусского государства: территория, особенности социально-политического, экономического, внешнеполитического развития. Владимиро-Суздальская земля в XII–XIII вв. Новгородская земля. Княжества Южной Западной Руси. Монгольские завоевания. Восточные славяне под властью Золотой Орды и их отношения с западными соседями. Золотая Орда в XIII в.

Модуль 2. Создание русского централизованного государства:

Предпосылки и условия объединения русских земель. Русские земли в первой половине XIV в. Возвышение Москвы. Северо-Восточная Русь в эпоху Дмитрия Донского. Русь в конце XIV п. п. XV в. Феодалная война. Церковь во второй половине XIII–XV вв.

Два пути развития русского общества в XIV – XV вв. Общество Северо-Восточной Руси XIV – XV в. Новгород и Псков в XIV – XV вв. Русское государство и общество во второй половине XV – первая треть XVI в. Завершение политического объединения русских земель вокруг Москвы. Иван III и Василий III. Кон ордынского владычества. Русь и Литва на рубеже XV – XVI вв.

Русские княжества в период образования единого государства. Социально-экономический и политический строй Российского государства. Великое княжество Литовское и Русское в XIII–XV вв.

Культура Руси XII–XV вв. Литературные памятники. Живопись и архитектура.

52. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Русские земли в домонгольский период (XII–XIII вв.) (4 ч.)

Тема 1. Причины раздробленности (2 ч.)

1. Причины и предпосылки перехода к удельному периоду.
2. Политическая раздробленность и обособление основных центров Древнерусского государства: территория, особенности социально-политического, экономического, внешнеполитического развития.

Тема 2. Основные центры ДГ в период раздробленности (2 ч.)

1. Владимиро-Суздальская земля в XII–XIII вв.
2. Новгородская земля. Княжества Южной и Западной Руси.
3. Монгольские завоевания.
4. Восточные славяне под властью Золотой Орды и их отношения с западными соседями.
5. Золотая Орда в XIII в.

Модуль 2. Создание русского централизованного государства (2 ч.)

Тема 3. Образование русского централизованного государства (2 ч.)

1. Предпосылки и условия объединения русских земель.
2. Русские земли в п. п. XIV в. Возвышение Москвы.
3. Северо-Восточная Русь в эпоху Дмитрия Донского.
4. Русь в конце XIV – п. п. XV в.
5. Феодалная война.
6. Церковь во второй половине XIII–XV вв.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй триместр (98 ч.)

Модуль 1. Русские земли в домонгольский период (XII–XIII вв.) (49 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Проанализируйте причины политической раздробленности Руси.
2. Как вы думаете, какие последствия для отношений князя с вече имел перенос столицы во Владимир князем Андреем Боголюбским?
3. Назовите причины политической раздробленности Руси

4. Сопровождался ли период политической раздробленности Руси экономическим и культурным подъемом русских земель?
5. Охарактеризуйте деятельность князя Андрея Боголюбского. Почему современники называли его «самовластцем»?
6. Охарактеризуйте социально-экономическое развитие Владимиро-Суздальского княжества.
7. Охарактеризуйте социально-политическое развитие Владимиро-Суздальского княжества.
8. Проанализируйте социально-политическое развитие Галицко-Волынского княжества
9. Назовите причины упадка Киевского княжества.
10. Назовите причины завоевательных походов монголов?
11. Какое русское княжество первым подверглось нашествию монголов?
12. Охарактеризуйте причины победы монгольских войск.
13. Выделить последствия монгольского завоевания.
14. Руси В чем проявилась зависимость Руси от монгольского ига.

Модуль 2. Создание русского централизованного государства (49 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Назовите причины возвышения Москвы?
2. Какие личные качества московских князей способствовали возвышению Москвы?
3. Охарактеризуйте деятельность Ивана Калиты по собиранию русских земель вокруг Москвы
4. Почему историки считают определяющим субъективный фактор в процессе возвышения Москвы?
5. Охарактеризуйте деятельность Дмитрия Донского.
6. Почему не Великое княжество Литовское, а Москва стала центром объединения русских земель?
7. Какую роль в объединительном процессе сыграла Православная церковь?
8. Раскрыть историческое значение Куликовской битвы
9. Охарактеризовать деятельность Ивана III
10. Охарактеризовать социально-экономический и политической строй Русского централизованного государства
11. Выделить основные направления внешней политики Русского государства во второй половине XV в.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-2 ПК-1	1 курс, Второй триместр	Зачет	Модуль 1: Русские земли в домонгольский период (XII-XIII вв.).
ОК-2 ПК-1	1 курс, Второй триместр	Зачет	Модуль 2: Создание русского централизованного государства.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Археология, Вспомогательные исторические дисциплины, Государственный экзамен, Древнерусское государство в IX - вв., Историография, Историческая география, Историческое краеведение, История, История Древнего мира, История культуры мордовского края, История России IX - начала XX века, История России с древнейших времен до конца XVIII века, История России XX - начала X века, История Средних веков, Культурно-просветительская деятельность на территории Мордовии: история и современность, Межкультурный и межконфессиональный диалог в молодежной среде, Методика работы с историческими источниками, Мордовия в годы Великой Отечественной войны, Мордовский народ в составе Российской государственности, Общественная мысль и культура эпохи Просвещения, Основные принципы и направления аграрной политики в период сталинской модернизации, Основные этапы развития отечественного источниковедения, Особенности развития государственно-политической системы России в XX веке, Особенности российского реформаторства, Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества, Политические партии и общественные организации РФ и РМ, Рим на грани эпох: падение республики и рождение империи, Современная политическая история стран Центральной и Восточной Европы, Современные этнодемографические процессы в Российской Федерации и Республике Мордовия, Социальная история России, Социально-политические идеи и течения в современном мире, Социокультурные основы индо-буддийской и дальневосточной цивилизации, Социокультурные основы мусульманской цивилизации, Социокультурные процессы в Российской Федерации (1991–нач. 2010 –х гг.), Формирование правового государства и гражданского общества в странах Западной Европы, Формы участия граждан в политической жизни общества, Эпоха великого переселения народов, Этнография народов России, Этнология.

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Археология, Государственное устройство и политическое развитие стран Европы в Новое время, , Древнерусское государство в IX - XI вв. Интерактивное обучение на уроках истории, Историография, История Древнего мира, История культуры мордовского края, История Новейшего времени, История Нового времени, История России IX - начала XX века, История России с древнейших времен до конца XVIII века, История России XX - начала XXI века, История Средних веков Источниковедение, Крестоносные движения западно-европейского рыцарства, Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX - начале XXI вв. Методика обучения истории, Мордовия в годы Великой Отечественной войны, Мордовский народ в составе Российской государственности, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Общественная мысль и культура эпохи Просвещения, Основные принципы и направления аграрной политики в период сталинской модернизации, Особенности развития государственно-политической системы России в XX веке, Особенности российского реформаторства, Политические партии и общественные организации РФ и РМ, Политология, Профессиональная компетентность классного руководителя, Рим и эллинистический мир, Рим на грани эпох: падение республики и рождение империи, Русские земли и княжества в период политической раздробленности, Современная политическая история стран Центральной и Восточной Европы, Современные этнодемографические процессы в Российской Федерации и Республике Мордовия, Современный урок истории, Социальная история России, Социокультурные основы индо-буддийской и дальневосточной цивилизации, Социокультурные процессы в Российской Федерации (1991–нач. 2010 –х гг.), Формирование правового государства и гражданского общества в странах Западной Европы, Человек в мире

культуры, Эпоха великого переселения народов, Эпоха великого переселения народов как исторический феномен, Этнография мордовского народа, Этнография народов России.

82 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; демонстрирует умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий. Владеет исторической терминологией, способностью к анализу социально-экономических процессов средневековой истории России. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
-----------	--

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Русские земли в домонгольский период (XII-XIII вв.)

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

1. Выделить причины, последствия политической раздробленности.
2. Выделить особенности социально-политического, экономического, внешнеполитического развития отдельных земель и княжеств.
3. Проанализировать социально-политическое и социально-экономическое развитие Новгородской республики.
4. Проанализировать социально-экономическое развитие Владимиро-Суздальского княжества.
5. Рассмотреть особенности хозяйственного и политического развития Черниговского княжества.

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Охарактеризовать историко-культурный стандарт по теме «Русские земли в домонгольский период».
2. Подготовить электронную презентацию по теме "Социально-экономическое развитие Новгородской республики».
3. Подготовить фрагмент урока по теме «Русские княжества в период политической раздробленности».
4. Подготовить презентацию по теме «Система управления Великим Новгородом».

Модуль 2: Создание русского централизованного государства.

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

1. Выделить предпосылки, особенности, основные этапы, спорные проблемы создания Единого Российского Централизованного государства.
2. Выделить основные направления объединительной политики московских князей (40-е гг. XIV – первая четверть XV вв.).
3. Объяснить историческое значение Куликовской битвы.
4. Охарактеризовать правление Василия I.
5. Рассмотреть феодальную войну второй четверти XV в.

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Раскрыть содержание «трудных вопросов» по истории средневековой России.
2. Подготовить электронную презентацию по теме «Куликовская битва».
3. Подобрать источники по теме «Образование русского централизованного государства».
3. Подготовить презентацию по теме «Русская культура XII -XV вв.».

84. Вопросы промежуточной аттестации Второй триместр (Зачет, ОК-2, ПК-1)

1. Выделить причины, последствия политической раздробленности.

2. Выделить особенности социально-политического, экономического, внешнеполитического развития отдельных земель и княжеств.
3. Охарактеризовать социально-политическое и социально-экономическое развитие Новгородской республики.
4. Выделить и охарактеризовать особенности развития Владимиро-Суздальского княжества.
5. Выделить и охарактеризовать особенности развития Галицко-Волынской Руси.
6. Объяснить историческое значение борьбы русского народа за независимость в XIII в.
7. Охарактеризовать культуру и быт Руси в IX–XIII вв.
8. Выделить предпосылки, особенности, основные этапы, спорные проблемы создания Единого Российского Централизованного государства.
9. Выделить основные направления объединительной политики московских князей (40-е гг. XIV – первая четверть XV вв.).
10. Объяснить историческое значение Куликовской битвы.
11. Охарактеризовать социально-политическое и социально-экономическое развитие Великого княжества Литовского в XIII – первой половине XV в.
12. Проанализировать причины, характер и результаты феодальной войны второй четверти XV в.
13. Выделить особенности завершающего этапа формирования Единого Российского Централизованного государства во второй половине XV – первой трети XVI вв. (Иван III).
14. Выявить особенности политического строя Российского государства (конец XV – нач. XVI вв.).
15. Выделить особенности взаимоотношений церкви и великокняжеской власти XV – нач. XVI вв. (иосифляне и нестяжатели). Еретические движения конца XV – начала XVI вв.).
16. Проанализировать процесс образования единого Российского государства.
17. Сравнить политическую деятельность Ивана Калиты и Дмитрия Донского.
18. Выделить причины и основные этапы феодальной войны в Московском княжестве в первой половине XV в.
19. Проанализировать роль Русской православной церкви в объединительном процессе России.
20. Выделить основные направления внешней политики Ивана III.
21. Охарактеризовать русское летописание XII–XV вв.
22. Охарактеризовать образование и научную мысль Руси XII–XV вв.
23. Выделить особенности русской иконописи в XII–XV вв.
24. Охарактеризовать русскую архитектуру XII –XV вв.
25. Рассмотреть русскую общественно-политическую мысль XIV – XV вв.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. История России с древнейших времен до конца XVII века [Электронный ресурс] : учеб пособие / отв. ред. А. Н. Сахаров, А. П. Новосельцев. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 606 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257853/>
2. Ляпин, Д.А. История средневековой Руси : учебное пособие / Д.А. Ляпин. – Москва : Издательство «Флинта», 2014. - Ч. 1. Древнерусское государство в IX–XII веках. - 175 с. : и

- Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2167-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482448/>

3. Сахаров, А.Н. История России – органическая часть истории человечества : учебник / А.Н. Сахаров. – Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. Древняя и Средневековая Русь. – 527 с. - ISBN 978-5-4458-5728-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233366/>

Дополнительная литература

1. Горский, А.А. Русь: От славянского Расселения до Московского царства / А.А. Горский. – Москва : Языки славянских культур, 2004. – 392 с. – (Studia historica). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73161/>

2. Успенский, Ф.Б. Скандинавы. Варяги. Русь: историко-филологические очерки / Ф.Б. Успенский ; Российская академия наук, Институт славяноведения. – Москва : Языки славянских культур, 2002. – 461 с. : ил. – (Studia philologica). – Режим доступа: по подписке – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473852/>

3. Толочко, П.П. Власть в Древней Руси X–XIII вв. / П.П. Толочко. – Санкт-Петербург Алетей, 2011. – 201 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75014/>

4. Успенский, Ф.Б. Скандинавы. Варяги. Русь: историко-филологические очерки / Ф.Б. Успенский ; Российская академия наук, Институт славяноведения. – Москва : Языки славянских культур, 2002. – 461 с. : ил. – (Studia philologica). – Режим доступа: по подписке – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473852/>

5. Клосс, Б.М. О происхождении названия «Россия» / Б.М. Клосс. – Москва : Рукописные памятники Древней Руси, 2012. – 2012 с. – (Studia historica. Series minor). – Режим доступ по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219821/>

6. Рыбаков, С.В. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие / С.В. Рыбаков. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 187 с. - ISBN 978-5-7996-0764-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239872/>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://istorya.ru/> - материалы по истории России.
2. http://www.hrono.ru/libris/lib_s/skr00.html – история России с древнейших времен до наших дней.
3. <http://hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> – Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;

- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/pendata>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 209.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №206

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, экран).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 113.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.