

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Древнерусское государство в IX - XII вв.

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Каукина Р. Н., канд. ист. наук, доцент

Шарин М.С., преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 20.05.2016 года

Зав. кафедрой  Кадерова Т. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся, для понимания общественно-политического строя и социальной структуры истории Древнерусского государства в IX – XII вв., что необходимо для реализации образовательных программ по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

- раскрытие основных предпосылок, причин и теорий образования Древнерусского государства;
- изучение основных социальных процессов накануне и в период складывания и развития древнерусской государственности;
- формирование знаний об общественно-политическом строе Древнерусского государства;
- знакомство с отдельными ключевыми проблемами отечественной истории IX – XII в имеющими дискуссионный характер;
- уяснение студентами места и роли Киевской Руси в системе международных отношений;
- изучение основных направлений внешней политики киевских князей;
- знакомство с важнейшими направлениями в развитии культуры и общественного сознания в древности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Древнерусское государство в IX – XII вв.» относится вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: комплекс знаний, полученных в ходе изучения дисциплины «История», на предыдущем уровне развития

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Древнерусское государство в IX – XII вв. предшествует освоение дисциплин (практик):

История;

История России с древнейших времен до конца XVIII века.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Древнерусское государство в IX -XII вв. является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Основные этапы развития отечественного источниковедения;

Православная культура в контексте формирования толерантности;

Особенности развития государственно-политической системы России в XX веке.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Древнерусское государство в IX - XII вв.», включает: образование, социальную сферу культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном,

начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

<i>ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</i>
--

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	знать: - особенности развития Древнерусского государства в IX-XII вв.; - закономерности его культурно-исторического развития; - важнейшие фактические события гражданской истории; уметь: - осуществлять критический анализ исторических источников; - объяснять основные причины исторических событий; владеть: - технологиями научного анализа, использования и обновления знаний; - базовым категориальным аппаратом исторического образования и научного знания.
--	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: - особенности учебно-методического комплекса по истории России в содержании общего исторического образования; - содержание «трудных вопросов» средневековой истории России; - важнейшие теоретико-методологические подходы в образовании; уметь: - ориентироваться в содержании учебно-методического комплекса по истории России; - анализировать современные теоретико-методологические подходы в содержании курса Истории России; - раскрывать содержание «трудных вопросов» Истории России в будущей профессиональной деятельности; владеть: - технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории России; - методическим аппаратом школьных учебников по Истории России.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой триместр
Контактная работа (всего)	10	10
Практические	10	10
Самостоятельная работа (всего)	94	94
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Проблема образования Древнерусского государства:

Введение в историческую науку. Восточные славяне в древности и раннем средневековье.
Развитие восточных славян в VI-IX веках.

Модуль 2. Политический и социально-экономический строй Древней Руси:

Развитие восточных славян в VI-IX веках. Древнерусское государство в конце IX-начале веков.

52 Содержание дисциплины: Практические (10 ч.)

Модуль 1. Проблема образования Древнерусского государства (6 ч.)

Тема 1. Введение в историческую науку (2 ч.)

1. История как наука. Предмет. Принципы. Источники.
2. Варианты периодизации исторического развития человеческого общества.
3. Русская историческая школа и ее представители.
4. Особенности исторического развития России.

Тема 2. Восточные славяне в древности и раннем средневековье (2 ч.)

1. Славяне в исторических источниках древности и раннего Средневековья
2. Гипотезы славянской прародины
3. Общественный строй восточных славян
4. Религиозные представления восточных славян

Тема 3. Развитие восточных славян в VI-IX веках (2 ч.)

1. Расселение восточных славян в VI-IX веках.
2. Соседи восточных славян в VI-IX веках.
3. Факторы образования государства у восточных славян.
4. Протогосударственные объединения восточных славян до 862 года.

Модуль 2. Политический и социально-экономический строй Древней Руси (4 ч.)

Тема 4. Образование государства у восточных славян (2 ч.)

1. Предпосылки образования Древнерусского государства
2. Этапы складывания государства.
3. Личность Рюрика
4. Варяги и норманнский вопрос
5. Происхождение названия Русь
6. Первые десятилетия государства

Тема 5. Развитие Киевской Руси в 10-11 вв. (2 ч.)

1. Правление Игоря и Ольги. Установление системы уроков, погостов и полюдья
2. Реформы князя Владимира Святого
3. Русь эпохи Ярослава Мудрого
4. Формирование и развитие городов как торгово-ремесленных центров

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой триместр (94 ч.)

Модуль 1. Проблема образования Древнерусского государства (47 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Проследить по карте расселение славянских племен в соответствии с текстом «Повести временных лет».

2. Что сообщает автор византийского трактата «Стратегикон» о занятиях, укладе жизни и обычаях славян?

3. Почему начальный период образования Русского государства известен в исторической науке как «норманнская проблема»? Каковы узловые вопросы возникшего по этому поводу спора и как они решаются сейчас?

4. Означает ли варяжское происхождение первых князей, что государственность была привнесена на Русь иноземцами? О каком уровне развития общества восточных славян свидетельствует тот факт, что новгородцы приглашали княжить варягов?

5. Какие стороны экономической жизни Древней Руси можно выяснить, изучая текст Краткой Правды?

6. Определить статьи Краткой Правды, которые дают материал для характеристики социальных отношений. На основе анализа их определите социальный строй Древней Руси.

7. Назвать статьи Правды Ярославичей, позволяющие выяснить взаимоотношения вотчинника и сельской общины.

8. Охарактеризовать категории зависимого населения, упоминаемые в Краткой Правде.

9. Объяснить, с какой целью в Пространную Правду были внесены статьи, защищавшие жизнь боярских зависимых людей.

10. Объяснить, почему В. О. Ключевский назвал Русскую Правду «кодексом капитала».

11. Назвать движущие силы восстания 1068 г. Обратите при этом внимание на то, какие именно круги городского населения были в него вовлечены и против кого был направлен народный гнев.

12. Определить основную социальную группу участников восстания 1071 г.

Модуль 2. Политический и социально-экономический строй Древней Руси (47 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Назвать особенности внешней политики князя Олега.

2. Сравнить юридическое положение кабального и полного холопа.

3. Сравнить внешнюю политику князя Святослава с внешней политикой Владимира Назовите отличия.

4. Объяснить, в чем состояло укрепление русской государственности при Владимире Мономахе.

5. Назвать основные направления внешней политики киевских князей.

6. Назвать, какие меры были предприняты Владимиром I для обеспечения безопасности подвластных земель.

7. Объяснить, почему в 1111 г. был предпринят Крестовый поход в степь.

8. Назвать основные направления внутренней политики киевских князей.

9. Охарактеризовать причины феодальной раздробленности Руси.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-2 ПК-1	3 курс, Восьмой триместр	Зачет	Модуль 1: Проблема образования Древнерусского государства.
ОК-2 ПК-1	3 курс, Восьмой триместр	Зачет	Модуль 2: Политический и социально-экономический строй Древней Руси.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Вспомогательные исторические дисциплины, Гражданское общество и правовое государство, Историческая география, Историческое краеведение, История, История культуры мордовского края, История России IX - начала XX века, История России древнейших времен до конца XVIII века, История России XX - начала XXI века, История Средних веков, Культурно-просветительская деятельность на территории Мордовии: история и современность, Методика работы с историческими источниками, Мордовия в годы Великой Отечественной войны, Мордовский народ в составе Российской государственности, Общественная мысль и культура эпохи Просвещения, Основные принципы и направления аграрной политики в период сталинской модернизации, Основные этапы развития отечественного источниковедения, Особенности развития государственно-политической системы России в XX веке, Особенности российского реформаторства, Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества, Политические партии и общественные организации РФ и РМ, Политология, Преддипломная практика, Русские земли и княжества в период политической раздробленности, Современная политическая история стран Центральной и Восточной Европы, Современные этнодемографические процессы в Российской Федерации и Республике Мордовия, Социальная история России, Социокультурные процессы в Российской Федерации (1991–нач. 2010 –х гг.), Формирование правового государства и гражданского общества в странах Западной Европы, Формы участия граждан в политической жизни общества.

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Археология, Государственное устройство и политическое развитие стран Европы в Новое время, Историческое краеведение, История Древнего мира, История Новейшего времени, История Нового времени, История России XIX - начала XX века, История России с древнейших времен до конца XVIII века, История России XX - начала XXI века, История Средних веков, Источниковедение, Крестоносные движения западно-европейского рыцарства, Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX - начале XXI вв., Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Основные принципы и направления аграрной политики в период сталинской модернизации, Особенности развития государственно-политической системы России в XX век Особенности российского реформаторства, Профессиональная компетентность классного руководителя, Рим и эллинистический мир, Рим на грани эпох: падение республики и рождение империи, Русские земли и княжества в период политической раздробленности, Современный урок истории, Социальная история России, Человек в мире культуры, Эпоха великого переселения народов, Эпоха великого переселения народов как исторический феномен, Этнография мордовского народа, Этнография народов России.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности развития Древней Руси, биографии крупнейших политических деятелей этого периода, содержание источников, а также их критические и научные интерпретации.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Проблема образования Древнерусского государства

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

1. Охарактеризуйте основные занятия восточных славян.
2. Проанализируйте общественный строй восточных славян.
3. Проанализируйте религиозные верования восточных славян.
4. Охарактеризуйте причины и предпосылки образования древнерусского государства.

5. Раскройте суть норманнской и антинорманнской теории образования древнерусского государства.

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Охарактеризовать историко-культурный стандарт по истории по теме «Восточные славяне в древности».
2. Раскрыть содержание и особенности изучения трудного вопроса «Проблема образования древнерусского государства» в школьном курсе истории.

3. Проанализировать содержание школьного учебника «История России» с точки зрения изложения основных научных подходов к вопросу об образовании древнерусского государства.

4. Подготовить презентацию на тему «Культура Древней Руси».

5. Подготовить фрагмент урока на тему «Социально-экономический строй Древней Руси».

Модуль 2: Политический и социально-экономический строй Древней Руси

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

1. Охарактеризуйте общественный строй древнерусского государства.

2. Охарактеризуйте социальные отношения в древнерусском государстве в XI - начале XII веков.

3. Охарактеризуйте основные направления внутренней политики первых русских князей.

4. Охарактеризуйте правление Ярослава Мудрого.

5. Охарактеризовать Русскую Правду Ярослава Мудрого.

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

1. Охарактеризовать историко-культурный стандарт по теме «Политический и социально-экономический строй Древней Руси».

2. Подготовить фрагмент урока по теме «Общественно-политический строй Древней Руси».

3. Подготовить презентацию на тему «Политический строй Древней Руси».

4. Подготовить фрагмент урока на тему «Русская Правда Ярослава Мудрого».

84. Вопросы промежуточной аттестации. Восьмой триместр (Зачет, ОК-2, ПК-1)

1. Рассмотреть сведения древних и средневековых авторов о развитии славян, их общественном строе и хозяйстве (VI-IX вв.)

2. Рассмотреть генезис древнерусской государственности и роль норманнского влияния.

3. Проанализировать процесс становления Древнерусского государства с центром в Киеве.

4. Дать характеристику работ отечественных и зарубежных историков о становлении древнерусской государственности.

5. Выделить причины крещения Руси.

6. Рассмотреть, что означало принятие христианства для русской культуры и как оно повлияло на формирования древнерусской народности.

7. Охарактеризовать социальный строй Древнерусского государства.

8. Проанализировать характер землевладения в Древней Руси.

9. Рассмотреть дискуссии о социальном строе Древней Руси, в том числе мнения Б. Д. Грекова, С. Ю. Юшкова, И. Я. Фроянова.

10. Выявить роль верви(общины) по «Русской Правде».

11. Рассмотреть место смердов в структуре древнерусского общества.

12. Дать характеристику заупов по «Русской Правде».

13. Выявить роль князя и веча в Древней Руси.

14. Рассмотреть отношения Древней Руси с соседями в X в.

15. Охарактеризовать отношения Руси и Византии в период правления Владимира.

16. Дать характеристику походу руссов на Константинополь в 860 г. и «дипломатическое признание» Древней Руси.

17. Рассмотреть роль варягов в исторической литературе Руси, Востока и Запада.

18. Рассмотреть роль князя и дружины в Древней Руси.

19. Рассмотреть основные направления внешней политики Киевской Руси X-XI вв.

20. Выделить основные черты культуры Киевской Руси IX-XII вв.

21. Охарактеризовать причины феодальной раздробленности Руси.

22. Охарактеризовать социально-экономическое развитие Владимиро-Суздальского

княжества в период феодальной раздробленности.

23. Выделить особенности социально-экономического развития Галицко-волынского княжества.

24. Выделить особенности социально-экономического развития Новгородской республики.

25. Проанализировать особенности политического развития Новгородской земли.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Дутчак, Е.Е. Древняя Русь: особенности государственности и социальной организации (XI - первая треть XII в.) : учебное пособие [Электронный ресурс] / под ред. И.Н Данилевского. – Томск : Томский государственный университет, 2015. – 140 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435230/>

2. Ляпин, Д.А. История средневековой Руси : учебное пособие [Электронный ресурс] / Д.А. Ляпин. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - Ч. 1. Древнерусское государство в IX–XII веках. - 175 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482448/>

3. Сахаров, А.Н. История России – органическая часть истории человечества : учебник [Электронный ресурс] / А.Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. Древняя и Средневековая Русь. - 527 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233366/>

Дополнительная литература

1. Емельянова, Н. М. От Древней Руси к Руси Удельной : учебное пособие / Н.М. Емельянова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 81 с. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364799/>

2. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебно пособие / А.Н. Сахаров. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – Ч 1. - 667 с. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227414/>

3. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебное пособие / С.В. Рыбаков. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. – 187 с. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239872/>

4. Моисеев, В. В. История Отечества : учебник / В.В. Моисеев. - 2-е изд., стер. - Москва : Директ-Медиа, 2014. – Т. 1. – 326 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231643/>

5. Девлетов, О.У. Курс отечественной истории : учебное пособие / О.У. Девлетов. - 3-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 460 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256594/>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://istorya.ru/> – материалы по истории России.
2. http://www.hrono.ru/libris/lib_p/index.html - электронная версия курса лекций по русской истории С. Ф. Платонова.
3. <http://www.historia.ru/> – российский электронный журнал «Мир Истории».
4. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/russia.htm> – библиотека электронных ресурсов МГУ.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru>)
3. Электронная библиотечная система Znaniium.com(<http://znaniium.com>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 206.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, экран).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, исторические карты.

Помещение для самостоятельной работы № 114.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 101. Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература
Стенды с тематическими выставками.