

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Формы участия граждан в политической жизни современного российского общества

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Фирсова И. А., канд. ист. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 20.05.2016 года

Зав. кафедрой  Кадерова Т. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование общекультурных и профессиональных компетенций бакалавров позволяющих им анализировать и выявлять особенности осуществления политического процесса, в частности такой его характеристики как политическое поведение граждан, его место и роль в политической жизни современного общества; а также умений использовать полученные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Задачи дисциплины:

- формирование представления о современном политическом процессе и политическом поведении граждан как его неотъемлемой части;
- приобретение необходимых знаний о типах, формах современного участия; выявление основных тенденций общественно-политического развития, отражающих изменения форм участия;
- овладение знаниями об исторических, статистических, социологических и политологических категориях, необходимых для понимания феномена политического участия;
- повышение политической и гражданской культуры студентов, подготовка их к активному участию в современной общественно-политической жизни; развитие уважения к демократическим нормам и принципам;
- формирование у обучающихся умений использовать полученные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Формы участия граждан в политической жизни современного российского общества» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: комплекс знаний, умений, навыков, способов деятельности и установок, полученных и сформированных в процессе изучения дисциплин на предыдущем уровне образования.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Формы участия граждан в политической жизни современного российского общества» предшествует освоение дисциплин (практик):

История;

Правоведение;

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Формы участия граждан в политической жизни современного российского общества» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Особенности развития государственно-политической системы России в XX веке;

Современные этнодемографические процессы в Российской Федерации и Республике Мордовия;

История России XX - начала XXI века;

Политология;

Политические партии и общественные организации Российской Федерации и Республики Мордовия.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Формы участия граждан в политической жизни общества», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

<i>ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</i>		
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	знать:
		основные формы политического участия, принятые в современном мире, и особенности их реализации в России; правовые гарантии и возможности гражданина принимать активное участие в политической жизни современного общества; основное содержание курса и ключевые политологические, социологические, правовые понятия; уметь: давать характеристику политического процесса и его базовых элементов, выявлять особенности типов и форм политического поведения по разнообразным критериям с использованием всего многообразия научной монографической, публицистической литературы; пользоваться справочной литературой, готовить материал для выступления по любой из предложенных тем; самостоятельно работать с рекомендуемыми источниками и литературой по истории России и политологии; вести дискуссию по основным проблемам изучаемого курса; владеть: технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории России и политологии; историческими, политологическими и социологическими понятиями и терминами.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-11. готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области научно-исследовательская деятельность

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	знать: методы и приёмы изучения научной исторической и политологической литературы; принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований; основные научные понятия и особенности их использования для научных исследований в будущей профессиональной деятельности; уметь: самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности; владеть: методологией и методиками анализа исследуемых исторических проблем; навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме учебно-исследовательской работы.
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой триместр
Контактная работа (всего)	10	10
Практические	10	10
Самостоятельная работа (всего)	94	94
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Участие граждан в политическом процессе как ключевой фактор политической развития общества:

Понятие и основные стадии политического процесса., рационализм. Участие граждан в политическом процессе как ключевой фактор политической стратегии. Особенности политического процесса в России.

Политическое участие как важнейший элемент политического процесса. Детерминанты политического участия и неучастия. Абсентеизм.

Правовые основы участия граждан в политической жизни. Личность как субъект и объект политического процесса. Проблема личности в политике. Политическая социализация и ее роль в становлении личности в качестве субъекта политики.

Участие в выборах как самый массовый вид политического участия. Референдум и его особенности. Понятие выборов и их место в демократическом государстве. Функции выборов в условиях демократии. Основные принципы избирательного права. Общие принципы демократической организации выборов.

Выборы как орудие политического манипулирования. Выборы как инструмент перехода к демократии.

Основные стадии избирательного процесса. Нормативные основы выборов. Типы избирательных систем.

Современные избирательные технологии и их влияние на политическое поведение граждан.

Роль СМИ в современных выборах.

Итоги и уроки выборов в России в постсоветский период.

Особенности проведения референдумов в новейшей истории России, их цели и результаты

Модуль 2. Легальные и нелегальные формы участия граждан в политической жизни

:

Политические партии как субъекты политического процесса и элементы политической системы. Многопартийность как неотъемлемая характеристика демократического политического процесса.

Основные этапы становления и развития многопартийности. Эволюция избирательной системы современной России и ее влияние на складывание партийно-политического спектра. Политико-правовой статус политических партий в современной России. Особенности партийно-политической идеологии современных партий. Перспективы развития партийной системы в современной России.

Гражданские инициативы и их роль в современной политической жизни. Типология, особенности и цели гражданских инициатив. Результативность гражданских инициатив в современной России.

Социальный протест, особенности его проявления в российском обществе. Источники протеста. Формы протеста.

Политический терроризм. Типология терроризма. Особенности терроризма в современной России. Система мер по борьбе с терроризмом.

Политическая культура и ее влияние на политическое поведение людей. Политические стереотипы россиян, механизмы их формирования. Воздействие кризисных явлений в обществе на состояние массового сознания

52. Содержание дисциплины: Практические (10 ч.)

Модуль 1. Участие граждан в политическом процессе как ключевой фактор политической развития общества (4 ч.)

Тема 1. Понятие и типы политического участия (2 ч.)

1. Политическое участие как важнейший элемент политического процесса.
2. Формы политического участия.
3. Типология политического участия в зависимости от степени интенсивности.
4. Детерминанты политического участия и неучастия.
5. Абсентеизм и причины его появления в современном мире.

Тема 2. Правовые основы участия граждан в политической жизни (2 ч.)

1. Личность как субъект политики. Предпосылки включения личности в политический процесс.
2. Политическая социализация и ее роль в становлении личности в качестве субъекта политики.
3. Роль системы образования в процессе политической социализации.
4. Политические права и свободы человека, их гарантии и проблема реализации в современном мире.

Модуль 2. Легальные и нелегальные формы участия граждан в политической жизни (6 ч.)

Тема 3. Избирательная кампания, ее типы и особенности проведения (2 ч.)

1. Основные стадии избирательного процесса.
2. Нормативные основы выборов.
3. Параметры общественного развития, влияющие на избирательный процесс.
4. Типы избирательных систем.

Тема 4. Современные избирательные технологии и их влияние на политическое поведение граждан (2 ч.)

1. Выборы как организационно-техническое предприятие.
2. Современные технологии проведения выборов.
3. Роль СМИ в современных выборах.
4. Изнанка выборов: ошибки и фальсификации.

Тема 5. Итоги и уроки выборов в России в постсоветский период (2 часа) (2 ч.)

1. Эволюция избирательного законодательства СССР – России во второй половине 1980-х-гг – начале XXI века.
2. Избирательная кампания и выборы 12 декабря 1993 г.
3. Выборы в Государственную Думу России 1995 г., их особенности и результаты. Выборы Президента РФ в 1996 г.
4. Особенности избирательного процесса и итоги выборов в Государственную Думу 19 декабря 1999 г.
5. Политическое состояние России и выборы в начале XXI века.
6. Особенности проведения референдумов в новейшей истории России, их цели и результаты

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой триместр (94 ч.)

Модуль 1. Участие граждан в политическом процессе как ключевой фактор политической развития общества (47 ч.)

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Концепции политического участия.
2. Абсентеизм как тип политического поведения.
3. Политический терроризм: сущность, типы, причины возникновения и средства борьбы с ним.
4. Основные факторы и причины политического протеста.
5. Сравнительный анализ политического участия в странах Запада и Востока.
6. Теория рационального выбора: обоснование и критика.
7. Политическое участие и проблема стабильности.
8. Основные тенденции электорального участия в России.
9. Политическая культура и политическое поведение.
10. Особенности политического участия молодежи.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

1. Укажите, какие из приведенных понятий и определений соответствуют друг другу:

а) референдум; б) избирательная кампания; в) электорат; г) избирательное право; д) мажоритарная избирательная система; е) политический маркетинг; ж) избирательная процедура; з) пропорциональная избирательная система; и) куриальные выборы; к) смешанная избирательная система; л) избирательная система; м) активное избирательное право; н) пассивное избирательное право	1) комплекс мероприятий в области исследований политического рынка, по изучению поведения избирателей и воздействия на них с целью победы кандидатов на выборах; 2) контингент избирателей, голосующих за какую-либо партию на выборах; 3) избирательная система, при которой избранным считается кандидат, набравший предусмотренное законом большинство голосов; 4) мероприятия государства по организации и проведению выборов; 5) особый тип всенародного голосования, объектом которого является не тот или иной кандидат, а какой-либо важный государственный вопрос, по которому необходимо выяснить мнение всего населения страны; 6) избирательная система, при
---	--

	которой голосование осуществляется по партийным спискам и распределение кандидатов между партиями строго пропорционально числу поданных голосов; 7) порядок организации и проведения выборов в представительные учреждения или индивидуального руководящего представителя (например, президента страны), закрепленный в юридических нормах, а также сложившейся практикой деятельности государственных и общественных организаций; 8) право гражданина выступать в качестве избираемого; 9) участие в выборах избирателей, разделенных по национальному, профессиональному и др. признакам; 10) процесс выдвижения кандидатов в депутаты, агитация за них, борьба за голоса и симпатии избирателей; 11) право гражданина выступать в качестве избирающего; 12) избирательная система, при которой одна половина кандидатов избирается по мажоритарному, а другая – по пропорциональному принципу; 13) совокупность юридических норм, регулирующих участие граждан в выборах, организацию и проведение последних, взаимоотношения между избирателями и выборными органами или должностными лицами, а также порядок отзыва не оправдавших доверие избирателей выбранных представителей.
--	---

2. Каким избирательным правом пользуется гражданин, пришедший в день голосования на избирательный участок?

- а) активным избирательным правом;
- б) пассивным избирательным правом;
- в) и тем, и другим;
- г) никаким.

3. В стране X избирательными правами пользуются граждане, имеющие определенные размеры доходов и собственности. К какому виду относятся выборы, проводимые в данном государстве?

4. Чем прямые выборы отличаются от косвенных?

5. Современной формой непосредственной демократии является референдум. В какой стране состоялся первый в истории референдум?

- а) Великобритания;
- б) Швейцария;

- в) США;
- г) Франция.

6. С какой целью в ряде стран устанавливается максимум предвыборных расходов?

- а) сэкономить бюджетные средства;
- б) не допустить полного разорения кандидатов;
- в) обеспечить равенство возможностей кандидатов;
- г) проконтролировать доходы кандидатов.

7. Исследование политического рынка в период проведения избирательной кампании предполагает выделение сегментов электората. Какие из указанных признаков являются наиболее важными для выделения его сегментов?

- а) демографические данные (пол, возраст);
- б) уровень доходов;
- в) семейное положение;
- г) партийная идентификация;
- д) эмоциональные ориентации;
- е) религия;
- ж) этнический состав.

8. Какие из характеристик российского избирательного права закреплены в Конституции РФ (выберите из каждой пары один ответ)?

- 1) а) всеобщее; б) косвенное;
- 2) а) курialesное; б) равное.

9. С какого возраста граждане Российской Федерации обретають избирательные права?

- а) с 16 лет;
- б) с 18 лет;
- в) с 21 года;
- г) после выхода на пенсию;
- д) с рождения.

10. По какой избирательной системе осуществляются выборы в Государственную Думу?

- а) по мажоритарной;
- б) по пропорциональной;
- в) по смешанной.

11. Вы решили выдвинуть свою кандидатуру на выборах в Государственную Думу. Какое количество подписей вам необходимо собрать, чтобы зарегистрироваться в качестве кандидата?

- а) 100 тысяч;
- б) 200 тысяч;
- д) 1 миллион. 300 тысяч;
- г) 500 тысяч;

12. Вы пришли на свой избирательный участок в день голосования исполнить гражданский долг и отдать голос за выбранного вами кандидата. По какому документу, удостоверяющему вашу личность, вы можете получить бюллетень?

- а) по водительским правам;
- б) по студенческому билету;
- в) по читательскому билету библиотеки;
- г) по общегражданскому паспорту;
- д) по военному билету военнослужашего запаса;

- е) по заграничному паспорту;
- ж) по справке формы № 9, заверенной органами внутренних дел.

13. Предположим, вы пришли на свой избирательный участок в день голосования. Ваши документы, удостоверяющие личность, в порядке, но член участковой избирательной комиссии не обнаруживает вашу фамилию в списке избирателей. Как в таком случае следует поступить?

- а) уйти, не проголосовав;
- б) написать жалобу в Центральную избирательную комиссию;
- в) потребовать внести вашу фамилию в дополнительный список голосующих;
- г) устроить митинг протеста.

14. Вы получили бюллетень, но по ошибке поставили отметку против фамилии того кандидата, за которого не собирались голосовать. Как в таком случае следует поступить?

- а) оставить все как есть, опустить бюллетень в избирательную урну;
- б) в письменной форме сообщить в бюллетене о своей ошибке и опустить его в избирательную урну;
- в) порвать бюллетень и уйти, не проголосовав;
- г) обратиться в участковую избирательную комиссию с просьбой выдать новый бюллетень взамен испорченного;
- д) неправильно заполненный бюллетень унести с собой в кармане.

15. Укажите, какие из приведенных ниже понятий и определений соответствуют друг другу:

• а) политическое поведение; • б) абсентеизм; • в) политический протест; • г) автономное участие; • д) конвенциональное участие; • е) политический терроризм; • ж) мобилизованное участие; • з) неконвенциональное участие; • и) депривация; • к) электоральное участие; • л) политическая идентификация.	1) свободная, добровольная деятельность индивидов, преследующих свои личные и групповые интересы; 2) уклонение от участия в политической жизни, политическая апатия; 3) участие, основанное на принуждении и направленное исключительно на поддержку политической системы; 4) совокупность реакций социальных субъектов на деятельность политической системы; 5) состояние недовольства, вызываемое расхождением между реальным и/или оцениваемым и ожидаемым состоянием, к которому стремится субъект; 6) незаконное, отвергаемое большей частью общества по моральным, религиозным и иным соображениям участие; 7) участие в выборах; 8) оппозиционная деятельность экстремистских организаций или отдельных личностей, целью которых является систематическое или единичное применение насилия (или его угрозы) для запугивания правительства и населения;
---	--

	9) легальное и регулируемое законом участие; 10) проявление негативного отношения к политической системе в целом, ее нормам, ценностям, принимаемым решениям в открыто демонстрируемой форме; 11) соотнесение личных политических предпочтений с нормами, ценностями и позициями политической партии или группы.
--	---

16. Конвенциональное участие в политике – это...

- а) подписание конвенций, петиций, воззваний;
- б) полный отказ от любых форм политической активности;
- в) конформистский тип политического поведения;
- г) участие в деятельности, направленной против существующей политической системы;
- д) легальное и регулируемое законом политическое поведение.

17. Неконвенциональное участие сводится...

- а) к участию в неразрешенных митингах, забастовках, антиправительственных акциях;
- б) к полному безразличию в политике;
- в) к особенностям первичной социализации;
- г) к участию в деятельности разрешенных законом партий;
- д) к участию в голосовании.

18. С точки зрения теории рационального выбора политическое участие возможно, если...

- а) издержки участия превышают получаемую от него выгоду;
- в) издержки участия меньше получаемой выгоды;
- б) издержки участия равны получаемой от него выгоде;
- г) издержки участия абсолютно отсутствуют.

19. Каким мотивом обусловлено каждое из приведенных рассуждений?

1) «Мой социальный статус достаточно высок. Я занимаю достаточно хорошее положение в обществе. Меня вполне устраивают социальные условия жизни. Именно поэтому я должен принять участие в выборах и поддержать того кандидата, чья программа будет ориентирована на сохранение status quo. Было бы абсолютно нежелательно, чтобы к власти пришли люди, ориентирующие на радикальные изменения. Это могло бы принести большой ущерб лично мне».

2) «Существующая политическая власть, политические институты гарантируют мне основные права и свободы. А для меня свобода представляет ценность. Поэтому для ее сохранения я должен участвовать в голосовании».

3) «Власть призывает меня принять участие в выборах. Что ж, решения и предписания власти надо выполнять. Итак, я иду на выборы».

- а) идеологическим;
- б) нормативным;

20. К чему, с точки зрения С. Хантингтона, приводит опережающее развитие политической институционализации по сравнению с ростом политического участия?

- а) к усилению нестабильности;
- б) к укреплению политической нестабильности;
- в) к ускорению социально-экономического развития;
- г) к смене политического режима.

21. Согласно исследованиям С. Липсета более активны (выберите один вариант ответа из каждой пары)...

- 1) а) женщины; б) мужчины;
- 2) а) лица среднего возраста; б) молодежь;
- 3) а) менее образованные; б) более образованные.

22. Какие из типов политического поведения относятся к протестным?

- а) политический хэппининг;
- б) демонстрации;
- в) электоральное участие;
- г) лоббистская деятельность;
- д) повиновение закону;
- е) распространение политических анекдотов;
- ж) подписание петиций;
- з) митинги.

23. Какие социальные условия могут способствовать нарастанию социального протеста?

- а) стабильное социально-экономическое развитие;
- б) резкий спад в экономике и кризис;
- в) резкий подъем в экономике;
- г) стабильно плохое положение в социально-экономической сфере.

24. Недовольство порождает протест у тех...

- а) кто имеет достаточно ресурсов для влияния на власть;
- б) чье положение стабильно остается плохим;
- в) чье положение улучшилось;
- г) чье положение внезапно ухудшилось;
- д) чьи запросы и потребности возрастают быстрее, чем возможности их удовлетворения;
- е) кто более социально активен.

Выберите несколько вариантов ответа.

25. К какому виду можно отнести участие...

- 1) под влиянием призывов политических лидеров;
- 2) обусловленное личными интересами;
- 3) из страха быть наказанным в противном случае;
- 4) с целью выражения протеста и личного несогласия с политикой правительства.
- а) мобилизованное участие;
- б) автономное участие.

26. Какой из двух названных типов терроризма стремится к разрушению традиций и ликвидации исторической преемственности?

- а) «национал-сепаратистский»;
- б) «анархо-идеологический».

27. Укажите причины участия молодых людей в политике в качестве агитаторов, пропагандистов и доверенных лиц кандидатов в депутаты:

- а) высокий интеллектуальный потенциал;
- б) стремление компенсировать низкую самооценку;
- в) рациональные интересы;
- г) определенная политическая идентификация;
- д) стремление повысить материальное благосостояние;
- е) сублимация.

28. Назовите факторы, оказывающие решающее влияние на политические предпочтения российских избирателей:

- а) уровень доходов;
- б) особенности политической социализации и структура ценностных ориентаций;
- в) партийная идентичность;
- г) умело организованная избирательная кампания кандидата или партии;
- д) стремление сохранить существующий порядок и не допустить радикальных перемен;
- е) депривация;
- ж) ситуативные факторы (настроения, выплаты заработной платы и т.п.).

29. Какие черты характерны для российского электората?

- а) электоральная активность возрастает с ростом доходов, образования и возраста;
- б) отсутствие у значительной части избирателей партийных идентификаций;
- в) электоральная активность убывает с ростом доходов, образования и возраста;
- г) наличие устойчивых партийных идентификаций избирателей;
- д) высокий удельный вес абсентеистов;
- е) мотивы, определяющие электоральные предпочтения, сформировались окончательно у большинства населения;
- ж) в силу значительной политизации общества удельный вес абсентеистов низок;
- з) структурирование групповых интересов еще не завершилось, но уже определяются их основные контуры;
- и) групповые интересы четко структурированы и определяют поведение большинства избирателей.

Модуль 2. Легальные и нелегальные формы участия граждан в политической жизни (47 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Применима ли концепция постматериальных ценностей Р. Инглхарта для объяснения специфики политического участия в России?
2. Приведите примеры конвенциональных и неконвенциональных форм политического протеста.
3. Характеризуя влияние относительной депривации на политический протест, А. Марш выдвинул ряд гипотез:
 - 1) протестный потенциал возрастает по мере роста относительной депривации;
 - 2) протестный потенциал наблюдается в высокой степени у индивидов, у которых относительная депривация возрастает в течение последних пяти лет;
 - 3) протестный потенциал может быть высоким у тех индивидов, которые ожидают усиление относительной депривации за последующие пять лет;
 - 4) протестный потенциал будет усиливаться у тех, кто испытывал относительную депривацию и ожидает ее усиление в течение последующих пяти лет;
 - 5) протестный потенциал будет наиболее высоким среди тех, кто ожидает резкое ухудшение своего положения по сравнению с настоящим.

Проверьте эти гипотезы с помощью известных вам фактов российской действительности. Какие из них подтверждаются в большей, а какие – в меньшей степени? Ощущаете ли вы лично возрастание относительной депривации? Сформулируйте ответы на следующие вопросы:

- а) Стало ли материальное положение хуже того, чего вы, с вашей точки зрения, достойны?
- б) Воспринимаете ли вы вопрос неравенства как нечто важное для вас?
- в) Считаете ли вы правительство виновным в углублении неравенства?
- г) Готовы ли вы выдвинуть обвинение против правительства в плохой работе?

Утвердительные ответы на все вопросы свидетельствуют о том, что у вас высокий уровень относительной депривации и высокая степень готовности к протестным действиям.

4. Сформулируйте несколько возможных причин и целей политического протеста.

Попробуйте разработать сценарий политического хэппенинга для выражения политического протеста (см. об этом: Левчик Д.А. Политический хэппенинг // Социс. 1996. №8).

5. Назовите основные причины, побуждающие отдельных индивидов участвовать в террористической деятельности.
6. Объясните, почему политический терроризм является одним из тяжелейших политических преступлений.
7. Проанализируйте результаты выборов в Государственную Думу 1995 г. Выделите и назовите основные сегменты российского электората, его партийные предпочтения и идентификации. Какие социальные группы образуют выделенные вами сегменты?
8. Какие социальные группы российского общества демонстрируют высокую социальную активность? В каких социальных слоях присутствует наибольшее количество абсентеистов?
9. С помощью какой теории можно объяснить политическое поведение в современной России? Примените основные положения выбранной вами концепции к анализу российского политического поведения.
10. Попробуйте сформулировать систему личных интересов, которая могла бы побудить вас принять участие в избирательной кампании.
34. Какую долю (примерно) в России составляет реформистски и оппозиционно настроенный электорат? О чем свидетельствует данное соотношение?
11. Назовите политические партии и политических лидеров, которые пользуются наибольшей поддержкой избирателей в вашем регионе. Попробуйте определить мотивы электоральных предпочтений вашего региона. Сравните свои результаты с результатами ваших товарищей по учебной группе.
12. Объясните, почему в России не сложилась устойчивая партийная идентификация избирателей. Влияет ли данное обстоятельство на характер и результаты избирательных кампаний?
13. Почему крайне высокая и крайне низкая степень удовлетворения личных потребностей обуславливает абсентеистский тип поведения?
14. Прокомментируйте слова испанского политолога Л. Санистебана о том, что «в политике не может быть невинного воздержания... Те, кто практикует абсентеизм, как правило, полагают, что они находятся вне политической жизни, «поверх» конфликтующих групп. Однако истина заключается в ином. Абсентеизм – это также политическая позиция...»

Вид СРС: Подготовка к тестированию

1. Право гражданина избирать называется:
 - А) Пассивным избирательным правом
 - Б) Правосубъектным избирательным правом
 - В) Филиацией
 - Г) Активным избирательным правом
2. Пассивным избирательным правом на выборах депутатов Государственной Думы РФ обладают:
 - А) Граждане РФ, достигшие 18 лет
 - Б) Граждане РФ, достигшие 21 года
 - В) Граждане РФ и иностранцы (по международному договору), достигшие 18 лет
 - Г) Граждане РФ и иностранцы (по международному договору), достигшие 21 года.
3. Избирательное право является:
 - А) Подотраслью административного права
 - Б) Институтом частного права
 - В) Подотраслью конституционного права
 - Г) Подотраслью конституционного процесса
4. К принципам избирательного права и процесса не относится:
 - А) Право народов на самоопределение

- Б) Организация и проведение выборов избирательными комиссиями
- В) Открытость и гласность выборов
- Г) Тайное голосование

5. Лишены избирательного права:

- А) Лица, признанные судом недееспособными
- Б) Лица, признанные пропавшими без вести
- В) Лица, находящиеся под уголовным следствием
- Г) Лица, находящиеся в местах лишения свободы по приговору суда

6. Победителем выборов, на которых применяется мажоритарная избирательная система относительного большинства, является кандидат, набравший простое большинство голосов.

- А) Верно
- Б) Неверно

7. Соотнесите выборы органов власти и избирательные системы, на которых они могут применяться.

- 1) Выборы главы сельского поселения
- А) Смешанная система
- 2) Выборы законодательного органа субъекта РФ
- Б) Мажоритарная система

8. Для проведения выборов Президента РФ в один тур результаты голосования должны соответствовать принципам:

- А) Мажоритарной избирательной системы относительного большинства
- Б) Мажоритарной избирательной системы абсолютного большинства
- В) Пропорциональной избирательной системы
- Г) Смешанной избирательной системы

9. На выборах депутатов Государственной Думы РФ в 2016 г. проходной барьер составит:

- А) 4% Б) 5% В) 7% Г) 10%

10. Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ" принят:

- А) в 2002 году
- Б) в 1999 году
- В) в 2004 году
- Г) в 2012 году

11. В случае если Совет Федерации РФ не назначит выборы Президента РФ, они должны быть назначены:

- А) Государственной Думой РФ
- Б) Прокуратурой РФ
- В) Республиканской избирательной комиссией
- Г) Центральной избирательной комиссией РФ

12. Участие в голосовании (с точки зрения законодательства) для гражданина РФ является:

- А) Конституционной обязанностью
- Б) Конституционным правом
- В) Конституционным долгом

13. Сколько лет составляет ценз оседлости для кандидата в Президенты РФ?

14. Укажите избирательные цензы, характерные для современного избирательного законодательства РФ:

- А) Ценз национальности
- Б) Ценз гражданства
- В) Возрастной ценз
- Г) Половой ценз
- Д) Ценз оседлости

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Применима ли концепция постматериальных ценностей Р. Инглхарта для объяснения специфики политического участия в России?

2. Приведите примеры конвенциональных и неконвенциональных форм политического протеста.

3. Характеризуя влияние относительной депривации на политический протест, А. Марш выдвинул ряд гипотез:

- 1) протестный потенциал возрастает по мере роста относительной депривации;
- 2) протестный потенциал наблюдается в высокой степени у индивидов, у которых относительная депривация возрастает в течение последних пяти лет;
- 3) протестный потенциал может быть высоким у тех индивидов, которые ожидают усиление относительной депривации за последующие пять лет;
- 4) протестный потенциал будет усиливаться у тех, кто испытывал относительную депривацию и ожидает ее усиление в течение последующих пяти лет;
- 5) протестный потенциал будет наиболее высоким среди тех, кто ожидает резкое ухудшение своего положения по сравнению с настоящим.

Проверьте эти гипотезы с помощью известных вам фактов российской действительности.

Какие из них подтверждаются в большей, а какие – в меньшей степени? Ощущаете ли вы лично возрастание относительной депривации? Сформулируйте ответы на следующие вопросы:

- а) Стало ли материальное положение хуже того, чего вы, с вашей точки зрения, достойны?
- б) Воспринимаете ли вы вопрос неравенства как нечто важное для вас?
- в) Считаете ли вы правительство виновным в углублении неравенства?
- г) Готовы ли вы выдвинуть обвинение против правительства в плохой работе?

Утвердительные ответы на все вопросы свидетельствуют о том, что у вас высокий уровень относительной депривации и высокая степень готовности к протестным действиям.

4. Сформулируйте несколько возможных причин и целей политического протеста.

Попробуйте разработать сценарий политического хэппенинга для выражения политического протеста (см. об этом: Левчик Д.А. Политический хэппенинг // Социс. 1996. №8).

5. Назовите основные причины, побуждающие отдельных индивидов участвовать в террористической деятельности.

6. Объясните, почему политический терроризм является одним из тяжелейших политических преступлений.

7. Проанализируйте результаты выборов в Государственную Думу 1995 г. Выделите и назовите основные сегменты российского электората, его партийные предпочтения и идентификации. Какие социальные группы образуют выделенные вами сегменты?

8. Какие социальные группы российского общества демонстрируют высокую социальную активность? В каких социальных слоях присутствует наибольшее количество абсентеистов?

9. С помощью какой теории можно объяснить политическое поведение в современной России? Примените основные положения выбранной вами концепции к анализу российского политического поведения.

10. Попытайтесь сформулировать систему личных интересов, которая могла бы побудить вас принять участие в избирательной кампании.

34. Какую долю (примерно) в России составляет реформистски и оппозиционно настроенный

электорат? О чем свидетельствует данное соотношение?

11. Назовите политические партии и политических лидеров, которые пользуются наибольшей поддержкой избирателей в вашем регионе. Попытайтесь определить мотивы электоральных предпочтений вашего региона. Сравните свои результаты с результатами ваших товарищей по учебной группе.

12. Объясните, почему в России не сложилась устойчивая партийная идентификация избирателей. Влияет ли данное обстоятельство на характер и результаты избирательных кампаний?

13. Почему крайне высокая и крайне низкая степень удовлетворения личных потребностей обуславливает абсентеистский тип поведения?

14. Прокомментируйте слова испанского политолога Л. Санистебана о том, что «в политике не может быть невинного воздержания... Те, кто практикует абсентеизм, как правило, полагают, что они находятся вне политической жизни, «поверх» конфликтующих групп. Однако истина заключается в ином. Абсентеизм – это также политическая позиция...»

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-2 ПК-11	3 курс, Восьмой триместр	Зачет	Модуль 1: Участие граждан в политическом процессе как ключевой фактор политической развития общества.
ОК-2 ПК-11	3 курс, Восьмой триместр	Зачет	Модуль 2: Легальные и нелегальные формы участия граждан в политической жизни.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Археология, Вспомогательные исторические дисциплины, Древнерусское государство в IX - XII вв., Историография, Историческая география, Историческое краеведение, История, История Древнего мира, История культуры мордовского края, История России IX - начала XX век История России с древнейших времен до конца XVIII века, История России XX - начала X века, История Средних веков, Культурно-просветительская деятельность на территории Мордовии: история и современность, Межкультурный и межконфессиональный диалог в молодежной среде, Методика работы с историческими источниками, Мордовия в годы Великой Отечественной войны, Мордовский народ в составе Российской государственности, Общественная мысль и культура эпохи Просвещения, Основные принципы и направления аграрной политики в период сталинской модернизации, Основные этапы развития отечественного источниковедения, Особенности развития государственно-политической системы России в XX веке, Особенности российского реформаторства, Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества, Политические партии и общественные организации Российской Федерации и Республики Мордовия, Рим на грани эпох: падение республики и рождение империи, Русские земли и княжества в период политической раздробленности, Современная политическая история стран Центральной и Восточной Европы, Современные этнодемографические процессы в Российской Федерации и Республике Мордовия, Социальная история России, Социально-политические идеи и течения в современном мире, Социокультурные основы индо-буддийской и

дальневосточной цивилизации, Социокультурные основы мусульманской цивилизации, Социокультурные процессы в Российской Федерации (1991–нач. 2010 –х гг.), Формирование правового государства и гражданского общества в странах Западной Европы, Эпоха великого переселения народов, Этнография народов России, Этнология.

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Государственное устройство и политическое развитие стран Европы в Новое время, Гражданское общество и правовое государство, История Новейшего времени, История Нового времени, Крестовые движения западно-европейского рыцарства, Культурология, Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX - начале XXI вв., Новая и Новейшая история стран Азии Африки, Основные этапы развития отечественного источниковедения, Правомерное поведение и юридическая ответственность в сфере образования, Профессиональная компетентность классного руководителя, Рим и эллинистический мир, Современные образовательные системы ведущих стран мира, Социология, Эпоха великого переселения народов как исторический феномен, Этнология.

Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
--------	------------

Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности развития политического процесса; Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий, процессов и явлений, влияние политической культуры на формы политического участия граждан; Владеет исторической, политологической и правовой терминологией, способностью к анализу разнообразных источников. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

82. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Участие граждан в политическом процессе как ключевой фактор политической развития общества

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

1. Что такое многопартийность и как она проявляется в современной России? Почему в странах с молодой демократией политических партий больше, чем в странах со зрелой демократий?

2. Сравните достоинства мажоритарной и пропорциональной избирательных систем.

3. Сравните избирательные системы в дореволюционной России, Советском Союзе (1970–80-е гг.) и современной России по следующим параметрам: а) избирательное право; б) степень предвыборной конкуренции.

4. Объясните, почему субъектом прав и свобод является человек, а не гражданин?

¶Верно ли следующее утверждение: «Правовое государство предоставляет каждому человеку основополагающие права и свободы»? Аргументируйте свой ответ.¶

5. Как вы понимаете следующее высказывание: «Способность человека к справедливости делает демократию возможной, но его склонность к несправедливости делает ее необходимой»?

ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Сформулируйте актуальность, цель, объект, предмет исследования проектной работы, посвященной развитию многопартийности в России.

2. Какие формы представления результатов исторического исследования вам известны? Подготовьте план представления таких результатов.

3. Перечислите основные вопросы, освещаемые в докладе во время процедуры защиты исследовательской работы.

4. Обозначьте предмет и объект и предложите методы исследования при рассмотрении темы "Политические права и свободы человека и проблемы их реализации в современном мире"

5. Подготовьте задания для учащихся 10 класса по теме "Политическое развитие России в 1990-е годы"

Модуль 2: Легальные и нелегальные формы участия граждан в политической жизни

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

1. Приведите примеры конвенциональных и неконвенциональных форм политического протеста.

2. Сформулируйте несколько возможных причин и целей политического протеста.
3. Объясните, почему политический терроризм является одним из тяжелейших политических преступлений.
4. На основе известных вам исторических фактов определите различные пути формирования партий
5. Покажите взаимосвязь политических партий и заинтересованных групп, их отличия. Каковы средства воздействия заинтересованных групп на курс государственно-политических институтов и политических партий?

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Вы руководите ученическим историческим научным сообществом, на заседаниях которого ведутся споры по рассматриваемым проблемам. Каким основным правилам ведения научной дискуссии вы будете обучать своих учеников – членов сообщества?
2. Предложите тематику учебных дискуссий по проблемам современного политического развития России, которые можно использовать в урочной и внеурочной деятельности по истории
3. Разработайте вариант деловой игры на тему "Многопартийность в современной России"
4. Представьте тематику исследовательских проектов, список рекомендуемых источников по проблемам развития современной российской политической культуры.
5. Составьте глоссарий по теме "Политическая культура и политическая социализация"

83. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой триместр (Зачет, ОК-2, ПК-11)

1. Охарактеризовать понятие и основные элементы политического процесса.
2. Определить особенности политического процесса в современной России.
3. Охарактеризовать основные стадии принятия политических решений.
4. Проанализировать методы принятия политических решений.
5. Дать характеристику основных форм политического участия.
6. Определить детерминанты политического участия и неучастия граждан в политической жизни.
7. Охарактеризовать абсентеизм как явление современной политической жизни.
8. Дать характеристику личности как субъекта и объекта политической жизни.
9. Рассмотреть процесс политической социализации и выделить ее стадии.
10. Охарактеризовать основные политические права и свободы человека.
11. Дать определение понятия и перечислить функции выборов.
12. Выделить основные принципы современного избирательного права.
13. Охарактеризовать стадии избирательного процесса в современной России.
14. Проанализировать нормативно-правовые основы выборов в современной России
15. Охарактеризовать современные технологии проведения выборов.
16. Выявить особенности избирательных кампаний в России в 1990-е гг.
17. Охарактеризовать особенности выборы в России в начале XXI века.
18. Сравнить российский и западный политический процесс.
19. Охарактеризовать политические партии как субъекты политической жизни.
20. Дать характеристику процесса формирования общественных движений и оформления многопартийности в России.
21. Определить место и роль гражданских инициатив в современной политической жизни России.
22. Проанализировать роль СМИ в современной политической жизни в России и их влияние на граждан.
23. Проанализировать социальный протест как форму политического участия.

24. Охарактеризовать источники протестных настроений в России, выделить основные формы протеста

25. Дать характеристику политического терроризма и определить его влияние на политическую жизнь.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Батурин, В.К. Политология : учебник для бакалавров / В.К. Батурин, И.В. Батурина. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 391 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02812-5 ; Т же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446890>
2. Мельник, В.А. Политология : учебное пособие [Электронный ресурс] / В.А. Мельник. - Минск : Вышэйшая школа, 2014. - 368 с. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452753>
3. Фирсова, И. А. Личность в российском политическом процессе [Электронный ресурс] : курс лекций / И. А. Фирсова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2015. – URL <http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/289/Firsova.pdf>

Дополнительная литература

1. Зеленков, М.Ю. Политология : учебник [Электронный ресурс] / М.Ю. Зеленков. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 340 с. - UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450794>
2. Батурин, В.К. Политология : учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / В.К. Батурин, И.В. Батурина. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 391 с. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446890>
3. Политология : учебник [Электронный ресурс] / ред. В.Ю. Бельский, А.И. Сацута. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 423 с. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116625>
4. Шакирова, Э. Политология: практикум : учебное пособие [Электронный ресурс] / Э. Шакирова, И. Маслова. - Оренбург : ОГУ, 2014. - 168 с. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270259>
5. Викторов, В.Ю. Политология : учебное пособие [Электронный ресурс] / В.Ю. Викторов, А.А. Гусев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 283 с. - UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439693>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://istorya.ru> - материалы по истории России
2. <http://www.hrono.info> - « ХРОНОС» – Всемирная история в Интернете.
3. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/russia.htm> - библиотека электронных ресурсов МГУ.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для

полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12 Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. ПО «Mirapolis Corporate University»
4. Kaspersky Business Space Security
5. SunRav BookOffice.WEB
6. СДО MOODLE
7. BigBlueButton
8. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)
2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
3. ЭБС издательство «Лань»
4. ЭБС «Юрайт»
5. Научная электронная библиотека eLibrary.ru
6. Научная педагогическая электронная библиотека

7. Электронная база диссертаций РГБ
8. Национальная электронная библиотека
9. Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина
10. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»
11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Лаборатория вычислительной техники № 212.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (мультимедийный проектор, экран).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 9 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 114.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 101. Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература
Стенды с тематическими выставками.