

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Инновационные подходы к содержанию
современного исторического образования

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Якунчева М. Г., канд. ист. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 5 от
27.05.2016 года

Зав. кафедрой  Першин С. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 11 от 23.05.2019 года

Зав. кафедрой  Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - овладение студентами теоретическими знаниями и профессиональными навыками включения инновационных подходов в практику преподавания истории в современной общеобразовательной организации

Задачи дисциплины:

- освоение студентами теоретических основ инновационной деятельности современной общеобразовательной организации;
- формирование понятий «инновации», «инновационные процессы» в образовании;
- освоение современных теоретико-методологических подходов к содержанию исторического образования;
- систематизация передового педагогического опыта учителей истории в формировании инновационной среды в педагогическом коллективе;
- освоение теоретических основ системно- деятельностного и компетентностного подходов к содержанию историческому образованию.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 «Инновационные подходы к содержанию современного исторического образования» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 12 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: теоретические знания о развитии инновационных образовательных систем

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Инновационные подходы к содержанию современного исторического образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.02 История;

Б1.Б.08 Психология;

Б1.В.01.01 Современные образовательные системы ведущих стран мира.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Инновационные подходы к содержанию современного исторического образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.07 Педагогика;

Б1.Б.16 Современные средства оценивания результатов обучения;

Б1.В.17 Методика обучения истории.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Инновационные подходы к содержанию современного исторического образования», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-4. способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

педагогическая деятельность

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	знать: - теоретические позиции, лежащие в основе инновационных подходов к содержанию исторического образования - педагогические возможности учебного предмета для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса; уметь: - определять инновационные пути и средства построения эффективного процесса обучения истории; владеть: -навыками анализа основных направлений инновационных процессов в содержании исторического образования.
--	--

научно-исследовательская деятельность

ПК-5. способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

педагогическая деятельность

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	знать: - теоретические основы осуществления педагогического сопровождения педагогической деятельности учителя в инновационной среде; уметь: - ориентироваться в многообразии организационных форм, методов, методических приемов обучения, проводить их обоснованный отбор и обеспечивать практическое воплощение на уроках; владеть: - приемами реализации образовательной и воспитательной деятельности учителя.
--	--

научно-исследовательская деятельность

ПК-6. готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

педагогическая деятельность

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знать: - особенности организации образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья; - традиционные и инновационные формы и методы воспитательной работы; уметь: - применять теоретические знания в практике организации педагогического общения; владеть: - навыками реализации воспитательного и развивающего потенциала исторического образования в инновационной среде.
---	---

научно-исследовательская деятельность

ПК-7. способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

педагогическая деятельность

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	знать: - особенности педагогического общения; - основы организации работы в коллективе (командной работы); уметь: - общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; - эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия; владеть: - прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; - умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией.
---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Двенадцатый триместр
Контактная работа (всего)	10	10
Практические	10	10
Самостоятельная работа (всего)	58	58
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Инновации в содержании общего образования:

Современные проблемы и тенденции развития исторического образования. Введение. Школьное историческое образование в Российской Федерации на современном этапе. Государственная политика в области школьного исторического образования в Российской Федерации. Проблемы, тенденции и перспективы развития исторического образования в России. Ценностные основания современного исторического образования в России и мире: многообразие, многосубъектность, многоперспективность, критическое мышление, толерантность, идентичность и др.

Теоретико-методологическая культура учителя истории.

Инновационная направленность педагогической деятельности. Инновации в образовании. Передовой педагогический опыт и внедрение достижений педагогической науки. Новаторский и исследовательский педагогический опыт. Критерии педагогических инноваций. Диагностическая методика изучения инновационной деятельности учителя.

Инновационные процессы в современной системе исторического образования. Инновационное поле деятельности учителя истории. Внедрение педагогических инноваций в образовательный процесс.

Деятельностный подход в изучении истории в школе. Психолого-педагогические, дидактические и методические основания деятельностного подхода.

Компетентностный подход в преподавании истории. Категориальная база компетентностного подхода. Понятия: компетенция и компетентность. Ключевые, общепредметные и предметные компетенции. Формирование ключевых компетенций учащихся при изучении истории.

Модуль 2. Технологии реализации инновационных подходов и методов в историческом

образовании:

Инновационные процессы в современной системе исторического образования. Инновационные процессы в современной системе исторического образования.

Деятельностный подход в изучении истории в школе. Психолого-педагогические, дидактические и методические основания деятельностного подхода.

Компетентностный подход в преподавании истории. Категориальная база компетентностного подхода. Понятия: компетенция и компетентность. Ключевые, общепредметные и предметные компетенции. Формирование ключевых компетенций учащихся при изучении истории.

Системно-деятельностный и компетентностный подход в обучении истории. Реализация инновационных подходов в содержании исторического образования.

52. Содержание дисциплины: Практические (10 ч.)

Модуль 1. Инновации в содержании общего образования (4 ч.)

Тема 1. Современные проблемы и тенденции развития исторического образования (2 ч.)

1. Школьное историческое образование в Российской Федерации на современном этапе.
2. Государственная политика в области школьного исторического образования в Российской Федерации. Проблемы, тенденции и перспективы развития исторического образования в России.
3. Теоретико-методологическая культура учителя истории.

Тема 2. Инновационные процессы в современной системе исторического образования (2 ч.)

1. Инновационная направленность педагогической деятельности.
2. Инновации в образовании. Передовой педагогический опыт и внедрение достижений педагогической науки.
3. Новаторский и исследовательский педагогический опыт. Критерии педагогических инноваций.
4. Диагностическая методика изучения инновационной деятельности учителя.

Модуль 2. Технологии реализации инновационных подходов и методов в историческом образовании (6 ч.)

Тема 3. Инновационные процессы в современной системе исторического образования (2 ч.)

1. Инновационная направленность педагогической деятельности.
2. Инновации в образовании.
3. Передовой педагогический опыт и внедрение достижений педагогической науки. Новаторский и исследовательский педагогический опыт.
4. Критерии педагогических инноваций.
5. Диагностическая методика изучения инновационной деятельности учителя.

Тема 4. Системно-деятельностный и компетентностный подход в обучении истории (2 ч.)

1. Деятельностный подход в изучении истории в школе. Психолого-педагогические, дидактические и методические основания деятельностного подхода.
2. Компетентностный подход в преподавании истории. Категориальная база компетентностного подхода. Понятия: компетенция и компетентность. Ключевые, общепредметные и предметные компетенции.
3. Формирование ключевых компетенций учащихся при изучении истории.

Тема 5. Реализация инновационных подходов в содержании исторического образования (2 ч.)

1. Внедрение педагогических инноваций в образовательный процесс.
2. Реализация требований ФГОС ООО и ФГОС СОО в содержание исторического образования.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы
Двенадцатый триместр (58 ч.)
Модуль 1. Инновации в содержании общего образования (29 ч.)

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Ситуативное задание: определить инновационность педагогического явления.

В современном образовании большое распространение получило такое учебное действие обучающихся, как целеполагание. Изучите ее сточки зрения инновационности, ответив на следующие вопросы и выполнив задания:

1. Дайте определение этому педагогическому явлению.
2. Докажите, что целеполагание является педагогической инновацией.
3. Опишите классификационные признаки данной педагогической инновации.

Справочные материалы

Инновация

обозначает такое новшество и/или нововведение, которое обладает следующими признаками:

- 1) новизна (радикальная – возникновение новых свойств, относительная – улучшение параметров объекта);
- 2) востребованность (в общественном производстве, на рынке, в социальной сфере и др.);
- 3) реализуемость (отсутствие ограничений использования новых знаний: ресурсных, производственно-технологических, морально-нравственных, экологических и др.);
- 4) наличие устойчивого полезного эффекта (стабильное улучшение ключевых параметров социально-экономических систем).

Типологию педагогических нововведений разработал А. В. Хуторской.

Каждый блок формируется по отдельному основанию и дифференцируется на собственный набор подтипов. Перечень оснований составлен с учётом необходимости охвата следующих параметров педагогических нововведений: отношение к структуре науки, отношение к субъектам образования, отношение к условиям реализации и характеристикам нововведений.

1. По отношению к структурным элементам образовательных систем:

нововведения в целеполагании, в задачах, в содержании образования и воспитания, в формах, в методах, в приёмах, в технологиях обучения, в средствах обучения и образования, в системе диагностики, в контроле, в оценке результатов и т.д.

2. По отношению к личностному становлению субъектов образования:

в области развития определённых способностей учеников и педагогов, в сфере развития их знаний, умений, навыков, способов деятельности, компетентностей и др.

3. По области педагогического применения: в учебном процессе, в учебном курсе, в образовательной области, на уровне системы обучения, на уровне системы образования, в управлении образованием.

4. По типам взаимодействия участников педагогического процесса: в коллективном обучении, в групповом обучении, в тьюторстве, в репетиторстве, в семейном обучении и т.д.

5. По функциональным возможностям:

нововведения-условия (обеспечивают обновление образовательной среды, социокультурных условий и т.п.), нововведения-продукты (педагогические средства, проекты, технологии и т.п.), управленческие нововведения (новые решения в структуре образовательных систем и управленческих процедурах, обеспечивающих их функционирование).

6. По способам осуществления: плановые, систематические, периодические, стихийные, спонтанные, случайные.

7. По масштабности распространения:

в деятельности одного педагога, методического объединения педагогов, в школе, в группе школ, в регионе, на федеральном уровне, на международном уровне и т.п.

8. По социально-педагогической значимости: в образовательных учреждениях определенного типа, для конкретных профессионально-типологических групп педагогов.

9. По объёму новаторских мероприятий: локальные, массовые, глобальные и т.п.

10. По степени предполагаемых преобразований: корректирующие, модифицирующие, модернизирующие, радикальные, революционные.

2. Задание: Провести SWOT-анализ инновационного процесса.

Выберите один из инновационных процессов, происходящих в современном российском образовании и проведите его SWOT-анализ.

Справка:

Инновационный процесс в сфере образования - это обновление и изменение концепций образования, содержания учебных программ, методов и технологий, методик, способов обучения и воспитания.

Справка:

SWOT-анализ впервые был введён в 1963 году в Гарварде на конференции по проблемам бизнес-политики профессором Кеннетом Эндрюсом. Название метода образовано первыми буквами английских терминов, отражающих основные блоки анализа организации: сила (strength), слабость (weakness), возможности (opportunities), угрозы (threats).

Сильные (S) и слабые (W) стороны являются факторами внутренней среды объекта анализа, (то есть тем, на что сам объект способен повлиять); возможности (O) и угрозы (T) являются факторами внешней среды (то есть тем, что может повлиять на объект извне и при этом не контролируется объектом).

Примерный перечень инновационных процессов:

- стандартизация образовательного процесса;
- информатизация образования;
- внедрение идеи инклюзивного образования;
- развитие системы дистанционного обучения;
- мониторинг качества образования, разработка процедур и средств оценивания результатов обучения;
- создание новых типов и видов образовательных учреждений (школы здоровья, объединение школ и т.п.);
- использование музейной педагогики в образовательном процессе.

1. Для оформления итогов SWOT- анализа используйте приведенную ниже матрицу.

Внутренние факторы

Внешние факторы

Сильные стороны

Возможности

Внутренние факторы

Внешние факторы

Слабые стороны

Угрозы

2. Сопоставьте сильные и слабые стороны с возможностями, угрозами и ограничениями в плане достижения наиболее эффективных результатов от внедрения данного инновационного процесса.

Используйте для этого ответы на следующие вопросы:

- Как сильные стороны инновационного процесса можно использовать для реализации возможностей?
- Как возможности можно использовать для нейтрализации слабых сторон инновационного процесса?
- Как сильные стороны инновационного процесса могут быть использованы для преодоления угроз и ограничений?
- Какие из слабых сторон наиболее опасны в контексте угроз и ограничений?

3. С учетом проделанного анализа составьте перечень наиболее важных условий, которые должны быть созданы для успешной реализации инновационного процесса в современном российском образовании.

4. Представьте результаты работы в форме выступления перед однокурсниками,

сопровождающегося электронной презентацией.

3.Задание:

Написать эссе по проблеме «Инновационная деятельность учителя».

Эссе – это прозаическое произведение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу.

Объем эссе – 1-2 страницы.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1.Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляете переход к основному суждению

2.Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление материалов эссе

Объем эссе– до 2-3 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times Ne Roman, кегль - 14, интервал – 1,5. Все поля по 20 мм. Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе. Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом. Затем через один пропущенный интервал располагается текст

4. Задание:

Написать глоссарий по теме «Инновационные процессы в системе общего образования». Глоссарий – это специализированный словарь терминов, имеющих отношение к определенной теме. Набор терминов, составляющих глоссарий, называется словником. Подобно любому словарю глоссарий состоит из автономных статей, расположенных по алфавиту.

В состав статьи, характеризующей термин входит не только само толкование, но и комментарии, примеры, поясняющие цитаты, а также ссылки на литературу. Главным отличием глоссария от энциклопедических и тематических словарей является формирование его в качестве единого комплекса информации в соответствии с конкретной исследовательской или практической задачей.

Выполнение учебной задачи по составлению глоссария включает следующие этапы:

1) построение словника (является ключевой учебно-исследовательской задачей, поскольку качество отбора терминов отражает уровень концептуального осмысления автором темы глоссария); при отборе терминов следует обратить внимание на их роль в раскрытии темы; в состав словника могут войти как отдельные слова, так и словосочетания (от 15 до 20 терминов);

2) составление словарных описаний (описание каждого термина должно отразить его происхождение, смысловое содержание, а при необходимости – и различные трактовки смыслового содержания, важно также охарактеризовать роль термина в раскрытии основного содержания темы, отразить его связи с другими терминами; для описания термина следует использовать преимущественно авторский текст, но можно включать комментарии специалистов, примеры, поясняющие цитаты, подобранные из литературы; недопустимо дословное цитирование готовых образцов описания терминов из других словарей; в конце каждого словарного описания следует привести 3-4 наименования рекомендуемой литературы, которая полезна для более углубленного ознакомления; объем каждого словарного описания должен составить примерно 0,3-0,5 стр.).

5. Задание:

Составление словарной статьи по теме «Инновационные процессы в российском образовании».

Составить словарную статью энциклопедического типа, раскрывающую один из инновационных процессов, происходящих в современном российском образовании.

Энциклопедия, как правило, содержит развернутые статьи, полно описывающие названный объект. В больших энциклопедиях крупные комплексные статьи представляют собой по сути монографии по определенному вопросу, имеют сложную структуру, закрепляемую в системе рубрик. Важнейшим требованием к основному тексту энциклопедии является системность представления круга сведений.

Структурной единицей основного текста энциклопедии является энциклопедическая словарная статья, представляющая собой относительно самостоятельный текст с заглавной единицей и ее пояснением. Заглавная единица называет объект описания статьи. Она может представлять собой слово, словосочетание, выражение, термин, имя собственное и т.д. В тексте статьи дается характеристика названного объекта. Основой энциклопедической статьи служат конкретные сведения и факты, а также понятия, законы, правила и т.п. Раскрытие понятия, которое описывается в статье возможно с приложением графиков, схем, рисунков и т.п.

Примерный список инновационных процессов:

1. Стандартизация всех ступеней российского образования.
2. Цифровизация образования.
3. Внедрение системно-подхода в образование.
4. Создание системы дистанционного обучения.
5. Внедрение компетентностного подхода в образовании.
6. Создание системы оценки качества образования.
7. Внедрение проектного обучения.

Модуль 2. Составляющие инновационного подхода (29 ч.)

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Задание:

Составление комплекта графических материалов по теме «Инновационные подходы в системе исторического образования».

Формируя содержательную основу графических материалов следует учесть, что каждая из схем, как правило, опирается на определенный метод анализа: каузальный (причинно-следственный), структурно-функциональный, пространственный, хронологический, типологический, сравнительный, историографический (например, каузальная схема показывает причинно-следственные связи в определенном процессе, структурная схема – устройство или организацию того или иного объекта, пространственная схема – сферу распространения определенного явления и т.п.). В более сложных схемах возможно сочетание двух и более методов. Комплект схем моделируется таким образом, чтобы использовать различные методы анализа и обеспечить сбалансированность всех схем по уровню сложности. В целом, при создании графических материалов необходимо не просто представить набор схем, а с их помощью комплексно раскрыть тему задания.

Количество схем, создаваемых при выполнении задания, может колебаться в диапазоне от 6 до 12.

Чем более просты композиция и содержание схем, тем большим должно быть их количество. Перед каждой схемой должны располагаться ее порядковый номер и название. Каждая схема размещается на отдельной странице. Неприемлемо использовать готовые графические объекты, размещенные в Интернете. Оформление задания – типовое (включая титульный лист).

2. Задание:

Провести реферативный обзор материалов Интернет-сайта. Изучите проект «EDUTAINME» (<http://www.edutainme.ru/>) – собрание новых технологий в образовании и сделайте

реферативный обзор материалов сайта, представив в нем наиболее интересные и перспективные, на ваш взгляд, новые технологии в образовании.

Реферативный обзор – это краткое изложение основного содержания нескольких текстовых материалов (монографий, статей, диссертаций, авторефератов и т.п.) по определенной теме. В отличие от обычного реферата основное содержание реферируемой литературы не интегрируется в единый текст, а располагается отдельными блоками. Поэтому реферативный обзор в большей степени ориентирован на изучение авторских подходов, трактовок, интерпретаций заявленной темы, а не на описание определенной темы.

Структура реферативного обзора состоит из титульного листа, введения, основной части, заключения и списка литературы. Во введении необходимо кратко охарактеризовать значимость общей темы реферируемых материалов для современного образования, определить основные направления их анализа. В основной части последовательно располагаются блоки, каждый из которых посвящен одному из реферируемых текстов. Объем каждого блока основной части реферативного обзора – примерно 0,5–0,7 стр. (12-м шрифтом с одинарным интервалом). Количество реферируемых материалов – не менее 6. В заключении дается краткая сравнительная характеристика изученных материалов с точки зрения их проблематики и специфики авторских подходов. Оформление титульного листа и технические характеристики текста типовые.

3. Задание Провести SWOT-анализ игровой технологии обучения.

1. Для оформления итогов SWOT- анализа используйте приведенную ниже матрицу.

Внутренние факторы

Внешние факторы

Сильные стороны (S)

Возможности (O)

Внутренние факторы

Внешние факторы

Слабые стороны (W)

Угрозы и ограничения (T)

3. Сопоставьте сильные и слабые стороны с возможностями, угрозами и ограничениями в плане достижения наиболее эффективных результатов от реализации игровых технологий в обучение.

Используйте для этого ответы на следующие вопросы:

– Как сильные стороны игровых технологий можно использовать для реализации возможностей?

– как возможности можно использовать для нейтрализации слабых сторон игровой технологии?

– как сильные стороны игровых технологий могут быть использованы для преодоления угроз и ограничений?

– какие из слабых сторон наиболее опасны в контексте угроз и ограничений?

3.

С учетом проделанного анализа составьте перечень наиболее важных условий, которые должны быть созданы для успешной реализации игровых технологий школьников.

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Охарактеризуйте ценностные основания современного исторического образования.

2. Какие черты российской системы образования вы считаете сильными, конкурентоспособными и адекватными вызовам современного мира, а какие – нет?

3. Какое место в вашем ответе занимает соотношение между плюсами и минусами отечественной системы исторического образования школьников? Почему?

4. Как вы понимаете следующие характеристики российского исторического образования: (1) комплексная, (2) многофакторная, (3) многоуровневая, (4) открытая, (5) гуманитарная система?

5. В соответствии с избранными стратегическим курсом образовательная политика в России в начале 1990-х гг. вела к ликвидации монополии государства в сфере образования. Какое

влияние, по ваше мнению, эта политика оказала на сферу школьного исторического образования?

6. Какие стороны системы общего исторического образования, по вашему мнению, прежде всего, нуждаются в эффективной государственной поддержке?

7. Какие критерии вы предлагаете использовать для сравнительного анализа эффективности и качества российской системы исторического образования с аналогичными системами в развитых странах мира?

8. Как, с вашей точки зрения, соотносятся понятия реформирование и модернизация образования? Составьте опорную схему, позволяющую сопоставить эти процессы, т. е. определить общее и особенное, выделить специфическое.

9. Дайте характеристику основным критериям внедрения педагогических инноваций в образовательный процесс.

10. Дайте характеристику инновационным подходам в структуре современной системы исторического образования.

11. Подготовить слайдовую презентацию «Основополагающие методические подходы к современному историческому образованию».

12. Сформулировать теоретические тезисы для выступления «Позитивные тенденции развития исторического образования на современном этапе».

13. Составить схему «Структура и компоненты стандартов второго поколения».

14. Охарактеризовать приоритетные направления развития современной системы исторического образования.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-4 ПК-6	4 курс, Двенадцатый триместр	Зачет	Модуль 1: Инновации в содержании общего образования.
ПК-5 ПК-7 ПК-8	4 курс, Двенадцатый триместр	Зачет	Модуль 2: Составляющие инновационного подхода.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методика обучения истории, Современные средства оценивания результатов обучения.

Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методика обучения истории, Основы психологической безопасности субъектов образования, Психология эмоционального благополучия.

Компетенция ПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методика обучения истории, Основы психологической безопасности субъектов образования, Психология эмоционального благополучия.

Компетенция ПК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методика обучения истории, Основы вожатской деятельности, Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания.

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; особенности системы реформирования и модернизации школьного исторического образования в России; теоретические позиции, лежащие в основе инновационных подходов к содержанию исторического образования; Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны. Умеет демонстрировать практические подходы к реализации инновационных подходов в содержании исторического образования.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

82. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Инновации в содержании общего образования

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

1. Как вы понимаете следующие характеристики российского исторического образования: (1) комплексная, (2) многофакторная, (3) многоуровневая, (4) открытая, (5) гуманитарная система?

2. Какие стороны системы общего исторического образования, по вашему мнению, прежде всего, нуждаются в эффективной государственной поддержке?

3. Как, с вашей точки зрения, соотносятся понятия реформирование и модернизация образования? Составьте опорную схему, позволяющую сопоставить эти процессы, т. е. определить общее и особенное, выделить специфическое.

4. Определите, формирование, каких умений становится целью исторического образования, когда оно понимается как

а) набор знаний; б) поиск объяснений

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

1. Что включает в себя инновационное поле деятельности учителя истории?

2. Разработайте рекомендации для учителя с целью организации инновационной образовательной площадки.

3. Написать эссе "Учитель будущего".

4. Определить основные направления инновационных процессов в отечественном образовании.

5. Выделить педагогические условия, направленные на активизацию познавательной деятельности школьников и развитие инициативности.

6. Продемонстрировать инновационные методы по организации самостоятельной деятельности обучающихся, развития творческого мышления по истории.

Модуль 2: Составляющие инновационного подхода

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

1. Какой тип преподавания истории вам ближе? Почему?

Эксперты Совета Европы считают, что можно выделить три типа преподавания истории в зависимости от подхода учителей к роли своего предмета в школьном образовании:

учителя рассматривают образовательный процесс в целом и преподавание истории в частности лишь как простую передачу учащимся определенного объема знаний, без какого-либо их критического осмысления. Этот тип преподавания заключается в изучении утвержденных версий национальной истории, не подлежащих сомнению;

учителя расценивают школьные предметы, и в том числе историю, главным образом как набор академических знаний, овладение которыми необходимо для получения образования. Этот тип преподавания включает в себя в основном развитие способностей учащегося в целях углубления его знаний по истории и обеспечения успешной сдачи им экзамена. И в этом случае никакие социальные цели не преследует.

2. Разработайте технологическую карту инновационного урока истории.

3. Выделить педагогические условия организации сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся на примере предметной области.

4. Раскрыть психолого-педагогические основания деятельностного подхода в преподавании истории.

5. Раскрыть методические основания системно-деятельностного подхода в преподавании истории.

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

1. Разработайте методические рекомендации по конструированию инновационного урока.

2. Предложить задания, направленные на организацию сотрудничества обучающихся в процессе изучения истории.

3. Провести анализ учебной темы учебника по истории, выделить вопросы и задания. Определить вопросы и задания, сформулированные на репродуктивном и продуктивном уровнях организации познавательной деятельности школьников.

4. Подобрать инновационные методы обучения истории, направленные на формирование коммуникативных УУД.

5. Подобрать инновационные методы обучения истории, направленные на формирование познавательных УУД.

1. Определить понятие «Инновационный процесс».
2. Определить понятия "Новшество, инновация, нововведение".
3. Проанализировать научные подходы к понятию «инновация».
4. Раскрыть понятие "Педагогическая инноватика".
5. Охарактеризовать государственную политику в области школьного исторического образования в Российской Федерации.
6. Определить основные направления инновационных процессов в отечественном образовании. Показать на примерах из практики общего образования формирование нового содержания образования, разработку и внедрение новых педагогических технологий, создание новых видов учебных заведений.
7. Охарактеризовать критерий новизны педагогических инноваций в образовательный процесс.
8. Раскрыть основные тенденции развития исторического образования на современном этапе.
9. Выделить основные направления реформирования школьного исторического образования в России.
10. Раскрыть специфику развития педагогических инноваций в системе исторического образования.
11. Охарактеризовать направления реализации компетентного подхода в преподавании истории.
12. Охарактеризовать педагогическую проблему "Формирование ключевых компетенций учащихся при изучении истории".
13. Раскрыть технологии реализации инновационных процессов в содержании исторического образования.
14. Раскрыть основные положения системно-деятельностного подхода как методологии нового образовательного стандарта.
15. Определить наиболее эффективные механизмы, позволяющие реализовать инновационные процессы в рамках общеобразовательной организации.
16. Составить аннотацию научной статьи по проблеме реализации системно-деятельностного подхода в практику преподавания истории.
17. Составить терминологическую таблицу по теме «Компетентностная парадигма современной системы образования».
18. Представить педагогические условия внедрения педагогических инноваций в образовательный процесс.
19. В период прохождения педагогической практики проанализируйте одну из форм организации методической работы учителя истории.
20. Раскрыть причины и цели развития инновационного обучения и появления педагогической инноватики.
21. Охарактеризовать категориальную базу компетентного подхода в содержании исторического образования.
22. Охарактеризовать инновационное поле деятельности учителя истории.
23. Продемонстрировать фрагмент урока истории, включающий инновационные методы обучения.
24. Перечислить нововведения в деятельности учителя истории в условиях реализации ФГОС ООО
25. Определить перспективы реализации инноваций в деятельности учителя истории.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и

применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Комарова, И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС : практическое пособие : [16+] / И.В. Комарова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462122>. – ISBN 978-5-9925-0986-1. – Текст : электронный.
2. Сычева, Т.А. Методика преподавания истории и обществознания: электронный курс лекций : тексто-графические учебные материалы : [16+] / Т.А. Сычева ; Кемеровский государственный университет, Кафедра новейшей отечественной истории. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574230> – ISBN 978-5-8353-1748-6. – Текст : электронный.
3. Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие : [16+] / Н.А. Шмырёва ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 108 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517> – ISBN 978-5-8353-1687-8. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Современные информационные технологии / В.И. Лебедев, О.Л. Серветник, А.А. Плехина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 225 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457747>
2. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие [Электронный ресурс] / А.М. Столяренко. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 479 с. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823/>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
5. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 203.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 114.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 101. Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература
Стенды с тематическими выставками.