

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Психология эмоционального благополучия

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Царева Е. В., канд. филос. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 26.05.2016 года

Зав. кафедрой  Варданын Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 18.05.2018 года

Зав. кафедрой  Варданын Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой  Варданын Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов представления эмоциональном благополучии личности, а также повышение эффективности образовательно-воспитательного процесса через сохранение и укрепление эмоционального благополучия субъектов образовательного процесса

Задачи дисциплины:

- изучение устойчивой индивидуальной выраженности характеристик эмоций у человека другими словами эмоциональных свойств человека: эмоциональной возбудимости, эмоциональной глубины, эмоциональной ригидности – лабильности, эмоциональной устойчивости, экспрессивности;
- ознакомление студентов с основными чувствами – как устойчивыми пристрастными отношениями человека к какому-либо одушевленному абстрактному объекту и эволюцией эмоциональной сферы;
- формирование умения анализировать эмоциональные явления как регулирующие поведение человека и как отражающие отношения человека к действительности в форме переживаний;
- формирование умения объяснить природу и сущность эмоциональных явлений посредством раскрытия их сложного строения;
- раскрытие организующего и дезорганизующего влияния эмоций на поведение и деятельность человека, на его эмоциональное благополучие; психосоматические эффекты эмоций;
- обучение способам управления негативными для благополучия личности и ее деятельности эмоциональными состояниями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 «Психология эмоционального благополучия» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 9 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание психологии, знание психологии эмоциональных состояний

Освоение дисциплины «Психология эмоционального благополучия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Инновационные подходы к содержанию современного исторического образования;

Интерактивное обучение на уроках истории;

Педагогическая практика;

Преддипломная практика;

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Методика обучения истории.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология эмоционального благополучия», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в

дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
педагогическая деятельность	
ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<i>Знать:</i> основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; <i>Уметь:</i> строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; <i>Владеть:</i> профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.
ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
педагогическая деятельность	
ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<i>Знать:</i> основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; <i>Уметь:</i> общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; <i>Владеть:</i> технологиями помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Девятый триместр
Контактная работа (всего)	10	10
Практические	10	10
Самостоятельная работа (всего)	58	58
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Эмоциональное благополучие:

Классификации эмоций. Эмоции и чувства. Эмоциональное благополучие личности. Роль эмоций для развития и сохранения эмоционального благополучия личности. Психологические методы изучения эмоциональной сферы.

Модуль 2. Развитие эмоционального благополучия:

Способы управления эмоциями, как условие сохранения эмоционального благополучия.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (10 ч.)

Модуль 1. Эмоциональное благополучие (6 ч.)

Тема 1. Классификации эмоций. Эмоции и чувства (2 ч.)

Эмоция как реакция на ситуацию и событие. Характеристики (свойства) эмоций: универсальность, динамичность, доминантность, адаптация. Причины эмоций: недостаточность приспособительных возможностей; избыточная мотивация; образование условных связей, заражение.

Классификации эмоций. Чувство как устойчивое эмоциональное отношение к значимому объекту. Сравнительная характеристика эмоций и чувств.

Тема 2. Эмоциональное благополучие личности (2 ч.)

Теоретические подходы к проблеме эмоционального благополучия. Выявление разницы между эмоциональным благополучием и эмоциональным здоровьем. Содержательные характеристики эмоционального благополучия / неблагополучия. Методы диагностики самочувствия, активности и настроения. Личностные опросники. Культура эмоций как способ развития и сохранения эмоционального благополучия.

Тема 3. Роль эмоций для развития и сохранения эмоционального благополучия личности (2 ч.)

Эмоции в познавательной деятельности и творчестве. Проблема организации и дезорганизации поведения. Овладение поведением, роль символических способов регуляции эмоциональных состояний. Эмоциональный интеллект. Мотивация и эмоции. Оптимум мотивации (закон Йеркса–Додсона). Эмоциогенные ситуации и мотивация. Избыточная мотивация. Чувства как отражение устойчивых отношений человека к объектам. Нравственные, интеллектуальные и эстетические чувства. Эмоциональные свойства личности. Психологические типы (К. Г. Юнг).

Модуль 2. Развитие эмоционального благополучия (4 ч.)

Тема 4. Психологические методы изучения эмоциональной сферы (2 ч.)

Диагностика доминирующего и актуального психического состояния (методика определения характеристик настроения Л. В. Куликов, методика «САН»); диагностика состояния одиночества (методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона); диагностика агрессивности и форм ее проявления (личностный опросник Басса-Дарки, проективные методики «Несуществующее животное», Hand-test); диагностика тревожности и фрустрированности (Шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревожности Ч. Д. Спилберга-Ю. Л. Ханина, методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга, метод цветových выборов М. Люшера); диагностика депрессивных состояний (Шкала депрессии В. Зунга, методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний В. А. Жмурова).

Тема 5. Способы управления эмоциями, как условие сохранения эмоционального благополучия (2 ч.)

Управление эмоциями и эмоциональными состояниями. Контроль выражения эмоций. Приемы вызова желательных и устранения нежелательных эмоций посредством воздействия извне и саморегуляции.

Состояние эмоционального стресса. Понятие стресса. Концепция общего адаптационного синдрома Г. Селье. Виды стресса: физиологический и психологический, информационный и эмоциональный. Последствия стресса. Оптимальное эмоциональное напряжение.

Механизмы психологической защиты и механизмы совладания (копинг) как способы устранения нежелательных эмоциональных состояний. Способы преодоления психологических защит.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Девятый триместр (58 ч.)

Модуль 1. Эмоциональное благополучие (29 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Раскройте проблему функций эмоций в психологии.
2. Прокомментируйте сущность биологической целесообразности эмоций в трудах Ч. Дарвина: «Выражение эмоций у человека и животных», «Страсти души».
3. Проанализируйте проблему теории эмоций в психологии.
4. Проведите сравнительный анализ периферической теории эмоций Джемса-Ланге и таламической теории эмоций Кеннона-Барда.
5. Проанализируйте связь настроений с социальным контекстом поведения.
6. Опишите влияние аффекта на личность и последствия его переживания. Приведите пример влияния аффекта на личность.
7. Раскройте сущность физиологического и психологического стресса.
8. Проанализируйте и перечислите сходства и различия стресса и фрустрации.

Модуль 2. Развитие эмоционального благополучия (29 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Проанализируйте виды толерантности.
2. Выявите разницу между эмоциональным благополучием и эмоциональным здоровьем.
3. Подберите методы диагностики самочувствия, активности и настроения.
4. Напишите сочинение «Эмоции в моей жизни»
5. Проведите самодиагностику эмоциональной сферы. Проанализируйте результаты, сделайте выводы.
6. Подберите упражнения для управления эмоциональными состояниями.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-5, ПК-6	3 курс, Девятый триместр	Зачет	Модуль 1: Эмоциональное благополучие
ПК-5, ПК-6	3 курс, Девятый триместр	Зачет	Модуль 2: Развитие эмоционального благополучия

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Инновационные подходы к содержанию современного исторического образования, Интерактивное обучение на уроках истории, Методика обучения истории.

Компетенция ПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Инновационные подходы к содержанию современного исторического образования, Интерактивное обучение на уроках истории, Методика обучения истории.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Обучающийся владеет знаниями и умениями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний); не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать средней сложности задачи
Незачтено	Обучающийся не освоил обязательного минимум знаний, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Эмоциональное благополучие

ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

1. Опишите влияние аффекта на личность и последствия его переживания. Приведите пример влияния аффекта на личность.

2. Проведите самодиагностику эмоциональной сферы. Проанализируйте результаты, сделайте выводы

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

1. Выявите разницу между эмоциональным благополучием и эмоциональным здоровьем.

2. Напишите сочинение «Эмоции в моей жизни».

Модуль 2: Развитие эмоционального благополучия

ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

1. Подберите методы диагностики самочувствия, активности и настроения.

2. Проведите самодиагностику эмоциональной сферы. Проанализируйте результаты, сделайте выводы.

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

1. Подберите упражнения для управления эмоциональными состояниями.

2. Приведите пример влияния аффекта на личность.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Девятый триместр (Зачет, ПК-5, ПК-6)

1. Дать общую характеристику эмоциональных явлений. Соотнести эмоции и аффекты.

2. Выделить основные аспекты изучения эмоций.

3. Охарактеризовать эмоции в конфликтных ситуациях. Выделить типы реакции человека в состоянии фрустрации.

4. Охарактеризовать биологические и социальные аспекты агрессии.

5. Охарактеризовать теории агрессии.

6. Связать эмоции, познание и творчество.

7. Описать теоретические подходы к проблеме эмоционального благополучия.

8. Выделить содержательные характеристики эмоционального благополучия / неблагополучия.

9. Описать методы диагностики самочувствия, активности и настроения.

10. Охарактеризовать способы регуляции эмоций и поведения (в уровневой модели эмоциональной организации).

11. Доказать, что культура эмоций – это способ развития и сохранения эмоционального благополучия.

12. Привести примеры упражнений на развитие эмоциональной сферы.

13. Указать качественные различия эмоций животных и человека.

14. Выделить основные аспекты изучения эмоций: эмоции как явления, эмоции как психотелесные состояния, эмоции как процесс.

15. Определить и классифицировать функции эмоций.

16. Описать эмоции как специфический вид физиологических процессов (периферическая теория Джемса-Ланге, таламическая теория эмоций Кеннона-Барда).

17. Описать эмоции как биологический продукт эволюции (биологическая концепция эмоций П. К. Анохина).

18. Проанализировать теорию дифференциальных эмоций К. Изарда.

19. Описать развитие представлений об эмоциях в отечественной науке (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев).

20. Охарактеризовать аффект, его динамику, влияние на психическую деятельность и поведение.

21. Проанализировать эмоциональный стресс. Выделить факторы возникновения, особенности проявления, динамику.

22. Описать личностные опросники.
23. Проанализировать способы регуляции эмоций и поведения (в уровневой модели эмоциональной организации).
24. Охарактеризовать классификацию психологических типов в теории К. Г. Юнга.
25. Описать психологические методы изучения эмоций.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Бедрединова, С.В. Профилактика и коррекция страхов : учебное пособие / С.В. Бедрединова, А.И. Ташева ; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – 2-е изд., испр. и доп. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2015. – 178 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461566>
2. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики эмоций : методическое пособие / Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 162 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210483>
3. Копытин, А.И. Методы арт-терапии в преодолении последствий травматического стресса / А.И. Копытин. – Москва : Когито-Центр, 2014. – 208 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271650>

Дополнительная литература

1. Белогай, К.Н. Психологический тренинг как технология помощи семье : учебное пособие / К.Н. Белогай, С.А. Дранишников ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 230 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278325>

2. Болотова, А.К. Прикладная психология в бизнес-организациях: методы фасилитации / А.К. Болотова, А.В. Мартынова. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2013. – 320 с. – (Учебники Высшей школы экономики). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227274>

3. Основы социально-психологического тренинга / авт.-сост. М. А. Василенко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 128 с. – (Психологический практикум). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256452> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-22832-6. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
3. <http://docpsy.ru/testy.html> - Тесты по психологии
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для

использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 301.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедиа-комплекс: трибуна, проектор, экран, маркерная доска); колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 208.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.