федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Культурно-просветительская деятельность на территории Мордовии: история и современность
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: История
Форма обучения: Заочная

Разработчики:
Каукина Р. Н., канд. ист. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 20.05.2016 года

Зав. кафедрой _____Кадерова Т. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 23.05.2019 года

Зав. кафедрой_____Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование знаний об основных направлениях культурно-просветительной деятельности в мордовском крае; подготовка начинающего историка к профессиональной деятельности, углубление знаний студентов, полученных ими при изучении дисциплины «Истории и культуры мордовского края».

Задачи дисциплины:

- знакомство с разными научными подходами в становлении и развитии культурно-просветительской деятельности в мордовском крае;
- ознакомить с формированием системы школьного и внешкольного образования в дореволюционный период;
- ознакомить с развитием системы внешкольной деятельности Республики Мордовия в советский период;
- сформировать навыки работы с научной, в том числе монографической, литературой, с источниками, накануне написания дипломной работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.02 «Культурно-просветительская деятельность на территории Мордовии: история и современность» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 11 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: использовать знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в процессе изучения дисциплины «История» на предыдущем уровне образования.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 «Культурно-просветительская деятельность на территории Мордовии: история и современность» предшествует освоение дисциплин (практик):

История;

Философия.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 «Культурно-просветительская деятельность на территории Мордовии: история и современность» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Особенности развития государственно-политической системы России в XX веке;

Современные этнодемографические процессы в Российской Федерации и Республике Мордовия.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Культурно-просветительская деятельность на территории Мордовии: история и современность», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	знать: - основные виды начальных и средних учебных заведений в дореволюционном мордовском крае; - основные формы внешкольной работы земства; уметь: - осуществлять анализ исторических источников; - интерпретировать на основе данного анализа события культурной жизни края; владеть: - основные категории, понятия и термины, связанные с историей культурно-просветительской деятельности в мордовском крае.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-12. способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	знать: - историографию и источники; - причины медленного развития начального образования в дореволюционный период; уметь: - охарактеризовать особенности социально-экономического развития мордовского края накануне февральской и октябрьской революций; - выражать собственное мнение о наиболее выдающихся событиях в общественно-политической жизни края. владеть: - основные категории, понятия и термины, связанные с историей культурно-просветительской деятельности в мордовском крае.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Одиннадцатый триместр
Контактная работа (всего)	***10***	***10***
Лекции	4	4
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	***58***	***58***
Виды промежуточной аттестации	***4***	***4***
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	***72***	***72***
Общая трудоемкость зачетные единицы	***2***	***2***

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Культурно-просветительная деятельность в дореволюционной период. Учреждение земств и их деятельность в мордовском крае. Правовые и финансовые основы культурно-просветительской деятельности земств. Основные направления земской деятельности в области образования, благотворительности и просветительства среди населения. Учреждения земских стипендий, создание благотворительных обществ, организация сети народных библиотек - одна из основных направлений просветительной деятельности Пензенского, Симбирского, Тамбовского и Нижегородского земств.

Состояние народного образования в мордовском крае до начала культурно-просветительской деятельности земских учреждений. Виды учебных заведений, кадры. Создание и развитие земской школы. Виды земских школ. Просветители и организаторы начальной школы в мордовском крае: И. Н. Ульянов, В. Х. Хохряков и др. Подготовка учительских кадров для земских образовательных учреждений. Роль губернских и уездных земств в развитии земской школы. Материально-техническая база земской школы и ее обеспечение учебниками и учебными пособиями. Финансирование земской школы. Роль крестьянских обществ в развитии начальной школы в крае.

Модуль 2. Деятельность культурно-просветительных учреждений в XX - нач. XXI вв.

Октябрьская революция 1917 г. и формирование культурно-просветительной политики в мордовском крае. Финансирование культурно-просветительской деятельности. Утверждение ее идейных и организационных основ, поиск оптимальных типов культурно-просветительных учреждений методов и формы их деятельности. Становление советской социалистической системы культурно-просветительской работы. Содержание работы культурно-просветительных учреждений. Развитие различных видов учреждений культуры: клубов, библиотек, изб-читален, народных домов, домов крестьянок и др. Изба-читальня – самое массовое учреждение культурно-просветительской работы. Характерные особенности деятельности избы-читальни.

Деятельность культурно-просветительных учреждений в годы гражданской войны и восстановление народного хозяйства. Учреждение Главполитпросвета и его филиалов на местах. Становление политпросвет учреждений в 20-е годы. Клубные учреждения и их деятельность. Становление клубной системы в крае. Библиотечные учреждения и их деятельность. Развитие их материально-технической базы учреждений культуры. Ликвидация неграмотности и организация «ликпунктов».

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Культурно-просветительная деятельность в дореволюционный период (2 ч.)

Тема 1. Культурно-просветительская деятельность земских учреждений среди мордовского населения во второй половине X IX в. (2 ч.)

Учреждение земств и их деятельность в мордовском крае. Правовые и финансовые основы культурно-просветительской деятельности земств. Основные направления земской деятельности в области образования, благотворительности и просветительства среди населения. Состояние народного образования в мордовском крае до начала культурно-просветительской деятельности земских учреждений. Виды учебных заведений, кадры. Создание и развитие земской школы. Виды земских школ. Просветители и организаторы начальной школы в мордовском крае: И. Н. Ульянов, В. Х. Хохряков и др. Подготовка учительских кадров для земских образовательных учреждений.

Модуль 2. Деятельность культурно-просветительных учреждений в 20 - нач. 21 вв (2 ч.)

Тема 2. Становление советской системы культурно-просветительской деятельности в Мордовии. (2 ч.)

Октябрьская революция 1917 г. и формирование культурно-просветительной политики в мордовском крае. Финансирование культурно-просветительской деятельности. Утверждение ее идейных и организационных основ, поиск оптимальных типов культурно-просветительных учреждений методов и формы их деятельности. Становление советской социалистической системы культурно-просветительской работы. Содержание работы культурно-просветительных учреждений. Развитие различных видов учреждений культуры: клубов, библиотек, изб-читален, народных домов, домов крестьянок и др.

5.3 Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Культурно-просветительная деятельность в дореволюционный период (4 ч.)

Тема 1. Земская деятельность по внешкольному образованию. (2 ч.)

1. Губернские и уездные земство и их роль в организации народных библиотек и библиотек-читален в крае. Финансирование и руководство народными библиотеками.

2. Учительские библиотеки и их роль в развитии народного образования в крае.

3. Первые клубные учреждения в Саранске и развитие кинематографа в Мордовии.

4. Народные чтения, повторительные курсы, устройство спектаклей, экскурсий.

Тема 2. Культурно-просветительская деятельность в годы великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. (2 ч.)

1. Место культурно-просветительных учреждений и средств массовой информации в массово-политической работе среди населения Мордовии в военные годы.

2. Активизация деятельности культпросветучреждений во второй половине 1943 г. расширение материальной базы. Особенности работы культпросветучреждений в годы Великой отечественной войны.

3. Художественная самодеятельность. Смотры сельской художественной самодеятельности. Шефская работа в госпиталях среди раненых.

4. Радиовещание и его роль в жизни населения в годы войны.

Модуль 2. Деятельность культурно-просветительных учреждений в 20 - нач. 21 вв (2 ч.)

Тема 3. Культурно-просветительская деятельность в 70- 90-е гг. (2 ч.)

1. Обновление материально-технической базы учреждений культуры. Участие хозяйственных и общественных организаций в расширении материальной базы культпросветучреждений.

2. Централизация клубной и библиотечной системы. Культурные комплексы. Нестандартные формы библиотечной деятельности, перспективы их развития. Проблемы финансирования.

3. Кадровое обеспечение учреждений культуры, совершенствование их деятельности. Художественное творчество населения.

4. Развитие художественной самодеятельности и других видов самодеятельного творчества населения. Объединения по интересам. Народные коллективы.

5. Радио и телевидение и их роль в просветительской деятельности.

6. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)*

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Одиннадцатый триместр (58 ч.)

Модуль 1. Культурно-просветительная деятельность в дореволционной период (29 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Дайте характеристику участия земских учреждений в развитии культурно-просветительской деятельности в мордовском крае.
2. Расскажите о деятельности культурно-просветительных учреждений в XIX – начале XX в.
3. Назовите время появления первых библиотеки в мордовском крае.
4. Назовите типы библиотек, открываемых в крае.
5. Дайте характеристику публичным и народным библиотекам.
6. Дайте оценку деятельности интеллигенции по организации культурно-просветительных учреждений в мордовском крае.
7. Назовите причины проведения народных чтений
8. Назовите темы, рассматриваемые на народных чтениях.
9. Расскажите о духовной жизни мордовского края в XIX веке.
10. Расскажите о политике правительственных органов к организации народных чтений и повторительных курсов.
11. Дайте характеристику становления первых учебных заведений на территории мордовского края.

12. Какой вклад внесло духовенство в развитие грамотности населения мордовского края.
13. Расскажите о состоянии грамотности мордовского народа в дореволюционной России.
14. Охарактеризуйте становление земской народной школы.
15. Дайте определение понятию «нешкольное образование».

Модуль 2. Деятельность культурно-просветительных учреждений в 20 - нач. 21 вв. (29 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Назовите учебные заведение, где готовились педагогические кадры.
2. Расскажите о становлении советской системы народного образования.
3. Расскажите о работе в крае по ликвидации неграмотности?
4. Охарактеризуйте значение ленинского Декрета о ликвидации безграмотности в стране, и его роль в развитии образования в мордовском крае.
5. Расскажите о деятельности ликпунктов и их роли в ликбезе.
6. Назовите работы историков Мордовии, рассматривающих вопросы ликвидации неграмотности
7. Назовите время завершения ликвидации неграмотности в Мордовии.
8. Расскажите о значении ликвидации неграмотности для мордовского края.
9. Расскажите о развитии советской школы.
10. Назовите виды библиотек в Мордовии, функционирующих довоенное время.
11. Дайте оценку роли изб-читален в развитии культуры и образования сельского населения Мордовии.
12. Охарактеризуйте состояния радиофикации и кинофикации Мордовии.
13. Дайте определение Глаполитпросвету и перечислите его задачи.
14. Перечислите функции избы-читальни, клуба и дома культуры.
15. Расскажите о деятельности культурно-просветительских учреждений в первые годы Советской власти.
16. Расскажите о роли кино в жизни сельского населения.
17. Сделайте анализ радио в жизнь крестьян и его влияния на культурное развитие сельчан.
18. Расскажите, как работали в вашем селе культурно-просветительные учреждения.
20. Охарактеризуйте положение с кадрами интеллигенции в предвоенные годы.
21. Расскажите о системе подготовки кадров культуры в Мордовии в предвоенные годы.
22. Расскажите о деятельности культурно-просветительных учреждений в годы Великой Отечественной войны.
23. Дайте оценку принимаемым мерам правительством по укреплению материальной базы учреждений культуры на третью пятилетку.
24. Расскажите об изменениях, произошедших в системе культурно-просветительных учреждений в годы войны. В чем причина их появления.
25. Расскажите о работе республиканского радио в годы войны.
26. Охарактеризуйте роль библиотек во время войны.
27. Дайте оценку мерам, принимаем по улучшению материальной базы культурно-просветительных учреждений в послевоенное время.
28. Назовите учреждения культуры, функционирующие в городской и сельской местности.
29. Назовите причины ликвидации учреждений кино в сельской местности и в районах.
30. Что вы знаете об участии общественности в развитии материально-технической базы культуры республики?
31. Дайте оценку централизации клубной и библиотечной системы в республике.
32. Расскажите о художественном творчестве народа на примере республики.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования

	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-2 ПК-12	4 курс, Одиннадцатый триместр	Зачет	Модуль 1: Культурно-просветительная деятельность в дореволюционной период.
ОК-2	4 курс, Одиннадцатый триместр	Зачет	Модуль 2: Деятельность культурно-просветительных учреждений в XX - нач. XXI вв.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Вспомогательные исторические дисциплины, Гражданское общество и правовое государство, Древнерусское государство в IX - XI вв., Историческая география, Историческое краеведение, История, История, История культуры мордовского края, История России IX - начала XX века, История России древнейших времен до конца XVIII века, История России XX - начала XXI века, История Средних веков, Культурно-просветительская деятельность на территории Мордовии: история и современность, Методика работы с историческими источниками, Мордовия в годы Великой Отечественной войны, Мордовский народ в составе Российской государственности, Общественная мысль и культура эпохи Просвещения, Основные принципы и направления аграрной политики в период сталинской модернизации, Основные этапы развития отечественного источниковедения, Особенности развития государственно-политической системы России в XX веке, Особенности российского реформаторства, Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества, Политические партии и общественные организации РФ и РМ, Политология, Русские земли и княжества в период политической раздробленности, Современная политическая история стран Центральной и Восточной Европы, Современные этнодемографические процессы в Российской Федерации и Республике Мордовия, Социальная история России, Социокультурные процессы в Российской Федерации (1991–нач. 2010 –х гг.), Формирование правового государства и гражданского общества в странах Западной Европы, Формы участия граждан в политической жизни общества.

Компетенция ПК-12 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Археология, Историография, Историческое краеведение, История Новейшего времени, История Нового времени, История России IX - начала XX века, История России с древнейших времен до конца XVIII век История России XX- начала XXI века, История Средних веков, Источниковедение, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Социальная история России.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в

конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; демонстрирует умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий. Владеет исторической терминологией, способностью к анализу социально-экономических процессов средневековой России. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Культурно-просветительная деятельность в дореволюционной период.

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

1. Охарактеризовать становление земской школы и ее роль в повышении грамотности населения.

2. Рассмотреть деятельность народных библиотек в мордовском крае.

3. Охарактеризовать внешкольную деятельность земских учреждений в мордовском крае

ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Составить план работы научно-исследовательского кружка «Культурно-просветительная деятельность в мордовском крае в дореволюционный период».

2. Охарактеризовать методику научно-исследовательской работы и организации УИД обучающихся.

3. Проанализируйте наиболее значимые источники научной информации по истории Модуль 2: Деятельность культурно-просветительных учреждений в XX - нач. XXI вв.

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

1. Рассмотреть становление советской системы культурно-просветительской деятельности.

2. Охарактеризовать клубное строительство в 60-70-е годы XX столетия. Опыт инициативного строительства.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации Одиннадцатый триместр (Зачет, ОК-2, ПК-12)

1. Охарактеризовать введение первоначального обучения в мордовском крае. История вопроса.
2. Проанализировать деятельность земства и школьное образование.
3. Проанализировать деятельность земства по внешкольному образованию.
4. Охарактеризовать правовое положение земских учреждений по народному образованию.
5. Рассмотреть ведение первоначального обучения в мордовском крае. История вопроса.
6. Проанализировать историю создания библиотечной сети в мордовском крае.
7. Охарактеризовать народные чтения и подготовительные курсы.
8. Рассмотреть становление советской системы культурно-просветительской работы.
9. Проанализировать организацию работы по ликвидации безграмотности в мордовском крае.
10. Охарактеризовать деятельность избы-читальни и ее роль в развитии культуры населения.
11. Проанализировать политико-просветительскую деятельность в 20-30 гг. XX столетия в Мордовии.
12. Проанализировать культурно-просветительскую деятельность в предвоенные годы.
13. Охарактеризовать культурно-просветительскую деятельность в годы великой Отечественной войны.
14. Проанализировать культурно-просветительская деятельность учреждений культуры в послевоенные годы.
15. Рассмотреть централизацию клубной и библиотечной системы в Мордовии.
16. Рассмотреть развитие художественной самодеятельности в Мордовии.
17. Рассмотреть развитие кинофикации Мордовии.
18. Проанализировать развитие библиотечной системы Мордовии в первые десятилетия Советской власти: история вопроса.
19. Охарактеризовать организацию работы по ликвидации неграмотности взрослого населения Мордовии.
20. Рассмотреть клубное строительство в 60-70-е годы XX столетия.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

– усвоение программного материала;
– умение излагать программный материал научным языком;
– умение связывать теорию с практикой;
– умение отвечать на видоизмененное задание;
– владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
– умение обосновывать принятые решения;
– владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
– умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

– оценивается полностью правильный ответ;
– преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
– преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
– по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

– способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
– грамотное использование основной и дополнительной литературы;
– умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Кадерова, Т. Н. Историческое краеведение [Электронный ресурс] : электронный курс лекций / Т. Н. Кадерова, В. Л. Житаев, Т. Д. Надькин и др. – URL: http://library.mordgpi.ru/

2. Кадерова, Т. Н. Мордовия в годы Великой Отечественной войны: учебное пособие по курсу по выбору [Текст] / Т. Н. Кадерова. - Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 100 с.

3. Культурно-просветительская деятельность в мордовском крае: история и современность [Текст] : учеб. пособие / В. Л. Житаев ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2015. – 108 с.

Дополнительная литература

1. Житаев, В. Л., Осьмухина О. Ю. Культурно-просветительская деятельность в Мордовии (конец XIX – 80- е гг. XX в.) / В. Л. Житаев. – Саранск, 2007.

2. Житаев, В. Л. Культурно-просветительская деятельность в Мордовии (II половина XIX– 80-е гг. XX в.). – Саранск, 2006.

3. Житаев, В. Л. Библиотеки и библиотечное дело в мордовском крае (XVIII – начало XX в.) / В. Л. Житаев, И. В. Седина. – Саранск. 2009.

4. Житаев, В. Л. Культурно-просветительская деятельность земства Спасского уезда Тамбовской губернии / В. Л. Житаев, Л. М. Жаркова. Саранск, 2010. – 100 с.

5. Кошина, О. В. Развитие образования на территории Мордовии во второй половине XIX – начале XX века: социокультурный анализ / О. В. Кошина. – Саранск, 2009.

6. Житаев, В. Л. Культурно-просветительская деятельность земства Темниковского уезда Тамбовской губернии / В. Л. Житаев, А. Н. Игонькина. Саранск, 2010. – 100 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. |http://istorya.ru| - материалы по истории России.
2. http://hist.msu.ru/ER/Etext/index.html/ - Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова.
3. http://www.zubova-poliana.narod.ru/ – Материалы по истории мордовского края древности до начала XXI в.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:
– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
– конкретизировать для себя план изучения материала;
– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:
– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:
– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
– выучите определения терминов, относящихся к теме;
– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:
– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при

подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (http://opendata.mkrf.ru)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(http://znanium.com)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 202.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, экран).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы №114

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).
Учебно-наглядные пособия:
Презентации.