

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Межкультурный и межконфессиональный диалог в молодежной среде

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Мирошкин В. В., канд. ист. наук, доцент

Волкова М. С., канд. ист. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 5 от 27.05.2016 года

Зав. кафедрой  Першин С. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - изучение исторической и современной этнокультурной и этноконфессиональной ситуации в России и формирование основ этнологической грамотности и навыков социокультурной ориентации у молодежи, ориентация будущих педагогов на принципы культурной, этнической, конфессиональной терпимости; снижение степени радикализма и формирование умения выстраивать конструктивный межэтнический и межконфессиональный диалог в молодежной среде.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления об этнокультурной и этноконфессиональной ситуации в России;
- изучение этнокультурной специфики российского общества;
- формирование представлений о межкультурном и межконфессиональном диалоге как важном факторе общественной стабильности и развития;
- формирование представлений об опасности пропаганды идей экстремизма и терроризма;
- изучение студентами основ межкультурного и межконфессионального взаимодействия;
- формирование представлений о социокультурных основах мировых религий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Межкультурный и межконфессиональный диалог в молодежной среде» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 9 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: освоить знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «История» «Этнология», «Язык и культура мордовского народа».

Изучению дисциплины «Межкультурный и межконфессиональный диалог в молодежной среде» предшествует освоение дисциплин (практик):

История;
Язык и культура мордовского народа;
Этнология.

Освоение дисциплины «Межкультурный и межконфессиональный диалог в молодежной среде» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Православная культура в контексте формирования толерантности;
Культурно-просветительская деятельность на территории Мордовии:
история и современность.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Межкультурный и межконфессиональный диалог в молодежной среде», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель),

утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

<i>ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</i>	
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	знать: - основные тенденции этнокультурной и этноконфессиональной ситуации в России; - основы межкультурного и межконфессионального взаимодействия; - социокультурные основы мировых религий; - предпосылки возникновения радикализма, причины его распространения в молодежной среде, методы противодействия ему в молодежной среде; уметь: - анализировать степень общественной опасности той или иной идеологии; - выстраивать отношения с окружающими на принципах межэтнического и межконфессионального партнерства; владеть: - технологиями научного анализа, использования и обновления знаний о этнокультурных и этноконфессиональных процессах, формировании толерантных установок в молодежной среде.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<i>ПК-3. способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</i>	
ПК-3. способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать: - специфику этнокультурного и этноконфессионального развития России; - особенности реализации образовательной программы по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов. уметь: - выделять и характеризовать этапы и закономерности исторического развития народов России в рамках единого Российского государства; - выстраивать отношения с окружающими на принципах межэтнического партнерства; - осуществлять исторический подход как основу формирования содержания дисциплины и межпредметных связей. владеть: - навыками системного анализа этапов и закономерностей исторического развития народов России в рамках единого Российского государства; - технологиями научного анализа, использования и обновления знаний о этнокультурных процессах, формировании толерантных установок в молодежной среде; - методикой работы над каждой темой модуля, анализа и группировки учебного материала для проектирования урока истории в школе, применения форм и методов обучения, позволяющими реализовывать образовательные программы по истории.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Девятый триместр
<i>Контактная работа (всего)</i>	10	10

Практические	10	10
Самостоятельная работа (всего)	58	58
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Основы формирования межкультурного диалога:

Толерантность как фактор развития народов России. Этнические стереотипы и этническая культура в складывании межкультурного диалога. Этнокультурная характеристика народов России.

Модуль 2. Основы формирования межконфессионального диалога:

Мировые религии в российском социокультурном пространстве.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (10 ч.)

Модуль 1. Основы формирования межкультурного диалога (6 ч.)

Тема 1. Толерантность как фактор развития народов России (2 ч.)

1. Исторический опыт общности судеб народов России.
2. Специфика историко-культурного развития Среднего Поволжья и мордовского края.
3. Традиции поликультурного и полиэтнического воспитания в РМ.
4. Современные подходы воспитания толерантности в молодежной среде.

Тема 2. Этнические стереотипы и этническая культура в складывании межкультурного диалога (2 ч.)

1. Понятие «этнос».
2. Сущность психологии этноса и ее компоненты.
3. Природа и сущность стереотипов.
4. Этнические стереотипы и образы.
5. Сущность этнической культуры.
6. Этническая культура и культура этноса.
7. Этнические стереотипы и этническая культура в складывании диалога

Тема 3. Этнокультурная характеристика народов России (2 ч.)

1. Географическая и лингвистическая характеристика народов России
2. Хозяйственная, культурная и этносоциальная характеристика народов России.
3. Народы Северо-Запада и Северо-Востока России.
4. Народы Поволжья.
5. Народы Северного Кавказа.
6. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Модуль 2. Основы формирования межконфессионального диалога (4 ч.)

Тема 4. Мировые религии в российском социокультурном пространстве (2 ч.)

1. Конфессиональная характеристика российского социума.
2. Христианство и его основные течения в России.

Тема 5. Мировые религии в российском социокультурном пространстве (2 ч.)

3. Ислам в России.
4. История распространения буддизма в России.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Девятый триместр (58 ч.)

Модуль 1. Основы формирования межкультурного диалога (30 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

- Охарактеризовать роль молодежи в построении общества на принципах толерантности.
- Проанализировать особенности этнокультурного и этноконфессионального развития в РМ, выделить основные проблемы.
- Подготовить презентацию на тему: «Этническое, культурное и конфессиональное разнообразие мира».
- Сформулировать принципы национальной политики в РФ и РМ.
- Определить факторы, способствующие радикализации общества.
- Привести исторические примеры, свидетельствующие о пагубности экстремизма и терроризма.
- Доказать опасность крайнего радикализма в межэтнических, межконфессиональных отношениях.
- Определить место молодежной политики в профилактике экстремизма и терроризма.
- Подготовить доклад с презентацией на тему: «Традиции воспитания толерантности в мордовском обществе».
- Написать эссе на тему: «Толерантность – это патриотично».
- Проанализировать причины современных межэтнических и межконфессиональных конфликтов и предложите пути выхода из них.
- Сформулировать ключевые принципы культуры межнационального общения.

Модуль 2. Основы формирования межконфессионального диалога (28 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

- Дать характеристику основным конфессиям, распространенным в РФ.
- Указать, к каким языковым семьям принадлежат народы РФ.
- Проанализировать общность исторических судеб народов России.
- Проанализировать характер влияния народных традиций на развитие современной молодежи.
- Проанализировать характер межкультурного взаимодействия в России.
- Проанализировать характер и роль межкультурного взаимодействия народов, проживающих на территории Мордовии.
- Дать этноконфессиональную характеристику народам Мордовии.
- Подготовить презентацию о культуре одного из народов России (на выбор).

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-2 ПК-3	3 курс, Девятый триместр	Зачет	Модуль 1: Основы формирования межкультурного диалога.

ОК-2 ПК-3	3 курс, Девятый триместр	Зачет	Модуль 2: Основы формирования межконфессионального диалога.
-----------	------------------------------------	-------	---

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Археология, Вспомогательные исторические дисциплины, Древнерусское государство в IX – XII вв., Историография Историческая география, Историческое краеведение, История, История Древнего мира, История культуры мордовского края, История России XIX - начала XX века, История России с древнейших времен до конца XVIII века, История России XX - начала XXI века, История Средних веков, Культурно-просветительская деятельность на территории Мордовии: история и современность, Личность в российском политическом процессе в XX - начале XXI века, Методика работы с историческими источниками, Мордовия в годы Великой Отечественной войны, Мордовский народ в составе Российской государственности, Общественная мысль и культура эпохи Просвещения, Основные принципы и направления аграрной политики в период сталинской модернизации, Основные этапы развития отечественного источниковедения, Особенности развития государственно-политической системы России в XX веке, Особенности российского реформаторства, Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества, Политические партии и общественные организации РФ и РМ, Рим на грани эпох: падение республики и рождение империи, Русские земли и княжества в период политической раздробленности, Современная политическая история стран Центральной и Восточной Европы, Современные этнодемографические процессы в Российской Федерации и Республике Мордовия, Социальная история России, Социально-политические идеи и течения в современном мире, Социокультурные основы индо-буддийской и дальневосточной цивилизации, Социокультурные основы мусульманской цивилизации, Социокультурные процессы в Российской Федерации (1991–нач. 2010 –х гг.), Формирование правового государства и гражданского общества в странах Западной Европы, Формы участия граждан в политической жизни общества, Этнография народов России, Этнология.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Вспомогательные исторические дисциплины, Историческая география, Историческое краеведение, Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества Православная культура в контексте формирования толерантности, Социокультурные основы мусульманской цивилизации, Философия религии, Формирование толерантности в социокультурной среде молодежи.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях

профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: специфику и основные тенденции этнокультурного и этноконфессионального развития этносов в России; особенности этнокультурного развития российского общества; социокультурные основы мировых религий; предпосылки возникновения радикализма, причины его распространения в молодежной среде, методы противодействия ему в молодежной среде; основы межкультурного и межконфессионального взаимодействия; Демонстрирует умение анализировать степень общественной опасности той или иной идеологии; выстраивать отношения с окружающими на принципах межэтнического и межконфессионального партнерства; использовать фактологический материал дисциплины по выбору в профессиональных целях; работать с источниками информации в рамках проблематики дисциплины по выбору; высказывать свое мнение. Владеет технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по курсу.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83 Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Основы формирования межкультурного диалога

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Проанализировать особенности этнокультурного развития в РМ, выделить основные проблемы.
2. Проанализировать причины современных межэтнических конфликтов и предложить пути выхода из них.
3. Сформулировать принципы национальной политики в РФ и РМ.
4. Сформулировать ключевые принципы культуры межнационального общения.
5. Проанализировать культурное разнообразие современного мира.
6. Проанализировать характер межкультурного взаимодействия в России.

7. Указать, к каким языковым семьям принадлежат народы РФ.

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

1. Охарактеризовать роль молодежи в построении общества на принципах толерантности.
2. Проанализировать характер влияния народных традиций на развитие современной молодежи.
3. Проанализировать общность исторических судеб народов России.
4. Определить факторы, способствующие радикализации общества.
5. Привести исторические примеры, свидетельствующие о пагубности экстремизма и терроризма
6. Доказать опасность крайнего радикализма в межэтнических, межконфессиональных отношениях
7. Определить место молодежной политики в профилактике экстремизма и терроризма
8. Проанализировать характер и роль межкультурного взаимодействия народов, проживающих на территории Мордовии

Модуль 2: Основы формирования межконфессионального диалога

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Проанализировать особенности этноконфессионального развития в РФ и РМ, выделить основные проблемы.
2. Проанализировать причины современных межэтнических и межконфессиональных конфликтов и предложить пути выхода из них.
3. Сформулировать ключевые принципы культуры межконфессионального общения.
4. Дать этноконфессиональную характеристику народам Мордовии.
5. Охарактеризовать мировые религии в российском социокультурном пространстве.
6. Проанализировать конфессиональное разнообразие современного мира.
7. Дать характеристику основным конфессиям, распространенным в РФ.

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

1. Дать характеристику основным конфессиям, распространенным в РФ.
2. Проанализировать характер межконфессионального взаимодействия в России.
3. Проанализировать характер и роль межконфессионального взаимодействия народов, проживающих на территории Мордовии.
4. Определить роль религиозного фактора в жизни общества. На какие нравственные установки ориентируют конфессии, распространенные в РФ.
5. Определить общие нравственные константы мировых религий.

84. Вопросы промежуточной аттестации

Девятый триместр (Зачет, ОК-2, ПК-3)

1. Охарактеризовать основные конфессии в России.
2. Проанализировать причины интолерантного поведения в российском социуме.
3. Определить признаки и формы экстремизма.
4. Соотнести понятия экстремизма и терроризма и кратко охарактеризуйте их.
5. Охарактеризовать проблему религиозного экстремизма в РФ.
6. Проанализировать предпосылки возникновения молодежной экстремистской идеологии в России.
7. Дать оценку этноконфессиональной ситуации в РФ.
8. Назвать формы и направления борьбы с молодежным экстремизмом.
9. Проанализировать особенности исторического и культурного развития российского общества.
10. Охарактеризовать специфику буддизма.
11. Проанализировать основы ислама.
12. Представить характеристику христианского вероучения и культа.

13. Определить содержание понятий «этнос» и «этнические стереотипы».
14. Раскрыть сущность этнической культуры.
15. Выявить взаимосвязь категорий «межкультурное взаимодействие» и «культурная толерантность».
16. Дать определение межэтническим контактам и межэтническим отношениям.
17. Проанализировать особенности межэтнических отношений в молодежной среде.
18. Определить причины проявления крайнего радикализма в межэтнических отношениях.
19. Раскрыть понятие и охарактеризовать формы межэтнической и межконфессиональной напряженности.
20. Проанализировать сущность, специфику и динамику межэтнических и межконфессиональных конфликтов.
21. Назвать способы урегулирования межэтнических и межконфессиональных конфликтов.
22. Представить характеристику межэтнических отношений в России.
23. Назвать специфические черты культуры народов Северо-Запада России.
24. Охарактеризовать народы северо-восточной России и Поволжья.
25. Определить сущностные черты в культуре народов Северного Кавказа.
26. Проанализировать историко-культурное развитие самодийских и угорских народы Севера и Сибири.
27. Охарактеризовать палеоазиатские и тунгусо-манчжурские народы Сибири и Дальнего Востока.
28. Дать характеристику тюркским народам Сибири.
29. Определить, какие ценности (мировоззренческие и нравственные) отражает историческое развитие народов России в рамках единого поликультурного пространства.
30. Пояснить соответствие возрастным и познавательным возможностям учеников школы специфике подбора фактического и теоретического материала школьных учебников по проблемам рассматриваемого курса.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Золотухина-Аболина, Е. В. Основы светской этики : в помощь учителю [Электронный ресурс] / Е. В. Золотухина-Аболина. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277899>
2. Рот, Ю. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг : учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] / Ю. Рот, Г. Коптельцева. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 223 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114542>
3. Торосян, В.Г. Культурология: история мировой и отечественной культуры : учебник [Электронный ресурс] / В.Г. Торосян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 960 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363009>

Дополнительная литература

1. Лобжанидзе, А. А. Этнокультурные регионы мира [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Лобжанидзе, Д.В. Заяц. – Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275026>
2. Мнацаканян, М. О. Нации и национализм : Социология и психология национальной жизни [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. О. Мнацаканян. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 368 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114543>
3. Садохин, А. П. Основы этнологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 351 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.hrono.info> – « ХРОНОС » – Всемирная история в Интернете.
2. <http://hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> – Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.
3. <http://historic.ru> – Энциклопедия по всемирной истории и истории древнего мира.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

123 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru>)
3. Электронная библиотечная система (<http://znanium.com>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 202.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, экран).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 114.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 101. Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература
Стенды с тематическими выставками.