

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Современная политическая история
стран Центральной и Восточной Европы

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Грачева Е. З., канд. ист. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 5 от
27.05.2016 года

Зав. кафедрой  Першин С. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 11 от 23.05.2019 года

Зав. кафедрой  Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - рассмотрение исторических событий и процессов, происходивших в странах восточноевропейского региона со второй половины XX века до современности, их системный анализ с опорой на достижения современной отечественной историографии по данной проблематике.

Задачи дисциплины:

- выявить общие черты и особенности экономического и внутривнутриполитического развития отдельных стран рассматриваемого региона;
- объективно оценить степень советского влияния, а также общей геополитической ситуации эпохи «холодной войны» на данные процессы;
- определить направленность общественной трансформации в странах Центрально-Восточной Европы после ликвидации коммунистических режимов;
- уделить внимание дискуссионным проблемам современной отечественной и зарубежной историографии в рамках тематики курса.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.13.01 «Современная политическая история стран Центральной и Восточной Европы» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 11 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: Для освоения дисциплины по выбору обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История России XX– нач. XXI вв.», «История стран Запада».

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.13.01 «Современная политическая история стран Центральной и Восточной Европы» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.18 Политология;

Б1.В.ДВ.03.01 Социально-политические идеи и течения в современном мире.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.13.1 «Современная политическая история стран Центральной и Восточной Европы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б1.В.03 История России XX - начала XXI века; Б1.В.10 История Новейшего времени;

ФТД.В.01 Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX начале XXI вв.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современная политическая история стран Центральной и Восточной Европы», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции		
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о направленности общественно-политических процессов в регионе, предпосылках, причинах кризисов в странах «социалистического лагеря» и их последствиях; - о базовых методологических принципах, концептуальных установках, используемых в курсе, общепринятых в современной отечественной историографии мнениях по ключевым вопросам; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться основными документальными источниками, научной и учебной литературой; - анализировать развитие стран Центральной и Юго-Восточной Европы с использованием соответствующей терминологии и дефиниций; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования основных документальных источников; - технологиями системного анализа, использования и обновления знаний по новейшей политической истории, истории международных отношений; - историческими понятиями и терминами.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> о базовых методологических принципах, концептуальных установках, используемых в курсе, общепринятых в современной отечественной историографии мнениях по ключевым вопросам; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> разрабатывать исследовательские работы по дисциплине; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками использования основных документальных источников в подготовке исследовательских работ.
-------------	---	---

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Одиннадцатый триместр
Контактная работа (всего)	8	8
Практические	8	8
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

4 Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Страны ЦВЕ в 1940-1980-х гг.

Краткая характеристика региона Центральной и Юго-Восточной Европы, его геополитическая значимость. Народно-демократические революции, социальные и экономические преобразования в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в 1944-1949 гг. Внешние факторы и их воздействие на внутривосточное развитие восточноевропейских стран. Степень и характер советского влияния. Провозглашение в 1948-1949 гг. курса на построение основ социализма.

«Самоуправляющийся социализм» в Югославии как модель общественного устройства. Венгерские события 1956 г.: предпосылки, ход, последствия. Период «построения основ социализма в Чехословакии». Начало общественно-экономических реформ во второй половине 1960-х гг., «Пражская весна» 1968 г. и последующее военное вмешательство стран Варшавского Договора.

Рост диссидентского движения в СССР и странах Восточной Европы. Восточноевропейские страны в период «реального социализма» (60-70-е гг.). Попытки реформирования и противоречия развития.

Наращение кризисных явлений социально-экономических систем стран «социалистического лагеря».

Модуль 2. Страны ЦВЕ на рубеже XX-XXI вв. Современное состояние

Крах восточноевропейского социализма. «Бархатные революции». Вооруженное противостояние в Румынии: причины и последствия. «Социально-экономические реформы постсоциалистического периода. Государственно-правовое строительство и проблемы политических отношений.

Кризис государственности и межнациональные противоречия в Югославии. Югославский кризис.

Развитие кризиса во второй половине 90-х – начале 2000-х гг. Проблема Косова, современный статус территории.

5.2 Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Модуль 1. Страны ЦВЕ в 1940-1980-х гг. (4 ч.)

Тема 1. Страны ЦВЕ в период "народной демократии" (2 ч.)

1. Итоги Второй мировой войны для стран Центральной и Юго-Восточной Европы
2. Влияние международной ситуации начального периода "Холодной войны" на положение региона
3. Консолидация антифашистских сил, образование широких многопартийных коалиций и их приход к власти в странах ЦВЕ
4. Степень и характер советского влияния на внутривосточное развитие стран ЦВЕ в 1944-1949 гг. Коминформ и Восточная Европа.
5. Политические преобразования периода «Народной демократии» в странах региона. Ликвидация старых структур управления и формирование основ нового конституционного строя.
6. Дискуссии внутри правящих коалиций о направленности преобразований, завоевание левыми партиями политической монополии.
7. Социально-экономические преобразования в восточноевропейских странах во второй половине 1940-х гг. реализация программ по национализации.
8. Аграрные реформы в странах региона

Тема 2. Страны ЦВЕ в период "реального социализма" (2 ч.)

1. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы в период «реального социализма»: общее и особенное
2. Организационное оформление военно-политического объединения "Варшавский договор", его состав и структура.
Политическая и военная деятельность ОВД.

3. Экономические преобразования в странах ЦВЕ в 1950– 1970-е гг. Характеристика национальных моделей
4. Попытки реформирования социалистической системы в 1960-х гг.: содержание и итоги
5. «Пражская весна»: общая характеристика реформаторских процессов в Чехословакии. Последствия военного вторжения для Чехословакии и восточноевропейского региона
6. Политический кризис 1980–1981 г. в Польше, ввод военного положения в стране.

Модуль 2. Страны ЦВЕ на рубеже XX-XXI вв. Современное состояние (4 ч.)

Тема 3. Ликвидация коммунистических режимов в странах ЦВЕ (2 ч.)

1. Нарастание кризисных явлений социально-экономических систем стран «социалистического лагеря».
2. Крах восточноевропейского социализма. «Бархатные революции»
3. Вооруженное противостояние в Румынии: причины и последствия. Политические итоги «бархатных революций»

Тема 4. Экономические и политические реформы в постсоциалистический период (2 ч.)

1. Социально-экономические реформы постсоциалистического периода: общее и особенное
2. Государственно-правовое строительство и проблемы политических отношений
3. Проблемы межэтнических отношений в странах ЦВЕ. Конфликты и противоречия.
4. Страны Центральной и Восточной Европы и современная Россия

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6/1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Одиннадцатый триместр (60 ч.)

Модуль 1. Страны ЦВЕ в 1940-1980-х гг. (30 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Охарактеризовать в общих чертах экономическое и политическое положение одной из стран Центральной и Юго-Восточной Европы после Второй мировой войны (на выбор).
2. Подготовить развернутый ответ на следующее задание:
Насколько справедливым, по вашему мнению, является распространенное в современной западной историографии мнение о «натягивании советского пиджака на восточноевропейские плечи»? Оцените уровень советского влияния на внутриполитическое развитие стран ЦВЕ в период «народной демократии».
3. Указать причины отказа стран ЦВЕ от участия в «плане Маршалла»
4. Определить степень влияния разворачивающегося противостояния СССР и США на начальном этапе «холодной войны» на международный статус и внутриполитическое положение стран региона
5. Дать оценку роли Совета экономической взаимопомощи (СЭВ) и Организации Варшавского договора (ОВД) в обеспечении геополитических интересов Советского Союза в Восточной Европе.
6. Сопоставить НАТО и ОВД как два противоборствующих военно-политических блока.
7. Указать особенности и характеристические черты «самоуправляющегося социализма» как уникальной модели общественно-политического и экономического развития Югославии.
8. Выявить причины усиления административной и социально-экономической децентрализации в Югославии, а также роста национализма и формирования этнократических элит в отдельных субъектах югославской федерации.
9. Обосновать внутриполитическую обусловленность событий 1956 г. в Венгрии.
10. Подготовить сообщение (реферат) на тему: «Имре Надь – национальный герой или нерешительный политик?»
11. Подготовить развернутый ответ на следующее задание:
Насколько правомерным, по вашему мнению, было советское военное вторжение в

Венгрию в 1956 г.? Имелись ли альтернативные возможности для внутривосточной стабилизации в стране?

12. Проанализировать основные положения реформаторской программы, предлагавшейся руководством КПЧ в 1968 году. Разъяснить выражение А. Дубчека – «социализм с человеческим лицом».

13. Определить этапы процесса выработки консолидированного решения о вводе объединенного вооруженного контингента Варшавского договора в Чехословакию в 1968 г.

14. Дать системную оценку политике СССР по «защите реального социализма». Раскрыть содержание «доктрины Л. Брежнева».

15. Определить основные черты и национально-региональные особенности экономических реформ в Венгрии, Чехословакии и Польше в рамках процесса «демократического обновления социализма» (1950–1960-е гг.).

16. Охарактеризовать деятельность независимого профсоюзного объединения «Солидарность» и оценить его вклад в процесс оформления общественной оппозиции в Польше в 1970-х – начале 1980-х гг.

17. Подготовить развернутый ответ на следующее задание:

В настоящее время в Польше в обществе и научных кругах развернулась активная дискуссия по вопросу о правомерности и обоснованности введения В. Ярузельским военного положения в Польше в 1981 году. Сформулировать и аргументировать свою точку зрения.

Модуль 2. Страны ЦВЕ на рубеже XX-XXI вв. Современное состояние (30 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Определить степень влияния перестроечных процессов на внутривосточную ситуацию восточноевропейских стран

2. Раскрыть значение выражения «бархатная революция». Объяснить, почему процессы ликвидации коммунистических режимов в Чехословакии, Венгрии и Польше получили такое название

3. Выявить и указать предпосылки и причины кризиса югославской государственности

4. Сопоставить процессы децентрализации в Югославии и Чехословакии, определить общие черты и особенности этих процессов

5. Охарактеризовать основные этапы Югославского кризиса.

6. Раскрыть значение термина «шоковая терапия». Оценить итоги и последствия экономических реформ, реализованных в Восточной Европе по данному сценарию

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-2 ПК-1	4 курс, Одиннадцатый триместр	Зачет	Модуль 1: Страны ЦВЕ в 1940-1980-х гг.

ОК-2 ПК-1	4 курс, Одиннадцатый триместр	Зачет	Модуль 2: Страны ЦВЕ на рубеже XX-XXI вв. Современное состояние
-----------	---	-------	---

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Археология, Вспомогательные исторические дисциплины, Государственный экзамен, Древнерусское государство в IX - вв., Историография, Историческая география, Историческое краеведение, История, История Древнего мира, История культуры мордовского края, История России IX - начала XX век История России с древнейших времен до конца XVIII века, История России XX - начала X века, История Средних веков, Культурно-просветительская деятельность на территории Мордовии: история и современность, Межкультурный и межконфессиональный диалог в молодежной среде, Методика работы с историческими источниками, Мордовия в годы Великой Отечественной войны, Мордовский народ в составе Российской государственности, Общественная мысль и культура эпохи Просвещения, Основные принципы и направления аграрной политики в период сталинской модернизации, Основные этапы развития отечественного источниковедения, Особенности развития государственно-политической системы России в XX веке, Особенности российского реформаторства, Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества, Политические партии и общественные организации РФ и РМ, Рим на грани эпох: падение республики и рождение империи, Русские земли и княжества в период политической раздробленности, Современные этнодемографические процессы в Российской Федерации и Республике Мордовия, Социальная история России, Социально-политические идеи и течения в современном мире, Социокультурные основы индо-буддийской и дальневосточной цивилизации, Социокультурные основы мусульманской цивилизации, Социокультурные процессы в Российской Федерации (1991–нач. 2010 –х гг.), Формирование правового государства и гражданского общества в странах Западной Европы, Формы участия граждан в политической жизни общества, Эпоха великого переселения народов, Этнография народов России, Этнология.

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Археология, Выпускная квалификационная работа, Государственное устройство и политическое развитие стран Европы в Новое время, Государственный экзамен, Древнерусское государство в IX - XI вв. Интерактивное обучение на уроках истории, Историография, История Древнего мира, История культуры мордовского края, История Новейшего времени, История Нового времени, История России IX - начала XX века, История России с древнейших времен до конца XVIII века, История России XX - начала XXI века, История Средних веков Источниковедение, Крестоносные движения западно-европейского рыцарства, Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX - начале XXI вв. Методика обучения истории, Мордовия в годы Великой Отечественной войны, Мордовский народ в составе Российской государственности, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Общественная мысль и культура эпохи Просвещения, Основные принципы направления аграрной политики в период сталинской модернизации, Особенности развития государственно-политической системы России в XX веке, Особенности российского реформаторства, Педагогическая практика, Политические партии и общественные организации РФ и РМ, Политология, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Профессиональная компетентность классного руководителя, Рим и эллинистический мир, Рим на грани эпох: падение республики и рождение империи, Русские земли и княжества в период политической раздробленности, Современные этнодемографические процессы в Российской Федерации и Республике Мордовия, Современный урок истории, Социальная история России, Социокультурные основы индо-буддийской и дальневосточной цивилизации, Социокультурные процессы в Российской Федерации (1991–нач. 2010 –х гг.), Формирование

правового государства и гражданского общества в странах Западной Европы, Человек в мире культуры, Эпоха великого переселения народов, Эпоха великого переселения народов как исторический феномен, Этнография мордовского народа, Этнография народов России.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
--------	------------

Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности и содержание социально-экономических и политических процессов в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в новейший период, периодизацию, биографии крупнейших политических и государственных деятелей, содержание реформ, а также умение их анализировать; Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий, явлений, процессов; Владеет соответствующей терминологией. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Страны ЦВЕ в 1940-1980-х гг.

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

1. Определить основные черты и национально-региональные особенности конституционно-правовых систем в Югославии, Чехословакии и Польше в рамках процесса «демократического обновления социализма» (1950 –1960-е гг.).
2. Провести сравнительный анализ ЕЭС и СЭВ как двух европейских интеграционных структур.
3. Охарактеризовать альтернативные варианты кризисам в Венгрии в 1956 году и Чехословакии в 1968 г.

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Провести сравнительный анализ ЕЭС и СЭВ как двух европейских интеграционных структур.
2. Составить план-конспект урока по теме "Венгерские события 1956 г. и их последствия"

Модуль 2: Наименование модуля 2

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

1. Охарактеризовать современный статус одной из восточноевропейских стран (на выбор) в системе Евросоюза.
2. Определить степень влияния перестроечных процессов в СССР на демократические преобразования в Восточной Европе
3. Оценить уровень развитости демократических институтов в странах Восточной Европы на современном этапе.

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Дать системную характеристику деятельности одного из известных демократических политиков восточноевропейского региона 1980-1990-х гг.
2. Проанализировать современное состояние отношений России с одной из восточноевропейских стран (на выбор).

8.4 Вопросы промежуточной аттестации

Одиннадцатый триместр (Зачет, ОК-2, ПК-1)

1. Раскрыть содержание термина «народная демократия». Дать системную характеристику политических и социально-экономических преобразований периода «народной демократии»
2. Охарактеризовать «самоуправляющийся социализм» в Югославии как модель общественного устройства
3. Обосновать предпосылки, внутривнутриполитические итоги и международные последствия событий 1956 г. в Венгрии
4. Проанализировать события «Пражской весны» 1968 г. в Чехословакии и определить обоснованность ввода войск Варшавского договора в страну
5. Оценить вклад Совета экономической взаимопомощи (СЭВ) в процесс экономической интеграции «социалистического лагеря»
6. Охарактеризовать деятельность Организации Варшавского Договора как военно-политического объединения социалистических стран
7. Дать системную характеристику реформированию социалистической экономики в странах Восточной Европы в 1960-х –1970-х гг. Раскрыть содержание концепции «рыночного социализма» (на примере одной страны)
8. Охарактеризовать общественно-политическое развитие Польши в 1950–1980-е гг. Указать этапы оформления общественной оппозиции и политического кризиса 1980–1981 гг.
9. Доказать, что крах коммунистических режимов в странах Центральной и Юго-Восточной Европы был объективно обусловленным событием, указать предпосылки и причины «бархатных революций».
10. Проанализировать ход, итоги и последствия «бархатных революций» (на примере одной из восточноевропейских стран)
11. Обосновать причины радикализации общественного движения в Румынии в конце 1980-х гг., приведшие к ликвидации режима Н. Чаушеску.
12. Указать этапы кризиса государственности в Югославии и последующего распада югославской федерации
13. Дать системную характеристику югославского кризиса, охарактеризовать его внутривнутриполитическую и международную составляющие.
14. Раскрыть содержание «косовской проблемы» как составной части юго-славского кризиса. Определить степень урегулирования этого регионального конфликта
15. Охарактеризовать политические преобразования и конституционно-правовое строительство, осуществленное в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в 1990-е гг.
16. Охарактеризовать социально-экономические преобразования в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в 1990-е гг. Оценить промежуточные итоги и последствия реформ
17. Представить анализ современного экономического состояния восточно-европейского региона. Оценить перспективы интегрирования политических и экономических систем стран ЦВЕ в Евросоюз.
18. Представить анализ современного состояния политических и экономических отношений России с одной из стран Центральной и Юго-Восточной Европы (на выбор).

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, итоговые, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Бриггс, Э. Европа нового и новейшего времени. С 1789 года и до наших дней / Э. Бриггс, П. Клэвин ; пер. В.С. Нестеров, А.А. Исэров. – Москва : Весь Мир, 2006. – 600 с. – (Тема). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229645>
2. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник : в 3 ч. [Электронный ресурс] / ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. – Ч. 3. 1945–2000. – 256 с. – (Учебник для вузов). – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234933>
3. Яцкевич, И.Г. История государства и права славянских народов: ответы на экзаменационные вопросы : [16+] / И.Г. Яцкевич. – 2-е изд. – Минск : ТетраСистемс, 2009.

–174 с. – Режим доступа: по подписке. – URL
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573140>

Дополнительная литература

1. Социальная Европа в XXI веке / ред. М.В. Каргалова. – Москва : Весь Мир, 2011. – 528 с.– (Старый Свет — новые времена). – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229902>
2. Безопасность Европы / ред. В.В. Журкин. – Москва : Весь Мир, 2011. – 751 с. – (Старый Свет — новые времена). Режим доступа: URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229667>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> - Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова
2. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/russia.htm> - библиотека электронных ресурсов МГУ.
3. <http://www.hrono.info/> - « ХРОНОС» – Всемирная история в Интернете.
4. <http://krieg.wallst.ru/> - материалы по истории Второй мировой войны
5. <http://istorya.ru/> - материалы по истории России и всеобщей истории

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzaevuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 203.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 114.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 101.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками.