

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Социокультурные основы индо-
буддийской и дальневосточной цивилизации

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Мартыненко А. В., д-р ист. наук, профессор

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 5 от
27.05.2016 года

Зав. кафедрой  Першин С. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 8 от 13.03.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка начинающего историка к профессиональной деятельности, к адекватному восприятию и качественной оценке социально-экономических, политических, социокультурных истоков индо-буддийской и конфуцианской цивилизаций; формирование системы основных понятий востоковедения; овладение научной терминологией и принципами анализа основных тенденций развития рассматриваемых цивилизаций Востока, начиная с их зарождения и вплоть до современности.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами основ отечественного и зарубежного востоковедения;
- знакомство с разными научными подходами к анализу исторического процесса в странах индо-буддийской и конфуцианской цивилизаций (цивилизационная методология; формационный и неопозитивистский подходы, модернизационные концепции);
- формирование системы теоретико-исторических понятий, необходимой для глубокого постижения истории и культуры индо-буддийской и конфуцианской цивилизаций;
- усвоение широкого комплекса терминов и названий, связанных с рассматриваемыми религиями – индуизмом, буддизмом, джайнизмом, сикхизмом, конфуцианством, даосизмом, синто;
- приобретение навыков работы с научной, в том числе монографической, литературой;
- приобретение навыков работы с источниками.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.14.02 «Социокультурные основы индо-буддийской и дальневосточной цивилизации» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 15 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе освоения предмета «Новая и Новейшая история стран Азии и Африки» на предыдущем уровне образования. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.14.02 «Социокультурные основы индо-буддийской и дальневосточной цивилизации» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.11 Новая и Новейшая история стран Азии и Африки;

Б1.Б.01 Философия.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.14.02 «Социокультурные основы индо-буддийской и дальневосточной цивилизации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.11 Новая и Новейшая история стран Азии и Африки.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Социокультурные основы индо-буддийской и дальневосточной цивилизации», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от

18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

<i>ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</i>		
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<p>знать:</p> <p>закономерности развития отечественного и зарубежного востоковедения;</p> <p>сущность основных направлений рассматриваемых в рамках данного курса религий, а также наиболее влиятельных течений в рамках этих направлений;</p> <p>уметь:</p> <p>выявлять специфику культурного развития индо-буддийской и конфуцианской цивилизаций;</p> <p>осуществлять исторический анализ источников по религиям Индии и Дальнего Востока;</p> <p>владеть:</p> <p>технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории.</p>

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<i>ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</i>		
ПК-1.	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы организации урочной деятельности обучающихся по истории; - теорию проектирования и реализации воспитательных программ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания курса при подготовке воспитательного мероприятия; - проектировать и реализовывать воспитательные программы по тематике курса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и технологиями организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по истории; - умениями разрабатывать и реализовывать воспитательные программы по тематике курса.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятнадцатый триместр
Контактная работа (всего)	6	6
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	62	62
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Индуизм и буддизм:

Источники, базовые категории, мифология и культ индуизма. Формирование, учение и региональные модели буддизма.

Модуль 2. Конфуцианство. Даосизм и Шинто. :

Конфуций и его учение. Философский и религиозный даосизм. Шинто в истории и культуре

5.2. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Индуизм и буддизм (4 ч.)

Тема 1. Источники индуизма (2 ч.)

1. Источники индуизма.
2. Базовые категории индуизма.
3. Мифология и культ индуизма.

Тема 2. Буддизм (2 ч.)

1. Будда и четыре благородные истины.
2. Хинаяна и Махаяна.
3. Региональные модели буддизма.

Модуль 2. Конфуцианство. Даосизм и Шинто. (2 ч.)

Тема 3. Религии Китая и Японии (2 ч.)

1. Конфуцианство.
2. Даосизм.
3. Шинто (синто, синтоизм).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятнадцатый триместр (62 ч.)

Модуль 1. Индуизм и буддизм (31 ч.)

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Тибето-монгольские школы Махаяны.
2. Дальневосточные школы Махаяны.
3. Источники буддизма.
4. Четыре благородные истины в буддизме.
5. Сиддхартха Гаутама Шакьямуни.
6. Неиндуизм и индийский коммунизм.
7. Шри Ауробиндо Гхош и Рабиндранат Тагор.
8. Рамакришна и Вивекананда.
9. Реформация индуизма в XIX в.
10. Школы миманса и веданта.
11. Школы санкхья и йога.
12. Школы ньяя и вайшешика.
13. Индуистское право.
14. Индуистские праздники.

Вид СРС:

Тестирование

1. У древних индийцев существует термин «неприкасаемые» он означает:

а) Касту воинов б) Низшую касту в) Высшую касту брахманов

2. Вера в то, что душа возродится вновь в свои бесчисленных воплощениях называется:

а) реинкарнацией б) рекультивацией в) реструктуризацией

3. Священным животным Индии считается:

а) Слон б) Корова в) Все вышеперечисленное

4. Индра – бог...

- а) солнца б) ветра в) огня г) громовержец и победитель сил хаоса
- д) устроитель вселенной и поддерживатель общего миропорядка

5. Дайте определение: Атман -это...

в индуизме – индивидуальная душа

6. Индийцы делились на касты. Каждой касте принадлежал свой цвет. Брахманы одевались в:

- а) Черное б) Белое в) Желтое

7. Первоначальное имя Будды было:

- а) Рама б) Гаутама в) Брамма

8. Сурья –бог...

- а) солнца б) ветра в) огня г) громовержец и победитель сил хаоса
- д) устроитель вселенной и поддерживатель общего миропорядка

9. Дайте определение: Пуджа -это...

цикл обрядов в индуистском храме, заключающихся в «обслуживании» статуи божества как живого существа.

10. Рабочие и крестьяне относились к касте:

- а) кшатриев б) шудра в) брахман

11. Индуизм гласит, что душа:

а) Живет в особом мире б) Переселяется из тела в тело в) Живет только одну жизнь на земле

12. Назовите священную триаду богов в индуизме

Брахма Вишну Шива

13. Агни – бог...

- а) солнца б) ветра в) огня г) громовержец и победитель сил хаоса
- д) устроитель вселенной и поддерживатель общего миропорядка

14. Дайте определение: Сансара-это...

бесконечный процесс перерождения индивидуальных душ

Модуль 2. Конфуцианство. Даосизм и Шинто. (31 ч.)

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Шинто – национальная религия японцев.
2. Религиозный даосизм.
3. Конфуцианский культ.
4. Концепции Мен-цзы и Сюнь-цзы.
5. Тринадцатикнижие – основа конфуцианского канона.
6. Жизнь и деятельность Конфуция.
7. Социально-политическая организация сикхов.
8. Святыни и культ сикхов.
9. Священное писание и вероучение сикхов.
10. Джайнский культ.
11. История формирования джайнизма.

12. Философия буддизма.
13. мироустройство и время в буддизме.
14. Буддийский пантеон.

Вид СРС:

Тестирование

1. Сидхартха Гаутама – это:

- а) Будда б) писатель в) правитель

2. Варуна – бог...

- а) солнца б) ветра в) огня г) громовержец и победитель сил хаоса
- д) бог все вод

3. Дайте определение: Карма-это...

закон воздаяния в этой жизни за поступки и действия, совершенные в прошлых жизнях

4. Правители и воины относились к касте:

- а) кшатриев б) шудра в) брахманов

5. Вишну – бог:

- а) богом смерти б) бог-охранитель вселенной, спаситель людей в бедствиях
- в) бог богатства

6. Яма – бог...

- а) солнца б) ветра в) огня г) смерти
- д) устроитель вселенной и поддерживатель общего миропорядка

7. Дайте определение: Каста - это...

социальная замкнутая группа

8. Асуры - то:

- а) демоны в индуистской мифологии б) божества хранители сторон света
- в) переселение душ

9. Жрецы и ученые относились к касте:

- а) кшатриев б) шудра в) брахманов

10. Кто согласно кастовому строю произошел из уст Брахмы?

- а) жрецы-брахманы б) воины-кшатрии в) земледельцы-вайшья

11. При каких условиях разрешался переход из одной касты в другую?

- а) если переход осуществлялся в низшую касту
- б) если имелся родственник из другой касты
- в) если давал разрешение главный брахман
- г) это строго запрещалось

12. Что означает имя Будда?

- а) единственный б) просветленный в) верный г) добрый

13. В каком веке буддизм становится мировой религией?

- А) 6 век до н.э. б) 3 век до н.э. в) 1 век н.э. г) 7 век н.э.

14. Как назывался бог мудрости с головой слона?

А) Бахри б) Бодисатва в) Ганеш г) Вишну

15. Дайте определение: Веды - это...

священные тексты индуизма, представляющие собой гимны богам

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-2	5 курс, Пятнадцатый триместр	Зачет	Модуль 1: Индуизм и буддизм.
ПК-1	5 курс, Пятнадцатый триместр	Зачет	Модуль 2: Конфуцианство. Даосизм и Шинто.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

История, История России с древнейших времен до конца XVIII века, История России XIX - начала XX века, История России XX - начала XXI века, История Древнего мира, История Средних веков, Этнология, Историография, Историческое краеведение, Археология, Вспомогательные исторические дисциплины, Историческая география, Политические партии и общественные организации в Российской Федерации и Республике Мордовия, Социальная история России, Социокультурные основы мусульманской цивилизации, Социально-политические идеи и течения в современном мире, Русские земли и княжества в период политической раздробленности, История культуры мордовского края, Мордовский народ в составе российской государственности, Древнерусское государство IX - XII вв., Формы участия граждан в политической жизни современного российского общества, Особенности российского реформаторства, Основные принципы и направления аграрной политики в период сталинской модернизации, Методика работы с историческими источниками, Культурно-просветительская деятельность на территории Мордовии: история и современность, Актуальные проблемы средневековой истории России, Мордовия в годы Великой Отечественной войны, Межкультурный и межконфессиональный диалог в молодежной среде, Современная политическая история стран Центральной и Восточной Европы, Этнография народов России, Рим на грани эпох: падение республики и рождение империи, Личность в российском политическом процессе в XX - начале XXI века, Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества, Социокультурные процессы в Российской Федерации (1991 - нач. 2010 гг.), Формирование правового государства и гражданского общества в странах Западной Европы, Основные этапы развития отечественного источниковедения, Особенности развития государственно-политической системы России в XX в., Современные этнодемографические процессы в Российской Федерации и Республике Мордовия, Общественная мысль и культура эпохи Просвещения.

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

История России с древнейших времен до конца XVIII века, История России XIX - начала XX века, История России XX - начала XXI века, История Древнего мира, История Средних веков, История Нового времени, История Новейшего времени, Новая и Новейшая

история стран Азии и Африки, Источниковедение, Историография, Археология, Методика обучения истории, Политология, Политические партии и общественные организации в Российской Федерации и Республике Мордовия, Социальная история России, Крестоносные движения западноевропейского рыцарства, Социально-политические идеи и течения в современном мире, Русские земли и княжества в период политической раздробленности, История культуры мордовского края, Мордовский народ в составе российской государственности, Древнерусское государство IX - XII вв., Современный урок истории, Особенности российского реформаторства, Основные принципы и направления аграрной политики в период сталинской модернизации, Актуальные проблемы средневековой истории России, Мордовия в годы Великой Отечественной войны, Человек в мире культуры, Интерактивное обучение на уроках истории, Современная политическая история стран Центральной и Восточной Европы, Этнография народов России, Рим на грани эпох: падение республики и рождение империи, Личность в российском политическом процессе в XX - начале XXI века, Социокультурные процессы в Российской Федерации (1991 - нач. 2010 гг.), Этнография мордовского народа, Эпоха великого переселения народов как исторический феномен, Формирование правового государства и гражданского общества в странах Западной Европы, Особенности развития государственно-политической системы России в XX в., Современные этнодемографические процессы в Российской Федерации и Республике Мордовия, Общественная мысль и культура эпохи Просвещения, Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX - начале XXI вв., Государственное устройство и политическое развитие стран Европы в Новое время, Рим и эллинистический мир, Профессиональная компетентность классного руководителя.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%

Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; имеет представление о индо-буддийской и дальневосточной цивилизациях; демонстрирует умение объяснять научные подходы к изучению проблемы в историографии; владеет терминологией, способностью к анализу. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Индуизм и буддизм

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

1. Сформулировать значение базовых этических категорий индуизма - сансара, карма, ахимса.
2. Охарактеризовать индуистский культ на его "храмовом" и "домашнем" уровнях.
3. Сформулировать "четыре благородные истины" как сущность буддийского вероучения.
4. Проанализировать неоиндуизм как феномен диалога культур.
5. Сравнить буддизм Хинаяны и Махаяны: выделите общее и отличия.
6. Охарактеризовать доктринальные и социокультурные особенности дзэн-буддизма.

Модуль 2: Конфуцианство. Даосизм и Шинто.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Объяснить базовые категории классического конфуцианства: ли, жэнь, сяо и разработать презентацию по данной тематике.
2. Подготовить фрагмент урока по теме: Базовые категории даосизма: дао, дэ, инь и ян, Тайцзы.
3. Подготовить внеклассное мероприятие по дальневосточным религиозным вероучениям.
4. Сформулировать кардинальные сюжеты в мифологии шинто (синто) и их определяющее значение в японской культуре.
5. Составить тест по теме: Конфуцианство.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятнадцатый триместр (Зачет, ОК-2, ПК-1)

1. Охарактеризовать источники индуизма.
2. Объяснить базовые категории индуизма.
3. Охарактеризовать мифологию индуизма.
4. Проанализировать основные направления индуизма.
5. Охарактеризовать индуистский культ.
6. Охарактеризовать даршаны.
7. Охарактеризовать реформацию индуизма.

8. Проанализировать феномен неоиндуизма.
9. Проанализировать индуистское право.
10. Охарактеризовать особенности индуистской философии.
11. Рассказать о социальной организации индуизма.
12. Объяснить зарождение буддизма.
13. Охарактеризовать четыре благородные истины в буддизме.
14. Проанализировать источники буддизма.
15. Объяснить разделение буддизма на Хинаяну и Махаяну.
16. Охарактеризовать буддизм в Китае.
17. Охарактеризовать буддизм в Японии.
18. Охарактеризовать тибето-монгольский буддизм.
19. Охарактеризовать буддизм в России.
20. Охарактеризовать особенности буддийской философии.
21. Охарактеризовать буддийский культ.
22. Охарактеризовать учение конфуцианства.
23. Проанализировать конфуцианский культ.
24. Охарактеризовать даосизм.
25. Охарактеризовать шинто (синто, синтоизм).

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видеоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;

– по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Астапов, С.Н. Философия религии : учебное пособие / С.Н. Астапов, А.Н. Бурлуцкий, Н.С. Капустин. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2015. – 132 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461561> – Текст : электронный.

2. Горелов, А.А. История мировых религий : учебное пособие / А.А. Горелов. – Москва : Флинта, 2016. – 358 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435>. – Текст : электронный.

3. Решетникова, Л.С. Из истории религий и учений Востока : учебное пособие : / Л.С. Решетникова, Е.В. Бадаев ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 136 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481624>. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Агапов, Е.П. Милосердие в культурных традициях Востока / Е.П. Агапов, Л.П. Пендюрина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 191 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429701>. – Текст : электронный.

2. Лысенко, В.Г. Ранний буддизм: религия и философия / В.Г. Лысенко. – Москва : ИФ РАН, 2003. – 371 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39905>. – Текст : электронный.

3. Анашина, М.В. Философия эпохи Хань / М.В. Анашина ; Российская академия наук, Институт философии. – Москва : Институт философии РАН, 2013. – 102 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444024>. – Текст : электронный.

4. Торчинов, Е.А. Путь золота и киновари: Даосские практики в исследованиях и переводах / Е.А. Торчинов. – Санкт-Петербург: Пальмира ; Москва: Книга по Требованию, 2017. – 474 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481477>. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.hist.msu.ru – Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова.
2. <http://historic.ru> - Энциклопедия по всемирной истории и истории древнего мира.

3. <http://www.hist.msu.ru/ER/EText/PICT/russia.htm> - библиотека электронных ресурсов МГУ.

4. <http://www.ieras.ru> - сайт Института всеобщей истории РАН.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 206.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, экран).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, исторические карты.

Помещение для самостоятельной работы

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература
Стенды с тематическими выставками.