

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Рим на грани эпох: падение республики и рождение империи

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

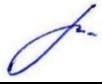
Профиль подготовки: История

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Седышев О. В., канд. ист. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 5 от 27.05.2016 года

Зав. кафедрой  Першин С. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 13.03.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся теоретических и практических знаний о развитии, кризисе и падении республики в Риме, необходимых для реализации образовательной программы по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся умений реализовывать образовательные программы по истории в соответствии с требованиями ФГОС;
- познакомить с разными научными подходами к анализу исторического процесса в поздней римской республике;
- сформировать систему римских республиканских теоретико-исторических понятий, терминов и названий;
- углубить знания по политической и социально-экономической истории Древнего Рима;
- уделить особое внимание роли отдельных личностей;
- приобрести навыки работы с научной, в том числе монографической, литературой;
- развитие навыков работы с источниками.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.15.01 «Рим на грани эпох: падение республики и рождение империи» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 14 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: базовый школьный уровень знаний по дисциплинам «История» и "Обществознание", а также знания, полученные в процессе изучения дисциплины "История Древнего мира"

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.15.01 «Рим на грани эпох: падение республики и рождение империи» предшествует освоение дисциплин:

Б1.Б.01 Философия;

Б1.Б.02 История;

Б1.В.04 История Древнего мира;

Б1.В.06 История Средних веков;

Б1.В.17 Методика обучения истории.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.15.01 «Рим на грани эпох: падение республики и рождение империи» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

Б3.Б.02(Д) Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Рим на грани эпох: падение республики и рождение империи», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции		
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	знать: - основные фактические события; - основные признаки республики и империи в Риме; уметь: - анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи в рамках древней истории; - формировать многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассматривая исторический процесс как совокупности усилий многих поколений, народов и государств; - выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий; владеть: - владеть: - навыками историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: - основные категории, понятия и термины, связанные с темой курса; - требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы по истории; - основные фактические события политической истории, персоналии и хронологию; уметь: - осуществлять исторический подход как основы формирования содержания курса и межпредметных связей; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования по истории; - соблюдать принцип научности, определяющий соответствие учебного материала основным результатам научных исследований; владеть: - навыками методической работы над каждой темой дисциплины; - навыками анализа и группировки учебного материала для проектирования урока истории в школе; - навыками применения форм и методов обучения, позволяющими реализовывать образовательные программы по истории.

	навыками научного анализа, использования и обновления знаний по истории Древнего мира
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четырнадцатый триместр
Контактная работа (всего)	8	8
Практические	8	8
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Социально-экономический строй и политическое развитие поздней Римской республики. Кризис римской ре:

Социально-экономический строй и политическое развитие поздней Римской республики во II – I в. до н.э. Влияние римской экспансии на экономическое и социальное развитие. Классическое рабство и его особенности. Сельское хозяйство, ремесло и торговля. Социально-классовая структура римского общества. Государственные органы поздней Римской республики. Реформаторская деятельность братьев Гракхов. Кризис римской военной системы и реформа Гая Мария. Союзническая война (90-88 гг. до н.э.) и ее последствия. Гражданская война в начале 80-е гг. I в. до н.э. между популярами и оптиматами. Диктатура Суллы (82-79 гг. до н.э.). Восстание Спартака. Кризис традиционных полисных институтов власти.

Модуль 2. Падение римской республики и начало империи:

Заговор Катилины. Завоевание римлянами Восточного Средиземноморья. Организация римских провинций на Востоке. Социально-политическая борьба в 60-е гг. до н.э. Марк Тулий Цицерон: жизнь и деятельность. Первый триумвират (коалиция Помпея, Цезаря и Красса). Завоевание Цезарем Галлии. Завоевание Цезарем Галлии. Восточная политика Рима. Распад первого триумвирата. Победа Цезаря в Гражданской войне (49 – 47 гг. до н.э.) и установление личной власти. Диктатура Юлия Цезаря (формы и методы управления государством, оформление полномочий, отношение к традициям). Гражданские войны конца 40-х – 30-е гг. до н.э. Второй триумвират (Октавиан, Марк Антоний и Эмилий Лепид). Разгром Октавианом своих противников и установление личной власти. Возникновение системы принципата и формирование монархических структур. Внутренняя и внешняя политика Августа.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Модуль 1. Социально-экономический строй и политическое развитие поздней Римской республики. Кризис римской республики (4 ч.)

Тема 1. Политическое устройство римской республики (2 ч.)

1. Народное собрание (комиции).
2. Сенат. Магистратуры.
3. Римская армия.
4. Сословия в эпоху республики.

5. Римские моральные ценности.

Тема 2. Экономическое устройство римской республики (2 ч.)

1. Сельское хозяйство и система землевладения. Общинные земли и их распределение.
2. Источники развития рабства во II в. до н.э. Разорение крестьян.
3. Римская рабовладельческая вилла по Катону.
4. Эволюция рабовладельческого хозяйства к I веку н.э.
5. Ремесло. Профессиональные коллегии.
6. Товарно-денежные отношения и денежная система.

Модуль 2. Падение римской республики и начало империи (4 ч.)

Тема 3. Борьба оптиматов и популяров (2 ч.)

1. Разорение крестьян и развитие рабства – причины реформ Гракхов. Тиберий Гракх и его деятельность.
2. Гай Гракх и его реформы.
3. Политическая борьба на рубеже II – I вв. до н.э. Оптиматы и популяры. Марий и Сулла. Военная реформа Гая Мария.
4. Союзническая война.
5. Диктатура Суллы.

Тема 4. Кризис политической системы римской республики (2 ч.)

1. Восстание Спартака. Подавление восстания войсками Красса и Помпея.
2. Митридатовы войны. Усиление авторитета римской армии и ее военачальников.
3. Заговор Катилины. Попытка установления единовластия в Риме.
4. Первый триумvirат
5. Победа Цезаря в Гражданской войне
6. Диктатура Юлия Цезаря
7. Второй триумvirат
8. Установление личной власти Октавиана

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четырнадцатый триместр (60 ч.)

Модуль 1. Социально-экономический строй и политическое развитие поздней Римской республики. Кризис римской республики (30 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

- Охарактеризуйте классическое рабство как экономическую систему.
- Поясните особенности политического устройства римской республики.
- Назовите и охарактеризуйте основные римские сословия.
- Объясните причины земельной реформы братьев Гракхов.
- Охарактеризуйте последствия деятельности Гракхов.
- В чем заключался кризис римской военной системы?
- Поясните последствия реформы Гая Мария.
- Почему Союзническая война оказалась такой трудной для римлян?
- В чем отличие диктатуры Суллы от предшествующих республиканских диктатур?
- В чем различия и в чем схожесть группировок оптиматов и популяров?
- Составьте словарь терминов по политической и военной системе республиканского Рима.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009536)

Тест для входящего контроля

Примерное содержание тестовых заданий

1. «Карфаген должен быть разрушен», – так заканчивал свои речи:

- а) Сципион;
- б) Катон;
- в) Тит Фламиний;
- г) Гай Марий.

2. Официальная формула римской власти:

- а) флаг и герб;
- в) выборность властей;
- б) сенат и римский народ;
- г) консул, претор цензор.

3. Квириты это:

- а) защитники;
- в) почетное обозначение римских граждан;
- б) воины;
- г) римские судьи.

4. Ливий Андроник является:

- а) основателем римской литературы;
- в) основателем первой партии;
- б) разрушителем Карфагена;
- г) выдающимся полководцем.

5. Энний во II в. до н.э. создал грандиозную эпопею, вобравшую всю римскую историю, состоящую из 18 книг. Эпос этот называется:

- а) «Жизнь двенадцати Цезарей»;
- в) «История»;
- б) «Анналы»;
- г) «Римская история».

6. Классиком римской комедии называют:

- а) Невий;
- б) Плавт;
- в) Катон;
- г) Пиктор.

7. Как называется главный труд Полибия?

- а) «Комедия ошибок»;
- в) «Пуническая война»;
- б) «Троянский конь»;
- г) «Всеобщая история».

8. Публиканами назывались:

- а) участники народного собрания;
- в) римские откупщики;
- б) выборные от народа;
- г) ораторы, защитники народа.

9. Главными морскими портами Рима во II в. до н.э. были:

- а) Тарент и Неаполь;
- в) Рим и Флоренция;
- б) Капуя и Мессины;
- г) Венеция и Генуя.

10. Реформы Тиберия Гракха имели целью:

- а) возвращение в Италии свободного крестьянства;
- б) создание могущественного флота для уничтожения морского пиратства;
- в) реформирование римской армии;
- г) улаживание отношений с провинциями.

11. Надпись на храме Конкордии, выцарапанная кем-то – «Нечестие воздвигло храм

согласию» – могло принадлежать:

- а) рабам;
- б) сенаторам;
- в) плебейам;
- г) всадникам.

12. По одной из гипотез, термин «Италия» происходит от «вителлус», что в переводе на русский означает:

- а) волчата;
- б) конь;
- в) лев;
- г) бычок.

13. Только один римский полководец 7 раз избирался консулом, это:

- а) Цинна;
- б) Флакк;
- в) Сулла;
- г) Марий.

14. «Таблицы мертвых», это:

- а) деревянные доски с начертанными на них именами лиц, объявленных вне закона;
- б) папирусы со списками умерших, которые велись в Египте со времен Антиохов;
- в) Списки погибших в ходе аграрных реформ II в. до н.э. в Риме;
- г) Рекламные щиты на рабов.

15. Римский сенат в 67 г. до н.э. в первый и последний раз в истории объявил войну пиратам, назначив главнокомандующим лучшего римского полководца:

- а) Красса;
- б) Помпея;
- в) Цезаря;
- г) Цицерона.

16. Варрон назвал «трехглавым чудовищем»:

- а) триумвират;
- б) инфляцию, коррупцию и взяточничество;
- в) союз консула, трибуна и цензора;
- г) антиримское соглашение Египта, Сирии, Понта.

17. Могильщик республики и основатель монархического режима, это:

- а) Помпей;
- б) Бибул;
- в) Цезарь;
- г) Клодий.

18. Автором одной из величайших произведений латинской поэзии – поэмы «О природе вещей» является:

- а) Луцилий;
- б) Лукреций;
- в) Посидоний;
- г) Филодей.

19. Труд Диодора «Историческая библиотека» состоит из:

- а) 10 книг;
- б) 20 книг;
- в) 40 книг;
- г) 80 книг.

20. Роскошная и праздная жизнь в Риме I в. до н.э. получила название:

- а) помпейская;
- б) цезарская;
- в) митридатова;
- г) луккулова.

21. Преторианские когорты созданы при:

- а) Антонии;
- б) Августе;
- в) Клавдии;
- г) Нероне.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Государственное устройство поздней римской республики.
2. Социально-экономическое положение поздней римской республики.
3. Социально-политическая борьба в Риме в последней трети II в. до н. э.
4. Военная организации поздней римской республики.
5. Югуртинская война в изложении Гая Светония Транквилла.
6. Эволюция римского гражданства в VIII – I в. до н. э.
7. Гражданские войны в Риме 80-х гг. I в. до н.э.
8. Гай Марий: портрет военно-политического деятеля.
9. Луций Корнелий Сулла: политическая биография.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Вариант №1

1. Охарактеризовать классическое рабство как экономическую систему.
 2. В чем причина реформ братьев Гракхов?
- Способствовали или нет реформы братьев Гракхов укреплению республики? Почему?

Вариант №2

1. Объяснить способ комплектования римской республиканской армии, и какие новшества принадлежат Гаю Марию?
2. В чем отличие диктатуры Суллы от предшествующих диктатур республиканских магистратов?
3. В чем различия и в чем схожесть группировок оптиматов и популяров?

Модуль 2. Падение римской республики и начало империи (30 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

- В чем причины образования первого триумvirата?
- Назовите основные направления деятельности Цезаря в период диктатуры.
- В чем причины кризиса республиканской полисной системы?
- Охарактеризуйте внутреннюю политику Октавиана Августа.
- Почему римское государство, прежде чем перейти к полноценной империи, прошло период принципата?
- Почему внешнюю политику Октавиана Августа можно назвать осторожной?

Вид СРС: Подготовка к тестированию

1. Эллинистической династией Египта является:
 - а) династия Юлиев-Клавдиев;
 - б) династия Птолемеев;
 - в) династия Антигонидов;
 - г) династия Атталидов.
2. Рим взят и разгромлен готами:
 - а) в 412 г. до н.э.;
 - б) в 410 г. н.э.;
 - в) в 411 г. н.э.;
 - г) в 410 г. до н.э.
3. Истории «Города» посвятил свой труд:
 - а) Плутарх;

- б) Дионисий Галикарнасский;
- в) Корнелий Тацит;
- г) Тит Ливий.

4. Соотнести имена выдающихся римлян с их общественно-политической деятельностью:
Имя Общественно-политическая деятельность

1. Цицерон а) народный трибун 123 г. до н.э., реформатор
 2. Гай Гракх б) политический деятель I в. до н.э.; выдающийся римский оратор, сторонник сохранения республиканских порядков в Риме; юрист
 3. Юлий Цезарь в) общественно-политический деятель I в. до н.э.; триумvir и завоеватель Галлии, диктатор
 4. Гней Помпей г) племянник Юлия Цезаря, член второго триумvirата, ставший первым императором Рима
 - д) общественно-политический деятель I в. до н.э.; полководец, получивший почетное прозвище «Великий»; один из членов первого триумvirата
5. В состав династии Антонинов входили:
- а) Веспасиан, Антонин Пий, Домициан, Диоклетиан;
 - б) Траян, Марк Аврелий, Коммод;
 - в) Нерва, Антонин Пий, Каракалла;
 - г) Нерон, Тиберий, Клавдий.
6. Рим был основан Ромулом:
- а) в 854 г. до н.э.;
 - б) в 853 г. до н.э.;
 - в) в 753 г. до н.э.;
 - г) в 752 г. до н.э.
7. Вторая Пуническая война происходила:
- а) в 264 – 241 гг. до н.э.;
 - б) в 298 – 290 гг. до н.э.;
 - в) в 223 – 222 гг. до н.э.;
 - г) в 218 – 201 гг. до н.э.
8. Битва при Пидне, повлекшая потерю независимости Македонии произошла:
- а) в 216 г. до н.э.;
 - б) в 190 г. до н.э.;
 - в) в 168 г. до н.э.;
 - г) в 149 г. до н.э.
9. Соотнести имена выдающихся античных личностей с их политической деятельностью:
Античный деятель Политическая деятельность
1. Исократ а) римский император, выдающийся полководец
 2. Клисфен б) царица Египта, любовница Цезаря и Антония
 3. Траян в) римский полководец, автор военной реформы в конце II в. до н.э.
 4. Клеопатра VII г) афинский оратор, сторонник македонской гегемонии
 - д) афинский политический деятель, реформы которого завершили в основном процесс оформления демократического строя
10. Битва в Тевтобургском лесу произошла:
- а) в 9 г. н.э.;
 - б) в 24 г. н.э.;
 - в) в 64 г. н.э.;
 - г) в 80 г. н.э.
11. В битве при Фарсале был разбит:
- а) Помпей Великий;
 - б) Марк Красс;
 - в) Марк Антоний;
 - г) Серторий.
12. Миланский эдикт о веротерпимости издан:
- а) в 378 г. н.э.;

б) в 325 г. н.э.;

в) в 313 г. н.э.;

г) в 308 г. н.э.

13. Антиох III Великий принадлежал к династии:

а) Птолемеев;

б) Антигонидов;

в) Атталидов;

г) Селевкидов.

14. Фразу: «Впрочем, я полагаю, Карфаген должен быть разрушен» повторял:

а) Катон;

б) Сципион;

в) Сулла;

г) Красс.

15. Систему домината создал:

а) Диоклетиан;

б) Максенций;

в) Максимин;

г) Констанций.

16. Соотнести даты и события:

Дата Событие

1. 500 г. до н.э. а) восстание греков Милета против персидского владычества

2. 74 г. до н.э. б) принятие законов XII таблиц в Риме

3. 451 г. до н.э. в) начало восстания Спартака

4. 776 г. до н.э. г) взятие Трои (Илиона) греками-ахейцами

д) начало Олимпийских игр

17. В битве при Магнезии римляне разбили войска:

а) Селевка I;

б) Антиоха III Великого;

в) Птолемея IV;

г) Филиппа II.

18. Фраза: «Пришел, увидел, победил!» принадлежит:

а) Помпею Великому;

б) Сулле;

в) Гаю Марию;

г) Гаю Юлию Цезарю.

19. Нобилитет – это:

а) социальный слой римского общества, состоящий из крупных рабо- и землевладельцев;

б) свободные крестьяне, мелкие ремесленники и торговцы;

в) деклассированные элементы;

г) иностранцы, проживающие в Риме.

20. Для культуры Древнего Рима характерны:

а) локальность, замкнутость, самодостаточность;

б) неприятие других культур, отсутствие влияния инокультурных традиций;

в) универсальность и открытость для других культур, обилие заимствований;

г) агрессивность, навязывание собственных традиций.

21. Последним римским царем, изгнанным из Рима в 509 г. до н. э. считается:

а) Тарквиний Древний;

б) Сервий Туллий;

в) Тарквиний Гордый;

г) Анк Марций.

22. Одно из главных достижений древних римлян – это создание:

а) системы классического права;

б) демократии;

в) риторики;

г) ордерной системы в архитектуре.

23. Карфаген был сожжен и разрушен в результате III Пунической войны по постановлению римского сената:

- а) в 280 г. до н.э.;
- б) в 212 г. до н.э.;
- в) в 201 г. до н.э.;
- г) в 146 г. до н.э.

24. В обязанности эдила в Риме входило:

- а) наблюдение за порядком в городе, городское благоустройство, устройство общественных игр;
- б) заведование казной, ведение финансовых игр;
- в) контроль за нравами в обществе;
- г) осуществление высшей гражданской власти.

25. В первый триумвират входили:

- а) Цезарь, Помпей и Красс;
- б) Антоний, Лепид и Октавиан;
- в) Цицерон, Брут и Кассий;
- г) Марий, Цинна и Серторий.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Луций Лициний Лукулл: военно-политическая деятельность.
2. Митридатовы войны.
3. Заговор Луция Сергия Катилины в трудах античных историков.
4. Литературное наследие Марка Туллия Цицерона.
5. Гней Помпей – великий полководец древнего Рима.
6. Завоевание Юлием Цезарем Галлии.
7. Октавиан Август, Марк Антоний, Клеопатра.
8. Внутренняя политика Октавиана Августа.
9. Внешняя политика Октавиана Августа.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Вариант 1

1. Охарактеризовать диктатуру Юлия Цезаря.
2. Назвать характерные черты системы принципата.

Вариант 2.

1. Назвать причины и предпосылки падения республики в Риме.
2. Охарактеризовать внутреннюю и внешнюю политику Октавиана.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-2 ПК-1	5 курс, Четырнадцатый триместр	Зачет	Модуль 1: Социально-экономический строй и политическое развитие поздней Римской республики. Кризис римской республики.
ОК-2 ПК-1	5 курс, Четырнадцатый	Зачет	Модуль 2: Падение римской республики и начало

	триместр		империи.
--	----------	--	----------

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Археология, Вспомогательные исторические дисциплины, Древнерусское государство в IX - XI вв., Историография, Историческая география, Историческое краеведение, История, История Древнего мира, История культуры мордовского края, История России XIX - начала XX века, История России с древнейших времен до конца XVIII века, История России XX - начала XXI века, История Средних веков, Культурно-просветительская деятельность на территории Мордовии: история и современность, Личность в российском политическом процессе в XX - начале XXI века, Межкультурный и межконфессиональный диалог в молодежной среде, Методика работы с историческими источниками, Мордовия в годы Великой Отечественной войны, Мордовский народ в составе Российской государственности, Общественная мысль и культура эпохи Просвещения, Основные принципы и направления аграрной политики в период сталинской модернизации, Основные этапы развития отечественного источниковедения, Особенности развития государственно-политической системы России в XX веке, Особенности российского реформаторства, Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества, Политические партии и общественные организации Российской Федерации и Республики Мордовия, Русские земли и княжества в период политической раздробленности, Современная политическая история стран Центральной и Восточной Европы, Современные этнодемографические процессы в Российской Федерации и Республике Мордовия, Социальная история России, Социально-политические идеи и течения в современном мире, Социокультурные основы индо-буддийской и дальневосточной цивилизации, Социокультурные основы мусульманской цивилизации, Социокультурные процессы в Российской Федерации (1991–нач. 2010 –х гг.), Формирование правового государства и гражданского общества в странах Западной Европы, Формы участия граждан в политической жизни общества, Этнография народов России, Этнология.

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Археология, Государственное устройство и политическое развитие стран Европы в Новое время, Древнерусское государство в IX - XI вв., Интерактивное обучение на уроках истории, Историография, История Древнего мира, История культуры мордовского края, История Новейшего времени, История Нового времени, История России XIX - начала XX века, История России с древнейших времен до конца XVIII века, История России XX - начала XXI века, История Средних веков, Источниковедение, Крестоносные движения западно-европейского рыцарства, Личность в российском политическом процессе в XX - начале XXI века, Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX - начале XXI вв., Методика обучения истории, Мордовия в годы Великой Отечественной войны, Мордовский народ в составе Российской государственности, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Общественная мысль и культура эпохи Просвещения, Основные принципы и направления аграрной политики в период сталинской модернизации, Особенности развития государственно-политической системы России в XX веке, Особенности российского реформаторства, Политические партии и общественные организации Российской Федерации и Республики Мордовия, Политология, Профессиональная компетентность классного руководителя, Рим и эллинистический мир, Русские земли и княжества в период политической раздробленности, Современная политическая история стран Центральной и Восточной Европы, Современные этнодемографические процессы в Российской Федерации и Республике Мордовия, Современный урок истории, Социальная история России, Социально-политические идеи и течения в современном мире, Социокультурные основы индо-буддийской и дальневосточной цивилизации, Социокультурные процессы в Российской Федерации (1991–нач. 2010 –х гг.), Формирование правового государства и гражданского общества в странах Западной Европы, Человек в мире культуры, Эпоха великого переселения

народов как исторический феномен, Этнография мордовского народа, Этнография народов России.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны. В ответе могут быть допущены неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом в ходе ответа на дополнительные вопросы преподавателя.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Социально-экономический строй и политическое развитие поздней Римской республики. Кризис римской республики

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

1. Объяснить причины земельной реформы братьев Гракхов

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009536)

2. В чем заключался кризис римской военной системы?
3. Пояснить последствия реформы Гая Мария
4. В чем отличие диктатуры Суллы от предшествующих республиканских диктатур?
5. В чем различия и в чем схожесть группировок оптиматов и популяров?

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Охарактеризуйте классическое рабство как экономическую систему
2. Поясните особенности политического устройства римской республики
3. Назовите и охарактеризуйте основные римские сословия
4. Составьте словарь терминов по политической и военной системе республиканского Рима.
5. Предложить варианты личностного подхода в освещении проблем римской истории на уроке истории
6. Подготовить фрагмент урока по теме "Земельный закон братьев Гракхов"
7. Подготовить презентацию на тему "Восстание Спартака"

Модуль 2: Падение римской республики и начало империи

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

1. Почему римское государство, прежде чем перейти к полноценной империи, прошло период принципата?
2. Охарактеризовать внутреннюю политику Октавиана Августа
3. Почему внешнюю политику Октавиана Августа можно назвать осторожной?
4. Составить подборку научной литературы по проблеме дисциплины
5. Предложить варианты творческих заданий для школьников по проблеме курса

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. В чем причины кризиса республиканской политической системы?
2. В чем причины образования первого триумvirата?
3. Назовите основные направления деятельности Цезаря в период диктатуры
4. На каких уроках по истории Древнего мира в школе можно использовать материал дисциплины. Назвать темы, пояснить логику отбора материала
5. Назвать глубинные проблемы римской республики, повлиявшие на весь дальнейший ход исторического процесса
6. Предложить варианты тестовых заданий для школьников по истории кризиса римской республики
7. Подготовить фрагмент урока на тему "Единовластие Цезаря"

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Четырнадцатый триместр (Зачет, ОК-2, ПК-1)

1. Охарактеризовать государственное устройство Поздней римской республики
2. Охарактеризовать социально-классовую структуру римско-италийского общества в период Поздней республики (II—I вв. до н. э.)
3. Охарактеризовать экономическое развитие Поздней римской республики
4. Рассказать о завоевании Римом Средиземноморья
5. Произвести оценку реформаторской деятельности братьев Гракхов
6. Описать Югуртинскую войну
7. Рассказать об обстоятельствах нашествия кимвров и тевтонов
8. Охарактеризовать военную реформу Гая Мария
9. Назвать особенности и основные вехи борьбы союзников за гражданские права
10. Проанализировать борьбу сулланцев и марийцев
11. Описать войны Рима на Востоке в первой половине I в. до н.э.

12. Охарактеризовать диктатуру Корнелия Суллы
13. Охарактеризовать римское классическое рабство
14. Описать восстание Спартака
15. Произвести оценку военно-политической деятельности Гнея Помпея
16. Проанализировать борьбу оптиматов и популяров в период консулата Марка Туллия Цицерона
17. Охарактеризовать первый триумвират и консульство Юлия Цезаря
18. Рассказать о завоевании Цезарем Галлии
19. Описать гражданские войны 40-х гг. до н.э.
20. Охарактеризовать диктатуру Юлия Цезаря
21. Охарактеризовать второй триумвират
22. Проанализировать борьбу Октавиана со своими противниками
23. Выделить характерные черты системы принципата
24. Проанализировать внутреннюю политику Октавиана Августа
25. Проанализировать внешнюю политику Октавиана Августа

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Дмитриев, В.А. История древнего мира : учебно-методическое пособие для студентов исторического факультета / В.А. Дмитриев. - 3-е изд. испр. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 84 с. : ил. - Библиогр.в кн. - ISBN 978-5-4475-5663-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429822>
2. Куликова, Ю.В. Древний Рим : учебно-методическое пособие / Ю.В. Куликова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363839>
3. Строгеецкий, В.М. Римское право : учебное пособие / В.М. Строгеецкий. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 441 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274096>

Дополнительная литература

1. Гримм, Э.Д. Тиберий и Гай Гракхи. Их жизнь и общественная деятельность / Э.Д. Гримм. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 103 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240832>
2. Митина, С.И. Антиох III. Один против Рима / С.И. Митина. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2014. – 346 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233021>
3. Орлов, Е.Н. Юлий Цезарь. Его жизнь и военная деятельность :[12+] / Е.Н. Орлов. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 107 с. : ил. – (Жизнь замечательных людей). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274632>
4. Орлов, Е.Н. Марк Туллий Цицерон. Его жизнь и деятельность :[12+] / Е.Н. Орлов. – Москва7.: Директ-Медиа, 2014. – 51 с. : ил. – (Жизнь замечательных людей). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274629>
5. Парфенов, В.Н. Император Цезарь Август. Армия. Война. Политика / В.Н. Парфенов. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. – 281 с. – (Новая античная библиотека. Исследования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488163>
6. Штоль, Г.В. Древний Рим в биографиях / Г.В. Штоль. – Москва : Ломоносовъ, 2013. – 257 с. : ил. – (История. География. Этнография). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427212>
7. Юлий Цезарь, Г. Записки о Галльской войне / Г. Юлий Цезарь ; пер. с лат. П. Покровского. – Москва : РИПОЛ классик, 2016. – 416 с. – (PRO власть). – Режим доступа: по подписке. –

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://historic.ru> - Энциклопедия по всемирной истории и истории древнего мира.
2. <http://www.edu.ru> - Портал «Педагогическое образование».
3. <http://www.hrono.info> - «ХРОНОС» – Всемирная история в Интернете.
4. <http://www.ieras.ru> - сайт Института всеобщей истории РАН.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 203.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 114.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 101. Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками.