

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)***

Наименование дисциплины (модуля): Современные этнодемографические процессы в Российской Федерации и Республике Мордовия

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Киселева М. В., канд. ист. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 20.05.2016 года

Зав. кафедрой  Кадерова Т. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 13.03.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

### **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование общекультурных и профессиональных компетенций бакалавров, позволяющих им анализировать этнодемографические процессы в современной России и Республике Мордовия, а также умений использовать полученные знания в будущей преподавательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- Формирование представлений о современных демографических процессах и демографических структурах населения;
- Овладение знаниями об особенностях воспроизводства населения, а также этнической структуры различных регионов, в том числе и Мордовии;
- развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
- Формирование у обучающихся умений использования знаний по отечественной истории при реализации образовательных программ по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.20.01 «Современные этнодемографические процессы в Российской Федерации и Республике Мордовия» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 14 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: комплекс знаний, умений и навыков, полученных в результате изучения предшествующего курса дисциплины "История".

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.20.01 «Современные этнодемографические процессы в Российской Федерации и Республике Мордовия» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.03 История России XX - начала XXI века;

Б1.В.13 Историография;

Б1.В.18 Политология;

Б1.В.20 Политические партии и общественные организации Российской Федерации и Республики Мордовия.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.20.01 «Современные этнодемографические процессы в Российской Федерации и Республике Мордовия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б2.В.05(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Б2.В.06 (Пд) Преддипломная практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные этнодемографические процессы в Российской Федерации и Республике Мордовия», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

(воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

| <b><i>ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</i></b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции                | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные понятия демографии, теории народонаселения, основные концепции демографического развития;</li></ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать демографическую информацию для анализа социальной ситуации в регионе;</li><li>- выявлять общие черты и различия сравниваемых демографических процессов и событий;</li><li>- вести дискуссию по основным проблемам изучаемого курса;</li></ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- демографическими понятиями и терминами.</li></ul> |

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

| <b><i>ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</i></b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>Педагогическая деятельность</i></b>                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов                | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>современные теоретико- методологические подходы к содержанию исторического образования в условиях введения ИКС;</li><li>требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы по истории;</li><li>особенности реализации образовательной программы по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li></ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>анализировать современные теоретико- методологические подходы к содержанию исторического образования в условиях введения ИКС;</li><li>осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования по истории;</li></ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>формами и методами обучения, позволяющими реализовать образовательные программы по истории.</li></ul> |

#### ***4. Объем дисциплины и виды учебной работы***

| Вид учебной работы                         | Всего часов | Четырнадцатый триместр |
|--------------------------------------------|-------------|------------------------|
| <b>Контактная работа (всего)</b>           | <b>8</b>    | <b>8</b>               |
| Практические                               | 8           | 8                      |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>      | <b>60</b>   | <b>60</b>              |
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>       | <b>4</b>    | <b>4</b>               |
| Зачет                                      | 4           | 4                      |
| <b>Общая трудоемкость часы</b>             | <b>72</b>   | <b>72</b>              |
| <b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b> | <b>2</b>    | <b>2</b>               |

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание модулей дисциплины**

#### **Модуль 1. Демографические структуры:**

Объект, предмет, методы исследования демографии. Население как объект исследования демографии. Понятийный аппарат демографической науки. Демографические структуры и демографические процессы. Воспроизводство населения. Место демографии в системе наук. Междисциплинарная связь (со статистикой, математикой, политической экономией, географией, историей, социологией и др.).

Виды демографической информации: исходная и вторичная. Классификация источников первичной демографической информации. Требования, предъявляемые к демографической информации. Перепись населения как основной источник первичной демографической информации. Принципы проведения переписи. Постоянное и наличное население. Основные итоги Всероссийской переписи населения по Республике Мордовия. Текущий учет демографических событий и специальные выборочные обследования как источники демографической информации.

Демографические структуры как основная категория демографии. Возрастная и половая структуры населения. Возрастные группы и контингенты. Расчет соотношения полов. Возрастно-половые пирамиды. Возрастная аккумуляция. Демографическое старение населения. Типы демографического старения населения. Брачное состояние и брачная структура

#### **Модуль 2. Демографические процессы:**

Рождаемость как демографический процесс. Плодовитость. Показатели рождаемости. Естественный прирост населения. Демографическое понятие смертности. Показатели уровня смертности. Депопуляция. Динамика продолжительности жизни. Ожидаемая продолжительность жизни. Смертность по причинам. Брак как социологическая и демографическая категория. Формы и виды брака. Брачный возраст. Брачность: потенциал и динамика. Развод и разводимость. Показатели и факторы разводимости.

Становление современного типа демографического развития России. Демографические тенденции, сложившиеся в России под влиянием изменения численности и возрастно-полового состава населения, рождаемости и смертности, внешней и внутренней миграции. Концепция демографической политики Российской Федерации: цели, задачи, принципы и приоритеты. Вероятные сценарии демографического развития России в Х веке.

Размещение населения Мордовии, городское и сельское. Половая, возрастная, социальная структуры населения. Этнический и семейный состав. Профессиональная структура. Распределение населения по источникам средств существования. Естественное движение населения республики. Вероятные сценарии демографического развития Республики Мордовия в XXI веке.

### **5.2. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)**

#### **Модуль 1. Демографические структуры (4 ч.)**

Тема 1. Демография как наука и учебная дисциплина (2 ч.)

Предмет и объект демографии. История демографии.

Тема 2. Демография как наука и учебная дисциплина (2 ч.)

Предмет и объект демографии. История демографии.

## **Модуль 2. Демографические процессы (4 ч.)**

### **Тема 3. Демографическая информация (2 ч.)**

Источники демографической информации. Перепись населения как источник первичной демографической информации. Основные итоги Всероссийской переписи населения 2012 года.

### **Тема 4. Демографическая информация (2 ч.)**

Источники демографической информации. Перепись населения как источник первичной демографической информации. Основные итоги Всероссийской переписи населения 2012 года.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Четырнадцатый триместр (60 ч.)**

##### **Модуль 1. Демографические структуры (30 ч.)**

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе  
«Этнические и демографические проблемы современности» (в форме сочинения-рассуждения).

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Современные тенденции брачности и разводимости (на материалах России и Республики Мордовия).
2. Динамика рождаемости в России и Республики Мордовия.
3. Динамика продолжительности жизни в России. Основные факторы продолжительности жизни.
4. Улучшение демографической ситуации в России как один из национальных проектов.
5. Реализация целей социально-демографической политики в нашем регионе: проблемы и результаты.
6. Периодизация демографических процессов.
7. Развитие качества населения. Система качественных характеристик населения.
8. Воздействие общества на демографические показатели. Методы воздействия.
9. Депопуляция населения.
10. Детерминированность демографических процессов. Давление населения на средства существования.
11. Демографические аспекты межнациональных и социальных конфликтов.
12. Дифференциация населения России по уровню смертности. Различия в смертности мужчин и женщин.
13. Региональные особенности рождаемости и смертности в России.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Возникновение и развитие демографии как науки.
2. Демографические структуры и процессы: общая характеристика.
3. Ведущие демографы, основные школы и направления.
4. Методы социальной демографии: статистическое наблюдение, описание, сравнение, классификация, демографические таблицы, сетки и коэффициенты, демографические модели.
5. Источники данных о населении.
6. Переписи населения в нашей стране – краткая характеристика и история. Основные принципы проведения современных переписей населения.

7. Текущий учет демографических событий.
8. Списки и регистры населения.
9. Специальные выборочные обследования населения.
10. Демографические революции в развитии человеческой цивилизации.
11. Тенденции современного роста мирового населения в развитых и развивающихся странах.
12. Демографический кризис в России, его причины и последствия.
13. Взаимосвязь социально-демографической ситуации с социально-экономическими, экологическими, этническими, политическими и международными проблемами современности.
14. Социально-демографическая ситуация в Республике Мордовия.
15. Демографические проблемы регионального и местного управления.

## ***Модуль 2. Естественное движение населения (30 ч.)***

Вид СРС: Подготовка к тестированию

### *Тестовые задания*

1. Демография изучает:
  - а) отдельные народы;
  - б) народонаселение;
  - в) социально-возрастной состав населения;
  - г) этнический состав населения.
2. Под совокупностью людей, проживающих на определенной территории в демографии понимают:
  - а) этнос;
  - б) нацию;
  - в) демографическую единицу;
  - г) население.
3. Какой ученый впервые применил термин «демография» для обозначения самостоятельной науки:
  - а) Э. Энгель;
  - б) Д. Гроунт;
  - в) А. Гийяр;
  - г) Т. Мальтус.
4. Для изучения динамики демографического процесса на протяжении жизни одного поколения, используется:
  - а) статистический анализ;
  - б) массовый опрос;
  - в) метод поперечного анализа;
  - г) метод продольного анализа.
5. Как в демографии называется совокупность людей, которые одновременно вступили в то или другое состояние:
  - а) поколение;
  - б) группа;
  - в) когорта;
  - г) страта.
6. Люди, занесенные в списки жителей данной территории или связанные с этой территорией существующими правилами регистрации, составляют:
  - а) наличное население;
  - б) юридическое население;

- в) постоянное население;
  - г) обычное население.
7. При расчете трудовых ресурсов учитывается:
- а) постоянное население;
  - б) юридическое население;
  - в) наличное население;
  - г) временно проживающие.
8. Процесс овдоления представляет собой форму движения населения:
- а) пространственную;
  - б) естественную;
  - в) социальную;
  - г) региональную.
9. Коэффициент фертильности рассчитывается:
- а) для общего полового состава населения;
  - б) для отдельных возрастных групп;
  - в) для мужчин детородного возраста;
  - г) для женщин детородного возраста.
10. Коэффициент, отражающий, сколько в среднем рождается детей на одну женщину детородного возраста, называется:
- а) суммарный коэффициент рождаемости;
  - б) коэффициент фертильности;
  - в) частный коэффициент рождаемости;
  - г) половозрастной коэффициент рождаемости.
11. Перемещение населения внутри одной страны относятся к:
- а) внешней миграции;
  - б) межконтинентальной миграции;
  - в) внутриконтинентальной миграции;
  - г) внутренней миграции.
12. Сумма выбывших и прибывших индивидов в масштабе страны, образует:
- а) валовую миграцию;
  - б) чистую миграцию;
  - в) нетто- миграцию;
  - г) сальдо миграцию.
13. Первая ревизия населения в России состоялось при:
- а) Петре I;
  - б) Елизавете I;
  - в) Екатерине II;
  - г) Николае I.
14. Принцип переписи населения, подразумевающий охват переписью всех лиц, с недопущением, с одной стороны, каких-либо пропусков, с другой - двойного счета, называется:
- а) принцип одномоментности;
  - б) принцип централизованности;
  - в) принцип всеобщности;
  - г) принцип охвата определенной территории.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Соотношение роли интенсивных и структурных факторов в развитии населения.
2. Периодизация демографических процессов.
3. Развитие качества населения. Система качественных характеристик населения.

4. Воздействие общества на демографические показатели. Методы воздействия.
5. Депопуляция населения.
6. Детерминированность демографических процессов. Давление населения на средства существования.
7. Демографические аспекты межнациональных и социальных конфликтов.
8. Дифференциация населения России по уровню смертности. Различия в смертности мужчин и женщин.
9. Региональные особенности рождаемости и смертности в России.
10. Человеческий капитал.
11. Этническая идентичность, ее типы и основания.
12. Этнические конфликты.
13. «Ценность детей».
14. Демографическая проблема в системе глобальных проблем человечества.
15. Соотношение социальных и национальных интересов.
16. Теории этнокультурного взаимодействия.
17. Этнические контакты и их последствия.
18. Традиционная культура и традиционное мышление.
19. Проблема модернизации общества.
20. Историческое развитие демографических взглядов: рождаемость.
21. Историческое развитие демографических взглядов: смертность.
22. Историческая ретроспектива методов регулирования населения.
23. Демографические особенности РФ.
24. Демографические процессы в Республике Мордовия.
25. Социальные проблемы как следствие демографической ситуации в Российской Федерации.
26. Этнические контакты на Дальнем Востоке.
27. Миграционные процессы на Дальнем Востоке.
28. Современные закономерности мировых миграций.
29. Урбанизация: проблемы, тенденции.
30. Социальная политика РФ.
31. Депопуляция в России: причины и тенденции.
32. Депопуляция: решение проблемы.
33. Самосохранительное поведение: российские исследования
34. Современная этнодемографическая ситуация в России (начало XXI века).

### **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

### **8. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

| Коды компетенций | Этапы формирования                    |                |                                         |
|------------------|---------------------------------------|----------------|-----------------------------------------|
|                  | Курс, семестр                         | Форма контроля | Модули (разделы) дисциплины             |
| ОК-2 ПК-1        | 5 курс,<br><br>Четырнадцатый триместр | Зачет          | Модуль 1:<br>Демографические структуры. |

|           |                                          |       |                                        |
|-----------|------------------------------------------|-------|----------------------------------------|
| ОК-2 ПК-1 | 5 курс,<br><br>Четырнадцатый<br>триместр | Зачет | Модуль 2:<br>Демографические процессы. |
|-----------|------------------------------------------|-------|----------------------------------------|

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Археология, Вспомогательные исторические дисциплины, Древнерусское государство в IX – XII вв., Историография, Историческая география, Историческое краеведение, История, История Древнего мира, История культуры мордовского края, История России IX - начала XX века, История России с древнейших времен до конца XVIII века, История России XX - начала X века, История Средних веков, Культурно-просветительская деятельность на территории Мордовии: история и современность, Межкультурный и межконфессиональный диалог в молодежной среде, Методика работы с историческими источниками, Мордовия в годы Великой Отечественной войны, Мордовский народ в составе Российской государственности, Общественная мысль и культура эпохи Просвещения, Основные принципы и направления аграрной политики в период сталинской модернизации, Основные этапы развития отечественного источниковедения, Особенности развития государственно-политической системы России в XX веке, Особенности российского реформаторства, Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества, Политические партии и общественные организации Российской Федерации и Республики Мордовия, Рим на грани эпох: падение республики и рождение империи, Русские земли и княжества в период политической раздробленности, Современная политическая история стран Центральной и Восточной Европы, Социальная история России, Социально-политические идеологии в современном мире, Социокультурные основы индо-буддийской и дальневосточной цивилизации, Социокультурные основы мусульманской цивилизации, Социокультурные процессы в Российской Федерации (1991–нач. 2010 –х гг.), Формирование правового государства и гражданского общества в странах Западной Европы, Формы участия граждан в политической жизни общества, Эпоха великого переселения народов, Этнография народов России, Этнология.

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Археология, Государственное устройство и политическое развитие стран Европы в Новое время, Древнерусское государство в IX - XI в Интерактивное обучение на уроках истории, Историография, История Древнего мира, История культуры мордовского края, История Новейшего времени, История Нового времени, История России IX - начала XX века, История России с древнейших времен до конца XVIII века, История России XX - начала XXI века, История Средних веков Источниковедение, Крестоносные движения западно-европейского рыцарства, Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX - начале XXI вв., Методика обучения истории, Мордовия в годы Великой Отечественной войны, Мордовский народ в составе Российской государственности, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Общественная мысль и культура эпохи Просвещения, Основные принципы и направления аграрной политики в период сталинской модернизации, Особенности развития государственно-политической системы России в XX веке, Особенности российского реформаторства, Политические партии и общественные организации Российской Федерации и Республики Мордовия, Политология, Профессиональная компетентность классного руководителя, Рим и эллинистический мир, Рим на грани эпох: падение республики и рождение империи, Русские земли и княжества в период политической раздробленности, Современная политическая история стран Центральной и Восточной Европы, Современные этнодемографические процессы в Российской Федерации и Республике Мордовия, Современный урок истории, Социальная история России, Социокультурные основы индо-буддийской и дальневосточной цивилизации, Социокультурные процессы в Российской Федерации (1991–нач. 2010 –х гг.), Формирование правового государства и гражданского общества в странах Западной Европы, Человек в мире

культуры, Эпоха великого переселения народов, Эпоха великого переселения народов как исторический феномен, Этнография мордовского народа, Этнография народов России.

## **82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

**Повышенный уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

**Базовый уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

**Пороговый уровень:**

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

**Уровень ниже порогового:**

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации |           | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------|-------------------------|
|                                      | Экзамен (дифференцированный зачет)            | Зачет     |                         |
| Повышенный                           | 5 (отлично)                                   | зачтено   | 90 – 100%               |
| Базовый                              | 4 (хорошо)                                    | зачтено   | 76 – 89%                |
| Пороговый                            | 3 (удовлетворительно)                         | зачтено   | 60 – 75%                |
| Ниже порогового                      | 2 (неудовлетворительно)                       | незачтено | Ниже 60%                |

### **Критерии оценки знаний студентов по дисциплине**

| Оценка    | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено   | Студент знает: основные демографические процессы, владеет демографической терминологией. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.                                                                                     |
| Незачтено | Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. |

## **83. Вопросы, задания текущего контроля**

Модуль 1: Демографические структуры

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

1. Раскрыть основные принципы проведения современных переписей населения.
2. Определить и охарактеризовать тип демографического старения населения современной России.
3. Сравнить среднюю продолжительность жизни в России и в странах Запада.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Раскрыть концепцию демографической политики Российской Федерации.
2. Охарактеризовать этническую структуру населения Республики Мордовия по итогам Всероссийской переписи населения 2010, 2012 гг.
3. Составить КИМы по разделу "Демографические структуры"
4. Составить возрастную пирамиду по переписи 2012 года.

Модуль 2: Демографические процессы

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

1. Раскрыть основные тенденции брачности и разводимости в РФ и РМ в начале XX в.
2. Раскрыть основные тенденции рождаемости и смертности в РФ и РМ в начале XX в.

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Составить КИМы по разделу "Естественное движение населения"
2. Проанализировать движение населения в РМ.
3. Какие исследования самосохранительного поведения в нашей стране и за рубежом

Вам известны

4. Составить возрастную-половую пирамиду населения России по последней переписи.

#### **84. Вопросы промежуточной аттестации**

##### **Четырнадцатый триместр (Зачет, ОК-2, ПК-1)**

1. Охарактеризовать критерий различия демографических и недемографических структур населения.
2. Раскрыть демографическое определение понятия населения.
3. Раскрыть основные направления взаимодействия демографии с другими науками.
4. Определить степень влияния недемографических структур населения на воспроизводство населения.
5. Перечислить и охарактеризовать виды демографической информации и виды источников данных о населении.
6. Раскрыть основные принципы проведения современных переписей населения.
7. Охарактеризовать критерии выбора критического момента переписи населения.
8. Перечислить и охарактеризовать категории населения, учитываемые при переписи.
9. Охарактеризовать однодневную перепись населения.
10. Охарактеризовать текущий учет движения населения.
11. Раскрыть способы измерения половой структуры населения.
12. Раскрыть связь возрастной структуры населения и воспроизводства населения.
13. Определить и охарактеризовать тип демографического старения населения современной России.
14. Раскрыть основные направления взаимодействия демографии с другими науками.
15. Определить степень влияния недемографических структур населения на воспроизводство населения.
16. Перечислить и охарактеризовать виды демографической информации и виды источников данных о населении.
17. Раскрыть основные принципы проведения современных переписей населения.
18. Охарактеризовать критерии выбора критического момента переписи населения.
19. Перечислить и охарактеризовать категории населения, учитываемые при переписи.

20. Охарактеризовать однодневную перепись населения.
21. Охарактеризовать текущий учет движения населения.
22. Охарактеризовать особенности структуры смертности по причинам в России по сравнению со странами Запада.
23. Раскрыть значение понятия «демографический прогноз», выявить цели и важнейшие характеристики.
24. Охарактеризовать основные направления социально-демографической политики.
25. Выделить основные положения Концепции демографического развития РФ на период до 2025 г.

**85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Лобжанидзе, А.А. Этнокультурные регионы мира / А.А. Лобжанидзе, Д.В. Заяц ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. – 240 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275026>

2. Морозова, Н.И. Социально-демографические основы социальной политики : учебное пособие : [16+] / Н.И. Морозова, О.А. Браун, М.Г. Аркузин ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 158 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481583>

3. Социология миграционных процессов : учебное пособие / Н.Е. Коршунова, О.В. Шатаева, А.С. Мошкин, Р.М. Коршунов. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 314 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428499>

### **Дополнительная литература**

1. Тындык, А.О. Демографическая повестка современной России: структура и воспроизводство населения : научное издание / А.О. Тындык ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело (РАНХиГС), 2015. – 96 с. : ил. – (Научные доклады: социальная политика. 15/3). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443132>

2. Тавадов, Г. Т. Этнология [Электронный ресурс] : учебник / Г. Т. Тавадов. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 408 с. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453940>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://istorya.ru> - материалы по истории России
2. <http://www.hrono.info> - « ХРОНОС» – Всемирная история в Интернете.
3. [www.hist.msu.ru](http://www.hist.msu.ru) - [www.hist.msu.ru](http://www.hist.msu.ru) – Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова.

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## ***12 Перечень информационных технологий***

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### ***12.1 Перечень программного обеспечения***

***(обновление производится по мере появления новых версий программы)***

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. ПО «Mirapolis Corporate University»
4. Kaspersky Business Space Security
5. SunRav BookOffice.WEB
6. СДО MOODLE
7. BigBlueButton
8. 1С: Университет ПРОФ

### ***12.2 Перечень информационных справочных систем***

***(обновление выполняется еженедельно)***

1. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### ***12.3 Перечень современных профессиональных баз данных***

1. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)

2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
3. ЭБС издательство «Лань»
4. ЭБС «Юрайт»
5. Научная электронная библиотека eLibrary.ru
6. Научная педагогическая электронная библиотека
7. Электронная база диссертаций РГБ
8. Национальная электронная библиотека
9. Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина
10. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»
11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

### ***13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)***

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 202.**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, экран).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

**Помещение для самостоятельной работы № 114.**

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

**Помещение для самостоятельной работы № 101. Читальный зал.**

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература  
Стенды с тематическими выставками.

