

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Общественная мысль и культура эпохи
Просвещения

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Мирошкин В. В., канд. ист. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 5 от
27.05.2016 года

Зав. кафедрой  Першин С. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 8 от 13.03.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся для понимания феномена эпохи Просвещения, тенденций развития общественной мысли искусства и культуры стран Западной Европы в XVIII в., необходимых для реализации образовательных программ по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

- развитие системы теоретико-исторических понятий, терминов и названий, связанных эпохой Просвещения в странах Западной Европы Нового времени;
- формирование системы знаний о направлениях развития просветительской мысли и искусства XVIII в., об особенностях Просвещения в различных европейских странах и США;
- развитие исторического мышления студентов, умения оперировать ключевыми научными понятиями, устанавливать причинно-следственные связи;
- развитие навыков работы с научной литературой, историческими источниками, информационными базами данных в процессе комплексного поиска, анализа и систематизации информации;
- развитие способности анализировать источник информации для формирования собственной аргументированной оценки информации;
- формирование у обучающихся умений применять полученные знания для объяснения явлений и событий в контексте общей динамики исторического развития общества;
- – формирование у обучающихся умений реализовывать образовательные программы по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Общественная мысль и культура эпохи Просвещения» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 14 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: освоить дисциплины "Философия", "История", "История Нового времени"

Изучению дисциплины «Общественная мысль и культура эпохи Просвещения» предшествует освоение дисциплин (практик):

Философия;
История;
История Нового времени.

Освоение дисциплины «Общественная мысль и культура эпохи Просвещения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Новая и Новейшая история стран Азии и Африки.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Общественная мысль и культура эпохи Просвещения», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, Подготовлено в системе 1С:Университет (000010175)

начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	знать: - специфику социально-экономического и политического развития европейских государств в XVIII в.; - общие характерные признаки эпохи Просвещения и основные черты просветительской мысли; - особенности Просвещения в различных европейских странах и США; уметь: - ориентироваться в основных направлениях философской мысли и искусства XVIII в.; - анализировать основные идеи эпохи Просвещения и давать им собственную оценку; - высказывать свое мнение и подкреплять его фактическим материалом, полученным в ходе работы с различными источниками; владеть: - технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по проблемам курса.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: - предпосылки эпохи Просвещения; - сущностные черты Просвещения, как культурно-исторической эпохи; - сущность политики «просвещенного абсолютизма» и ее итоги в странах Европы; - специфику и основные тенденции историко-культурного развития ведущих государств Западной Европы и США в XVIII в.; уметь: - использовать фактологический материал курса по выбору в профессиональных целях; - работать с источниками информации в рамках проблематики курса по выбору (специализированная литература, Интернет-ресурсы, материалы периодической печати и т.п.); владеть: - технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по проблемам курса.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четырнадцатый триместр
Контактная работа (всего)	8	8
Практические	8	8
Самостоятельная работа (всего)	60	60

Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Просвещение как историко-культурный феномен:

Понятие эпохи Просвещения. Социально-экономические и идеологические предпосылки Просвещения. Просвещение как культурно-историческая эпоха.

Модуль 2. Эпоха Просвещения в странах Западной Европы и США:

Английское Просвещение. Французское Просвещение. Немецкое Просвещение. Американское Просвещение. Австрийское и Итальянское Просвещение.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Модуль 1. Просвещение как историко-культурный феномен (2 ч.)

Тема 1. Просвещение как культурно-историческая эпоха (2 ч.)

1. Понятие эпохи Просвещения.
2. Социально-экономические и идеологические предпосылки Просвещения.
3. Основные черты просветительской мысли.
4. Влияние идей просветителей на российское государство и общество.
5. Значение и роль эпохи Просвещения в мировом историческом процессе.

Модуль 2. Эпоха Просвещения в странах Западной Европы и США (6 ч.)

Тема 2. Просвещение в Англии и во Франции (2 ч.)

1. Особенности английского Просвещения.
2. Философия и политэкономия Англии в XVIII в.
3. Английская литература, драматургия и театр эпохи Просвещения.
4. Изобразительное искусство Англии XVIII в.
5. Основные направления французского Просвещения.
6. Великие мыслители французского Просвещения.
7. Культура французского Просвещения.

Тема 3. Немецкое и Американское Просвещение (2 ч.)

1. Особенности немецкого Просвещения.
2. Немецкая философская мысль в XVIII в.
3. Немецкое искусство эпохи Просвещения.
4. Идеология американского общества. Американская теория прав человека.
5. Б. Франклин и Т. Джефферсон как лицо американского Просвещения.
6. Идеи просветителей в Конституции США.

Тема 4. Австрийское и Итальянское Просвещение (2 ч.)

1. «Просвещенный абсолютизм» в Австрии: его особенности и результаты.
2. Культура Австрии XVIII в.
3. Политика «просвещенного абсолютизма» в Италии.
4. Социально-политические идеи итальянских просветителей.
5. Наука и искусство Италии эпохи Просвещения.

1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четырнадцатый триместр (60 ч.)

Модуль 1. Просвещение как историко-культурный феномен (30 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

- Дать определение эпохи Просвещения как этапу мирового исторического процесса.
- Назвать по 3 представителя Просвещения в Англии, Франции, США, Германии, Италии, Австрии, Испании, Португалии.
- Дать характеристику основным историческим источникам эпохи Просвещения.
- Определить значение и роль эпохи Просвещения в мировом историческом процессе.
- Проанализировать роль Великих Географических открытий в становлении идеологии Просвещения.
- Оценить вклад эпохи Возрождения в процесс формирования идеологии Просвещения.
- Определить влияние Реформации на складывание взглядов деятелей Просвещения.
- Почему именно протестантизм стал одной из главных идеологических предпосылок Просвещения.
- Каковы основные черты просветительской мысли XVIII в.?
- В чем сущность политики «просвещенного абсолютизма»?
- Назвать имена монархов, проводивших политику «просвещенного абсолютизма» в своих государствах.
- Выявить общие и особенные черты в политике просвещенного абсолютизма в государствах Западной Европы.
- Составить историко-культурный портрет эпохи Просвещения.

Модуль 2. Эпоха Просвещения в странах Западной Европы и США (30 ч.)

- Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий
- Определить влияние Английской буржуазной революции на Английское Просвещение.
- Привести примеры, характеризующие влияние идей просвещения на развитие английской философии, политэкономии, литературы, драматургии и театра, изобразительного искусства.
- Охарактеризовать сущность политической теории Дж. Локка и трудовой теории А. Смита.
- Представить сравнительную характеристику идей Просвещения в Англии и в США
- Проанализировать влияние идей просветителей на революционные события во Франции 1789 – 1799 гг.
- Определить, почему век Просвещения часто называют «веком Вольтера».
- Составить политические портреты Вольтера, Ш. Монтескьё, Ж. Руссо.
- Сравнить идеи французских и английских просветителей.
- Раскрыть особенности немецкого Просвещения.
- Определить специфику социально-экономического и политического развития немецких государств в XVIII в.
- Охарактеризовать вклад Гете и Шиллера в развитие немецкой культуры.
- Проанализировать политику «просвещенного абсолютизма» в Пруссии, сопоставить ее с австрийским и итальянским вариантами и сравните «просвещенный абсолютизм» европейского образца с российским вариантом.
- Дать оценку реформам Марии-Терезии и Иосифа II
- Как идеи просветителей сказались на становлении и развитии США?
- Проанализировать специфику политики «просвещенного абсолютизма» в Италии.
- Определить, в чем проявляется национальное своеобразие итальянского Просвещения
- Назвать особенности формирования Просвещения в Испании и Португалии.
- Выявить ключевые тенденции развития общественной мысли культуры в Испании и Португалии.
- Проанализировать политику «просвещенного абсолютизма» в Пруссии, сопоставить ее с австрийским и итальянским вариантами и сравнить «просвещенный абсолютизм» европейского образца с российским вариантом.
- Подготовить презентацию о деятеле эпохи Просвещения (на выбор).

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-2 ПК-1	5 курс, Четырнадцатый триместр	Зачет	Модуль 1: Просвещение как историко-культурный феномен.
ОК-2 ПК-1	5 курс, Четырнадцатый триместр	Зачет	Модуль 2: Эпоха Просвещения в странах Западной Европы и США.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Археология, Вспомогательные исторические дисциплины, Древнерусское государство в IX - XI вв., Историография Историческая география, Историческое краеведение, История, История Древнего мира, История культуры мордовского края, История России XIX - начала XX века, История России с древнейших времен до конца XVIII века, История России XX - начала XXI века, История Средних веков, Культурно-просветительская деятельность на территории Мордовии: история и современность, Личность в российском политическом процессе в XX - начале XXI века, Межкультурный и межконфессиональный диалог в молодежной среде, Методика работы с историческими источниками, Мордовия в годы Великой Отечественной войны, Мордовский народ в составе Российской государственности, Основные принципы и направления аграрной политики в период сталинской модернизации, Основные этапы развития отечественного источниковедения, Особенности развития государственно-политической системы России в XX веке, Особенности российского реформаторства, Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества, Политические партии и общественные организации РФ и РМ, Рим на грани эпох: падение республики и рождение империи, Русские земли и княжества в период политической раздробленности, Современная политическая история стран Центральной и Восточной Европы, Современные этнодемографические процессы в Российской Федерации и Республике Мордовия, Социальная история России, Социально-политические идеи и течения в современном мире, Социокультурные основы индо-буддийской и дальневосточной цивилизации, Социокультурные основы мусульманской цивилизации, Социокультурные процессы в Российской Федерации (1991–нач. 2010 –х гг.), Формирование правового государства и гражданского общества в странах Западной Европы, Формы участия граждан в политической жизни общества, Этнография народов России, Этнология.

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Археология, Государственное устройство и политическое развитие стран Европы в Новое время, Древнерусское государство в IX - XI вв., Интерактивное обучение на уроках истории, Историография История Древнего мира, История культуры мордовского края, История Новейшего времени, История Нового времени, История России XIX - начала XX века, История России древнейших времен до конца XVIII века, История России XX - начала XXI века, История Средних веков, Источниковедение, Крестоносные движения западноевропейского рыцарства, Личность в российском политическом процессе в XX - начале XXI век Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX - начале XXI вв. Методика обучения истории, Мордовия в годы Великой Отечественной войны, Мордовский народ в

составе Российской государственности, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Основные принципы и направления аграрной политики в период сталинской модернизации, Особенности развития государственно-политической системы России в XX веке, Особенности российского реформаторства, Политические партии и общественные организации Российской Федерации и Республики Мордовия, Политология, Профессиональная компетентность классного руководителя, Рим и эллинистический мир, Рим на грани эпох: падение республики и рождение империи, Русские земли и княжества в период политической раздробленности, Современная политическая история стран Центральной и Восточной Европы, Современные этнодемографические процессы в Российской Федерации и Республике Мордовия, Современный урок истории, Социальная история России, Социально-политические идеи и течения в современном мире, Социокультурные основы индо-буддийской и дальневосточной цивилизации, Социокультурные процессы в Российской Федерации (1991–нач. 2010 –х гг.), Формирование правового государства и гражданского общества в странах Западной Европы, Человек в мире культуры, Эпоха великого переселения народов как исторический феномен, Этнография мордовского народа, Этнография народов России.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
--------	------------

Зачтено	Студент знает: основные исторические закономерности и явления, факты и понятия, ключевые идеи просветителей XVIII века; Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь исторических событий, исторические закономерности, проводить исторические параллели, роль эпохи Просвещения в мировом историческом процессе; Владеет терминологией, способностью к анализу идей просветителей XVIII века. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Просвещение как историко-культурный феномен

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Дать определение эпохи Просвещения как этапу мирового исторического процесса.
2. Определить значение и роль эпохи Просвещения в мировом историческом процессе.
3. Проанализировать роль Великих Географических открытий в становлении идеологии Просвещения.
4. Оценить вклад эпохи Возрождения в процесс формирования идеологии Просвещения.
5. Определить влияние Реформации на складывание взглядов деятелей Просвещения.
6. Почему именно протестантизм стал одной из главных идеологических предпосылок Просвещения?
7. В чем сущность политики «просвещенного абсолютизма»?
8. Выявить общие и особенные черты в политике просвещенного абсолютизма в государствах Западной Европы.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Разработать конспект нетрадиционного урока по модулю.
2. Составить тест для проверки знаний учащихся по модулю.
3. Разработать конспект урока по теме модуля.
4. Подготовить ответ с использованием ИКТ.

Модуль 2: Эпоха Просвещения в странах Западной Европы и США

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Определить влияние Английской буржуазной революции на Английское Просвещение.
2. Представить сравнительную характеристику идей Просвещения в Англии и в США.
3. Проанализировать влияние идей просветителей на революционные события во Франции 1789 – 1799 гг.
4. Сравнить идеи французских и английских просветителей.
5. Раскрыть особенности немецкого Просвещения.
6. Определить специфику социально-экономического и политического развития немецких государств в XVIII в.
7. Проанализировать политику «просвещенного абсолютизма» в Пруссии, сопоставить ее с австрийским и итальянским вариантами и сравните «просвещенный абсолютизм»

европейского образца с его российской модификацией

8. Как идеи просветителей сказались на становлении и развитии США?
9. Проанализировать специфику политики «просвещенного абсолютизма» в Италии.
10. Назвать особенности формирования Просвещения в Испании и Португалии.
11. Выявить ключевые тенденции развития общественной мысли культуры в Испании и Португалии.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Разработать базу данных по модулю.
2. Подобрать актуальную литературу (за последние пять лет) по проблеме модуля, используя Интернет.
3. Составить тест в тестовой оболочке по проблеме модуля.
4. Подготовить презентационные материалы по проблеме модуля.

84. Вопросы промежуточной аттестации

Четырнадцатый триместр (Зачет, ОК-2, ПК-1)

1. Представить характеристику эпохи Просвещения как этапа мирового исторического процесса.
2. Проанализировать социально-экономические предпосылки Просвещения.
3. Охарактеризовать идеологические предпосылки Просвещения.
4. Определить основные черты западноевропейской просветительской мысли XVIII в.
5. Раскрыть ключевые положения политических и религиозных воззрений деятелей Просвещения.
6. Дать оценку социальным и экономическим взглядам просветителей.
7. Представить характеристику политики «Просвещенного абсолютизма» как общеевропейской политики модернизации нового порядка и оценить ее итоги.
8. Определить общие черты в развитии науки и искусства эпохи Просвещения.
9. Выделить особенности английского Просвещения.
10. Проанализировать основные тенденции культурного развития Англии XVIII в.
11. Выявить социально-политические и идейные предпосылки французского Просвещения.
12. Охарактеризовать важнейшие направления французского Просвещения.
13. Проанализировать ключевые тенденции в развитии культуры французского Просвещения.
14. Составить исторический портрет Вольтера.
15. Сравнить основные идеи Ш. Монтескьё и Ж. Руссо.
16. Дать оценку политике «просвещенного абсолютизма» Фридриха II.
17. Составить политический портрет Фридриха II.
18. Определить влияние социально-экономического и политического развития немецких государств на немецкое Просвещение.
19. Раскрыть особенности немецкого Просвещения.
20. Охарактеризовать философскую мысль и культуру немецкого Просвещения.
21. Проанализировать особенности Просвещения в США.
22. Раскрыть сущность американской теории прав человека.
23. Выявить идеи просветителей в Конституции США.
24. Охарактеризовать особенности и результаты политики «Просвещенного абсолютизма» в Австрии.
25. Определить ключевые тенденции в развитии культуры австрийского Просвещения.
26. Составить политические портреты Марии-Терезии и Иосифа II.
27. Проанализировать специфику политики «просвещенного абсолютизма» в Италии.
28. Охарактеризовать социально-политические идеи итальянских просветителей.

29. Выявить основные тенденции развития итальянской науки и искусства эпохи Просвещения.

30. Дать оценку политике «просвещенного абсолютизма» в Испании.

31. Раскрыть особенности формирования Просвещения в Испании и Португалии.

32. Охарактеризовать идеи испанских и португальских просветителей.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. История средних веков [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие в 5 ч. Ч. 5. История раннего Нового времени. Эпоха просвещения / сост. А. П. Батурич, В. Н. Бурганова и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 71 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481546>

2. Строецкий, В. М. История культурологической мысли в Германии в XVII–XVIII в [Электронный ресурс] : учеб. пособие Ч. 2. XVIII в. Эпоха раннего немецкого Просвещения его расцвет / В. М. Строецкий. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 441 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275120>

Дополнительная литература

1. Белоусов, М. Р. Монархи государств Западной Европы от Средневековья до современности : историческая география и генеалогия [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Р. Белоусов ; науч. ред. Г.П. Мяков, А.В. Виноградов ; Казанский федеральный университет, Институт международных отношений и др. – Казань : Казанский университет, 2014. – 405 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444187>

2. История средних веков [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие : в 5 ч. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – Ч. 4. История раннего Нового времени. – 84 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481545>

3. История средних веков [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие : в 5 ч. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. – Ч. 5. История раннего Нового времени. Эпоха просвещения. – 71 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481546>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> – Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
2. <http://www.hrono.info> – « ХРОНОС» – Всемирная история в Интернете.
3. <http://historic.ru> – Энциклопедия по всемирной истории и истории древнего мира.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12 Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 203.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 114.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 101. Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература
Стенды с тематическими выставками.

