

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Международные отношения и мировой
политический процесс в конце XX – начале XXI вв.

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Грачева Е. З., канд. ист. наук, доцент

Корякова И. К., доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 5 от
27.05.2016 года

Зав. кафедрой  Першин С. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 11 от 23.05.2019 года

Зав. кафедрой  Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – последовательное и полное раскрытие событий связанных с историей развития международных отношений в конце XX – начале XXI вв. выявление содержания и динамики происходивших внешнеполитических изменений в мире с учетом существования систем международных отношений: биполярной системы периода «холодной войны» и постбиполярной системы, начавшей формироваться в 90–е годы XX века и развивающейся в настоящее время.

Задачи дисциплины:

- сформировать навыки системного анализа развития международных отношений, соотнесения его с внешнеполитическим курсом ведущих стран Европы и Америки, а также происходившими в них социально–экономическими и общественно–политическими процессами;
- дать представление об особенностях трансформации систем международных отношений, о структуризации мирового политического процесса, создании и деятельности глобальных и региональных организаций, союзов и блоков, движений;
- выявить общие черты и особенности организационного оформления глобальных и региональных международных структур;
- проанализировать перспективы дальнейшей деятельности международных организаций с точки зрения изменения статуса и воздействия на мировой политический процесс;
- помочь студентам в освоении понятий и категорий, активно используемых в современных исторических исследованиях, политической аналитике и публицистике по проблемам международной жизни.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.01 «Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX – начале XXI вв.» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 12 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин, охватывающих новейший период истории.

Изучению дисциплины ФТД.01 «Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX – начале XXI вв.» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.02 История.

Освоение дисциплины ФТД.01 «Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX – начале XXI вв.» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.10 История Новейшего времени.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX – начале XXI вв.», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного

общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:
педагогическая деятельность.

ПК–1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК–1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Знать:
- основные понятия, дефиниции и категории, используемые в курсе, в частности, такие как глобальная и периферийные системы международных отношений, системообразующие факторы международных отношений, биполярность, конфронтация в условия
Уметь:
- анализировать развитие ведущих международных отношений с использованием соответствующей терминологии и определений
Владеть:
- навыками анализа системы международных отношений

ПК–2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК–2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Знать:
- Теоретические основы изучаемой дисциплины.
Уметь:
- пользоваться основными документальными источниками, научной и учебной литературой;
- отбирать методы и приемы обучения истории в соответствии с тематикой курса
Владеть:
- способностью реализовывать на практике методы и приемы обучения истории, адекватные целям курса;

ПК–11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

ПК–11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Знать:
- технологии и приемы исследовательской деятельности в сфере науки и образования
Уметь:
- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями

	<p>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные и исследовательские программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами научного исследования, с применением разных подходов к анализу исторического процесса в ведущих странах Запада (цивилизационная методология; формационный и неопозитивистский подходы, модернизационные концепции)</p> <p>- способностью работы с основными документальными источниками по дисциплине</p>
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Двенадцатый триместр
Контактная работа (всего)	8	8
Лекции	8	8
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Международные отношения 1945–1991:

Геополитические итоги войны. Истоки «холодной войны» и создание военно–политических блоков. История создания, статус и роль ООН в современной системе международных отношений. Роль НАТО в системе международных отношений. Международные отношения в годы «Холодной войны». Европейская интеграция. Образование организации Варшавского договора. Партнерство и соперничество сверхдержав. Кризис системы международных отношений периода «холодной войны» и ее завершение (1980–е –1991 г.).

Модуль 2. Международные отношения 1992–2015:

Международные отношения и мировой политический процесс после окончания «холодной войны». Формирование постбиполярной системы международных отношений.

Россия – Европейский союз. Взаимоотношения РФ и ЕС в конце XX – XXI в. Страны Европы и эволюция системы международных отношений во второй половине XX – XXI в. История создания, статус и роль ООН в современной системе международных отношений. НАТО в системе международных отношений конца XX – начала XXI вв. Межправительственные организации в конце XX – начале XXI в.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (8 ч.)

Модуль 1. Международные отношения 1945–1991 (4 ч.)

Тема 1. Этапы Холодной войны (2 ч.)

Причины «холодной войны». Возобладание в военно–политических кругах США «силовой линии». «Длинная телеграмма Кеннана» и аналитический обзор Новикова: формирование доктринальных установок «холодной войны». Принятие доктрины Трумена («сдерживание коммунизма»). Советская концепция «отпора империализму по всем азимутам» и ее воплощение. План Маршалла как составная часть доктрины Трумэна. Парижская

конференция 1947 г., окончательный раскол Европы на два лагеря. Берлинский кризис 1948 г. и роль германского вопроса в обострении международных отношений.

1. Обострение отношений между западным и восточным блоками к началу 1980–х гг. «брюссельское решение» НАТО о размещении ракет средней и малой дальности в Европе (1979).
2. «Крестовый поход против коммунизма» Р Рейгана, «стратегическая оборонная инициатива» (СОИ) и попытка милитаризации космоса.
3. Американская доктрина «экономического изматывания СССР» и ее реализация
3. Рост пацифистских настроений в мире. Формирование предпосылок смены доктринальных установок ведущих держав.

Тема 2. Этапы Холодной войны (2 ч.)

1. Смена политического руководства в СССР и ее влияние на международные отношения. «Новое политическое мышление» как принципиально другая концепция советского внешнеполитического курса.
2. Советско–американский диалог на высшем уровне. Договор о ликвидации ракет средней и малой дальности (1987 г.), основные положения договора ОСВ–2 (1991 г.).
3. Демократические революции в странах Восточной Европы (1989 г.), распад социалистического блока.
4. Распад СССР, окончание эпохи «холодной войны».

Модуль 2. Международные отношения 1992–2015 (4 ч.)

Тема 3. Европейский Союз (2 ч.)

1. Дезинтеграция советского пространства и ее международные последствия.
2. Рост гегемонистских тенденций во внешней политике США, перспективы формирования монополярной системы международных отношений.
3. Региональные конфликты 1990–х гг. Война в Персидском заливе и иракская проблема в 90–е гг. Развитие югославского кризиса и вмешательство НАТО.
4. Влияние объединения Германии на расстановку сил в современном мире, повышение статуса Евросоюза, расширение ЕС.

Тема 4. Эволюция международных отношений в конце 20 начале 21 вв. (2 ч.)

1. Проекты экономического объединения западноевропейских стран.
2. Попытка создания Европейского оборонительного сообщества. План Шумана–Моне.
3. Начало секторальной экономической интеграции.
4. Экономический и валютный союз: предпосылки, цели и задачи создания.
5. Интеграционные процессы в Европе в 90–е ХХ в. Маастрихтский договор 1992 г.
6. Европейский центральный банк, его роль и функции в интеграционных процессах.
7. Основные принципы работы и направления деятельности Европейского союза.
8. ЕС в системе МО второй половины ХХ – XXI в.

6. Перечень учебно–методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Двенадцатый триместр (60 ч.)

Модуль 1. Международные отношения 1945–1991 (30 ч.)

Вид СРС: Подготовка к коллоквиуму

1. Существуют две точки зрения на перспективы развития современной системы международных отношений. Первая указывает на тенденции к формированию многополярного миропорядка, вторая акцентирует внимание на усилении доминирующего влияния США, Какой точки зрения придерживаетесь вы? Обоснуйте свою позицию.
2. Указать главные итоги второй мировой войны в аспекте становления послевоенной системы международных отношений.
3. Разъяснить понятие «холодная война».
4. Проанализировать текст «Длинной телеграммы» Д.Кеннана (<http://www.coldwar.ru/> Какое влияние оказал этот документ на оформление доктринальных основ американской внешней политики на начальном этапе «холодной войны»?

5. Ознакомиться со структурой, содержанием электронного сайта <http://www.coldwar.ru/> оцените степень его информативности.
6. Дать характеристику одному из региональных конфликтов 1950 – 1970–х гг.
7. Выделить базовые положения внешнеполитической концепции «Нового политического мышления М.С. Горбачева».
8. Указать основные тенденции развития Европейского интеграционного процесса на современном этапе.
9. Дать определение следующим терминам: «полицентризм», «глобализация», «постбиполярный мир».
10. Назвать основные классификационные системы международных организаций, применяемые в современном международном праве и аналитике.
11. Дать оценку роли Организации Объединенных наций в обеспечении безопасности современного мира и урегулировании региональных конфликтов и противоречий.
12. Определить основные этапы создания и развития ООН.
13. Охарактеризовать деятельность одного из специализированных учреждений ООН (на выбор).
14. Раскрыть содержание наднациональных полномочий органов международных организаций.
15. Охарактеризовать структуру и сферу компетенции международной организации (на выбор).

Модуль 2. Международные отношения 1992–2015 (30 ч.)

Вид СРС: Подготовка к промежуточной аттестации

1. Раскрыть содержание терминов «глобализация» и «регионализация» в контексте формирования и функционирования международных организаций
2. Определить основные этапы западноевропейской интеграции и тенденции дальнейшего развития интеграционных процессов в рамках ЕС.
3. Охарактеризовать организационную структуру и состав Евросоюза (по состоянию на 2014 год)
4. Сопоставить ЕС и НАФТА как две интеграционные группировки
5. Определить основные этапы создания и дальнейшей трансформации военно–политического блока НАТО
6. Указать основные цели НАТО, статус альянса в современном мире
7. Провести сравнительный анализ ОБСЕ и НАТО как организаций в области безопасности
8. Назвать формы невоенной деятельности НАТО
9. Указать признаки расширения зоны географической ответственности НАТО
10. Проанализировать содержание Стратегической концепции НАТО 2010 года (электронный ресурс: <http://nato.ucoz.ru/> вкладка «Справочная информация по НАТО»)
11. Оценить степень влияния международной ситуации периода «холодной войны» и процессов деколонизации на создание региональных международных организаций
12. Указать внутрирегиональные факторы образования региональных международных организаций
13. Назвать региональные международные организации, действующие на постсоветском пространстве, охарактеризовать деятельность одной из них (на выбор)
14. Указать причины и факторы, обусловившие создание Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) и его дальнейшей трансформации в ОБСЕ
15. Назвать и кратко охарактеризовать основные механизмы урегулирования, используемые ОБСЕ
16. Дать оценку деятельности международной неправительственной организации (на выбор)

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК–1 ПК–11	4 курс, Двенадцатый триместр	Зачет	Модуль 1: Международные отношения 1945–1991.
ПК–2	4 курс, Двенадцатый триместр	Зачет	Модуль 2: Международные отношения 1992–2015.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК–1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Археология, Государственное устройство и политическое развитие стран Европы в Новое время, Древнерусское государство в IX – XI вв., Интерактивное обучение на уроках истории, Историография История Древнего мира, История культуры мордовского края, История Новейшего времени, История Нового времени, История России XIX – начала XX века, История России древнейших времен до конца XVIII века, История России XX – начала XXI века, Истори Средних веков, Источниковедение, Крестоносные движения западно–европейского рыцарства, Личность в российском политическом процессе в XX – начале XXI век Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX – начале XXI вв Методика обучения истории, Мордовия в годы Великой Отечественной войны, Мордовский народ в составе Российской государственности, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Общественная мысль и культура эпохи Просвещения, Основные принципы и направления аграрной политики в период сталинской модернизации, Особенности развития государственно–политической системы России в XX веке, Особенности российского реформаторства, Политические партии и общественные организации РФ и РМ, Политология, Профессиональная компетентность классного руководителя, Рим и эллинистический мир, Рим на грани эпох: падение республики и рождение империи, Русские земли и княжества в период политической раздробленности, Современная политическая история стран Центральной и Восточной Европы, Современные этнодемографические процессы в Российской Федерации и Республике Мордовия, Современный урок истории, Социальная история России, Социально–политические идеи и течения в современном мире, Социокультурные основы индо–буддийской и дальневосточной цивилизации, Социокультурные процессы в Российской Федерации (1991–нач. 2010 –х гг.), Формирование правового государства и гражданского общества в странах Западной Европы, Человек в мире культуры, Эпоха великого переселения народов как исторический феномен, Этнография мордовского народа, Этнография народов России.

Компетенция ПК–11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Государственное устройство и политическое развитие стран Европы в Новое время, Гражданское общество и правовое государство, История Новейшего времени, История Нового времени, Крестоносные движения западно–европейского рыцарства, Культурология, Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX – начале XXI вв. Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Основные этапы развития отечественного источниковедения, Правомерное поведение и юридическая ответственность в сфере образования, Профессиональная компетентность классного руководителя, Рим и эллинистический мир, Современные образовательные системы ведущих стран мира,

Социология, Формы участия граждан в политической жизни общества, Эпоха великого переселения народов как исторический феномен, Этнология.

Компетенция ПК–2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Государственное устройство и политическое развитие стран Европы в Новое время, Интерактивное обучение на уроках истории, Информационные технологии в образовании, История Новейшего времени, История Нового времени, Крестоносные движения западно–европейского рыцарства, Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX – начале XXI вв., Методика обучения истории, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Профессиональная компетентность классного руководителя, Рим и эллинистический мир, Современный урок истории, Технические средства обучения, Человек в мире культуры, Эпоха великого переселения народов как исторический феномен, Этнография мордовского народа.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно–программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
--------	------------

Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности истории международных отношений, биографии крупнейших лидеров зарубежных стран и России, содержание международных отношений, а также их научные интерпретации; Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий, знание основных понятий, дефиниций и категорий, используемых в курсе, в частности, таких как глобальная и периферийные системы международных отношений, системообразующие факторы международных отношений, биполярность, конфронтация в условиях биполярности, сверхдержавность, центры силы, стратегическая стабильность и стратегический паритет, глобализация и диверсификация мировых политических процессов, закономерности и специфические черты эволюции международных отношений в отдельных регионах. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Международные отношения 1945–1991

ПК–1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Составить конспект фрагмента урока по теме "Холодная война"
2. Составить план внеурочного мероприятия по теме "Международные отношения в 1945–1991 гг."
3. Разработать обобщающие задания по одной из тем модуля
4. Проанализировать учебный материал по теме модуля в школьном учебнике 11 класса
5. Составить вариант проведения урока по теме модуля

ПК–11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Составить план коллоквиума по теме «Цели и итоги "холодной войны"» и методические рекомендации к нему.
2. Составить список тем рефератов, ориентированных на учеников 11 класса («углубленный уровень») по теме «Внешняя политика Франции в 1945–1981 гг.».
3. Представить конспект обобщающего урока по теме «Истоки «холодной войны» и создание военно–политических блоков».
4. Предложить тематику творческих работ по теме "Советско– американские отношения в 1950– 1960 гг."
5. Разработать внеклассное мероприятие по теме "Защита исследовательских проектов по вопросу международных отношений"

Модуль 2: Международные отношения 1992–2015

ПК–2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Составить план урока –дискуссии по теме модуля
2. Составить план внеурочного мероприятия в виде интерактивной лекции по теме модуля
3. Разработать тесты для обучающихся по теме модуля
4. Предложить тематику творческих работ по теме модуля

5. Составить варианты заданий на аргументацию для обучающихся по теме модуля

84. Вопросы промежуточной аттестации

Двенадцатый триместр (Зачет, ПК–1, ПК–11, ПК–2)

1. Охарактеризовать кризис системы международных отношений на завершающем этапе «холодной войны» (конец 1970–х – 1980–е гг.).
2. Вскрыть суть концепции «нового политического мышления» и ее влияние на систему международных отношений. Советско–американские отношения на завершающем этапе «холодной войны».
3. Охарактеризовать международные отношения и мировой политический процесс после окончания «холодной войны».
4. Описать процесс формирования постбиполярной системы международных отношений.
5. Проанализировать организационные, идейно–политические и правовые основы ООН.
6. Проанализировать современное состояние международных конфликтов: полицентричный мир или эволюция к однополярности.
7. Рассказать о региональных конфликтах в современном мире.
8. Показать место ЕС в системе международных отношений.
9. Определить статус международных организаций в системе международных отношений.
10. Указать этапы создания и развития международных организаций (в историческом контексте).
11. Дать системную характеристику Организации Объединенных Наций как универсальной международной организации.
12. Охарактеризовать основные направления деятельности ООН.
13. Охарактеризовать деятельность специализированных учреждений ООН.
14. Назвать наиболее значимые международные экономические организации, указать критерии их классификации, оценить статус в системе международных экономических отношений.
15. Обосновать политические, экономические и идеологические предпосылки интеграционного процесса в Европе. Определить этапы складывания ЕС.
16. Оценить деятельность НАТО в контексте обеспечения безопасности в Европе и за ее пределами.
17. Охарактеризовать региональные международные организации на постсоветском пространстве.
18. Указать главные итоги второй мировой войны в аспекте становления послевоенной системы международных отношений.
19. Разъяснить понятие «холодная война».
20. Дать характеристику одному из региональных конфликтов 1950 – 1970–х гг.
21. Выделить базовые положения внешнеполитической концепции «Нового политического мышления» М.С. Горбачева.
22. Раскрыть содержание терминов «глобализация» и «регионализация» в контексте формирования и функционирования международных организаций
23. Определить основные этапы создания и дальнейшей трансформации военно–политического блока НАТО
24. Охарактеризовать основные направления сотрудничества России и Евросоюза
25. Раскрыть взаимоотношения России и НАТО на современном этапе

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с

утвержденной программой.

При балльно–рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы

по изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка

определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Дипломатическая служба зарубежных стран : учебник / Е.М. Астахов, В.И. Долгов, Т.В. Зонова и др. ; под ред. А.В. Торкунова, А.Н. Панова ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. – Москва : Аспект Пресс, 2018. – 400 с. – ISBN 978-5-7567-0872-1 ; То же [Электронный ресурс]. – UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495907>

2. История международных отношений : учебник : в 3 т. / под ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. – 3-е изд., испр. – Москва : Аспект Пресс, 2017. – Т. 1. От Вестфальского мира до окончания Первой мировой войны. – 400 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7567-0868-4 (т. I). – ISBN 978-5-7567-0867-7 ; То же [Электронный ресурс]. – UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457598>

3. Протопопов, А.С. История международных отношений и внешней политики России (1648–2010) : учебник / А.С. Протопопов, В.М. Козьменко, М.А. Шпаковская. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Аспект Пресс, 2012. – 384 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7567-0659-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104406>

Дополнительная литература

1. История международных отношений: от древности до современности : учебник / С.Н. Гаврилов, О. Ковалева, В.Ю. Щербаков, Р.С. Айриян ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 259 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2535-5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499631>

2. Информационное общество и международные отношения : учебник / под ред. К.А. Панцерева ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. – 384 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-288-05510-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457949>

3. Россия и Китай: четыре века взаимодействия. История, современное состояние и перспективы развития российско-китайских отношений : учебное пособие / ред. А.В. Лукин. – Москва : Весь Мир, 2013. – 704 с. – ISBN 978-5-7777-0548-8 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229900>

4. Пинкин, В.И. История международных отношений : учебное пособие / В.И. Пинкин,

В.Г. Шишкин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : НГТУ, 2015. – 208 с. – ISBN 978–5–7782–2724–8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438417>

5. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник : в 3 ч. / К.С. Гаджиев Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес и др. ; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. – Ч. 1. 1900–1945. – 465 с. – (Учебник для вузов). – ISBN 5–691–00607–X ; То же [Электронный ресурс]. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234931>

6. Дергачев, В.А. Глобалистика : учебное пособие / В.А. Дергачев. – Москва : Юнити–Дана, 2015. – 303 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 5–238–00957–7 ; То же [Электронны ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119548>

7. Зеленская, Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время : учебное пособие / Т.В. Зеленская. – Москва ; Берлин : Директ–Медиа, 2014. – 377 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978–5–4475–2563–7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113>

- Соков, И.А. Программа учебной дисциплины "Международные конфликты в XXI век Зарубежное регионоведение : учебное пособие / И.А. Соков. – Москва : Директ–Медиа, 2014. 27 с. – ISBN 978–5–4458–6859–0 ; То же [Электронный ресурс]. – UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227204>

10. Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.ieras.ru> – сайт Института всеобщей истории РАН.
2. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/russia.htm> – библиотека электронных ресурсов МГУ.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
 - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
 - повторите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №203

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, подключенный к интернету, мультимедийный проектор, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.