

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Формирование толерантности в
социокультурной среде молодежи

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

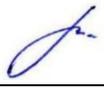
Профиль подготовки: История

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Мирошкин В. В., канд. ист. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 5 от
27.05.2016 года

Зав. кафедрой  Першин С. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 12 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - изучение исторической и современной этнокультурной и этноконфессиональной ситуации в России и формирование основ этнологической грамотности и навыков социокультурной ориентации у молодежи, ориентация будущих педагогов на принципы культурной, этнической, конфессиональной терпимости; снижение степени радикализма и формирование умения выстраивать конструктивный межэтнический и межконфессиональный диалог в молодежной среде.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления об этнокультурной и этноконфессиональной ситуации в России;
- изучение этнокультурной специфики российского общества;
- формирование представлений о межкультурном и межконфессиональном диалоге как важном факторе общественной стабильности и развития;
- формирование представлений об опасности пропаганды идей экстремизма и терроризма;
- изучение студентами основ межкультурного и межконфессионального взаимодействия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Формирование толерантности в социокультурной среде молодежи» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 14 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: освоить дисциплины «История России с древнейших времен до конца XVIII века», «История России XX - XXI века», «История России XIX - начале XX века», «Этнология», «Философия», «История культуры мордовского народа», "Мордовский народ в составе Российской государственности"

Изучению дисциплины «Формирование толерантности в социокультурной среде молодежи» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Философия;
- Этнология;
- История России с древнейших времен до конца XVII века;
- История России XIX - начала XX века;
- История России XX - начала XXI века;
- Мордовский народ в составе Российской государственности; История культуры мордовского края.

Освоение дисциплины «Формирование толерантности в социокультурной среде молодежи» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Православная культура в контексте формирования толерантности;
- Этнография мордовского народа;
- Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Формирование толерантности в социокультурной среде молодежи», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

<i>ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</i>	
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	знать: - основные тенденции этнокультурной и этноконфессиональной ситуации в России; - социокультурные основы мировых религий; - предпосылки возникновения радикализма, причины его распространения в молодежной среде, методы противодействия ему в молодежной среде; уметь: - анализировать степень общественной опасности той или иной идеологии; - выстраивать отношения с окружающими на принципах межэтнического и межконфессионального партнерства; владеть: - технологиями научного анализа, использования и обновления знаний о этнокультурных и этноконфессиональных процессах, формировании толерантных установок в молодежной среде.
<i>ОК-5. способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</i>	
ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	знать: - основы межкультурного и межконфессионального взаимодействия; уметь: - выстраивать отношения с окружающими на принципах межэтнического и межконфессионального партнерства; владеть: - методическими основами работы в команде.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<i>ПК-3. способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</i>

<p>ПК-3. способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику этнокультурного и этноконфессионального развития России; - особенности реализации образовательной программы по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и характеризовать этапы и закономерности исторического развития народов России в рамках единого Российского государства; - выстраивать отношения с окружающими на принципах межэтнического партнерства; - осуществлять исторический подход как основу формирования содержания дисциплины и межпредметных связей. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками системного анализа этапов и закономерностей исторического развития народов России в рамках единого Российского государства; - технологиями научного анализа, использования и обновления знаний о этнокультурных процессах, формировании толерантных установок в молодежной среде; - методикой работы над каждой темой модуля, анализа и группировки учебного материала для проектирования урока истории в школе, применения форм и методов обучения, позволяющими реализовывать образовательные программы по истории.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четырнадцатый триместр
Контактная работа (всего)	4	4
Лекции	4	4
Самостоятельная работа (всего)	28	28
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	36	36
Общая трудоемкость зачетные единицы	1	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Основы формирования толерантного сознания и профилактики экстремизма:

Толерантность: понятие, функции, принципы воспитания. Толерантность как фактор цивилизационного развития. Молодежный экстремизм. Этнос, этнические стереотипы и этническая культура. Межэтнические взаимоотношения. Межэтнические и межконфессиональные конфликты.

Модуль 2. Этнографическая и этноконфессиональная характеристика народов России: Религиозные конфессии на территории России. Этнографическая характеристика народов России.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Основы формирования толерантного сознания и профилактики экстремизма (2 ч.)

Тема 1. Толерантность как фактор развития (2 ч.)

Толерантность: понятие, функции, принципы воспитания. Толерантность как фактор цивилизационного развития. Молодежный экстремизм. Этнос, этнические стереотипы и

этническая культура. Межэтнические взаимоотношения. Межэтнические и межконфессиональные конфликты.

Модуль 2. Этнографическая и этноконфессиональная характеристика народов России (2 ч.)

Тема 2. Этноконфессиональная и этнографическая характеристика народов, населяющих Россию (2 ч.)

Религиозные конфессии на территории России. Этнографическая характеристика народов России.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Четырнадцатый триместр (28 ч.)

Модуль 1. Основы формирования толерантного сознания и профилактики экстремизма (14 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

- Охарактеризовать роль молодежи в построении общества на принципах толерантности.
- Проанализировать особенности этнокультурного и этноконфессионального развития в РМ, выделить основные проблемы.
- Подготовить презентацию на тему: «Этническое, культурное и конфессиональное разнообразие мира».
- Сформулировать принципы национальной политики в РФ и РМ.
- Определить факторы, способствующие радикализации общества.
- Привести исторические примеры, свидетельствующие о пагубности экстремизма и терроризма.
- Доказать опасность крайнего радикализма в межэтнических, межконфессиональных отношениях.
- Определить место молодежной политики в профилактике экстремизма и терроризма.
- Подготовить доклад с презентацией на тему: «Традиции воспитания толерантности в мордовском обществе».
- Написать эссе на тему: «Толерантность – это патриотично».
- Проанализировать причины современных межэтнических и межконфессиональных конфликтов и предложите пути выхода из них.
- Сформулировать ключевые принципы культуры межнационального общения.

Модуль 2. Этнографическая и этноконфессиональная характеристика народов России (14 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

- Дать характеристику основным конфессиям, распространенным в РФ.
- Указать, к каким языковым семьям принадлежат народы РФ.
- Проанализировать общность исторических судеб народов России.
- Проанализировать характер влияния народных традиций на развитие современной молодежи.
- Проанализировать характер межкультурного взаимодействия в России.
- Проанализировать характер и роль межкультурного взаимодействия народов, проживающих на территории Мордовии.
- Дать этноконфессиональную характеристику народам Мордовии.
- Подготовить презентацию о культуре одного из народов России (на выбор).

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8 Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-2, ОК-5, ПК-3	5 курс, Четырнадцатый триместр	Зачет	Модуль 1: Молодежь как социокультурная среда.
ОК-2, ОК-5, ПК-3	5 курс, Четырнадцатый триместр	Зачет	Модуль 2: Формирование этнокультурной толерантности в молодежной среде.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Археология, Власть и общество в Мордовии в период советской модернизации 1930-х гг., Всеобщая история государства и права, Государственное устройство и политическое развитие стран Запада в Новое время, Древнерусское государство в IX–XII вв., Древний Рим и эллинистические государства, Западноевропейский феодализм в контексте исторического образования, Историография, Историческое краеведение, История, История Древнего мира, История европейской интеграции, История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента, История культуры мордовского края, История России XIX - начала XX века, История России с древнейших времен до конца XVIII века, История России XX - начала XXI века, История Средних веков, Источниковедение, Личность в российском политическом процессе в XX начале XXI века, Межкультурный и межконфессиональный диалог в молодежной среде, Мордовский народ в составе Российской государственности, Национальная политика и межнациональные отношения в РФ и РМ, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Новая и Новейшая история стран Запада, Общественная мысль и культура эпохи Просвещения, Организация и деятельность краеведческих музеев, Основные тенденции развития русской культуры в XVIII веке, Особенности изучения истории культуры XIX-начала XX веков в школьном курсе истории, Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Политические партии и общественные организации РФ и РМ, Православная культура в контексте формирования толерантности студентов педагогического вуза, Проблемы новой и новейшей истории в школьном курсе, Современные этнодемографические процессы в Российской Федерации и Республике Мордовия, Сословия России в последней четверти XVIII-середина XIX веков, Социальная история России, Социально-политически идеологии в современном мире, Социокультурные процессы в современной России, Социокультурные основы мусульманской цивилизации, Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории, Становление и развитие советского государства и права, Формы участия граждан РФ в политической жизни общества в XX веке, Эпоха великого переселения народов как исторический феномен, Этнология.

Компетенция ОК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Педагогика, Психология, Менеджмент в образовании, Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества, Православная культура в контексте формирования толерантности молодежи, Профилактика ксенофобии и экстремизма.

Компетенция ПК - 3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Историческое краеведение, Межкультурный и межконфессиональный диалог в молодежной среде, Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества, Православная культура в контексте формирования толерантности студентов

педагогического вуза, Социокультурные основы мусульманской цивилизации.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный и зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: историческую и современную этнокультурную и этноконфессиональную ситуацию в России и умеет выстраивать конструктивный межэтнический и межконфессиональный диалог в молодежной среде; закономерности историко-политических процессов в России, а также их критические и научные интерпретации; Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий в прошлом и в настоящем
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Основы формирования толерантного сознания и профилактики экстремизма

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Привести исторические примеры, свидетельствующие о пагубности экстремизма и терроризма.
2. Сформулировать принципы национальной политики в Российской Федерации и Республике Мордовия.
3. Определить факторы, способствующие радикализации общества.
4. Написать эссе на тему: «Толерантность – это патриотично».
5. Проанализировать причины современных межэтнических и межконфессиональных конфликтов и предложите пути выхода из них.
6. Сформулировать ключевые принципы культуры межнационального общения.

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

1. Разработать командную игру для школьников, направленную на формирование толерантного мировоззрения.
2. Охарактеризовать роль этнических стереотипов в формировании толерантного мировоззрения.
3. Охарактеризовать толерантное/интолерантное поведение в регионе.

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

1. Охарактеризовать роль молодежи в построении общества на принципах толерантности.
2. Привести исторические примеры, свидетельствующие о пагубности экстремизма и терроризма.
3. Раскрыть опасность молодежных экстремистских групп.
4. Доказать опасность крайнего радикализма в межэтнических, межконфессиональных отношениях

Модуль 2: Этнографическая и этноконфессиональная характеристика народов России

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Проанализировать особенности этнокультурного и этноконфессионального развития в Мордовии, выделите основные проблемы.
2. Дать характеристику основным конфессиям, распространенным в России.
3. Указать, к каким языковым семьям принадлежат народы России.
4. Проанализировать характер межкультурного взаимодействия в России.
5. Дать этноконфессиональную характеристику народам Мордовии.
6. Подготовить презентацию о культуре одного из народов России (на выбор).

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

1. Разработать внеклассное мероприятие для школьников, направленное на формирование толерантного мировоззрения.
2. Охарактеризовать специфику межкультурного взаимодействия в Российской Федерации.
3. Проанализировать особенности этнокультурного взаимодействия в регионе.

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

1. Проанализировать характер межконфессионального взаимодействия в России.
2. Проанализировать исторический опыт межэтнического и межконфессионального партнерства в РМ.
3. Определить роль религиозного фактора в жизни общества. На какие нравственные установки ориентируют конфессии, распространенные в России.
4. Определить общие нравственные константы мировых религий.
5. Проанализировать общность исторических судеб народов России.

84. Вопросы промежуточной аттестации

Четырнадцатый триместр (Зачет, ОК-2, ОК-5, ПК-3)

1. Сформулировать определение толерантности и охарактеризуйте функции и принципы толерантного воспитания.
2. Проанализировать причины интолерантного поведения в российском социуме.
3. Определить признаки и формы экстремизма.
4. Соотнести понятия экстремизма и терроризма и кратко охарактеризуйте их.
5. Охарактеризовать проблему религиозного экстремизма в России.
6. Проанализировать предпосылки возникновения молодежной экстремистской идеологии в России.
7. Дать оценку движению скинхедов.
8. Назвать формы и направления борьбы с молодежным экстремизмом.
9. Проанализировать особенности исторического и культурного развития российского общества.
10. Охарактеризовать специфику историко-культурного развития Среднего Поволжья и мордовского края.
11. Проанализировать традиции поликультурного и полиэтничного воспитания в Республике Мордовия.
12. Представить характеристику современных подходов воспитанию толерантности в молодежной среде.
13. Определить содержание понятий «этнос» и «этнические стереотипы».
14. Раскрыть сущность этнической культуры.
15. Выявить взаимосвязь категорий «межкультурное взаимодействие» и «культурная толерантность».
16. Дать определение межэтническим контактам и межэтническим отношениям.
17. Определить причины проявления крайнего радикализма в межэтнических отношениях.
18. Проанализировать особенности межэтнических отношений в молодежной среде.
19. Раскрыть понятие и охарактеризовать формы межэтнической и межконфессиональной напряженности.
20. Проанализировать сущность, специфику и динамику межэтнических и межконфессиональных конфликтов.
21. Назвать способы урегулирования межэтнических и межконфессиональных конфликтов.
22. Представить характеристику межэтнических отношений в России.
23. Охарактеризовать русских как один из государствообразующих народов Российской Федерации.
24. Назвать специфические черты культуры народов Северо-Запада России.
25. Охарактеризовать народы северо-восточной России и Поволжья.
26. Определить сущностные черты в культуре народов Северного Кавказа.
27. Проанализировать историко-культурное развитие самодийских и угорских народы Севера и Сибири.
28. Охарактеризовать палеоазиатские и тунгусо-манчжурские народы Сибири и Дальнего Востока.
29. Дать характеристику тюркским народам Сибири.
30. Проанализировать этнокультурную характеристику народам Мордовии.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Кривцова, Е. В. Проблемы толерантности в социальных отношениях [Электронный ресурс] / Е. В. Кривцова. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 124 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276267>

2. Кудрин, В.С. Молодежный экстремизм: причины возникновения, технологии предупреждения : учебное пособие [Электронный ресурс] / В.С. Кудрин, А.И. Юдина. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 160 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472651>

3. Строгецкий, В. М. Основы культурологии : учеб. пособие [Электронный ресурс] / В. М. Строгецкий. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 373 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256583>

Дополнительная литература

1. Бабунова, Е. С. Основы этнопсихологии и этнопедагогики [Электронный ресурс] :

учебное пособие / Е.С. Бабунова. – Москва : Издательство «Флинта», 2015. – 154 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56420>

2. Лобжанидзе, А. А. Этнокультурные регионы мира [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Лобжанидзе, Д.В. Заяц. – Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275026>

3. Мнацаканян, М. О. Нации и национализм : Социология и психология национальной жизни [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. О. Мнацаканян. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 368 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114543>

4. Садохин, А. П. Основы этнологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 351 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://historic.ru> – Энциклопедия по всемирной истории и истории древнего мира.
2. <http://hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> – Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.
3. <http://istorya.ru> – материалы по истории России.

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 202.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, экран).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 114.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 101. Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература
Стенды с тематическими выставками.