

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Современные средства оценивания
результатов обучения

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Волкова М. С., канд. ист. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 16
от 29.04.2017 года

Зав. кафедрой  _____ Першин С. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 8 от 13.03.2020 года

Зав. кафедрой  _____ Якунчева М. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  _____ Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка будущего учителя истории и права к самостоятельному и осознанному решению вопросов организации и проведения контроля знаний учащихся; формирование умений, необходимых для дальнейшего самостоятельного изучения теории и практики контроля, проверки и диагностики; развитие критической самооценки работы в указанном направлении

Задачи дисциплины:

- освоение студентами теоретических основ организации и проведения педагогической диагностики;
- знакомство с научными подходами к оцениванию образовательных достижений учащихся;
- освоение студентами категориально-понятийного аппарата педагогических измерений и теории тестов;
- освоение методики проведения оперативной и эффективной системы контроля, позволяющей объективно оценивать знания и умения учащихся;
- овладение системой подготовки учащихся к ЕГЭ по истории России.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.16 «Современные средства оценивания результатов обучения» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 12 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знания как оценивать результаты обучения, способы их диагностики и оценивания являются одним из факторов процесса обучения истории и права. Подробное изучение организации контроля и оценки знаний и умений учащихся, исходя из специфики исторической и правовой наук.

Изучению дисциплины Б1.Б.16 «Современные средства оценивания результатов обучения» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.02 История;

Б1.Б.19 Профессиональная этика;

Б1.В.01 История России с древнейших времен до конца XVIII века;

Б1.В.02 История России IX - начала XX века;

Б1.В.03 История России XX - начала XXI века;

Б1.В.04 История Древнего мира;

Б1.В.06 История Средних веков;

Б1.В.12 Источниковедение;

Б1.В.ДВ.09.01 Методика работы с историческими источниками;

Б1.В.ДВ.12.01 Интерактивное обучение на уроках истории;

Б2.В.02(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Освоение дисциплины Б1.Б.16 «Современные средства оценивания результатов обучения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.07 Педагогика;

Б1.В.17 Методика обучения истории;

Б1.В.09 История Нового времени;

Б1.В.10 История Новейшего времени;

Б1.В.11 Новая и Новейшая история стран Азии и Африки.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;

- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<i>ОПК-2. способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</i>	
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать: - Основные закономерности возрастного развития обучающихся; - Индивидуальные особенности каждого обучающегося; уметь: - Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; владеть: - Психолого-педагогическими технологиями для оказания помощи в освоение материала по истории.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-4. способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

педагогическая деятельность

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	знать: - исторические аспекты развития оценочного компонента зарубежной и российской школы; - современные подходы к организации контроля на уроках истории; - основные требования к организации и проведению итоговой аттестации школьников по истории; уметь: - характеризовать современную систему оценки результатов достижений учащихся; - методически грамотно разрабатывать и реализовывать системы оценивания и проведения проверочных работ; - внедрять в практику учебного процесса инновационные подходы к проведению оценивания;
--	--

владеть:

- теоретическими основами содержания курса;
- основными направлениями совершенствования системы контроля и оценивания знаний на уроках истории.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го час ов	Двенад ца тый тримес тр
Контактная работа (всего)	10	10
Лекции	4	4
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	58	58
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Качество образования:

Цели и основные задачи модернизации образования.

Модуль 2. Педагогическое тестирование:

ОЦЕНОЧНЫЙ КОМПОНЕНТ ОБУЧЕНИЯ
НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4

ч.) Модуль 1. Качество образования (2 ч.)

Тема 1. ОЦЕНОЧНЫЙ КОМПОНЕНТ ОБУЧЕНИЯ
НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ
(2 ч.)

Оценка знаний в классической педагогике зарубежных стран. Взгляды отечественных педагогов на систему оценки. Развитие оценочного компонента в советский период.

Модуль 2. Педагогическое тестирование (2 ч.)

Тема 2. НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ (2 ч.)

Исторические предпосылки современного тестирования. Развитие тестов в России.
Сущность и понятие педагогического теста. Классификация педагогических тестов

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Качество образования (2 ч.)

Тема 1. Цели и задачи модернизации образования. Качество образования. (2 ч.)

1. Качество образования.
2. Модернизация образования.
3. Оценка как элемент управления качеством.
4. Мониторинг качества образования.
5. Показатели качества образования высшей школы.

Модуль 2. Педагогическое тестирование (4 ч.)

Тема 2. ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ИСТОРИИ (2 ч.)

Функции, объекты и формы оценивания результатов обучения по истории.

Задания для проверки формализованных знаний и элементарных умений по истории.

Задания для проверки неформализованных знаний и сложных познавательных умений по истории.

ВПР по истории

Тема 3. ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН (2 ч.)

История возникновения ЕГЭ в мире и России. Основные этапы введения ЕГЭ в России.

Структура КИМов ЕГЭ по истории. Подготовка обучающихся к сдаче ЕГЭ.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Двенадцатый триместр (58 ч.)

Модуль 1. Качество образования (29 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Какое место отводится совершенствованию системы оценивания образовательных достижений учащихся в решении задач, направленных на модернизацию российской школы?
2. Сформулируйте определение понятию контролю как обязательному компоненту процесса обучения.
3. Каковы основные задачи проведения контроля и проверки знаний и умений учащихся?

Модуль 2. Педагогическое тестирование (29 ч.)

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Вариант 1

1. Оценочная балльная система возникла

а) в немецких схоластических школах Средневековья б)

в античных гимназиях

в) в школах Нового времени

г) в английских школах эпохи Средневековья

2. Известный русский ученый в

«Проекте регламента Московских гимназий» сделал попытку ввести систему содержательного оценивания

а) М. В. Ломоносов

б) К. Д. Ушинский

в) Л. Н. Толстой

г) В. И. Фармаковский

3. Во французском лице при сдаче выпускных экзаменов результаты определяются

а) по 5 балльной шкале

б) по 10 балльной шкале

в) по 20 балльной шкале

г) по 12 балльной шкале

4. В 1834 г. было установлено ... ступеней оценки

а) четыре

б) семь

в) десять

г) девять

5. В России в мае 1918 г. было принято постановление Народного комиссариата по Просвещению

а) «О замене отметок графиками»

б) «О восстановлении отметок»

в) «О введении рейтинга»

г) «Об отмене отметок»

6. Автором работы «Проверка и учет знаний на уроках истории», 1972 г. является:

а) А. И. Стражев

б) А. А. Вагин

в) В. Г. Карцов

г) Н. Г. Дайри

7. Контроль, проверка результатов обучения трактуется дидактикой как

а) экспертиза

б) воспитание

в) педагогическая диагностика

г) педагогическая психология

8. Заполнить пропуски в

предложениях:

Кроме проверки контроль содержит в себе ...

(как процесс) и ... (как результат) проверки.

9. Заполнить пропуски в предложениях:

Задачи контроля: определение пробела в обучении, ... процесса обучения, планирование последующего обучения, рекомендации по предупреждению

10. Какая функция контроля реализуется в повторении учебного материала, закреплении ЗУН.

а) воспитывающая

б) контролирующая

в) обучающая

г) развивающая

11. Впервые тест как метод измерения и сам термин «тест» были введены

а) Д. Кэттелом

б) А.П. Болтуновым

в) А. Ф. Лазурским

г) К. Д. Ушинским

12. Согласованность оценок у обследуемых лиц при их повторном тестировании тем же самым тестом или его эквивалентной форме. Дети при одинаковом тестировании должны получить одинаковые баллы – это требование качества тестов....

13. Этот принцип составления тестов указывает на необходимость включить в тест только те элементы знания, которые можно отнести к наиболее важным, ключевым, без которых знания становятся неполными, с многочисленными пробелами –

14. Учебный материал и результаты его усвоения можно условно разделить на ... (устоявшие в науке положения о месте, времени, участниках исторических событий) и ... (оценочные мнения очевидцев) знания.

15. Данная группа заданий учит видеть, адекватно усваивать и воспроизводить в образной форме внешние признаки исторических событий и их деталей, деятельность людей – участников исторического процесса

а) образные задания

б) логические задания

в) творческие образные задания

г) проблемные задания

16. Составной компонент контроля, основной дидактической функцией которого является обеспечение обратной связи между учителем и учащимися, получение педагогом объективной информации о степени освоения учебного материала. Это..

17. Показателями сформированности знаний является:

Владение ..., владение..., владение..., владение..., владение ..., владение

18. Этот термин пришёл в педагогику из политики и бизнеса. Может быть служебным, профессиональным, деловым и представляться как в бумажном, так и в электронном виде...

19. Эксперимент по введению ЕГЭ начался:

а) в 2000 г.

б) в 2001 г.

в) в 2002 г.

г) в 2003 г.

20. Распределите на две группы 1) обязательные формы контроля, 2) контроль, который зависит от принятой учителем системы оценивания:

а) текущий

б) за четверть

в) семестр

г) за год

д) зачетная система

е) тематический учет знаний и умений

21. Установите соответствия

1) В. Г. Карцов

А) «Проверка и учет знаний по истории»

2) А. И. Стражев

Б) «Закрепление и учет знаний»

3) А. А. Вагин

В) Проверка знаний и беседа с учащимися на

уроке истории»

22. Продолжите фразы:

К положительным сторонам тестирования я бы отнесла)

К отрицательным сторонам тестирования я бы отнесла)

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-2	4 курс, Двенадцатый триместр	Зачет	Модуль 1: Качество образования.
ПК-4	4 курс, Двенадцатый триместр	Зачет	Модуль 2: Педагогическое тестирование.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
 Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
 Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

История и современные процессы образования в мордовском крае,
 Основы вожатской деятельности,
 Педагогика,
 Педагогика и психология инклюзивного образования,
 Педагогика инклюзивного образования,
 Психология,
 Психология инклюзивного образования,
 Современные образовательные системы ведущих стран мира.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методика обучения истории,
 Методика обучения праву

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
--------	------------

Зачтено	Студент знает: исторические аспекты развития оценочного компонента зарубежной и российской школы; современные подходы к организации контроля на уроках истории и права; основные требования к организации и проведению итоговой аттестации школьников по истории и права; уметь: характеризовать современную систему оценки результатов достижений учащихся; делать сравнительный анализ отечественных и зарубежных разработок в области оценивания результатов обучения учащихся; планировать учебный процесс так, чтобы он был ориентирован на достижение требований ФГОС; реализовывать теоретический потенциал, извлекаемый из вышеназванного курса в процесс
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Качество образования

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Раскрыть роль контроля в познавательной деятельности обучающихся с разными уровнями развития.
2. Охарактеризовать принципы контроля для разного возраста обучающихся (средняя и старшая школа).
3. Сформулировать основные предпосылки возникновения оценочной системы в зарубежных странах.
4. Выработать методические рекомендации по предупреждению неуспеваемости обучающихся по истории для разных возрастных категорий.

Охарактеризовать традиционные средства оценивания. Дать им характеристику.

Модуль 2: Педагогическое тестирование

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

1. Составьте таблицу "Отечественный опыт создания тестов".
2. Перечислите основные функции тестов.
3. Выделите положительные и отрицательные черты тестовой методики контроля.
4. Составьте тестовые задания различных видов.
5. Составьте таблицу "Развитие тестов в зарубежной школе".

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Двенадцатый триместр (Зачет, ПК-4)

1. Расскажите о понятии «качество образования». Охарактеризуйте оценку как элемент управления качеством.
2. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите их достоинства и недостатки.
3. Расскажите историю возникновения тестирования в России и за рубежом.
4. Назовите функции контроля в современном учебном процессе.
5. Назовите традиционные формы контроля. Укажите их достоинства и недостатки.

6. Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе? В чем их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля?
7. Охарактеризуйте мониторинг как средство оценки результатов обучения.
8. Назовите основные свойства мониторинга качества образования.
9. Охарактеризуйте виды мониторинга.
10. Назовите методы педагогического мониторинга.
11. Опишите достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения.
12. Охарактеризуйте цели и задачи педагогического и психологического тестирования.
13. Дайте определение следующим понятиям: тест, тестовое задание, валидность теста, надежность теста.
14. Опишите виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).
15. Дайте классификацию тестов по разным основаниям.
16. Расскажите о применении компьютерного тестирования.
17. Назовите основные виды заданий в тестовой форме.
18. Расскажите о структуре тестового задания.
19. Как производится экспертиза качества содержания теста?
20. Определить ведущие требования к системе оценивания учебных достижений школьников.
21. Охарактеризовать что представляет собой итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования?
22. Охарактеризовать что представляет собой итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования?
23. Охарактеризовать задания с «открытыми ответами».
24. Сформулировать определение задания с «открытыми ответами», включив в него не менее четырех видовых признаков.
25. Объяснить, в чем заключается проблема объективной оценки заданий с «открытыми ответами».

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
 - по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. - Режим доступа <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489>
2. Курзаева, Л.В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 100 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70446 —
3. Педагогика в профессиональной подготовке бакалавра: учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — Сетевой педагогический университет, 2014. — 325 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56689
4. Технологии оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода : учебное пособие для преподавателей и студентов [Электронный ресурс] / под ред. А.А. Орлова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 127 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471834>

Дополнительная литература

1. Теория и технологии компьютерного обучения и тестирования / В.А. Красильникова. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 339 с. -; [Электронный ресурс]. - UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209294>
2. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие / сост. : М. С. Волкова, Ю. Е. Паулова, М. Г. Якунчева; МГПИ. Саранск, 2019. - 156 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.classes.ru> - учебники, учебные пособия, журналы и справочники
2. <http://window.edu.ru/window> - информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
3. <http://www.edu.ru> - федеральный портал «Российское образование»

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 203.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы № 113.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 101б. Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.