

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): История России XIX - начала XX века

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Милешина Н. А., д-р ист. наук, доцент

Киселева М. В., канд. ист. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 27.04.2017 года

Зав. кафедрой  Кадерова Т. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование общекультурных и профессиональных компетенций бакалавров позволяющих им анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России в XIX – начале XX века, осмысливать исторический опыт развития, а также умений использовать полученные знания в будущей преподавательской деятельности и организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об основных процессах отечественной истории XIX – начала XX вв. на основе изучения всей совокупности фактов, событий и явлений прошлого;
- развитие исторического мышления студентов, умения оперировать ключевыми научными понятиями, устанавливать причинно-следственные связи;
- формирование представления об особенностях российского исторического процесса, места России в мировой истории;
- формирование у студентов навыков организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся по истории России XIX – начала XX века;
- овладение студентами методами использования знаний по отечественной истории при реализации образовательных программ по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.02 «История России XIX - начала XX века» относится вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5, 6 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: применять знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «История России с древнейших времен до конца XVIII века».

Изучению дисциплины Б1.В.02 «История России XIX - начала XX века» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.02 История;

Б1.В.01 История России с древнейших времен до конца XVIII века;

Б1.В.14 Историческое краеведение.

Освоение дисциплины Б1.В.02 «История России XIX - начала XX века» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.03 История России XX - начала XXI века;

Б1.В.17 Методика обучения истории;

Б1.В.ДВ.15.02 Личность в российском политическом процессе в XX - начале XXI века

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «История России XIX - начала XX века», включает: образование, социальную сферу культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;

- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

<i>ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</i>	
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	знать: - важнейшие события истории России изучаемого периода; основные этапы трансформации самодержавия в думскую монархию, феодальных отношений – в буржуазные; геополитическую доктрину России, место и роль страны в системе международных отношений; историю, значение социальных конфликтов и революционных потрясений; причины, основные этапы и итоги Первой мировой войны с точки зрения участия в ней России; уметь: анализировать историографию дискуссионных проблем, выбирать и аргументировать собственную точку зрения; самостоятельно исследовать рекомендуемые источники и литературу, подтверждать свои выводы данными источниками; давать объективную оценку роли личности в истории; владеть: основными понятиями и категориями курса; методологией исторического исследования и источниковедческого анализа; знаниями об основных исторических закономерностях и итогах социально-экономического, политического и духовно-культурного развития России в изучаемый период.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов педагогическая деятельность

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы; уметь: применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для изучения и объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни; владеть: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам.
--	--

научно-исследовательская деятельность

ПК-12. способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

педагогическая деятельность

научно-исследовательская деятельность

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	знать: теоретические основы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; методику организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; уметь: оказывать методическую поддержку в процессе информационного сопровождения учебно-исследовательской деятельности обучающихся; владеть: применения технологий научного анализа, использования и обновления знаний по истории России; модерации информационного сопровождения учебно-исследовательской деятельности обучающихся.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	34	18	16
Лекции	12	6	6
Практические	22	12	10
Самостоятельная работа (всего)	308	150	158
Виды промежуточной аттестации	18	9	9
Экзамен	18	9	9
Общая трудоемкость часы	360	177	183
Общая трудоемкость зачетные единицы	10	5	5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Россия в первой четверти XIX века :

Внутренняя и внешняя политика Александра I.

Модуль 2. Внутренняя и внешняя политика Николая I:

"Апогей самодержавия". Внешняя политика Николая I.

Модуль 3. Либеральные реформы 1860-70-х гг. Пореформенная Россия:

Крестьянская реформа в России.

Модуль 4. Российская империя в конце XIX- начале XX столетия:

Внутренняя и внешняя политика Николая II на рубеже XIX-XX столетий. Внешняя политика России в 1906-1914 гг. Первая Мировая война.

52 Содержание дисциплины: Лекции (12 ч.)

Модуль 1. Россия в первой четверти XIX века (2 ч.)

Тема 1. Внутренняя и внешняя политика Александра I (2 ч.)

Александр I как государственный деятель. Негласный комитет и его реформы. М. М. Сперанский и его проекты преобразований. Внешняя политика России в 1801–1812 гг. Причины Отечественной войны 1812 года. Планы сторон. Начальный этап войны. Смоленское сражение 4–6 августа 1812 г. Патриотический подъём в русском обществе. Бородино. Контрнаступление русской армии. Историография Отечественной войны 1812 г. Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг. Попытка возвращения к реформам. Образование военных поселений как метод облегчения бремени бюджета и борьбы с крепостничеством. А.А. Аракчеев. Превращение военных поселений в символ крепостничества. Попытки решения аграрного вопроса. Польская конституция и Уставная грамота Российской империи. Два пути возможного проведения реформ. Отход императора от активной политической деятельности. «Аракчеевщина». Церковь и государство. Внешняя политика России в 1815-1825 гг. Деятельность Священного союза. Итоги правления императора Александра I. Эпоха Александра I в дореволюционной, советской и современной историографии.

Модуль 2. Внутренняя и внешняя политика Николая I (4 ч.)

Тема 2. "Апогей самодержавия" (2 ч.)

Создание III Отделения и его деятельность. Преобразования в области просвещения и печати. Проекты реформ «Комитета 6 декабря». Кодификация законов М. М. Сперанского. Крестьянский вопрос. Экономическая политика Николая I. Основные направления внешней политики Николая I. Русско-иранская война 1826–1828 гг. Русско-турецкая война 1828–1829 гг. Борьба с революционным движением. Историография правления Николая I.

Тема 3. Внешняя политика Николая I (2 ч.)

Основные направления внешней политики Николая I. Русско-иранская война 1826–1828 гг. Русско-турецкая война 1828–1829 гг. Борьба с революционным движением. Историография правления Николая I.

Модуль 3. Либеральные реформы 1860-70-х гг. Пореформенная Россия (2 ч.)

Тема 4. Крестьянская реформа в России (2 ч.)

Причины и предпосылки отмены крепостного права в России. Разработка программы Крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы. Реализация крестьянской реформы и ее итоги.

Причины и предпосылки реформ. Реформа самоуправления: земская реформа 1864 г. и городская реформа 1870 г. Судебная реформа 1864 г. Реформирование в военной сфере. Образовательная реформа. Прочие реформы. Итоги реформ

Модуль 4. Российская империя в конце XIX- начале XX столетия (4ч.)

Тема 5. Внутренняя и внешняя политика Николая II на рубеже XIX-XX столетий (2 ч)
Особенности демографического и социально-экономического развития России на рубеже XIX-XX столетий. Разработка внутривластного курса Николая II. Крестьянский рабочий вопрос. «Эра доверия» П. Святополк-Мирского. Радикализация либерального и земского движения. Внешняя политика России. Русско-японская война.

Тема 6. Внешняя политика России в 1906-1914 гг. Первая Мировая война (2 ч.)
Условия формирования внешнеполитического курса России в 1906-1914 гг. Создание Антанты. «Политика соглашений». Присоединение России к Антанте. Обострение международных отношений. Первая мировая война: причины, цели и планы сторон, основные этапы.

53 Содержание дисциплины: Практические (22 ч.) Модуль 1. Россия в первой четверти XIX века (6 ч.)

Тема 1. Павел I и оценка его деятельности в истории (2 ч.)
Россия на рубеже XVIII-XIX столетий: Павел I. Итоги преобразований Екатерины Великой. Экономическая и социальная политика Павла. Дискуссии историков о «продворянской» и

«прокрестьянской» политике императора. Меры по централизации государственной власти, ужесточению цензуры, регламентации жизни общества. Преобразования в армии. Павел I революционная Франция. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Осуществление заговора против Павла I. Личность императора, его государственная деятельность в оценке историков и современников.

Тема 2. Внутренняя и внешняя политика Александра I (2 ч.)

Александр I как государственный деятель. Негласный комитет и его реформы. М. М. Сперанский и его проекты преобразований. Внешняя политика России в 1801–1812 гг. Причины Отечественной войны 1812 года. Планы сторон. Начальный этап войны. Смоленское сражение 4–6 августа 1812 г. Патриотический подъём в русском обществе. Бородино. Контрнаступление русской армии. Историография Отечественной войны 1812 г. Внутренняя политика Александра I в 1815–1825 гг. Попытка возвращения к реформам. Образование военных поселений как метод облегчения бремени бюджета и борьбы с крепостничеством. А.А. Аракчеев. Превращение военных поселений в символ крепостничества. Попытки решения аграрного вопроса. Польская конституция и Уставная грамота Российской империи. Два пути возможного проведения реформ. Отход императора от активной политической деятельности. «Аракчеевщина». Церковь и государство. Внешняя политика России в 1815–1825 гг. Деятельность Священного союза. Итоги правления императора Александра I. Эпоха Александра I в дореволюционной, советской и современной историографии.

Тема 3. Движение декабристов (2 ч.)

Движение декабристов: традиционные и современные оценки. Начало образования общественно-политических лагерей в России. Причины возникновения дворянской революционности. Союз спасения и Союз благоденствия. П. И. Пестель и Н. М. Муравьев. Причины раскола движения декабристов к 1820 г. Образование и деятельность Северного и Южного обществ, их программы и тактика. Подготовка восстания и планы его проведения. 14 декабря 1825 г. в Петербурге. Восстание Черниговского полка на Украине. Значение выступления декабристов. Исследования по истории движения декабристов.

Модуль 2. Внутренняя и внешняя политика Николая I (6 ч.)

Тема 4. Внутренняя политика Николая I (2 ч.)

Создание III Отделения и его деятельность. Преобразования в области просвещения и печати. Проекты реформ «Комитета 6 декабря». Кодификация законов М. М. Сперанского. Крестьянский вопрос. Экономическая политика Николая I.

Тема 5. Внешняя политика Николая I (2 ч.)

Основные направления внешней политики Николая I. Русско-иранская война 1826–1828 гг. Русско-турецкая война 1828–1829 гг. Борьба с революционным движением. Историография правления Николая I.

Тема 6. Крымская война (2 ч.)

Предпосылки конфликта и причины Крымской войны. Состояние вооруженных сил. Ход войны. Дипломатия в годы Крымской войны. Герои войны. Итоги и последствия Крымской войны.

Модуль 3. Либеральные реформы 1860–70-х гг. Пореформенная Россия (6 ч.)

Тема 7. Крестьянская реформа в России (2 ч.)

Причины и предпосылки отмены крепостного права в России. Разработка программы Крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы. Реализация крестьянской реформы и ее итоги.

Тема 8. Реформы самоуправления, образования, судебная и военная (2 ч.)

Причины и предпосылки реформ. Реформа самоуправления: земская реформа 1864 г. и городская реформа 1870 г. Судебная реформа 1864 г. Реформирование в военной сфере. Образовательная реформа. Прочие реформы. Итоги реформ.

Тема 9. Внутренняя и внешняя политика Александра III (2 ч.)

Вступление на престол Александра III. Выбор политического курса. Правительство Д. А. Толстого: смена внутривластного курса. Политика Александра III в области просвещения, печати и образования. Внешняя политика Александра-Миротворца.

Общественно-политическое движение в России в 1880–1890-х гг. Политика Александра III историографии.

Модуль 4. Российская империя в конце XIX- начале XX столетия (4ч.)

Тема 10. Россия на рубеже веков (2 ч.)

Экономическое и социальное положение в России на рубеже XIX - начала XX
Политическая ситуация в России. Революционное движение в России.

Тема 11. Россия на рубеже веков (2 ч.)

Основные направления внешней политики России. Противоречия с европейскими странами.
Образование Антанты.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый триместр (150 ч.)

Модуль 1. Россия в первой четверти XIX века (75 ч.)

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Административные реформы Павла I

Павел I: знакомый незнакомец

Личность Павла I в трудах Екатерины II

Александр I: человек и государь.

Политический портрет М. М. Сперанского.

Проект «Уставной грамоты Российской империи» Н. Новосильцева.

Современные дискуссии об А. Аракчееве.

Отечественная война 1812 года: народ, полководцы, герои

«Гроза двенадцатого года»: влияние на судьбы России

Итоги Бородина: историческая дискуссия двух столетий

Заграничный поход русской армии

Западники и славянофилы.

Промышленный переворот в России.

Декабристы: преступники или герои

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

- Какие явления в экономике свидетельствовали о разложении крепостнической системы в России?

- Пушкин об Александре I и его правлении оставил нам два противоположных высказывания: «дней Александровых прекрасное начало» и «властитель слабый и лукавый, плешивый щёголь, враг труда». Были ли у поэта основания на такие высказывания?

- Почему Наполеон предлагал императору обменять Сперанского на королевство?

- В чём вы видите положительные и отрицательные последствия Тильзитского договора?

- Проблемный вопрос: «Кто победил в Бородинском сражении?»

- Проблемный вопрос: «Существовала ли необходимость заграничного похода русской армии?

- В первой четверти XIX в. наиболее радикальные российские преобразования происходили в Прибалтике, Польше и Финляндии. В Польше законодательной властью становится сейм. Финляндия получила режим политической автономии, имела свой сенат и сейм. В Прибалтике крепостное право вначале было ограничено, затем вовсе отменено. Почему именно на западной окраине России осуществились преобразования, а, к примеру, не в центральных областях? Объясните слова историка и государственного деятеля Александра Ивановича Тургенева, сказанные им об Александре I: «Республиканец на словах самодержец на деле».

- Движение декабристов... Многие удивительно и своеобразно в этом движении. Молодые дворяне – декабристы – сами принадлежали к привилегированному дворянскому сословию, опоре царизма. Они сами имели право владеть крепостными крестьянами, жить в своих

дворянских имениях, ничего не делая, на доходы от дарового крестьянского труда, от барщины и оброка. Но они поднялись на борьбу с крепостным правом, считая его постыдным. Дворяне были опорой царизма - они занимали все руководящие места в царской администрации и в армии, могли рассчитывать на высшие должности. Но они хотели уничтожить царизм, самодержавие и свои привилегии. Почему? Какие изменения предполагали декабристы? В чем значении декабристского движения?

- Почему декабристы потерпели поражение?

- Восстание декабристов (1825 г.) не получило одобрения у крестьян. Почему? Ведь они находились под жесточайшим помещичьим гнетом?

Модуль 2. Внутренняя и внешняя политика Николая I (75 ч.)

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Николай I: человек и государь

Россия в Кавказских войнах XIX века

Крымская война: победа или поражение

Национально-государственная идея в николаевскую эпоху Проблема российской самоидентификации в 30-40е гг. XIX в.

Место и роль России в международных отношениях первой половины XIX века.

А. Х. Бенкендорф и III отделение

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

- Почему Николай

I, вступая на престол, сделал выбор в пользу сохранения самодержавия? Что определяло поведение – тщеславие, страх перед революцией или нежелание нарушать традицию?

- Николай

I – кто он: жандарм или рыцарь самодержавия, реакционер или «революционер сверху»?

- Кавказская война. Зачем она нужна была Империи Российской?

- Почему историки считают, что Николай I проиграл войну ещё до её начала? Были ли шанс у России одержать победу в Крымской войне?

- Подумайте, почему война, начавшаяся как русско-турецкая, привела к войне или «враждебному нейтралитету» с крупнейшими странами Европы?

-

Почему эта война в России называется «Крымской», а в Европе – «Восточной»?

- Выявите общие черты и элементы различия промышленного переворота в Англии и России.

- С большим трудом в России строились железные дороги – еще один важнейший элемент модернизации. Этот вопрос горячо обсуждался в печати и правительственных кругах.

У железных дорог обнаружились как сторонники, так и противники. Сторонники доказывали коммерческую выгоду нового вида транспорта, противники же убеждали, что железные дороги – прямой путь к революции.

Почему вопрос о строительстве железных дорог стал дискуссионным?

- Как вы понимаете слова А. Герцена об отношениях западников и славянофилов: «Мы, как двуликий Янус, смотрели в разные стороны, но сердце у нас билось одно»?

Шестой триместр (158 ч.)

Модуль 3. Либеральные реформы 1860-70-х гг. Пореформенная Россия (79 ч.)

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Александр II Освободитель: исторический портрет

Реформа 1861 г. в современной исторической литературе.

Современники о буржуазных реформах 60—70-х гг. XIX в.

«Прусский» и «американский» пути развития капитализма в сельском хозяйстве пореформенной России.

Революционное народничество.

Российский либерализм: сущность и своеобразие

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

- Почему к середине XIX века отмена крепостного права стала необходимостью?

- Можем ли мы говорить о том, что реформы 60–70-х годов XIX века стали закономерным этапом в развитии России?

- Период 60–70-х годов XIX века либеральные деятели называли эпохой «великих реформ»
Выскажите свою точку зрения по этому утверждению.

- Крепостное право тормозило развитие страны. Почему же и после его отмены в стране наблюдался экономический спад?

- Продажа Аляски – политическая глупость царя или вынужденная мера?

- В войне на Балканах (русско-турецкая война 1877— 1878 гг.) Россия победила Турцию. Почему же результатами войны стали заниматься европейские страны, а не только участники войны — Россия и Турция? Почему Россия согласилась на участие в Берлинской конференции, ведь не могла же она не понимать, с какой целью конференция собирается? Почему Россия отступила по ряду положений от накануне ею же подписанного Сан-Стефанского договора — она же была победителем?

- Оправдан ли террор народовольцев?

- В 1878 г. Вера Засулич, первая женщина - террористка в России, была привлечена к уголовной ответственности за покушение на жизнь петербургского градоначальника генерала Ф. Ф. Трепова. Засулич должны были, по логике вещей, подвергнуться суровой каре. Однако она прямо из зала суда была выпущена на свободу. Почему?

Модуль 4. Российская империя в конце XIX- начале XX столетия (79 ч.)

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Экономическая политика Александра III.

Александр III Миротворец: исторический портрет

Теоретики российского либерализма второй половины XIX в.

Николай I: трагедия человека и государя

Реформы С. Ю. Витте.

Реформы П. А. Столыпина.

Проекты реформ П. Д. Святополк-Мирского.

Особенности экономического развития России в начале XX века.

Внешняя политика России в 1894–1914 гг.

Русско-японская война 1904-1905 гг.: причины и итоги поражения

Первая русская революция

Эволюция политической системы России в 1905–1907 гг.

Россия в Первой мировой войне.

Многопартийность и парламентаризм в истории России (конец XIX - начало XX вв.)

Политическое масонство в России в начале XX века

Александр III, К. П. Победоносцев и русская идея.

С. Ю. Витте: взлет и падение

Эволюция политической системы России в 1905–1907 гг.

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

- Обосновано ли прозвище Александра III – «миротворец»?

- При определении российской политики в Средней Азии столкнулись интересы двух влиятельных министерств – военного и иностранных дел, мнения которых были диаметрально противоположны. Как вы думаете, какую политику отстаивало военное министерство? Какую позицию занимало министерство иностранных дел?

- Внутренняя политика Александра III – это контрреформы, т.е. период ликвидации реформ предыдущего царствования или продолжение великих реформ 60-70-х гг.

- Заслужено ли Николаем II прозвище «Кровавый»?

- Что значит термин «монархическая дума»?

- Какие интересы преследовала Россия в Первой Мировой войне.

- Определить противоречия между странами-участницами Первой Мировой войны

7. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-2 ПК-1 ПК-12	2 курс, Пятый триместр	Экзамен	Модуль 1: Россия в первой четверти XIX века.
ОК-2 ПК-1 ПК-12	2 курс, Пятый триместр	Экзамен	Модуль 2: Внутренняя и внешняя политика Николая I.
ОК-2 ПК-1 ПК-12	2 курс, Шестой триместр	Экзамен	Модуль 3: Либеральные реформы 1860-70-х гг. Пореформенная Россия.
ОК-2 ПК-1 ПК-12	2 курс, Шестой триместр	Экзамен	Модуль 4: Российская империя в конце XIX- начале XX столетия.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Археология, Вспомогательные исторические дисциплины, Древнерусское государство в IX - XI вв., Историография Историческая география, Историческое краеведение, История, История Древнего мира, История культуры мордовского края, История России с древнейших времен до конца XVIII века, История России XX - начала XXI века, История Средних веков, Культурно-просветительская деятельность на территории Мордовии: история и современность, Личность в российском политическом процессе в XX - начале X века, Межкультурный и межконфессиональный диалог в молодежной среде, Методика работы с историческими источниками, Мордовия в годы Великой Отечественной войны, Мордовский народ в составе Российской государственности, Общественная мысль и культура эпохи Просвещения, Основные принципы и направления аграрной политики в период сталинской модернизации, Основные этапы развития отечественного источниковедения, Особенности развития государственно-политической системы России в XX веке, Особенности российского реформаторства, Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Политические партии и общественные организации Российской Федерации и Республики Мордовия, Рим на грани эпох: падение республики и рождение империи, Русские земли и княжества в период политической раздробленности, Современная политическая история стран Центральной и Восточной Европы, Современные этнодемографические процессы в Российской Федерации и Республике Мордовия, Социальная история России, Социально-политические идеи и течения в современном мире, Социокультурные основы индо-буддийской и дальневосточной цивилизации, Социокультурные основы мусульманской цивилизации, Социокультурные процессы в Российской Федерации (1991 – нач. 2010 –х гг.), Формирование правового государства и гражданского общества в странах Западной Европы, Формы участия граждан в политической жизни общества, Этнография народов России, Этнология.

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Археология, Государственное

устройство и политическое развитие стран Европы в Новое время, Древнерусское государство в IX - XI вв., Интерактивное обучение на уроках истории, Историография История Древнего мира, История культуры мордовского края, История Новейшего времени, История Нового времени, История России древнейших времен до конца XVIII века, История России XX - начала XXI века, История Средних веков, Источниковедение, Крестоносные движения западно-европейского рыцарства, Личность в российском политическом процессе в XX - начале XXI века, Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX - начале XXI вв. Методика обучения истории, Мордовия в годы Великой Отечественной войны, Мордовский народ в составе Российской государственности, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Общественная мысль и культура эпохи Просвещения, Основные принципы и направления аграрной политики в период сталинской модернизации, Особенности развития государственно-политической системы России в XX веке, Особенности российского реформаторства, Политические партии и общественные организации Российской Федерации и Республики Мордовия, Политология, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Профессиональная компетентность классного руководителя, Рим и эллинистический мир, Рим на грани эпох: падение республики и рождение империи, Русские земли и княжества в период политической раздробленности, Современная политическая история стран Центральной и Восточной Европы, Современные этнодемографические процессы в Российской Федерации и Республике Мордовия, Современный урок истории, Социальная история России, Социально-политические идеи и течения в современном мире, Социокультурные основы индо-буддийской и дальневосточной цивилизации, Социокультурные процессы в Российской Федерации (1991–нач. 2010 –х гг.), Формирование правового государства и гражданского общества в странах Западной Европы, Человек в мире культуры, Эпоха великого переселения народов как исторический феномен, Этнография мордовского народа, Этнография народов России.

Компетенция ПК-12 формируется в процессе изучения дисциплин:

Историческое краеведение, История Новейшего времени, История Нового времени, История России с древнейших времен до конца XVIII века, История России XX - начала XXI века, История Средних веков, Источниковедение Культурно-просветительская деятельность на территории Мордовии: история и современность, Методика обучения истории, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Социальная история России.

82 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к

профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные исторические закономерности и процессы, ключевые исторические даты, персоналии, может интерпретировать исторические факты; умеет раскрывать взаимосвязь исторических событий, выстраивать причинно-следственные связи; владеет терминологией, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о процессах, происходящих в рассматриваемый исторический период; демонстрирует некоторые умения анализировать взаимосвязь событий, затрудняется проанализировать исторические факты; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры; слабо владеет навыками анализа, монологической речью. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Отлично	Студент знает: основные исторические процессы и закономерности рассматриваемого периода; биографии крупнейших представителей этого периода, содержание основных программных документов, а также их критические и научные интерпретации; ключевые даты демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий, выстраивать причинно-следственные связи, оценивать роль личности в истории; владеет терминологией, способностью к анализу . Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Неудовлетворительно	Студент не ориентируется в материале, путается в фактологии. Не умеет объяснить взаимосвязь рассматриваемых событий, выстраивать причинно-следственные связи. Не владеет терминологией. Ответ не последователен. Выводов нет или они не доказательны

83 Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Россия в первой четверти XIX века

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

1. Проанализировать развитие России в первой четверти XIX в.
2. Сравнить российскую буржуазию с западноевропейской
3. Проанализировать характеристику личности Павла I Екатериной II
4. Охарактеризовать значение континентальной блокады
5. "Двунадесят языков" - так в начале XIX века называли войска Наполеона вторгшиеся в Россию. Как следует понимать это название?
6. Определить историческое значение Отечественной войны 1812 г.
7. Какие события объединяют эти имена: Д. В. Давыдов, А. С. Фигнер, В. Кожина, Г. Курин, Ф. Потапов, Е. Четвертаков?
8. Перечислить основные сословия в России в первой четверти XIX века
9. Кого современники и историки называли декабристами? Назвать организации декабристов, их имена, охарактеризовать политические идеи. Почему движение декабристов закончилось поражением?
10. Объяснить смены курса политики Александра I
11. Раскрыть значение термина аракчеевщина
12. Дать историческую характеристику лидерам декабристов
13. Охарактеризовать М. М. Сперанского и определить его роль в российской истории
14. Сравнить развитие России первой четверти XIX в. с развитием Англии, Франции Германии в аналогичный период
15. Какую роль сыграл Заграничный поход русской армии в развитии общественной мысли?

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Подготовить конспект урока по тематикам, входящим в изучаемый модуль
2. Разработать сценарий исторической игры по выбранной теме в рамках рассматриваемого модуля
3. Подготовить урок-суд по выбранной теме в рамках модуля
4. Подготовить выступление на практическом занятии в рамках изучаемого модуля с использованием средств мультимедиа

5. Подготовить ответ на практическом занятии по модулю в интерактивной форме

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Предложить тематику исследовательских работ для учащихся школы по проблеме развития России первой половины XIX в.
2. Разработать план работы школьного кружка по исследованию проблем развития России первой половины XIX в.
3. Составить перечень российских исторических деятелей первой половины XIX для подготовки учащимся сообщения на уроке
4. Подготовить тематику рефератов для учащихся по проблемам развития России первой половины XIX в.
5. Разработать перечень тематик для учащихся по истории России первой половины XIX в. для подготовки презентаций

Модуль 2: Внутренняя и внешняя политика Николая I

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

1. Объяснить прозвище Николая I "Палкин"
2. Выявить цели внутренней и внешней политики Николая I
3. Проанализировать деятельность III Отделения
4. Объяснить мягкость наказания Николаем I декабристов
5. Какое влияние восстание декабристов оказало на правление Николая I
6. Справедливо ли утверждение о том, что Николай I был патриотом России
7. Докажите, что Николай I не был готов к выполнению миссии императора

8. Почему А. И. Герцен охарактеризовал время правления Николая I как "бег на месте"
9. Сравнить манифесты при восшествии на престол Александра I и Николая I
10. Выявить факты, свидетельствующие об укреплении положения и власти чиновников при Николае I
11. Оценить высказывание П. А. Валуева о николаевском режиме: "Сверху блеск - внизу гниль".

12. Почему Николай I, несмотря на осознание пагубности крепостного права, не отменил его?

13. Раскрыть суть "польского вопроса"

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Подготовить конспект урока по тематикам, входящим в изучаемый модуль
2. Разработать сценарий исторической игры по выбранной теме в рамках рассматриваемого модуля
3. Подготовить урок-суд по выбранной теме в рамках модуля
4. Подготовить выступление на практическом занятии в рамках изучаемого модуля с использованием средств мультимедиа

5. Подготовить ответ на практическом занятии по модулю в интерактивной форме

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Разработать план работы школьного кружка по исследованию проблем развития России при Николае I
2. Предложить тематику исследовательских работ для учащихся школы по проблеме развития России при Николае I
3. Составить перечень российских исторических деятелей николаевской эпохи для подготовки учащимся сообщения на уроке
4. Подготовить тематику рефератов для учащихся по проблемам развития России при Николае I
5. Разработать перечень тематик для учащихся по истории России 1825-1855 гг. для подготовки презентаций
6. Подготовить урок-суд по выбранной теме в рамках модуля
7. Подготовить выступление на практическом занятии в рамках изучаемого модуля с использованием средств мультимедиа
8. Подготовить ответ на практическом занятии по модулю в интерактивной форме

Модуль 3: Либеральные реформы 1860-70-х гг. Пореформенная Россия

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

1. Определить роль Крымской войны в проведении реформ 1860-70 гг.
2. Почему Александр II все-таки отменил крепостное право?
3. Выявить направления, необходимые для реформирования в России при восшествии на престол Александра II
4. Какие силы выступали инициаторами и проводниками реформ? Кто их сдерживал?
5. Почему крестьянин, освобожденный от зависимости не мог уйти из деревни?
6. Охарактеризовать суть положения "временнообязанного" крестьянина. Сколько лет данное положение могло продолжаться?
7. Почему крестьяне не подняли бунт, узнав об условиях освобождения?
8. Охарактеризовать основные изменения в России после реформ Александра II
9. Определить закономерность или случайность гибели Александра II
10. Охарактеризовать реакцию общества на убийство царя.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в

соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Разработать сценарий исторической игры по выбранной теме в рамках рассматриваемого модуля
2. Подготовить конспект урока по тематикам, входящим в изучаемый модуль
3. Подготовить выступление на практическом занятии в рамках изучаемого модуля с использованием средств мультимедиа

4. Подготовить урок-суд по выбранной теме в рамках модуля

5. Подготовить ответ на практическом занятии по модулю в интерактивной форме
ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Разработать план работы школьного кружка по исследованию либеральных реформ 1860-70 гг.

2. Предложить тематику исследовательских работ для учащихся школы по проблеме реформирования России 1860-70-х гг.

3. Составить перечень российских исторических деятелей, связанных с проведением реформ 1860-70-х гг.

4. Подготовить тематику рефератов для учащихся по проблемам реформирования России 1860-70-х гг.

5. Разработать перечень тематик для учащихся для подготовки презентаций по проблеме подготовки и проведения реформ 1860-70-х гг.

Модуль 4: Российская империя в конце XIX- начале XX столетия

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

1. Определить закономерность контрреформ Александра III
2. Выявить сущность политики Лорис-Меликова
3. Объяснить сущность реформ С. Ю. Витте
4. Что такое "столыпинский галстук"?
5. Раскрыть причины поражения России в Русско-японской войне 1904-1905 гг.
6. Почему С. Ю. Витте называли графом "Полусахалинским"?
7. Объяснить значение терминов "Кровавое воскресенье", "зубатовский социализм", "гапоновщина", "Морозовская стачка"
8. Охарактеризовать революционное движение в России начала XX в.
9. За что Николая II именовали "Кровавым"? Справедливо ли это прозвище?
10. Оценить готовность Николая II к управлению страной
11. Проанализировать Февральский переворот в России

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Подготовить ответ на практическом занятии по модулю в интерактивной форме
2. Подготовить конспект урока по тематикам, входящим в изучаемый модуль
3. Разработать сценарий исторической игры по выбранной теме в рамках рассматриваемого модуля
4. Подготовить урок-суд по выбранной теме в рамках модуля
5. Подготовить выступление на практическом занятии в рамках изучаемого модуля с использованием средств мультимедиа

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Разработать план работы школьного кружка по исследованию проблем развития России рубежа XIX - начала XX вв.

2. Предложить тематику исследовательских работ для учащихся школы по проблеме развития России рубежа XIX - начала XX вв.

3. Составить перечень российских исторических деятелей рубежа XIX - начала XX в для подготовки учащимся сообщения на уроке

4. Подготовить тематику рефератов для учащихся по проблемам развития России рубежа XIX - начала XX вв.

5. Разработать перечень тематик для учащихся по истории России рубежа XIX начала XX вв. для подготовки презентаций

84. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый триместр (Экзамен, ОК-2, ПК-1, ПК-12)

1. Раскрыть сущность дискуссии историков о «продворянской» и «прокрестьянской» политике императора Павла I
2. Рассмотреть историографию правления Павла I
3. Проанализировать основные направления внутренней политики Павла I
4. Дать оценку преобразованиям Павла I в армии
5. Объяснить причины заговора против Павла I
6. Проанализировать внешнюю политику Павла I
7. Охарактеризовать Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова
8. Составить политический портрет Павла I
9. Рассмотреть государственную деятельность Павла I в оценке историков и современников
10. Дать характеристику Александру I как государственному деятелю
11. Рассмотреть деятельность и значение Негласного комитета и его реформ
12. Представить историческую оценку проектам преобразований М.М. Сперанского
13. Проанализировать внешнюю политику России в 1801–1812 гг
14. Раскрыть причины Отечественной войны 1812 года и планы сторон
15. Объяснить патриотический подъём в русском обществе в годы Отечественной войны 1812 г.
16. Рассмотреть ход войны 1812 года и ее итоги
17. Проанализировать деятельность Священного союза
18. Определить основные направления внутренней политики Александра I в 1815-1825 гг.
19. Раскрыть и объяснить сущность феномена "аракчеевщины"
20. Проанализировать взаимоотношения церкви и государства в период правления Александра I
21. Определить итоги внутренней политики Александра I
22. Проанализировать попытки решения крестьянского вопроса при Александре I
23. Рассмотреть историографию правления Александра I
24. Охарактеризовать "польский вопрос" в российской политике первой половины XIX в.
25. Проанализировать Кавказскую войну
26. Раскрыть причины восстания декабристов
27. Проанализировать процесс образования общественно-политических лагерей в России в первой четверти XIX в.
28. Сравнить "Союз спасения" и "Союз благоденствия"
29. Выявить причины раскола движения декабристов к 1820 г.
30. Проанализировать процесс образования и деятельность Северного и Южного обществ, их программы и тактику.
31. Сравнить восстание на Сенатской площади и восстание Черниговского полка
32. Рассмотреть итоги и значение выступления декабристов
33. Охарактеризовать экономическую политику Николая I
34. Проанализировать историографию по проблеме движения декабристов
35. Рассмотреть процесс и итоги кодификации законов М. М. Сперанского
36. Охарактеризовать внутренние преобразования Николая I
37. Рассмотреть крестьянский вопрос при Николае I
38. Проанализировать основные направления внешней политики Николая I
39. Проанализировать борьбу с революционным движением при Николае I

40. Рассмотреть историографию правления Николая I
41. Охарактеризовать создание III Отделения и его деятельность
42. Выделить предпосылки и причины Крымской войны
43. Охарактеризовать состояние российских вооруженных сил накануне Крымской войны и проанализировать ход войны
44. Проанализировать дипломатию в годы Крымской войны
45. Проанализировать героизм подданных Российской империи в годы Крымской войны
46. Рассмотреть итоги и последствия Крымской войны
47. Охарактеризовать личность Николая I
48. Определить итоги правления Николая I
49. Рассмотреть культуру России первой половины XIX в.
50. Определить основные направления общественной мысли России в первой половине XIX века

Шестой триместр (Экзамен, ОК-2, ПК-1, ПК-12)

1. Охарактеризовать личность Александра II как реформатора
2. Причины и предпосылки отмены крепостного права в России
3. Рассмотреть процесс подготовки и проведения Крестьянской реформы 1861 г.
4. Охарактеризовать значение и итоги отмены крепостного права в России
5. Проанализировать основные положения Крестьянской реформы 1861 г.
6. Выявить причины административно-правовой модернизации России при Александре II
7. Проанализировать преобразования в сфере финансов и налоговой сфере в правление Александра II
8. Дать характеристику реформе народного образования при Александре II
9. Рассмотреть судебную реформу 1864 г.
10. Охарактеризовать земскую реформу 1864 г. и городскую реформу 1870 г.
11. Проанализировать причины и основные мероприятия военной реформы Д. А. Милютин
12. Рассмотреть особенности общественной борьбы в 1860-е гг.
13. Охарактеризовать феномен "народничества"
14. Проанализировать состояние рабочего движения и русский марксизм во второй половине XIX в.
15. Охарактеризовать проблему национальных окраин в Российской империи второй половины XIX - начала XX в.
16. Определить причины Восточного кризиса и русско-турецкой войны 1877–1878 гг.
17. Выявить основные направления внешней политики России при Александре II
18. Проанализировать решения Берлинского конгресса 1878 г.
19. Рассмотреть ход и итоги русско-турецкой войны 1877-1878 гг.
20. Дать историческую оценку убийству Александра II
21. Составить политический портрет Александра III
22. Выявить причины и основные направления контрреформ Александра III
23. Проанализировать программу М. Т. Лорис-Меликова
24. Охарактеризовать "народное самодержавие" Александра III
25. Определить особенности российского капитализма
26. Раскрыть экономическое положение России к концу XIX в.
27. Проанализировать политическую ситуацию в России к концу XIX в.
28. Охарактеризовать социальную ситуацию в Российской империи конца XIX в.
29. Выявить основные тенденции развития культуры России во второй половине XIX в.
30. Рассмотреть общественную мысль и общественное движение в 1880 – начале 1890-х гг.
31. Доказать необходимость динамической модернизации России в начале XX в.
32. Охарактеризовать основные мероприятия экономической и финансовой политики С. Ю. Витте
33. Рассмотреть социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX вв.

точки зрения начала решающего этапа модернизации

34. Проанализировать российскую политическую ситуацию 1894 – 1904 гг.

35. Раскрыть причины Русско-японской войны 1904-1904 и ее итоги

36. Дать характеристику революции 1905 - 1907 гг.

37. Проанализировать события "Кровавого воскресенья" и их значение

38. Рассмотреть процесс формирования системы политических партий России (1905 – 1907 гг.)

39. Проанализировать российский парламентаризм начала XX в.

40. Охарактеризовать программу П. А. Столыпина

41. Охарактеризовать аграрную реформу П. А. Столыпина, ее цели, содержание и итоги

42. Выявить причины участия России в Первой мировой войне

43. Рассмотреть военные и дипломатические действия России в Первой мировой войне

44. Раскрыть причины и последствия Февральского переворота 1917 г.

45. Составить политический портрет Николая II

46. Проанализировать внешнюю политику России при Николае II

47. Проанализировать национальный вопрос при Николае II

48. Определить основные тенденции в культуре России конца XIX - начала XX в.

49. Объяснить сущность "полицейского социализма"

50. Рассмотреть деятельность РСДРП в первой половине XX в.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные,

письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. История России с начала XVIII до конца XIX века [Электронный ресурс] : учебное пособие / отв. ред. А. Н. Сахаров. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 578 с. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256580>

2. Сахаров, А.Н. История России – органическая часть истории человечества : учебник [Электронный ресурс] / А.Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. Россия в Новое время. - 856 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233367>

3. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие [Электронный ресурс] / А.Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 3. Раздел VII–VIII. - 584 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412>

Дополнительная литература

1. Девлетов, О.У. Курс отечественной истории : учебное пособие / О.У. Девлетов. - 3-е

изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 460 с. - Библиогр.: с. 419-421. - ISB 978-5-4475-3295-6 ; [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256594>

2. Ермачкова, Е.П. Отечественная история : учебное пособие / Е.П. Ермачкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 208 с. : ил. [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276672>

3. Толстиков, В.С. Культура России во второй половине XIX – первой трети XX в учебное пособие / В.С.Толстиков ; Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств», Кафедра истории. - 2 изд., испр., доп. - Челябинск : ЧГАКИ, 2011. - 304 с. : ил. - Библиогр.: с. 281 - 284 - ISBN 978-5-94839-304-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492186>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://istorya.ru> - материалы по истории России
2. <http://www.historia.ru/> - российский электронный журнал «Мир Истории
3. http://www.hrono.ru/libris/lib_s/skr00.html - истории России с древнейших времен до наших дней

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на

проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 205.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.