

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): История России XX - начала XXI века

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Фирсова И. А., канд. ист. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 27.04.2017 года

Зав. кафедрой  Кадерова Т. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 23.05.2019 года

Зав. кафедрой  Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование общекультурных и профессиональных компетенций бакалавров позволяющих им анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России в XX – начале XXI века, осмысливать исторический опыт развития, а также умений использовать полученные знания в будущей преподавательской деятельности и организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об основных процессах отечественной истории XX – начала XXI вв. на основе изучения всей совокупности фактов, событий и явлений прошлого;
- развитие исторического мышления студентов, умения оперировать ключевыми научными понятиями, устанавливать причинно-следственные связи;
- формирование представления об особенностях российского исторического процесса, места России в мировой истории;
- формирование у студентов навыков организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся по истории России XX – начала XXI века;
- овладение студентами методами использования знаний по отечественной истории при реализации образовательных программ по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.03 «История России XX - начала XXI века» относится вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3, 4 курсе, в 8, 9, 11 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: комплекс знаний, умений, навыков, способов деятельности и установок, полученных и сформированных в ходе изучения дисциплин "История России с древнейших времен до конца XVIII века", "История России XIX- нач. XX вв."

Изучению дисциплины Б1.В.03 «История России XX - начала XXI века» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.02 История;

Б1.В.01 История России с древнейших времен до конца XVIII века;

Б1.В.02 История России IX - начала XX века;

Б1.В.14 Историческое краеведение.

Освоение дисциплины Б1.В.03 «История России XX - начала XXI века» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.19.01 Основные этапы развития отечественного источниковедения;

Б1.В.12 Источниковедение;

Б1.В.13 Историография;

Б1.В.17 Методика обучения истории.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «История России XX - начала XXI века», включает: образование, социальную сферу культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

<i>ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</i>	
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	знать: - основные процессы истории России XX – начала XXI века; даты и периоды отечественной истории, а также основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса; место и роль России во всемирном историческом процессе; основные направления эволюции советской государственности с момента прихода большевиков к власти в октябре 1917 года до распада Советского Союза и начала истории независимого российского государства – Российской Федерации; историю социальных конфликтов; уметь: анализировать исторические проблемы, устанавливая причинно-следственные связи; владеть: навыками научного анализа, использования и обновления знаний по истории России; навыками использования исторических понятий и терминов.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

педагогическая деятельность

К-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы по истории; современные теоретико- методологические подходы к содержанию исторического образования в условиях введения ИКС; научную интерпретацию трудных вопросов истории, отраженных в ИКС; особенности учебно-методического обеспечения курса "История России XX - начала XXI в." в содержании общего исторического образования; уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования по истории; раскрывать трудные вопросы истории в будущей профессиональной деятельности; анализировать современные теоретико-методологическими подходы к содержанию исторического образования в условиях введения ИКС; владеть: навыками использования форм и методов обучения, позволяющих реализовать образовательные программы по истории; навыками применения методов реализации современных теоретико-методологических подходов в соответствии с ИКС; навыками конструирования учебных и внеучебных занятий в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
---	--

научно-исследовательская деятельность

ПК-12. способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

педагогическая деятельность

научно-исследовательская деятельность

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	знать: теоретические основы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; методику организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; уметь: оказывать методическую поддержку в процессе информационного сопровождения учебно-исследовательской деятельности обучающихся; владеть: применения технологий научного анализа, использования и обновления знаний по истории России; модерации информационного сопровождения учебно-исследовательской деятельности обучающихся.
--	---

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой триместр	Девятый триместр	Одиннадцатый триместр
Контактная работа (всего)	30	16	14	
Лекции	10	4	6	
Практические	14	12	8	
Самостоятельная работа (всего)	312	150	162	
Виды промежуточной аттестации	18	9	9	
Курсовая работа				+
Экзамен	18	9	9	
Общая трудоемкость часы	360	175	185	
Общая трудоемкость зачетные единицы	10	4,86	5,14	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Советская Россия 1917-1927 гг.:

Социально-экономические изменения и политическое положение в России к 1917 г. Октябрьско-ноябрьские события 1917 г. в Петрограде и Москве. Установление советской власти в центре страны и на местах. II съезд Советов и его решения. Начало строительства советской государственности и судьба Учредительного собрания. Конституция РСФСР 1918 г. Большевицкая программа преобразования общественных отношений: теория и практика. Декрет о мире. Выход России из войны. Брестский мир: основные положения договора. Г. Чичерин. Причины победы большевиков

Проблема периодизации гражданской войны. Причины войны. Политика «военного коммунизма» ее итоги. Зарождение белого движения и его программа, социальный состав, идеология. Интервенция Антанты: цели и итоги. Внутренняя политика противоборствующих сторон. Экономическая и социальная политика большевиков. VIII съезд Советов и его решения. Кронштадтские события. Крестьянские восстания 1920 – 1921 гг., их цели и масштабы движения. Причины победы большевиков в гражданской войне. Экономические, социальные, политические, духовно-культурные последствия гражданской войны.

Ленинская концепция нэпа. X съезд РКП(б) и его решения. Промышленное производство в 1920-е гг. Особенности развития сельского хозяйства в 1920-е гг. Итоги и противоречия нэпа. Принципы внешней политики советского руководства и их реализация в 1920-е гг. Политический режим и государственное строительство в 1920-е г. X съезд РКП(б) и резолюции «О единстве партии». Место большевистской партии в советской политической системе. Преследование оппозиции, проблема политических свобод. Создание СССР. Конституция СССР 1924 г. Внутрипартийная борьба в 1920-х гг. Разгром оппозиции. Рост личной власти И. Сталина, ее социальная опора и механизм

Модуль 2. СССР в конце 1920 - 1930 -е гг.:

Промышленная модернизация как сквозная проблема России. Форсирование индустриализации: удачи и поражения. Сталинский «нео-нэп». Оборонный аспект индустриализации. Методы проведения коллективизации. Раскулачивание. Итоги «революции сверху» к середине 1930-х г. Репрессивный аппарат и его роль в уничтожении оппозиции Сталину. Внешняя политика и международное положение СССР в конце 1920-х – середине 1930-х годов. Советско-германские военно-политические контакты, их значение.

Приход к власти в Германии фашистов и сворачивание сотрудничества. Политика СССР на Дальнем Востоке и рост японской угрозы. Обострение отношений с Китаем. Вступление СССР в Лигу Наций и установление дипломатических отношений с США. Изменения в области идеологии и культуры (1917 – 1928).

Общественно-политический и экономический строй СССР во второй половине 1930-х гг. Конституция 1936 г. Массовые репрессии 1937 – 1938 гг., их масштаб. Характеристика политической системы советского общества. Вооруженные силы и военное строительство в предвоенное десятилетие. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Мюнхенское соглашение. Британо-франко-советские переговоры в августе 1939 г. Дипломатические контакты СССР и Германии и заключение в августе 1939 г. пакта Молотова-Риббентропа. Основные положения договора и секретного протокола. Начало второй мировой войны. Позиция СССР. Вхождение Прибалтики в состав СССР. Советско-финляндские отношения в 1939 – 1940 гг. Советско-финляндская война и ее военные и политические последствия для СССР. Советско-японские отношения в начальный период второй мировой войны. Советско-германские отношения в 1939 – 1941 гг. Цели советской внешней политики и выбор средств их достижения. Советские вооруженные силы перед войной с Германией. Отечественная культура в 1930-е годы. .

Модуль 3. Советский Союз в 1940-х-1964:

Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.). Вторжение Германии и ее союзников в СССР. Поражение советских войск в пограничных боевых действиях. Операция «Тайфун», борьба за Москву. Причины поражения Красной Армии летом-осенью 1941 г. Итоги реализации германского плана «Барбаросса» к зиме 1941 – 1942 г. Власть в начале войны. Мобилизационные мероприятия. Завершение Московского сражения, его основные военные и политические итоги. Выход германо-итальянских войск на Волгу и Северный Кавказ. Оборона Сталинграда. Окончание Сталинградского сражения. Освобождение Северного Кавказа. Власть и тыл в 1942 г. Приказ № 227 и его значение. Значение отдельных театров боевых действий и общие итоги войны к началу 1943 г. Складывание антигитлеровской коалиции. Организация экономической помощи Советскому Союзу: ленд-лиз и его значение. Позиции союзников по вопросу об открытии Второго фронта в Европе. Кампания 1943 г.: стратегические планы сторон. Сражение на Курской дуге и его значение. Антигитлеровская коалиция в 1943 г. Тегеранская конференция и разногласия по вопросам послевоенного устройства мира. Оккупационный режим на территории СССР. Коллаборационизм в СССР, его истоки и размах. Партизанское движение в оккупированных районах и роль в войне. Советский тыл в 1943 – 1945 гг. Настроения в обществе. Внутренняя политика государства. Возвышение роли Русской Православной церкви. Завершающий этап войны в Европе (1944 – 1945). Соотношение сил к началу 1944 г. Освобождение территории Советского Союза. Операция «Оверлорд». Конференция союзников в Крыму, ее решения. Берлинская операция. Капитуляция Германии. Потсдамская конференция: германская проблема, польский вопрос, вопрос о мирных договорах. Окончание второй мировой войны (июль-сентябрь 1945 г.). Капитуляция Японии, проблема послевоенного урегулирования. Международные отношения после окончания второй мировой войны. Обострение противоречий между бывшими союзниками. Советская идеология и культура в годы второй мировой войны. Основные итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Источники победы СССР.

Советский Союз в послевоенный период (1946 – 1953 гг.). Восстановление народного хозяйства и эволюция политического режима. Цель экономической и социальной политики. Советская атомная и космическая программы. Характер и содержание послевоенной аграрной политики. Денежная реформа 1947 г. Потребительский рынок и уровень жизни отдельных социальных групп. Партийно-государственные органы после войны. Кампания по борьбе с космополитизмом и «низкопоклонством». Причины, направленность и размах репрессий после войны. «Ленинградское дело», ужесточение борьбы за власть. «Дело врачей». Политический портрет И. В. Сталина, его последние работы. Внешнеполитическая доктрина И. Сталина и ее реализация в 1945 – 1953 гг. Международное положение СССР

после войны. Доктрина Трумэна. Складывание новых военно-политических блоков. План Маршалла и позиции стран Восточной Европы и СССР. Преобразования в странах Восточной Европы. Система договоров СССР и стран Восточной Европы. Дальневосточная политика СССР. Советский Союз и корейская война.

СССР в 1950-е – первой половине 1960-х годов. Политические и экономические преобразования 1950-х гг. и их результаты. Борьба за власть после смерти Сталина. Устранение Л. Берии. Правящая элита СССР на новом этапе развития. Курс экономических преобразований. Г. Маленков и его подход к аграрной реформе. Основные направления реформы в сельском хозяйстве. Освоение целины. Укрупнение колхозов. Реорганизация МТС и ее последствия. «Кукурузная» кампания – цели и результаты. Перестройка хозяйственного уклада колхозников. Политический режим при Н. Хрущеве и государственное строительство. XX съезд партии и его значение. Политическая реабилитация в 1950-е – первой половине 1960-х гг. Кризис власти в 1957 г. Разгром «антипартийной группы». Реформирование законодательства. Укрепление роли партии в государстве. III программа партии. «Моральный кодекс строителя коммунизма». Советская культура и наука в период «оттепели». Наука и военно-промышленный комплекс. Советская космическая программа. Внешняя политика Советского Союза в 1950-е – начале 1960-х гг. Военно-политическое противостояние СССР и США: новое соотношение сил. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис 1962 г. СССР и страны «социалистического лагеря». Военные акции СССР. Углубление противоречий между СССР и Китаем. Развал колониальной системы и рост интереса советского руководства к проблемам освободившихся стран. Дальневосточная политика СССР.

Модуль 4. СССР - РФ в середине 1960-х- начале 21 в.:

СССР во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х годов. Курс на стабилизацию советской системы (октябрь 1964 – 1970 гг.). Причины смещения Н. Хрущева. А. Н. Косыгин и основные направления реформы в промышленности и сельском хозяйстве. Основные направления социальной политики. Разработка и принятие Конституции 1977 г. Определение политической системы, ее составных элементов. Роль КПСС в политической системе. Экономическая и внутриполитическая ситуация в стране в начале 1980-х гг. Коллективный портрет советского лидера середины 1960-х – середины 1980-х гг. (Брежнев Л. И., Андропов Ю. В., Черненко К.У.). Социально-экономическое развитие страны в 1960 – 1980 гг. Промышленность в 1960 – 1980-е гг.: место в советской экономике, темпы развития и уровень производства. Теневая экономика и криминализация советского общества. НТП и проблема реализации его основных достижений в производстве. Сельское хозяйство страны: причины снижения эффективности и темпов роста аграрного производства. Объем и структура внешней торговли. Внешняя политика СССР в 1965 – 1985 гг. Проблемы отношений СССР и США. Проблема контроля над вооружениями. Баланс сил в Европе. Успехи советской дипломатии и расширение связей с западноевропейскими странами. СССР и соцстраны: экономические и политические связи, политическая конфронтация СССР и КНР и ее влияние на международные позиции Советского Союза. «Еврокоммунизм». Советское влияние в «третьем мире». Ввод войск в Афганистан: интересы СССР и влияние этой акции на международные позиции Советского Союза, обстановку внутри страны. Инакомыслие как явление культуры. Исторические условия возникновения советского инакомыслия. Движение за права человека в СССР. Русское национальное движение. Начало «самиздата». Внутриполитические и социально-экономические процессы в СССР в 1985 – 1991 гг. Перестройка. Выработка концепции перестройки в 1985 – 1986 гг., ее социальный, политический и экономический аспекты. Расширение гласности. XIX партконференция и ее основные решения. Политический плюрализм и начало пересмотра исторического пути страны за годы советской власти. Создание многопартийной системы. Оформление оппозиции. Выборы народных депутатов и созыв Съездов народных депутатов. Введение института президента в СССР. Национальная политика центра и начало разрушения федеративного государства. Декларация о суверенитете России. Ново-Огаревский процесс. Углубление кризиса власти и события августа 1991 г. Беловежское соглашение и распад

СССР. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ). Экономические проблемы периода перестройки. Социально-экономическое положение СССР в начале 1990-х г.

Внешняя политика Советского государства в 1980-е – начале 1990-х гг. Сужение сферы влияния СССР. Внешнеполитическая концепция «нового мышления» М. Горбачева. Сокращение вооружений и начало вывода войск из Восточной Европы. Дезинтеграция стран Восточной Европы в 1989 г. и развал «социалистического содружества». Россия на этапе радикальных преобразований 1990-х годов. Программа реформирования российской государственности. Е. Т. Гайдар. Радикальная экономическая реформа, цели, основные направления, первые итоги, социальные последствия. Кризисное управление В. С. Черномырдина. Младореформаторство весны – лета 1998 г. и причины его несостоятельности. Обострение социальной напряженности. Политическая обстановка в стране. Сепаратистские тенденции. Межэтнические территориальные конфликты. Война в Чечне. Нарастание оппозиционных настроений в 1991 – 1993 гг. События 21 сентября – 4 октября 1993 г. и ликвидация системы Советов. Конституция 1993 г. и формирование новой системы власти. Парламентские выборы 1993 и 1995 гг. Президентские выборы 1996 г. Причины победы Б. Н. Ельцина. Финансовый и правительственный кризис в конце лета – осенью 1998 г. Е. М. Примаков и его первые шаги. Россия в системе международных отношений 1992 – 1998 гг. Российская Федерация – правопреемник СССР. Снижение авторитета России в условиях однополярного мира. Культурная жизнь страны, ее коммерциализация. Состояние системы среднего и высшего образования, естественных и гуманитарных наук.

Россия на современном этапе.

Внутриполитическое и социально-экономическое развитие страны во второй половине 1990-х годов. Августовский кризис 1998 г. и его преодоление. Деятельность правительства Е. М. Примакова и ее итоги. Отставка Е. М. Примакова. Правительство С. В. Степашина. Агрессия чеченских боевиков в августе 1999 г. Назначение В. В. Путина главой Правительства РФ. «Чеченский вопрос» и варианты его решения. Выборы в Государственную Думу 19 декабря 1999 г. – основные участники и результаты. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина. Программная статья В. В. Путина «Россия на рубеже тысячелетий». Президентские выборы 2000 г. и правительство М. М. Касьянова. Выборы в Государственную Думу 2003 г. и второе президентство В. В. Путина. Д. А. Медведев – основные направления деятельности. Основные задачи России на современном этапе. Экономическая политика – разработка социально-экономической стратегии развития страны, увеличение государственного финансирования социальной сферы. Разработка новой концепции внешней политики на основе идеи многополярности. Россия во внешнем мире: основные направления внешнеполитической деятельности

Модуль 5. СССР - РФ в середине 1960-х- начале 21 в.:

Курсовая работа

Модуль 6. СССР - РФ в середине 1960-х- начале 21 в.:

Курсовая работа

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (10 ч.)

Модуль 1. Советская Россия 1917-1927 гг. (2 ч.)

Тема 1. Установление Советской власти в России (2 ч.)

Социально-экономические изменения и политическое положение в России к 1917 г. Октябрьско-ноябрьские события 1917 г. в Петрограде и Москве. Установление советской власти в центре страны и на местах. II съезд Советов и его решения. Начало строительства советской государственности и судьба Учредительного собрания. Конституция РСФСР 1918 г. Большевицкая программа преобразования общественных отношений: теория и практика.

Декрет о мире. Выход России из войны. Брестский мир: основные положения договора. Г. Чичерин. Причины победы большевиков.

Модуль 2. СССР в конце 1920 - 1930 -е гг. (2 ч.)

Тема 2. Советский Союз в 1930-е годы (2 ч.)

Перестройка. Выработка концепции перестройки в 1985–1986 гг., ее социальный, политический и экономический аспекты. Расширение гласности. XIX партконференция и ее основные решения. Политический плюрализм и начало пересмотра исторического пути страны за годы советской власти. Создание многопартийной системы. Оформление оппозиции. Выборы народных депутатов и созыв Съездов народных депутатов. Введение института президента в СССР. Национальная политика центра и начало разрушения федеративного государства. Декларация о суверенитете России. Ново-Огаревский процесс. Углубление кризиса власти и события августа 1991 г. Беловежское соглашение и распад СССР. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ). Экономические проблемы периода перестройки. Социально-экономическое положение СССР в начале 1990-х гг.

Внешняя политика Советского государства в 1980-е – начале 1990-х гг. Сужение сферы влияния СССР. Внешнеполитическая концепция «нового мышления» М. Горбачева. Сокращение вооружений и начало вывода войск из Восточной Европы. Дезинтеграция стран Восточной Европы в 1989 г. и развал «социалистического содружества».

Модуль 3. Советский Союз в 1940-х-1964 (2 ч.)

Тема 3. СССР в годы Великой Отечественной войны (2 ч.)

Вторжение Германии и ее союзников в СССР. Поражение советских войск в пограничных боевых действиях. Операция «Тайфун», борьба за Москву. Причины поражения Красной Армии летом-осенью 1941 г. Итоги реализации германского плана «Барбаросса» к зиме 1941–1942 г. Власть в начале войны. Мобилизационные мероприятия. Завершение Московского сражения, его основные военные и политические итоги. Выход германо-итальянских войск на Волгу и Северный Кавказ. Оборона Сталинграда. Окончание Сталинградского сражения. Освобождение Северного Кавказа. Власть и тыл в 1942 г. Приказ № 227 и его значение. Значение отдельных театров боевых действий и общие итоги войны к началу 1943 г. Складывание антигитлеровской коалиции. Организация экономической помощи Советскому Союзу: ленд-лиз и его значение. Позиции союзников по вопросу об открытии Второго фронта в Европе. Кампания 1943 г.: стратегические планы сторон. Сражение на Курской дуге и его значение. Антигитлеровская коалиция в 1943 г. Тегеранская конференция и разногласия по вопросам послевоенного устройства мира. Оккупационный режим на территории СССР. Коллаборационизм в СССР, его истоки и размах. Партизанское движение в оккупированных районах и роль в войне. Советский тыл в 1943–1945 гг. Настроения в обществе. Внутренняя политика государства. Возвышение роли Русской Православной церкви. Завершающий этап войны в Европе (1944–1945). Соотношение сил к началу 1944 г. Освобождение территории Советского Союза. Операция «Оверлорд». Конференция союзников в Крыму, ее решения. Берлинская операция. Капитуляция Германии. Потсдамская конференция: германская проблема, польский вопрос, вопрос о мирных договорах. Окончание второй мировой войны (июль-сентябрь 1945 г.). Капитуляция Японии, проблема послевоенного урегулирования. Международные отношения после окончания второй мировой войны. Обострение противоречий между бывшими союзниками. Советская идеология и культура в годы второй мировой войны. Основные итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Источники победы СССР.

Модуль 4. СССР - РФ в середине 1960-х- начале 21 в. (4 ч.)

Тема 4. Советский Союз в эпоху перестройки (2 ч.)

Перестройка. Выработка концепции перестройки в 1985–1986 гг., ее социальный, политический и экономический аспекты. Расширение гласности. XIX партконференция и ее основные решения. Политический плюрализм и начало пересмотра исторического пути страны за годы советской власти. Создание многопартийной системы. Оформление оппозиции. Выборы народных депутатов и созыв Съездов народных депутатов. Введение института президента в СССР. Национальная политика центра и начало разрушения

федеративного государства. Декларация о суверенитете России. Ново-Огаревский процесс. Углубление кризиса власти и события августа 1991 г. Беловежское соглашение и распад СССР. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ). Экономические проблемы периода перестройки. Социально-экономическое положение СССР в начале 1990-х г.

Внешняя политика Советского государства в 1980-е – начале 1990-х гг. Сужение сферы влияния СССР. Внешнеполитическая концепция «нового мышления» М. Горбачева. Сокращение вооружений и начало вывода войск из Восточной Европы. Дезинтеграция стран Восточной

Тема 5. Россия на современном этапе (2 ч.)

Внутриполитическое и социально-экономическое развитие страны во второй половине 1990-х годов. Августовский кризис 1998 г. и его преодоление. Деятельность правительства Е. М. Примакова и ее итоги. Отставка Е. М. Примакова. Правительство С. В. Степашина. Агрессия чеченских боевиков в августе 1999 г. Назначение В. В. Путина главой Правительства РФ. «Чеченский вопрос» и варианты его решения. Выборы в Государственную Думу 19 декабря 1999 г. – основные участники и результаты. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина. Программная статья В. В. Путина «Россия на рубеже тысячелетий». Президентские выборы 2000 г. и правительство М. М. Касьянова. Выборы в Государственную Думу 2003 г. и второе президентство В. В. Путина. Д. А. Медведев – основные направления деятельности. Основные задачи России на современном этапе. Экономическая политика – разработка социально-экономической стратегии развития страны, увеличение государственного финансирования социальной сферы. Разработка новой концепции внешней политики на основе идеи многополярности. Россия во внешнем мире: основные направления внешнеполитической деятельности.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (20 ч.)

Модуль 1. Советская Россия 1917-1927 гг. (6 ч.)

Тема 1. Установление Советской власти в России (2 ч.)

1. Влияние войны на положение в России. Февральская революция и альтернативы развития страны.
2. Большевистский план развития революции. Феномен большевизма.
3. Захват власти большевиками и формирование новых органов власти.
4. Октябрь 1917 г. в оценках современников и историков.
5. II Всероссийский съезд Советов и первые декреты советской власти.
6. Характеристика и содержание социально-экономических преобразований большевиков.
7. Борьба вокруг Учредительного собрания и его разгон: причины, последствия.
8. Политический кризис 1918 г. Брестский мир.

Тема 2. Гражданская война в России (2 ч.)

1. Расстановка политических сил в 1918 г., предпосылки гражданской войны и интервенции.
2. Гражданская война: основные этапы и проблема периодизации.
3. Основные силы гражданской войны: красные, белые, «зеленые». Социальная база, политические идеи, формы борьбы. Красный и белый террор.
4. Роль иностранных интервентов в гражданской войне.
5. Социалистическая экономика и «военный коммунизм». Результаты экономической политики большевиков в 1918-1920 гг.
6. Причины победы большевиков. Социально-экономические и политические последствия гражданской войны и интервенции.

Тема 3. Советская страна в 1921–1927 гг. Политика, экономика и международное положение (2 ч.)

1. Международное положение Советской России после первой мировой и гражданской войн и основные направления внешней политики в 1920-е гг.
2. Общественно-политический кризис 1920 – 1921 гг.
3. Новая экономическая политика: основные мероприятия. Социально-политические и

экономические результаты нэпа, его нереализованные возможности.

4. Национально-государственное строительство и образование СССР: противоречия формы и содержания.
5. Партийные дискуссии о путях экономического развития СССР.
6. «Политическое завещание» Ленина и его судьба.
7. «Культурная революция» и ее достижения.

Модуль 2. СССР в конце 1920 - 1930 -е гг. (6 ч.)

Тема 4. СССР в 1920-е-1930-е гг.: поиск путей модернизации (2 ч.)

1. Экономическая и политическая ситуация в мире в начале 1930-х гг. и внешняя политика СССР.
2. Дискуссия 1920-х годов о путях строительства социализма. Объективные и субъективные предпосылки ускоренной модернизации СССР.
3. Экономическое и идеологическое обоснование процессов социалистической индустриализации и коллективизации сельского хозяйства.
4. Источники, средства и способы реализации пятилетних планов.
5. Итоги, социальные последствия индустриализации, сплошной коллективизации и культурной революции.
6. Предпосылки и причины складывания культа вождя в советском обществе в конце 1920-х – середине 1930-х гг.

Тема 5. СССР в 1920-е-1930-е гг.: поиск путей модернизации (2 ч.)

1. Экономическая и политическая ситуация в мире в начале 1930-х гг. и внешняя политика СССР.
2. Дискуссия 1920-х годов о путях строительства социализма. Объективные и субъективные предпосылки ускоренной модернизации СССР.
3. Экономическое и идеологическое обоснование процессов социалистической индустриализации и коллективизации сельского хозяйства.
4. Источники, средства и способы реализации пятилетних планов.
5. Итоги, социальные последствия индустриализации, сплошной коллективизации и культурной революции.
6. Предпосылки и причины складывания культа вождя в советском обществе в конце 1920-х – середине 1930-х гг.

Тема 6. Советский Союз в 1930-е годы (2 ч.)

1. Советское общество и государство в конце 1930-х гг. как модель государственного социализма. Конституция 1937 г.
2. Репрессивная политика государства: цели и результаты.
3. Основные принципы и приоритеты советской внешней политики во второй половине 1930-х гг.
4. Система советско-германских договоров 1939 г., их последствия и общественный резонанс.
5. Советско-финская война: цели и результаты.
6. Расширение территории СССР.
7. СССР накануне войны с Германией (состояние экономики, обороноспособность, духовно-политический климат).

Модуль 3. Советский Союз в 1940-х-1964 (4 ч.)

Тема 7. СССР в годы Великой Отечественной войны (2 ч.)

1. Отечественная и зарубежная историография Великой Отечественной войны
2. Начало войны. Причины поражения СССР летом 1941 г. Битва за Москву
3. Коренной перелом в ходе войны.
 - а) Сталинградская битва;
 - б) Курская битва.
4. Разгром Германии и Японии.
 - а) Освобождение советской территории;

- б) Освобождение стран Восточной Европы;
- г) Берлинская операция и капитуляция Германии;
- д) Война с Японией. Окончание второй мировой войны
- 5. Советский тыл в годы войны.
- 6. Фашистский «новый порядок» и борьба в тылу врага
- 5. СССР и страны антигитлеровской коалиции, их вклад в победу.
- 6. Итоги и уроки второй мировой и Великой Отечественной войны.

Тема 8. Советское общество в 1953-1964 гг. (2 ч.)

- 1. Политическое развитие СССР в 1953–1964 гг.
 - а) Альтернативы развития страны (Л. П. Берия, Г. М. Маленков, Н. С. Хрущев)
 - б) XX съезд КПСС и его историческое значение
 - в) Основные тенденции и противоречия политических реформ периода «оттепели»
- 2. Социально-экономические реформы Н. С. Хрущева и причины их незавершенности. а) Эксперименты в сельском хозяйстве.
 - б) Реформа в промышленности и ее результаты.
 - в) Социальные реформы.
- 3. Внешняя политика СССР в 1953–1964 гг.

Модуль 4. СССР - РФ в середине 1960-х- начале 21 в. (4 ч.)

Тема 9. Советский Союз в 1964-1985 гг. (2 ч.)

- 1. Признаки нарастающих кризисных явлений в советском обществе и попытки их преодоления.
 - а) Предпосылки экономической реформы 1965 г. и ее основные направления.
 - б) Социальная политика и ее результаты
 - в) Неэффективность экономических преобразований и проявления системного кризиса
- 2. Неосталинизм как феномен советской истории 1970-х гг.
 - а) Конституция 1977 г.
 - б) Кризис в идеологии и духовной сфере. Диссидентство.
- 3. Внешняя политика СССР в 1965–1985 гг. и ее влияние на международные отношения.

Тема 10. Советский Союз в эпоху перестройки (2 ч.)

- 1. Перестройка, ее цели и средства.
- 2. Общественно-политическая жизнь страны в годы перестройки.
 - а) Политика гласности
 - б) Политическая реформа 1988 г. и ее последствия.
- 3. Достижения и просчеты международной политики М. С. Горбачева с точки зрения национальных и общечеловеческих интересов.
- 4. Системный кризис центральной власти и дезинтеграционные процессы в стране в конце 1980-х – начале 1990-х гг.
 - а) «Парад суверенитетов»
 - б) Попытки спасения СССР
 - в) Распад СССР и его последствия

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой триместр (150 ч.)

Модуль 1. Советская Россия 1917-1927 гг. (75 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

- 1. Подберите исторические факты о наличии экономических причин недовольства российского общества властью в начале XX века (используйте перепись 1897 г. для определения основных групп населения России).
- 2. Подберите исторические факты о наличии радикальных настроений в российском обществе в начале XX века.

3. Подберите исторические факты о наличии дискриминации личности в российском обществе в начале XX века.
4. Подберите информацию о наличии экономических условий прихода к власти большевиков (земельный вопрос – земельный голод; имущественное неравенство; недра и их использование; движимое и недвижимое имущество; оценка способностей – зарплата).
5. Подберите информацию о наличии социальных условий смены власти в 1917 году (дискриминация по национальному, половому, возрастному признаку).
6. Подберите исторические факты, свидетельствующие о наличии объективной необходимости преобразования общественных отношений в России в начале XX.
7. Подберите материал о наличии общественно-политических условий недовольства властью в России к 1917 году.
8. Подберите исторические факты, которые подтверждают наличие экономических причин, сделавших возможным приход к власти большевиков в октябре 1917 года.
9. Подберите материал о наличии социальных причин недовольства российского общества властью в начале XX века.
10. Подготовьте материал о наличии духовно-идеологических причин прихода к власти большевиков в октябре 1917 года.
11. Подберите исторические факты, доказывающие наличие объективной необходимости смены общественных отношений в России в начале XX века.
12. Подберите исторические факты, свидетельствующие о наличии геополитических условий смены власти в России.
13. Подготовьте информацию о проявлении сущности теории и практики большевистской модели трансформации экономических отношений (для подготовки используйте работу Ленина В. И. «Очередные задачи советской власти» – теория, Декреты о земле от 26 октября 1917 г., о создании ВСНХ от 2 декабря 1917 г., о национализации банков от 14 декабря 1917 г., о национализации торговли от 2 апреля 1918 г. – практика).
14. Подготовьте информацию о проявлении сущности теории и практики большевистской модели преобразования социальных отношений (для подготовки используйте Декреты о 8-ми часовом рабочем дне от 29 октября 1917 г., о страховании на случай болезни от 22 октября 1917 г., об упразднении сословных привилегий от 10 ноября 1917 г.)
15. Подготовьте информацию о методах, средствах и цели преобразования общественно-политических отношений (для характеристики средств используйте Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа, Декрет 2 Всероссийского съезда Советов об образовании рабоче-крестьянского правительства, Положение ВЦИК о рабочем контроле; для характеристики методов используйте Декрет о печати от 27 октября 1917 г., о запрете партии кадетов от 28 ноября 1918 г.)
16. Подготовьте сообщение о теоретических основаниях преобразования общественно-политических отношений (используя работу В. И. Ленина «Очередные задачи советской власти»)
17. Подготовьте сообщение о деятельности большевиков по преобразованию духовно-культурных отношениях (цели, средства) – (для подготовки используйте Декреты о свободе совести от 20 января 1918 г., о государственном издательстве от 29 декабря 1917 г., о снятии памятников от 21 апреля 1918 г.)
18. Подготовьте информацию о соответствии (несоответствии) теории и практики большевистских преобразований экономических отношений общественно-экономическому интересу.
19. Подберите исторические факты о сущности общенационального интереса в 1918 – 1920 гг.
20. Подготовьте информацию о событиях, положивших начало гражданской войне в России.
21. Подберите исторические факты о наличии причин и условий, вызвавших гражданскую войну.
22. Подготовьте информацию о позициях противоборствующих сторон (белые, красные, зеленые) в гражданской войне и их соответствии общественному интересу.

23. Дайте характеристику сущности экономических основ Политического завещания В. И. Ленина.
24. Дайте характеристику социальных основ Политического завещания В. И. Ленина.
25. Подготовьте историческую справку, характеризующую отношения советских людей по поводу собственности (используйте данные переписи 1926 г.)
26. Подготовьте материал о наличии условий для объединения народов бывшей Российской империи в единое государство.
27. Подготовьте сообщение об адекватности (неадекватности) советской социалистической союзной федеративной формы объединения тенденциям развития национальных отношений в конце XIX – начале XX вв. (уровень экономического, социального, культурного развития).
28. Подберите исторические факты доказывающие наличие (отсутствие) социальных условий образования СССР.
29. Проанализируйте положения Конституции 1924 г. о сущности власти в СССР.
30. Подготовьте сообщение о соответствии внешней политики СССР общественному интересу в 1921 – 1925 гг.
31. Дайте сравнительную характеристику целей, задач, методов и средств политики военного коммунизма и НЭПа.
32. Охарактеризуйте изменения структуры крестьянского хозяйства в годы нэпа.
33. Проследите изменения сельскохозяйственного производства в годы нэпа (1921 – 1922 – 1923 – 1925 – 1927 гг.). Что повлияло на эти изменения?
34. Выясните определение понятий «совбуры», «нэпман», «совслужащие».
35. Подберите исторические факты, свидетельствующие о закреплении в Конституциях 1918 и 1924 гг. социально-классовой дискриминации.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. События февраля 1917 года в Петрограде в воспоминаниях современников.
2. Деятельность Временного правительства в воспоминаниях современников.
3. Г. Львов и А. Керенский: сравнительный анализ деятельности на посту Председателей Временного правительства.
4. Современная отечественная историография событий октября 1917 года в России.
5. Большевики и судьба Учредительного собрания
6. Роль красного и белого террора в годы гражданской войны.
7. Политические позиции меньшевиков и эсеров в годы гражданской войны.
8. Политические, экономические и военные институты большевиков в годы гражданской войны и их деятельность.
9. Повседневная жизнь в России в первые годы советской власти.
10. Нэп глазами русских экономистов-мигрантов (по книге НЭП: взгляд со стороны).
11. Взгляды оппозиции (Л. Троцкого, Г. Зиновьева, Л. Каменева, Н. Бухарина) на перспективы строительства социализма в СССР и возможные последствия их реализации.
12. Советско-германские отношения и сотрудничество в 1920-е гг. 13. Советско-китайские отношения в 1920-е гг.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Вариант 1.

1. Россия в начале XX в. по государственному строю представляла собой
 - 1) конституционную монархию
 - 2) аристократическую республику
 - 3) демократическую республику
 - 4) абсолютную монархию
2. Позиция большевиков в отношении первой мировой войны выражалась в лозунге:
 - 1) продолжение войны до «победного конца»

- 2) превращение войны империалистической в гражданскую
- 3) защиты Отечества от германского нашествия
- 4) провозглашение «гражданского мира»

3. Среди перечисленных событий гражданской войны последним по времени был:

- 1) поход войск А.И. Деникина на Москву
- 2) прорыв обороны П.Н. Врангеля на Перекопском перешейке
- 3) мятеж чехословацкого корпуса
- 4) поход войск А.В. Колчака на Москву

4. Какой документ лег в основу первой советской Конституции:

- 1) Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа
- 2) Декларация прав народов России
- 3) Декларация прав человека и гражданина
- 4) Декрет о мире

5. Что из перечисленного относится к понятию нэп?

- 1) укрепление государственного сектора экономики;
- 2) укрепление командно-административной системы;
- 3) развитие элементов рыночной экономики;
- 4) продолжение политики «военного коммунизма».

6. Первая Конституция РСФСР была принята в

- 1) 1930 г. 2) 1920 г. 3) 1924 г. 4) 1918 г.

7. Что из перечисленного относилось к первым мероприятиям Советской власти в области экономической политики:

- 1) установление рабочего контроля на предприятиях.
- 2) введение продналога
- 3) принятие плана ГОЭЛРО
- 4) принятие пятилетнего плана развития народного хозяйства

8. Продразверстка – это

- 1) уравнительное наделение крестьян землей
- 2) добровольное товарищество крестьян по совместному ведению хозяйства
- 3) выделение крестьянских отрубов и хуторов
- 4) изъятие у крестьян излишков продуктов в пользу государства

9. Конституция 1918 г. определила вопрос избирательного права:

- 1) преимущество отдавалось рабочему классу по сравнению с крестьянством;
- 2) сохранялась многоступенчатость выборов;
- 3) преимущество давалось рабочему классу и крестьянству в сравнении с другими социальными группами;
- 4) тайное голосование.

10. В первые недели после взятия власти большевиками в октябре 1917 г. была запрещена партия:

- 1) кадетов; 2) меньшевиков 3) правых эсеров 4) левых эсеров

11. В декабре 1922 г.

- 1) подписан Договор об образовании СССР
- 2) принята Конституция СССР
- 3) подписан сепаратный мирный договор с Германией
- 4) принята Декларация прав народов России

12. Переход в собственность государства земли, промышленных предприятий, банков, транспорта и т.д., осуществленный в Советской России в 1917–1918 гг., называется

- 1) национализацией
- 2) приватизацией
- 3) социализацией
- 4) инвентаризацией

13. Что из перечисленного ниже относится к причинам острого кризиса 1920 – начала 1921 гг.?

- 1) негативные последствия продразверстки
- 2) наступление А.И. Деникина на Москву
- 3) проведение денежной реформы
- 4) недовольство крестьян введением продналога

14. Выступление генерала Л. Г. Корнилова и его арест по решению Временного правительства произошли в

- 1) ноябре 1916 г.
- 2) феврале 1917 г.
- 3) августе 1917 г.
- 4) ноябре 1917 г.

15. Экономическую политику советского государства в годы Гражданской войны называют

- 1) политикой коллективизации
- 2) политикой ускорения социально-экономического развития
- 3) новой экономической политикой
- 4) политикой «военного коммунизма»

16. Апрельский кризис (1917) Временного правительства вызван

- 1) Нотой П.Н. Милюкова о решимости вести войну до победного конца
- 2) Отставкой министров–кадетов
- 3) Походом Л.Г. Корнилова на Петроград
- 4) Приходом к власти большевиков

17. Когда было разогнано Учредительное Собрание?

- 1) в ноябре 1917 г.
- 2) в январе 1918 г.
- 3) в июле 1918 г.
- 4) в январе 1919 г.

18. Позиция кадетов по аграрному вопросу

- 1) помещики должны получить выкуп за свои земли
- 2) земля должна быть распределена уравнилельно
- 3) земля становится частной собственностью, а значит, товаром
- 4) крестьяне получают только общинные земли в свое пользование

19. Укажите орган власти, сформированный 27 февраля 1917 г. депутатами Государственной Думы

- 1) Временное правительство
- 2) Временный комитет Государственной Думы
- 3) Учредительное собрание
- 4) Советы солдатский и рабочих депутатов

20. Под понятием «антоновщина» в историю вошло

- 1) одно из крупнейших антибольшевистских выступлений на Тамбовщине
- 2) национально-освободительная борьба на Украине
- 3) оккупация японскими войсками Дальнего Востока
- 4) крестьянское национально-освободительное движение под руководством Н. И. Махно

21. Высший законодательный орган власти в РСФСР

- 1) Съезд Советов
- 2) Учредительное собрание
- 3) Верховный Совет
- 4) ВЦИК

22. Основой «Белого движения» стал

- 1) «Союз защиты Родины и свободы» Б. В. Савинкова
- 2) «Союз возрождения России» – кадеты, меньшевики, эсеры
- 3) движение генерала П. Н. Краснова на Дону и Кубани
- 4) Добровольческая армия, созданная Л. Г. Корниловым

23. Первоочередной задачей внешней политики большевиков было

- 1) выход из войны
- 2) пролетарский интернационализм
- 3) заключение мира без аннексий и контрибуций
- 4) продолжение войны

24. Каково было главное содержание приказа №1 Петроградского Совета

- 1) демократизация порядка в армии
- 2) начало аграрной реформы
- 3) установление 8-часового рабочего дня
- 4) запрещение партии большевиков

25. «Декрет о земле» был основан

- 1) на эсеровской аграрной программе
- 2) на программе партии большевиков
- 3) на аграрной программе кадетов
- 4) на программе Временного правительства

26. Выборный представительный орган, разогнанный большевиками в январе 1918 г. назывался

- 1) Государственная Дума
- 2) Всероссийский центральный исполнительный комитет
- 3) III Всероссийский съезд Советов
- 4) Учредительное собрание

27. Для политики нэпа была(-о) характерна(-о)

- 1) национализация всех промышленных предприятий
- 2) внедрение товарно-денежных отношений в экономику
- 3) отмена свободного найма рабочей силы
- 4) натуральная форма оплаты труда

28. На II Всероссийском съезде Советов произошло принятие

- 1) «Декларации прав народов России»
- 2) декрета о рабочем контроле
- 3) декрета о запрете партии кадетов
- 4) декрета о земле

29. Центральным направлением в деятельности большевиков после 1917 г. была национализация, которая включала

- 1) переход всех видов частной собственности в руки государства
- 2) объединение только государственных предприятий в единый синдикат
- 3) назначение на частные предприятия государственных руководителей
- 4) перечисление частными предприятиями в фонд государства 50% своих доходов

30. К проводившейся в Советской России в 1918–1920 гг. политике «военного коммунизма» относится

- 1) всеобщая трудовая повинность
- 2) свобода рыночной торговли
- 3) развитие предпринимательства
- 4) продналог с крестьян

31. Расположите следующие события в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

- А) начало заседаний II Всероссийского съезда Советов
- Б) создание Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов
- В) «корниловский мятеж»
- Г) провозглашение России республикой

--	--	--	--

32. Прочтите отрывок из воспоминаний У. Черчилля и напишите название описанного им явления.

«Находились ли они, союзники [страны Антанты], в состоянии войны с Советской Россией? Конечно, нет. Но... они находились на русской земле как завоеватели. Они вооружали врагов советского правительства. Они блокировали его порты. Они топили его военные суда».

Ответ _____

Модуль 2. СССР в конце 1920 - 1930 -е гг. (75 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Подготовьте информацию о соответствии курса на индустриализацию общенациональному интересу СССР.
2. Дайте характеристику экономических последствий индустриализации.
3. Подберите исторические факты, характеризующие прогрессивный характер индустриализации.
4. Определите основных участников и основные формы борьбы за власть в 1920-е гг.
5. Сравните точки зрения И.В. Сталина и Н.И. Бухарина на социально-экономический кризис в стране в конце 1920-х гг.
6. Подберите исторические факты об изменении социальной структуры советского общества в конце 1920-х-1930-е гг. и выявите главные тенденции.
7. Дайте определение понятия «номенклатура», определите суть этого явления.
8. Выявите различия «красного террора» и «большого террора» 1930-х гг.
9. Дайте определение понятий «тоталитарное государство», «культ личности», «политическая лояльность».
10. Проанализируйте работу Л.Д. Троцкого «Преданная революция».
11. Сформулируйте кратко собственную позицию по вопросу «Был ли Советский Союз соучастником Второй мировой войны» (опираясь на исторические источники)
12. Охарактеризуйте степень готовности военного потенциала и техническую оснащенность Красной Армии накануне Великой Отечественной войны.
13. Подготовьте сообщение о советско-германском экономическом сотрудничестве накануне Великой Отечественной войны.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Повседневная жизнь в СССР в 1930-е гг.
2. Трагедия советской деревни в годы коллективизации
3. Бюрократия как социальная опора сталинского режима в 1930-е гг.
4. Историческая наука в 1930-е гг. Основные направления фальсификации отечественной истории.
5. Политическая, экономическая и военная помощь СССР республиканской Испании (1936–1939 гг.)

6. Современные историографические оценки внешней политики СССР в период с августа 1939 по июнь 1941 гг.
7. Советская промышленность накануне Великой Отечественной войны
8. Особенности идеологической, социально-экономической подготовки советского общества к войне.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Вариант 1

1. Осуществлявшаяся в СССР в 1920–1930-е гг. национализация предусматривала
 - 1) продажу предприятий на открытых торгах за рубежом
 - 2) выкуп у владельца его собственности по рыночной цене
 - 3) объединение частных предприятий в акционерные общества
 - 4) экспроприацию частных предприятий без компенсации владельцам
2. В 1920-е гг. в СССР
 - 1) развернулось стахановское движение
 - 2) был осуществлен переход к нэпу
 - 3) завершилась индустриализация
 - 4) проводилась политика «большого террора»
3. В 1934 г. произошло событие
 - 1) включение в состав СССР территории республик Прибалтики
 - 2) подписание Пакта о ненападении между СССР и Германией
 - 3) вступление СССР в Лигу Наций
 - 4) подписание Рапалльского договора
4. Что из перечисленного относится к понятию нэп?
 - 1) укрепление государственного сектора экономики;
 - 2) укрепление командно-административной системы;
 - 3) развитие элементов рыночной экономики;
 - 4) продолжение политики «военного коммунизма».
5. Часто упоминавшееся в политической жизни СССР 1920–1930-х гг. слово «оппозиция» означало
 - 1) тайную группу вне ВКП (б), готовящую заговор с целью ее свержения
 - 2) легальную партию, не согласную с программой ВКП (б)
 - 3) фракцию внутри ВКП (б), не разделяющую позицию большинства
 - 4) легальное общественное движение, выступающее с критикой ВКП (б)
6. Последствием индустриализации в СССР в 1920 1930-е гг. является
 - 1) создание основ военно-промышленного комплекса
 - 2) значительное повышение уровня жизни населения
 - 3) численное превышение городского населения над сельским
 - 4) интеграция в мировую экономику
7. Конституция 1924 г. определила вопрос избирательного права:
 - 1) преимущество отдавалось рабочему классу по сравнению с крестьянством;
 - 2) сохранялась многоступенчатость выборов;
 - 3) преимущество давалось рабочему классу и крестьянству в сравнении с другими социальными группами;
 - 4) тайное голосование.
8. Установите соответствия между крупными историческими явлениями и относящимся к ним событиями, мерами

Исторические явления	События
1) революция 1917 г.	А) раскулачивание.
2) гражданская война	Б) принятие плана ГОЭЛРО

3) новая экономическая политика	В)объявление России республикой
4) сталинская модернизация	Г) введение продразверстки
	Д) образование прогрессивного блока в Думе

9. Прочтите выдержку из речи М. И. Калинина на 1 съезде Советов и назовите событие, о котором он говорил.

«Самое трудное – положить начало, заложить фундамент. И сегодня четыре советских самостоятельных республики заложили фундамент. Я уверен, что успех начатого нами дела, при поддержке трудящихся, обеспечен»

ответ _____

Девятый триместр (162 ч.)

Модуль 3. Советский Союз в 1940-х-1964 (81 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Дайте характеристику действий стран-сателлитов Германии в ходе «крестового похода» против СССР (Италия, Финляндия, Румыния, Венгрия, Испания, хорватские добровольцы, словацкие вооруженные силы).

2. Проанализируйте деятельность англо-американских союзников во Второй мировой войне.

3. Выявите причины и предпосылки нарастания противоречий между союзниками.

4. Проанализируйте ленд-лиз и его роль в обеспечении победы.

5. Проследите развитие советско-японских отношений, предшествующих вступлению СССР в войну на Дальнем Востоке.

6. Подготовьте сообщение о Нюрнбергском процессе и его главных итогах.

7. Подготовьте информацию о роли России во Второй мировой войне.

8. Выявите объективные и субъективные причины тяжелого положения населения СССР после окончания ВОВ.

9. Проанализируйте факты, позволяющие говорить об укреплении «многонационального государства» после ВОВ.

10. Напишите мини-сочинение на тему «Достижения и противоречия в развитии советской науки и культуры в 1945-1952 гг.»

11. Определите причины ужесточения советской внешней политики после ВОВ.

12. Проследите динамику реабилитации жертв сталинских репрессий.

13. Подготовьте краткие биографические справки политических деятелей СССР.

14. Проследите изменения целей и задач, сформулированных в I (1903, 1906 гг.), II (1919 г.), III (1961 г.) Программах КПСС. Составьте схему.

15. Сравните Конституционный проект 1962 г. с прежними Конституциями, выявите новые черты.

16. Что такое «потребительский характер» личной собственности граждан при социализме?

17. Оцените эффективность экономической системы в СССР в 1950 – начале 1960-х гг. Что можно было сделать для повышения эффективности?

18. Определите объективные и субъективные причины падения темпов роста промышленности и сельского хозяйства в начале 1960-х гг.

19. Определите суть НТР.

Задания для самостоятельной работы по теме «СССР в годы Великой Отечественной войны».

Подвиги

1. В годы Великой Отечественной войны таких подвигов было совершено около 300. Среди тех, кто совершил такой подвиг, есть имена Александра Панкратова, Александра Матросова, Риммы Шергиновой, Петра Гужвина и многих других героев. За этот подвиг 152 человека были посмертно удостоены звания Героя Советского Союза. Какой подвиг они совершили?
2. В годы Великой Отечественной войны таких подвигов совершили 220 советских летчиков, из них 94 человека стали Героями Советского Союза. Среди них имена женщины летчицы Зеленко, летчиков Г.А. Храпия, И.И. Иванова, Н.Ф. Гастелло, С.И. Здоровцева, М.П. Жукова, П.Т. Харитонов, П. Чиркина, В.В. Талалихина и многих других героев. Какой подвиг они совершили?
3. Эти советские воины проявили чудеса храбрости и героизма, в период битвы за Москву. Свой подвиг они совершили у разъезда Дубосеково, в районе Волоколамского шоссе.
4. Этот подвиг в годы войны совершали тысячи советских людей. Символами этих подвигов стали имена Александры Деревской, Шаахмеда Шамахмудова, Фатимы Касимовой.
5. С каким подвигом связано имя сержанта Якова Федотовича Павлова?
6. Подвиги, которые совершили эти советские воины, приходится на начало Великой Отечественной войны. С ними связаны имена А.В. Лопатина, П.М. Гаврилова, Е.М. Фомина, И.Н. Зубачёва, Н.И. Дементьева, Н.А. Дедаева, Е.М. Моница, А.К. Константинова, В.Ф. Михалькова, И.Д. Бузыцкова, Н.Г. Микушева и многих тысяч других героев.
7. Какой подвиг совершили ленинградские ученые-агрономы в период блокады города?
8. С каким подвигом связано имя Ферапонта Гавриловича Головатого?
9. В годы Великой Отечественной войны такие подвиги совершили 154 человека. Из них 93 были удостоены звания героев Советского Союза (посмертно). Среди тех, кто совершил такой подвиг имена героя обороны Севастополя Николая Фильченкова, героя Сталинградской битвы Паникахи.
10. Какой беспримерный в истории войны подвиг совершил пленный советский летчик Михаил Девятаев?
11. Какой подвиг в годы Великой Отечественной войны совершил 84-летний крестьянин Матвей Кузьмин?
12. С каким подвигом связано имя Юрия Васильевича Смирнова?
13. С каким подвигом связано имя Натальи Качуевской?

Военные операции

1. Кодовое название наступательной военной операции советских войск по освобождению от немцев Белоруссии.
2. Кодовое название наступательной военной операции советских войск по освобождению от немцев Донбасса войсками Юго-западного фронта и Южного фронтов.
3. Кодовое название военной операции немецких войск по захвату Сталинграда.
4. Кодовое название наступательной военной операции советских войск по разгрому орловской группировки противника войсками Западного, Брянского и Центрального фронтов.
5. Кодовое название секретного германского плана вооруженного вторжения в СССР.
6. Кодовое название наступательной военной операции советских войск по разгрому белгородско-харьковской группировки противника, войсками Воронежского, Степного и Юго-Западного фронтов.
7. Кодовое название наступательной военной операции немецких войск в районе Курской дуги.
8. Кодовое название наступательной военной операции советских войск под Сталинградом.
9. Кодовое название наступательной военной операции немецких войск по захвату Москвы.
10. Кодовое название наступательной военной операции советских войск по освобождению от немцев Харьковского промышленного района и основной железнодорожной магистрали силами Воронежского и Брянского фронтов.
11. Кодовое название наступательной военной операции советских войск по прорыву блокады Ленинграда силами Ленинградского и Волховского фронтов.

12. Кодовое название военной операции советских войск по окружению немецких войск в районе Сталинграда.

13. Какие военные операции завершили Великую Отечественную войну советского народа

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Создание атомного и водородного оружия в СССР.

2. Коминформ: основные направления деятельности в послевоенные годы.

3. Оппозиция сталинской модели строительства социализма в странах «народной демократии» и ее разгром.

4. Денежная реформа 1947 г. и ее последствия.

5. Идеологический контроль в советском обществе в послевоенные годы и причины его ужесточения.

6. Дело Л. Берии на Пленуме ЦК КПСС 2-7 июля 1953 г.

7. Политический портрет Г. Маленкова

8. Морально-психологическая атмосфера

XX

съезда партии и реакция общества на критику культа личности И. Сталина.

9. Целина: планы, реальность и последствия.

10. Выступление рабочих в Новочеркасске: причины и последствия.

11. Искусство в годы «оттепели» и проблемы его развития.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Вариант 1

1. К начальному этапу Великой Отечественной войны относится

- 1) Смоленское сражение
- 2) Сталинградская битва
- 3) Битва на орловско-Курской дуге
- 4). Висло-Одерская операция

2. Репрессии, проведенные по «ленинградскому делу» в конце 1940-х – начале 1950-х гг., затронули представителей

- 1) высшего руководства армии
- 2) партийно-государственного аппарата
- 3) ученых-генетиков
- 4) военнослужащих

3. Что было одной из причин тяжелого положения деревни в первые годы после Великой Отечественной войны?

- 1) затрата средств на освоение целинных земель
- 2) ликвидация колхозов
- 3) ухудшение демографической ситуации
- 4) ликвидация МТС

4. Что было одной из причин перехода СССР и стран Запада от союзнических отношений к «холодной войне»?

- 1) отказ СССР от сокращения армии после окончания Второй мировой войны
- 2) расхождение интересов бывших союзников в борьбе за усиление влияния в мире
- 3) создание Организации Варшавского договора
- 4) начало Корейской войны

5. Какое из перечисленных событий относится к 1942 году?

- 1) пленение немецкого генерала-фельдмаршала Паулюса
- 2) издание приказа №227 «Ни шагу назад!»

- 3) создание Государственного комитета обороны
- 4) битва за Днепр

6. Что было одной из причин возврата к довоенному варианту развития экономической системы в СССР после Великой Отечественной войны?

- 1) осложнение международной обстановки, начало «холодной войны»
- 2) задача приоритетного развития сельского хозяйства
- 3) активизация национальных движений во всех республиках СССР
- 4) многочисленные выступления рабочих против тяжелых условий труда и быта

7. С кем из указанных государственных деятелей связывают начало «холодной войны»?

- 1) Ф. Рузвельт, А. Громыко
- 2) Д. Эйзенхауэр, И. Булганин
- 3) Дж. Кеннеди, Н. Хрущев
- 4) У. Черчилль, И. Сталин

8. В каком ряду названы выдающиеся военачальники Великой Отечественной войны?

- 1) М. В. Фрунзе, М. Н. Тухачевский
- 2) В. И. Чапаев, С. С. Каменев
- 3) С. М. Киров, А. А. Брусилов
- 4) А. М. Василевский, К. К. Рокоссовский

9. После окончания Второй мировой войны в 1945 г. к СССР отошла часть территории

- 1) Восточной Пруссии 2) Закавказья 3) Причерноморья 4) Карелии

10. Прочтите отрывок из воспоминаний военного советника президента США Г. Трумэна и укажите, когда происходили описываемые события.

«...Радиограмма сообщала, что американские самолеты сбросили атомную бомбу на японский судостроительный центр Хиросиму...

...Москва объявила, что считает себя в состоянии войны с Японией. Мы предполагали, что русское наступление в Маньчжурии, вероятно, уже началось, и я подумал, что после этого нам придется делить как военные усилия против Японии, так и плоды этих усилий»

- 1) в июне 1945 г. 2) в феврале 1945 г. 3) в декабре 1944 г. 4) в августе 1945 г.

11. Укажите причины развязывания репрессий после Великой Отечественной войны против указанных социальных групп. Установите правильные соответствия между элементами левого и правого столбиков. При записи ответа сохраняйте последовательность первого столбика.

1) крестьянство	А) опасения со стороны руководства из-за их популярности, выросшей в годы войны;
2) военные	Б) стремления изъять материальные ресурсы для ускоренного развития ВПК;
3) жители областей, оккупированных немцами в годы войны	В) ужесточение идеологической политики в СССР после ослабления контроля в годы войны;
4) творческая интеллигенция	Г) обвинение в сотрудничестве с немцами в годы войны.

12. Какие явления характерны для экономического развития СССР в 1945–1953 гг.? (несколько вариантов ответа)

- 1) превосходство производства средств производства над производством товаров народного потребления;
- 2) расцвет крестьянских подсобных хозяйств;
- 3) отмена карточной системы распределения;
- 4) начало ликвидации колхозов и совхозов;
- 5) приоритетное развитие отраслей легкой промышленности;

- 6) сверхцентрализация в управлении;
- 7) более широкое использование научно-технических разработок в тяжелой промышленности и военно-промышленном комплексе по сравнению с довоенным периодом

13. Какие явления характерны для идейно-политического развития советского общества в годы Великой Отечественной войны? (несколько вариантов ответа)

- 1) усиление идеологического контроля над культурой;
- 2) усиление гонений на Русскую православную церковь;
- 3) ослабление идеологического и политического контроля в промышленности ради повышения эффективности производства;
- 4) отказ от института политкомиссаров;
- 5) восстановление патриаршества в России;
- 6) подчеркивание особой роли русского народа в пропаганде, ослабление идеологического контроля над наукой и культурой;
- 7) приоритет классовой идеологии над национальными идеями патриотизма.

14. Определите события, которые произошли в указанные периоды:

- А) 22 июня 1941 г. – 18 ноября 1942 г.
- Б) 19 ноября 1942 г. – 1943 г.
- В) 1944 – 1945 гг.

- 1) Операция «Багратион»;
- 2) Наступательный этап Сталинградской битвы;
- 3) Курская битва;
- 4) Нападение Германии на СССР;
- 5) Битва за Москву;
- 6) Капитуляция Германии;
- 7) Висло-Одерская операция
- 8) Падение Севастополя;
- 9) Освобождение Харькова.

15. Какие явления характеризуют развитие сельского хозяйства в СССР в 1945 – начале 1950-х гг.?

- 1) искусственное поддержание низких закупочных цен на сельскохозяйственную продукцию;
- 2) расцвет подсобного крестьянского хозяйства;
- 3) начало ликвидации колхозов и совхозов;
- 4) принудительное сокращение крестьянского подсобного хозяйства;
- 5) бегство крестьян из деревни в города;
- 6) высокие налоги на колхозников;
- 7) благоприятная демографическая ситуация.

Модуль 4. СССР - РФ в середине 1960-х- начале 21 в. (81 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

- 1. Приведите примеры, доказывающие возрастание с середины 1960-х гг. роли армии и КГБ в жизни страны.
- 2. Проанализируйте изменения в Уставе КПСС (XXIV съезд 1971 г.)
- 3. Приведите факты, свидетельствующие о технической отсталости СССР в начале 1980-х гг.
- 4. Подготовьте сообщение на тему: «Хельсинское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975 г.) и его основные решения»
- 5. Сравните термины «социалистическое правовое государство» и «классическое правовое государство».
- 6. Сравните понятия «гласность» и «свобода слова».
- 7. Используя книгу М. С. Горбачева «Новое мышление для нашей страны и для всего мира» сформулируйте основные принципы политики нового политического мышления.
- 8. Проследите процессы пересмотра концепции советской истории (подготовьте краткую

историографическую справку)

9. Охарактеризуйте особенности развития межнациональных отношений на территории СССР и выявите причины обострения межнациональных и межэтнических конфликтов.
10. Составьте политический портрет М. С. Горбачева.
11. Подготовьте краткие сообщения о восточноевропейских антикоммунистических революциях конца 1980-х годов.
12. Составьте таблицу «Руководители РСФСР – РФ в 1992 – 2000 гг.»
13. Подготовьте информацию об итогах президентских выборов в России в 1991 – 2000 г., характеризуя всех кандидатов в Президенты, дайте краткий анализ.
14. Сформулируйте свое отношение к Б. Н. Ельцину и его деятельности, используя данные о социально-экономическом развитии страны.
15. Используя данные о составах Государственной Думы в 1990-е гг. проследите динамику популярности политических партий и блоков у избирателей.
16. Охарактеризуйте особенности региональной экономической политики в начале 1990-х гг.
17. Проблема чеченского урегулирования.
18. Охарактеризуйте отношения России со странами Азиатско-Тихоокеанского региона.
19. Проанализируйте экономические реформы, проводимые в 2000 – 2004 гг.
20. Выявите особенности экономического положения России в конце 1999 – начале 2004 г.
21. Дайте характеристику взаимоотношений России со странами СНГ в 2000 – 2004 гг.
22. Подготовьте информацию об отношениях России и НАТО.
23. Охарактеризуйте европейское направление российской внешней политики.
24. Война с Ираком и позиция России.
25. Борьба с терроризмом и позиция России.
26. Выявите особенности развития российско-украинских отношений.
27. Отношения России с Грузией: проблемы и перспективы.
28. Проанализируйте основные направления внутренней политики Д. А. Медведева.

Задания по теме «Советское общество в период перестройки (1985–1991 гг.)

1. В апреле 1989 г. реальная оценка положения дел в экономике страны была неутешительной и в то же время противоречивой. Признавая это, М. Горбачев спрашивал: «Как же могло случиться, что улучшение показателей народного хозяйства, повышение производительности труда, наращивание ресурсов, которое хотя и не так, как хотелось бы, но все же происходит, не ведут к улучшению ситуации на рынке, а наоборот, рынок все больше приходит в расстройство?» Действительно, как?
2. Во второй половине XX в. большая часть стран мира стремилась к сближению, объединению в блоки, организации, союзы: латиноамериканцы создали Организацию Латиноамериканских Государств (ее членом стала даже диктаторская Куба); европейцы – в НАТО, ЕС и т.д. Почему же страны Восточной Европы, несмотря на приблизительно одновременную смену в них власти, «разбежались», развалив Совет Экономической Взаимопомощи, Варшавский договор и т.д.
3. Во время правления М. С. Горбачева (1985 – 1991) происходили события, которые вовсе не предполагались им: он не хотел развала СССР, а это произошло, он не добивался запрещения КПСС, а она перестала существовать; он не хотел распада союза с Восточной Европой – союз распался; он не замыслил стремительного объединения Германии – оно совершилось и т.д. Почему? Что это – какой-то рок, закономерность, случайность?
4. Впервые за более чем тысячелетнюю историю России в стране был проведен референдум (1991). Народ спросили, хочет ли он жить в обновленной федерации равноправных суверенных республик. «За» высказалось 76,4% участников референдума. Казалось бы, союзу быть. Этого не произошло. Никто из союзных и республиканских руководителей, в первую очередь Ельцин, Кравчук и Шушкевич, не прислушался к голосу граждан, и страна была разорвана на отдельные государства. Почему глас народа оказался «гласом в пустыне»?
5. Советская Россия, несмотря на тяжелейшие испытания Гражданской войны, сумела сохранить суверенитет, не раскололась на множество отдельных частей. Советский Союз (в

1991 г.) в отсутствие каких-либо военных или иных катаклизмов не сохранил своего единства. Почему?

6. В свое время русские стали костяком такого большого государства, как Российская империя, исключительно благодаря своей этнической терпимости к другим народам. Но почему же тогда в начале 90-х гг. XX в. русские не смогли выполнить аналогичную миссию, и многонациональный Советский Союз распался на 15 государств?

7. А. И. Ильин вскоре после Второй мировой войны писал, что «европейские политики заговорили одновременно о панъевропейском объединении и о всероссийском расчленении». Не нашла ли эта мысль футуролога подтверждение на рубеже XX – XXI вв., когда Западная Европа строит «общеевропейский дом», а на месте Советского Союза сложились 15 суверенных государств? Почему, в то время когда Запад объединялся, Советский Союз разваливался?

8. В качестве одной из причин распада СССР в начале 1990-х гг. многие историки и политики называли ошибочной ленинскую национальную политику, административно раскrojившую территорию страны по национальному признаку с предоставлением права каждой нации на самоопределение, вплоть до отделения. Учитывая фактический результат этой политики на различных этапах жизни общества – переселение целых этносов на другие земли, создание смешанных национальных образований (Карачаево-Черкессия, Чечено – Ингушетия), распад СССР на 15 самостоятельных государств, межнациональные войны и т.п., можно сделать вывод, что национально-автономное деление страны не только себя не оправдало, но и принесло значительный вред. Если это так, тогда почему Россия, став суверенной, по существу, продолжила ту же национальную политику: предоставила гораздо большие права автономиям, выделила Ингушетию из Чечено – Ингушетии, укрепляла автономию других народов?

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. «Воспоминания» Л. И. Брежнева как способ возвеличивания вождя.
2. Теневая экономика в СССР.
3. Директивный характер экономики СССР в годы «застоя» как фактор ее системного кризиса.
4. Феномен «неформальной культуры» в годы развитого социализма.
5. Конфронтация СССР и США в странах «третьего мира».
6. Б. Н. Ельцин и М. С. Горбачев в 1991 году: влияние субъективного фактора на судьбу государства.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Часть 1

1. К внешнеполитическим конфликтам СССР имеют отношения даты
1) 1954, 1957 2) 1962, 1968 3) 1975, 1979 4) 1964, 1982
2. Разработка концепции «развитого социализма» в СССР связана с
1) кризисом коммунистической идеологии
2) легализацией диссидентского движения
3) наступлением «оттепели» в духовной жизни
4) достижением социальной и национальной однородности советского общества
3. Какие из перечисленных ниже черт характеризуют развитие промышленности СССР в 1970-е – первой половине 1980-х гг.?
А) введение хозяйственной самостоятельности предприятий
Б) создание научно-производственных объединений
В) начало развития атомной энергетики
Г) преобладание предприятий ВПК
Д) децентрализация управления промышленностью
Е) финансирование промышленного строительства за счет вывоза естественного сырья

1) АБД 2) АГЕ 3) БГЕ 4) ВГД

4. Экономическую ситуацию в РФ, сложившуюся в августе 1998 г., характеризовало понятие

1) дефолт 2) ускорение 3) ваучеризация 4) кредитный бум

5. Переход СССР и других стран бывшего «социалистического лагеря» от тоталитарной модели развития к обществу с рыночной экономикой, демократической общественно-политической системой называют периодом

1) реставрации 2) постиндустриализма 3) посткоммунизма 4) глобализации

6. В число мер радикальной рыночной реформы в 1992 г. входил (о)

1) борьба с коррупцией в среде чиновничества
2) отказ от государственного регулирования цен
3) увеличение ассигнований на социальную сферу
4) усиление государственного регулирования в экономике

7. К какому году относится выдвижение в СССР «доктрины Брежнева»?

1) 1964 2) 1968 3) 1972 4) 1989

8. Причина перехода СССР и США на рубеже 1960-х–1970-х гг. к политике разрядки –

1) отказ СССР от влияния на страны Восточной Европы
2) достижение военно-стратегического паритета СССР и США
3) выдвижение СССР концепции мирного сосуществования двух систем
4) угроза миру со стороны стран третьего мира

9. Результат проведения экономической реформы в СССР во второй половине 1960-х гг.

1) кратковременное повышение объемов промышленного производства
2) рост заинтересованности колхозников в результатах труда
3) сокращение количества крупных предприятий
4) разрешение концессий в промышленности

10. Лидером либерально-демократической партии в современной России является

1) Ю. Лужков 2) И. Хакамада 3) Г. Явлинский 4) В. Жириновский

11. Государственная политика либерализации цен проводилась в РФ в период экономических реформ под руководством

1) Н. Хрущева 2) А. Косыгина 3) М. Горбачева 4) Е. Гайдара

12. Передача или продажа государственной собственности с использованием именных чеков в России в начале 1990-х гг. получила название

1) национализация
2) инвестиция
3) экспроприация
4) ваучерная приватизация

13. В чью пользу был разрешен политический кризис в октябре 1993 г.?

1) Федерального собрания 2) Конституционного суда 3) Верховного Совета 4) Президента России

14. «Закон о государственном предприятии» был принят в

1) 1985 г. 2) 1986 г. 3) 1987 г. 4) 1988 г.

15. Получившие распространение в СССР в застойный период подкуп должностных лиц, использование должностного положения в личных интересах называются

- 1) лоббизмом 2) коррупцией 3) индексацией 4) партократией

Часть 2

1. Установите соответствия между крупными историческими явлениями и относящимися к ним событиями, мерами

Исторические явления	События
1) «застой»	А) 1945–1953 гг.
2) советский парламентаризм	Б) 1953–1964 гг.
3) массовая реабилитация	В) 1964–1985 гг.
4) «железный занавес»	Г) 1985–1991 гг.
	Д) 1991–2001 гг.

2. Установите соответствия между названиями трудов, выступлений руководителей СССР и фамилиями их авторов.

Труды	Авторы
1) «Перестройка и новое мышление для нашей страны и всего мира»	А) А. Косыгин
2) «Экономические проблемы социализма в СССР»	Б) М. Горбачев
3) Доклад на XX съезде КПСС	В) И. Сталин
4) «Об улучшении управления промышленностью, совершенствовании планирования и усилении экономического стимулирования промышленного производства»	Г) Н. Хрущев
	Е) Ю. Андропов

3. Прочтите выдержку из работы современного исследователя и назовите страну, из которой СССР вывел войска.

«После более чем восьмилетнего пребывания за пределами родной земли советские войска возвращались домой. Пожалуй, впервые за долгие годы страна встречала их, действительно героев, честно выполнивших приказ командования, как то стыдливо, без особых теплых слов, а вскоре, казалось, и вовсе забыла о них»

Ответ _____

4. Вставьте пропущенное слово.

_____ – приватизационный чек, предназначенный для бесплатной передачи государственной собственности гражданам страны.

Ответ _____

Часть 3

1. Назовите характерные черты развития культуры СССР в 1965–1985 гг. (не менее трех положений). Приведите не менее двух итогов этого развития.

2. Прочтите документ и ответьте на вопросы.

Из выступления кинорежиссера М. И. Ромма:

«Пройдет совсем немного времени, и забудется и Манеж и кукуруза... А люди будут долго жить в его домах. Освобожденные им люди... И зла к нему никто не будет иметь – ни завтра, ни послезавтра. И истинное значение его для всех нас мы осознаем только много лет спустя... В нашей истории достаточно злодеев – ярких и сильных. Хрущев – та редкая, хотя и противоречивая фигура, которая олицетворяет собой не только добро, но и отчаянное личное мужество, которому у него не грех поучиться всем нам».

1) В чем видит автор отличие личности Хрущева от других исторических фигур?

2) Какие преобразования, осуществленные Н. С. Хрущевым, позволили автору дать такую оценку его личности?

3) Что, по мнению автора свидетельствует о непоследовательности преобразований Хрущева?

7. Тематика курсовых работ (проектов)

- 1 Установление Советской власти в России.
- 2 Гражданская война в России: основные этапы и проблема периодизации.
- 3 Политика «военного коммунизма».
- 4 Национально-государственное строительство и образование СССР: противоречия формы и содержания.
- 5 Индустриализация в СССР: цели и результаты.
- 6 Государственная деятельность И. В. Сталина: современные подходы и оценки.
- 7 Советско-финская война 1939 – 1940 гг.: цели и результаты.
- 8 Особенности и направления репрессивной политики Советского государства в 1920-е – 1930-е гг.
- 9 Советский тыл в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.)
- 10 Коллективизация в СССР и ее социальные последствия.
- 11 Внешнеполитические условия послевоенного развития СССР.
- 12 СССР и страны антигитлеровской коалиции в годы Второй мировой войны: проблемы взаимоотношений.
- 13 XX съезд КПСС и его историческое значение.
- 14 «Неосталинизм» как феномен советской истории 1970-х гг
- 15 Конституция СССР 1977 г. и ее содержание.
- 16 Перестройка в СССР, ее цели и результаты.
- 17 Распад СССР и его последствия.
- 18 Экономические реформы 1990-х гг.: цели и социально-экономические последствия.
- 19 Становление политической системы РФ в 1990-е гг. : проблемы и противоречия.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-2 ПК-1 ПК-12	3 курс, Восьмой триместр	Экзамен	Модуль 1: Советская Россия 1917-1927 гг..
ОК-2 ПК-1 ПК-12	3 курс, Восьмой триместр	Экзамен	Модуль 2: СССР в конце 1920 - 1930 -е гг..
ОК-2 ПК-1 ПК-12	3 курс, Девятый триместр	Экзамен	Модуль 3: Советский Союз в 1940-х-1964.
ОК-2 ПК-1 ПК-12	3 курс, Девятый триместр	Экзамен	Модуль 4: СССР - РФ в середине 1960-х- начале 21 в..

ОК-2 ПК-1 ПК-12	4 курс, Одиннадцатый триместр	Курсовая работа	Модуль 5: СССР - РФ в середине 1960-х- начале 21 в..
ОК-2 ПК-1 ПК-12	4 курс, Одиннадцатый триместр	Курсовая работа	Модуль 6: СССР - РФ в середине 1960-х- начале 21 в..

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Археология, Вспомогательные исторические дисциплины, Древнерусское государство в IX - X вв., Историография, Историческая география, Историческое краеведение, История, История Древнего мира, История культуры мордовского края, История России IX - начала XX век История России с древнейших времен до конца XVIII века, История Средних веков, Культурно-просветительская деятельность на территории Мордовии: история и современность, Межкультурный и межконфессиональный диалог в молодежной среде, Методика работы с историческими источниками, Мордовия в годы Великой Отечественной войны, Мордовский народ в составе Российской государственности, Общественная мысль и культура эпохи Просвещения, Основные принципы и направления аграрной политики в период сталинской модернизации, Основные этапы развития отечественного источниковедения, Особенности развития государственно-политической системы России в XX веке, Особенности российского реформаторства, Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества, Политические партии и общественные организации Российской Федерации и Республики Мордовия, Рим на грани эпох: падение республики и рождение империи, Русские земли и княжества в период политической раздробленности, Современная политическая история стран Центральной и Восточной Европы, Современные этнодемографические процессы в Российской Федерации и Республике Мордовия, Социальная история России, Социально-политические идеи и течения в современном мире, Социокультурные основы индо-буддийской и дальневосточной цивилизации, Социокультурные основы мусульманской цивилизации, Социокультурные процессы в Российской Федерации (1991–нач. 2010 –х гг.), Формирование правового государства и гражданского общества в странах Западной Европы, Формы участия граждан в политической жизни общества, Эпоха великого переселения народов, Этнография народов России, Этнология.

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Археология Государственное устройство и политическое развитие стран Европы в Новое время Древнерусское государство в IX - XI в Интерактивное обучение на уроках истории Историография, История Древнего мира, История культуры мордовского края История Новейшего времени, История Нового времени, История России IX - начал XX века, История России с древнейших времен до конца XVIII века, История Средних веков Источниковедение, еКрестоносные движения западно-европейского рыцарства Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX - начале XXI вв. Методика обучения истории, Мордовия в годы Великой Отечественной войны, Мордовский народ в составе Российской государственности, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Общественная мысль и культура эпохи Просвещения, Основные принципы и направления аграрной политики в период сталинской модернизации, Особенности развития государственно-политической системы России в XX веке, Особенности российского реформаторства, Политические партии и общественные организации Российской Федерации и Республики Мордовия, Политология, Профессиональная компетентность классного руководителя, Рим и эллинистический мир, Рим на грани эпох: падение республики и рождение империи, Русские земли и княжества в период политической раздробленности, Современная политическая история стран Центральной и Восточной Европы, Современные этнодемографические процессы в Российской Федерации и Республике Мордовия, Современный урок истории, Социальная история России Социокультурные основы индо-буддийской и дальневосточной цивилизации Социокультурные процессы в Российской Федерации (1991–нач. 2010-х гг.), Формирование правового государства и гражданского общества в странах Западной Европы, Человек в мире культуры, Эпоха великого переселения народов, Эпоха великого переселения народов как исторический феномен, Этнография мордовского народа, Этнография народов России.

Компетенция ПК-12 формируется в процессе изучения дисциплин:

Историческое краеведение, История Новейшего времени, История Нового времени, История России IX - начала XX века, История России древнейших времен до конца XVIII века, История России XX - начала XXI века, История Средних веков Источниковедение, Культурно-просветительская деятельность на территории Мордовии история и современность, Методика обучения истории, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Социальная история России.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Оценка	Показатели
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос;

Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Удовлетворительно	Студент имеет знания только основного материала по истории России, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала; Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Отлично	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; он продемонстрировал знания программного материала по истории России, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно отвечает на дополнительные вопросы, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение; Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Советская Россия 1917-1927 гг.

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

1. Подготовьте информацию о проявлении сущности теории и практики большевистской модели трансформации экономических отношений (для подготовки используйте работу Ленина В. И. «Очередные задачи советской власти» – теория, Декреты о земле от 26 октября 1917 г., о создании ВСНХ от 2 декабря 1917 г., о национализации банков от 14 декабря 1917 г., о национализации торговли от 2 апреля 1918 г. – практика).

2. Подготовьте информацию о проявлении сущности теории и практики большевистской модели преобразования социальных отношений (для подготовки используйте Декреты о 8-ми часовом рабочем дне от 29 октября 1917 г., о страховании на случай болезни от 22 октября 1917 г., об упразднении сословных привилегий от 10 ноября 1917 г.)

3. Подготовьте информацию о методах, средствах и цели преобразования общественно-политических отношений (для характеристики средств используйте Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа, Декрет 2 Всероссийского съезда Советов об образовании рабоче-крестьянского правительства, Положение ВЦИК о рабочем контроле; для характеристики методов используйте Декрет о печати от 27 октября 1917 г., о запрете партии кадетов от 28 ноября 1918 г.)

4. Выявите взаимосвязь и влияние событий Первой мировой войны на процессы революционизации российского общества

5. Проанализируйте причины победы большевиков в гражданской войне.

6. Выявите общие черты и различия программ противоборствующих сторон в гражданской войне

7. Проанализируйте исторические проблемы, связанные с реализацией принципов новой экономической политики.

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Проанализируйте особенности изложения учебного материала по теме "Гражданская война в России" в учебнике истории для 10 класса
2. Разработайте обобщающие задания по теме "Революция 1917 года в России".
3. Используя работы советских и современных историков, разработайте конспект и продемонстрируйте фрагмент урока-дискуссии по теме "Великая российская революция 1917 г.".

4. Предложите варианты работы с историческими источниками при изучении темы "Гражданская война в России".

5. Разработайте и презентуйте задания на аргументацию мнений историков для оценки знаний школьников по истории России 1920-х годов.

6. Используя выдержки из первых декретов советской власти предложите варианты заданий по работе с историческими источниками на уроке истории в 10 классе.

7. Разработайте тематику кейс-стади по истории России 1917-1927 гг. и продемонстрируйте применение этого метода на уроке истории.

ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Предложите тематику исследовательских работ для учащихся по проблемам развития советского общества в 1920-е годы.

2. Разработайте алгоритм работы над историческим проектом

3. Составьте перечень интернет-ресурсов, которые можно предложить школьникам при написании исследовательской работы по истории России 1920-х годов

4. Предложите вариант проведения урока-исследования по теме "Великая российская революция 1917 г."

5. Разработайте варианты организации внеурочной исследовательской деятельности при изучении истории России 1917-1927 гг.

6. Разработайте тематику творческих работ к уроку "Идеология и культура периода Гражданской войны"

Модуль 2: СССР в конце 1920 - 1930 -е гг.

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

1. Подберите исторические факты об изменении социальной структуры советского общества в конце 1920-х-1930-е гг. и выявите главные тенденции.

2. Проанализируйте работу Л.Д. Троцкого «Преданная революция».

3. Проанализируйте проблемы промышленной модернизации России в XX веке

4. Установите причинно-следственные связи процессов индустриализации и коллективизации в СССР

5. Проанализируйте основные черты советской политической системы 1930-х гг.

6. Выявите общие черты и различия тоталитарных режимов в СССР, Германии и Италии

7. Охарактеризуйте особенности социально-экономического, политического и культурного развития СССР в 1930-е гг.;

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Используя работы советских и современных историков, разработайте конспект и подготовьте фрагмент урока-дискуссии по теме «Советское общество в конце 1920-х - 1930-е годы»

2. Подготовьте и презентуйте варианты заданий с иллюстрациями. При изучении каких тем они могут применяться?

3. Разработайте задание для учащихся по заполнению таблицы «Формы устройства государства и причины выбора федерации» и «Развитие советской федерации и национальных отношений в 1920—1930-е гг.».

4. Разработайте и презентуйте задания на аргументацию мнений историков для оценки знаний школьников по истории Советской России 1920-х – 1930-х годов

5. Используя выдержки из исторических источников, разработайте задания для оценки знаний школьников по истории СССР 1930-х гг.

6. Разработайте конспект и продемонстрируйте фрагмент интерактивного урока на тему: «Индустриализация и коллективизация в СССР».

7. Предложите интерактивные технологии, которые могут быть использованы при изучении темы «Политическая система СССР в 1930-е годы» на уроках истории в школе.

ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся 1.

Разработайте тематику исследовательских проектов для школьников по теме "СССР в 1930-е годы". Какие технологии можно использовать для его подготовки?

2. Составьте тематику рефератов, ориентированных на учеников 11 класса (профильный уровень) по теме «СССР накануне Великой Отечественной войны».

3. Разработайте вопросы и задания, предполагающие организацию работы с документом при подготовке исследовательского проекта по истории по теме "СССР в 1930-е годы"

4. Разработайте урок-практикум в 11 классе «Индустриализация и командно-административная система».

5. Предложите тематику ученических исследований по проблемам социально-экономического развития СССР в 1930-е годы

6. Разработайте и презентуйте вариант проведения лекции-практикума «СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг.»

7. Разработайте варианты организации внеурочной исследовательской деятельности школьников при изучении истории СССР 1930-х годов

Модуль 3: Советский Союз в 1940-х-1964

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

1. Подготовьте информацию о роли Советского Союза во Второй мировой войне.

2. Выявите объективные и субъективные причины тяжелого положения населения СССР после окончания ВОВ.

3. Проанализируйте причины поражения Красной Армии на начальном этапе Великой Отечественной войны

4. Охарактеризуйте основные итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны 5.

Выявите основные причины ужесточения репрессивной политики в СССР после окончания Великой Отечественной войны

6. Проанализируйте основные направления и противоречия экономических реформ Н. С. Хрущева;

7. Охарактеризуйте основные итоги борьбы за власть после смерти И. В. Сталина

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Предложите варианты заданий на основе исторической контурной карты по теме "Великая Отечественная война"

2. Выберите любую карту, посвящённую истории Великой Отечественной войны. Подготовьте к ней вопросы, задайте их группе.

3. Как на примере исторических событий Великой Отечественной войны можно осуществлять патриотическое воспитание школьников? Предложите конкретные варианты.

4. Разработайте варианты хронологического диктанта по истории России 1941–1964 гг.

5. Разработайте план и презентуйте фрагмент внеурочного мероприятия воспитательной направленности, связанного с любым историческим событием 1941–1964 гг.

6. Составьте задания к уроку «СССР в годы Великой Отечественной войны» с использованием содержания учебника истории России для 9 или 11 класса. Необходимые форматы заданий: тестовое задание, задание с использованием иллюстрации, задание с использованием текста, задание на аргументацию, контрольное задание, обобщающее задание.

7. Предложите вариант деловой игры, который можно использовать при изучении

темы «СССР в 1953-1964 гг.»

ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся 1.

Подберите исторические иллюстрации к периоду 1941-1953 гг.. Каким событиям они посвящены?

2. Какую роль играют изобразительные источники в подготовке научно-исследовательских проектов?

3. Разработайте варианты организации внеурочной исследовательской деятельности школьников при изучении истории Великой Отечественной войны

4. Охарактеризуйте возможности применения исследовательского метода на уроке истории по теме "СССР в 1945-1953 гг."

5. Разработайте тематику творческих работ к уроку " XX съезд КПСС"

6. Разработайте урок-практикум в 11 классе "Внешняя политика СССР в условиях "холодной войны".

7. Разработайте урок – защиту исследовательских проектов по теме "Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х-середине 1960-х годов"

Модуль 4: СССР - РФ в середине 1960-х- начале 21 в.

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

1. Проследите процессы пересмотра концепции советской истории (подготовьте краткую историографическую справку)

2. Приведите факты, свидетельствующие о технической отсталости СССР в начале 1980-х гг.

3. Проанализируйте причины отставки Н. С. Хрущева;

4. Охарактеризуйте концепцию «развитого социализма» и ее закрепление в Конституции 1977 г.;

5. Проанализируйте причины нарастания кризисных явлений и распада СССР;

6. Выявите факторы нарастания межнациональных и межэтнических конфликтов на территории РФ в 1990-е гг.;

7. Охарактеризуйте место и роль России в системе международных отношений 2000-х гг.

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Подготовьте фрагмент урока на тему "Россия в 1990-е годы". Какие интерактивные технологии можно применить на подобном уроке?

2. Разработайте конспект и представьте фрагмент урока на тему "Внешняя политика Российской Федерации в 1964-1985 гг." Какие цели и задачи вы будете реализовывать на подобном уроке?

3. Разработайте хронологический диктант по истории России второй половины XX - начала XXI века и методические рекомендации к нему.

4. Предложите варианты работы с историческими источниками при изучении темы "Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки"

5. Разработайте и презентуйте задания на аргументацию мнений историков для оценки знаний школьников по истории России 1965 - нач. XXI в.

6. Разработайте и презентуйте индивидуальные образовательные маршруты для школьников, обучающихся в классе гуманитарного профиля и изучающих Историю России второй половины XX - нач. XXI столетия.

7. Разработайте тематику кейс-стади по истории России 1965 - нач. XXI в. продемонстрируйте применение этого метода на уроке истории.

ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Разработайте индивидуальные образовательные маршруты для школьников-олимпиадников, изучающих «Историю России XX - начала XXI в."

2. Предложите тематику вопросов, которые можно использовать для подготовки исследовательского школьного проекта "Моя семья в 1990-е годы"

3. Составьте перечень ЭОР, необходимых для организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся по истории современной России.

4. Охарактеризуйте технологию организации проектной деятельности учащихся с использованием ЭОР на примере темы "Российская Федерация"

5. Предложите тематику рефератов по теме "СССР в период перестройки"

6. Охарактеризуйте основные этапы работы над школьным исследовательским проектом по истории на примере темы "РФ в 1990-е годы"

8.4. Вопросы промежуточной аттестации Восьмой триместр (Экзамен, ОК-2, ПК-1, ПК-12)

1. Проанализировать истоки, причины, условия радикализации российского общества в 1917 году

2. Охарактеризовать приход к власти большевиков и выявить основные итоги 2 съезда Советов.

3. Рассмотреть причины победы большевиков в борьбе за власть в феврале-октябре 1917 года и оценить историческое значение революционных событий октября 1917 г.

4. Проанализировать процессы начала строительства советской государственности и судьбу Учредительного собрания.

5. Дать характеристику первым социально-экономическим и духовно-культурным преобразованиям большевиков.

6. Исследовать Конституцию РСФСР 1918 г. и выявить ее основные черты

7. Охарактеризовать национальную политику большевиков в 1917-1918 гг. и проанализировать «Декларацию прав народов России».

8. Проанализировать выход России из первой мировой войны и дать оценку Брестского мира и его исторического значения.

9. Дать характеристику большевистского плана социалистического переустройства России.

10. Гражданская война в России: сущность, субъективные и объективные причины.

11. Выделить основные этапы Гражданской войны и интервенции в России и дать им краткую характеристику

12. Проанализировать программу, социальный состав, идеологию, причины поражения белого движения в гражданской войне

13. Сделать анализ программы, социального состава, идеологии, причин победы «красных» в гражданской войне.

14. Выделить социально-экономические, политические, духовно-культурные итоги гражданской войны.

15. Охарактеризовать место и роль крестьянства в Гражданской войне.

16. Дать определение белого и красного террора, выявить их особенности и последствия осуществления

17. Проанализировать аграрную политику большевиков в 1918 – 1921 гг. Оценить значение решений VIII съезда РКП (б) для положения крестьянства

18. Выделить основные черты, сущность, последствия реализации политики «военного коммунизма

19. Охарактеризовать политический и социально-экономический кризис 1921 г. и переход к НЭПу.

20. Проанализировать сущность и основные черты НЭПа.

21. Выявить противоречия и итоги НЭПа

22. Дать характеристику основных тенденций и направлений развития советской культуры в 1917-1920 гг.

23. Проанализировать предпосылки образования СССР.

24. Рассмотреть создание СССР. Дать характеристику Конституции СССР 1924 г.

25. Сделать анализ «Политического завещания» В.И. Ленина.

26. Охарактеризовать духовно-культурную жизнь советского общества в 1920-е годы.

27. Выявить основные черты и направления внешней политики Советского государства в

1921-1927 гг.

28. Раскрыть содержание политических дискуссий и ход борьбы за власть в 1920-е гг.

29. Проанализировать аграрную политику в годы НЭПа и охарактеризовать работу В.И. Ленина «О кооперации».

30. Рассмотреть ленинскую концепцию строительства федеративного государства

31. Проанализировать сталинский план «автономизации».

32. Охарактеризовать сущность, источники и основные этапы индустриализации в СССР.

33. Выявить итоги и противоречия индустриализации в СССР.

34. Проанализировать предпосылки, сущность и ход сплошной коллективизации.

35. Охарактеризовать социальную структуру советского общества в 1921-1927 гг.

36. Раскрыть социально-экономические последствия коллективизации.

37. Проанализировать альтернативы сталинской модели коллективизации. А. В. Чаянов, Н.Д. Кондратьев.

38. Дать характеристику второго пятилетнего плана и особенностей его реализации. Проанализировать сталинский неонэп

39. Проанализировать общественно-политическую обстановку и ход внутрипартийной борьбы в конце 1920-х-первой половине 1930-х гг.

40. Раскрыть цели и масштабы политических репрессий в 1930-е гг.

41. Выявить социально-экономические, политические и духовно-культурные основы тоталитарной системы и режима «культы личности» в СССР.

42. Охарактеризовать духовно-культурную жизнь советского общества в конце 1920-х-1930-е гг.

43. Дать характеристику репрессивного аппарата СССР в конце 1920-х-1930-е гг.

44. Проанализировать изменения в социальной структуре СССР в конце 1920-х-1930-е гг.

45. Рассмотреть события XVII съезд ВКП (б). Оценить значение и последствия убийства С.М. Кирова.

46. Определить основные направления внешней политики СССР в конце 1920-х-первой половине 1930-х гг.

47. Дать характеристику политической системы СССР в 1930-е гг.

48. Проанализировать Конституцию СССР 1936 г., выявить ее основные черты. 49.

Проанализировать особенности развития образования и науки в 1920-1930-е гг.

50. Раскрыть проблемы взаимоотношений государства и церкви в СССР в 1920-1930-е гг.

51. Охарактеризовать особенности международных отношений и внешней политики СССР в 1930-1937 гг. Оценить попытки создания системы коллективной безопасности в Европе и роль в этом процессе М. М. Литвинова

52. Дать характеристику советско-франко-британских отношений в 1930-е гг.

53. Сделать анализ Пакта Молотова-Риббентропа и условий его заключения.

54. Охарактеризовать советско-японские отношения в 1930-е гг., причины и последствия военных конфликтов.

55. Рассмотреть ход и итоги советско-финской войны 1939-1940 гг.

56. Проанализировать советско-германские отношения во второй половине 1930-х гг.

57. Дать оценку расширению территории СССР в 1940 г. Охарактеризуйте международные политические последствия

58. Выявить экономический и военный потенциал СССР накануне Великой Отечественной войны.

59. Раскрыть основные тенденции политического развития СССР накануне Великой Отечественной войны (1939-1941 гг.).

60. Выявить особенности социально-экономического развития СССР в 1939-1941 гг.

Девятый триместр (Экзамен, ОК-2, ПК-1, ПК-12)

1. Охарактеризовать содержание, сущность планов завоеваний Советского Союза фашистской Германией (Барбаросса, «Ост»).

2. Выявить особенности начального этапа В.О.В, причины поражения Красной Армии.

3. Дать характеристику Московского сражения и причин поражений Советской Армии в весенне-летней кампании 1942 гг.
4. Раскрыть сущность коренного перелома в В.О.В, определить значение Сталинградского и Курского сражений.
5. Определить основные цели, направления и результаты внешней политики Советского руководства в годы Великой Отечественной войны. Дать характеристику Тегеранской и Ялтинской конференций.
6. Раскрыть особенности функционирования советского тыла в годы Великой Отечественной войны
7. Определить суть и значение освободительной миссии Советской Армии в Европе и капитуляции Германии.
8. Проанализировать итоги Потсдамской конференции и события, связанные с окончанием Второй мировой войны.
9. Определить историческое значение разгрома фашизма и социально-экономические, духовно-политические итоги ВОВ и Второй мировой войны
10. Охарактеризовать процесс восстановления народного хозяйства СССР, тенденции и противоречия социально-экономического развития.
11. Проанализировать основные тенденции и противоречия политического развития Советского общества (1946-1953 гг.).
12. Раскрыть особенности духовно-культурного развития и культурной политики в Советском обществе (1946-1953 гг.).
13. Выявить основные направления репрессивной политики в СССР в послевоенный период.
14. Охарактеризовать кампанию по борьбе с космополитизмом и ее последствия.
15. Определить внешнеполитические условия послевоенного развития СССР и истоки «холодной войны».
16. Проанализировать борьбу за власть в советском руководстве после смерти И. В. Сталина.
17. Раскрыть значение XX съезда КПСС: от критики режима культа личности к критике культа личности И.В. Сталина
18. Охарактеризовать процесс установления авторитарной власти Н. С. Хрущева.
19. Раскрыть состояние, тенденции, противоречия социально-экономического развития Советского общества в годы «оттепели».
20. Дать характеристику духовно-политических процессов развития СССР (1953-1964 гг.).
21. Определить основные направления внешней политики СССР (1953-1964 гг.), дать им краткую характеристику.
22. Охарактеризовать основные решения XXII съезда КПСС и Программу строительства коммунизма.
23. Проанализировать особенности национальной политики и национальных движений в СССР (1953-1964).
24. Раскрыть содержание и значение Карибского кризиса.
25. Дать характеристику реформ Н. С. Хрущева начала 1960-х годов и выявить причины отставки Н.С. Хрущева.
26. Раскрыть особенности утверждение Л. И. Брежнева у власти и перехода к консервативному внутривнутриполитическому курсу.
27. Рассмотреть экономическую реформу А. Н. Косыгина и ее итоги.
28. Охарактеризовать отношения СССР со странами «третьего мира» (1964-1985 гг.).
29. Дать характеристику блоковой системы международных отношений. НАТО – Варшавский договор.
30. Рассмотреть социально-экономическое развитие СССР в 1965-1985 гг., выявить основные противоречия и тенденции.
31. Охарактеризовать противоречия общественно-политической жизни советского общества в 1964-1985 гг.
32. Раскрыть суть концепции «развитого социализма» и охарактеризовать Конституцию СССР 1977 г.

33. Выявить особенности развития отечественной культуры в 1960-е – 1970-е гг.
34. Раскрыть причины и результаты ввода советских войск в Афганистан.
35. Охарактеризовать особенности общественно-политического и экономического развития СССР в правление Ю. В. Андропова и К. У. Черненко.
36. Определить особенности геополитического процесса и внешней политики Советского руководства (сер. 1960-х – нач. 1980-х гг.)
37. Охарактеризовать взаимоотношения СССР с ведущими капиталистическими странами в 1960-х – начале 1980-х гг.
38. Охарактеризовать проблемы и противоречия отношений СССР и стран социалистического лагеря во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.
39. Выявить особенности духовно-культурного развития Советского общества в сер. 1960-х – нач. 1980-х гг.
40. Дать определение и охарактеризовать особенности диссидентского движения в СССР.
41. Раскрыть основные направления социально-экономического развития СССР в 1985 – 1991 гг..
42. Выявить основные направления и результаты реформирования системы общественных отношений в СССР в 1987 – весной 1990 г.
43. Охарактеризовать особенности общественно-политического и социально-экономического развития СССР (сер. 1990 – сер. 1991 г.).
44. Дать определение концепции «нового мышления» и раскройте итоги ее воплощения во внешней политике СССР
45. Охарактеризовать основные события политического кризиса августа 1991 г., их причин и последствий.
46. Охарактеризовать социальные последствия экономических реформ (1992 –1999).
47. Определить причины, сущность межнациональных конфликтов в СССР (вторая половина 1980-х – нач. 1990 – х гг.).
48. Раскрыть сущности проблемы национально-государственного устройства страны во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг.
49. Дать характеристику итогов политики перестройки.
50. Охарактеризовать духовно-культурный процесс в период перестройки.
51. Определить причины и сущность политического кризиса 1993 г.
52. Дать характеристику Конституции 1993 г. и политического режима России.
53. Определить содержание и охарактеризовать процесс реализации программы экономических реформ правительства Е. Гайдара
54. Выявить основные тенденции развития российской культуры в 1990-е годы.
55. Охарактеризовать особенности геополитических процессов и основные направления внешней политики России в 1990-е годы.
56. Определить особенности, противоречия и итоги социально-экономического развития России в 1990-е годы.
57. Дать характеристику проблеме чеченского урегулирования и попыток ее решения в 1990-е гг.
58. Раскрыть основные направления и итоги социально-экономического развития России в начале XXI века.
59. Определить основные направления общественно-политического развития России в начале в XXI века.
60. Раскрыть причины и значение распада СССР

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности,

приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей; – выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений; –
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта); –
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; –
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.); –
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. 1. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебно пособие [Электронный ресурс] / А.Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 4. Раздел IX–XI. - 649 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227413>
2. Трудные вопросы истории России. XX - начало XXI века : учебное пособи [Электронный ресурс] / под общ. ред. А.Б. Ананченко. - Москва : МПГУ, 2016. - Вып. 1. - 272 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469407>

Дополнительная литература

1. Щукин, Д. В. История России 1991-1999 гг : учебное пособие / Д.В. Щукин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2016. - 236 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 186. - ISBN 978-5-94809-862-3 ; То ж [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498251>
2. Безгин, В. Б. СССР в мировом историческом процессе (середина 1960-х – начало 1980-х гг.) : учебное пособие / В.Б. Безгин, А.А. Слезин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017. - 82 с. : ил. - Библиогр.: с. 77-79. - ISBN 978-5-8265-1688-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498913>
3. Пихоя, Р.Г. Советский Союз: история власти. 1945–1991 / Р.Г. Пихоя. – Изд. 3-е., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 655 с. : табл. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499416> . – Текст : электронный.
4. Хрестоматия по истории Великой Отечественной войны : [16+] / сост. Е.В. Лебединская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 302 с. : ил. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276340>. – ISBN 978-5-4475-4082-1. – DOI 10.23681/276340. – Текст : электронный.
5. Некрич, А. М. 1941, 22 июня :[16+] / А.М. Некрич ; под ред. Л.М. Сурис. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 379 с. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439741> . – ISBN 978-5-4475-8277-7. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://istorya.ru> – материалы по истории России
2. <http://www.warheroes.ru/main.asp> – материалы по истории Великой Отечественной войны
3. <http://krieg.wallst.ru/> – материалы по истории Второй мировой войны
4. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/russia.htm> – библиотека электронных ресурсов МГУ.

5. http://www.hrono.ru/libris/lib_s/skr00.html – истории России с древнейших времен до наших дней

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины; – конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 205.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, исторические карты.

Помещение для самостоятельной работы № 113.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 1016. Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

