

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): История Средних веков

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Гришаков В. В., канд. ист. наук, доцент

Мирошкин В. В., канд. ист. наук, доцент

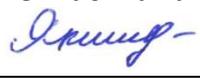
Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 16 от 21.04.2017 года

Зав. кафедрой  \_\_\_\_\_ Першин С. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  \_\_\_\_\_ Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  \_\_\_\_\_ Якунчева М. Г.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся для понимания этапов и закономерностей процессов зарождения, складывания и разложения феодальных отношений, хода становления и развития в средние века западноевропейской и восточных цивилизаций, как особых культурно-исторических образований, необходимых для реализации образовательных программ по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

- формирование системы теоретико-исторических понятий, терминов и названий, связанных с медиевистикой;
- формирование системы знаний по политической, социально-экономической истории и культуре средневековых государств;
- развитие исторического мышления студентов, умения оперировать ключевыми научными понятиями, устанавливать причинно-следственные связи;
- ознакомление с разными научными подходами к критическому анализу исторического процесса в странах Западной Европы, Византии, Центральной и Юго-Восточной Европы, Азии и Африки в эпоху средневековья;
- развитие навыков работы с научной литературой, историческими источниками, информационными базами данных в процессе комплексного поиска, анализа и систематизации информации по истории средневековья;
- развитие способности анализировать источник информации для формирования собственной аргументированной оценки информации;
- формирование у обучающихся умений применять знания по истории Средних веков для объяснения явлений и событий в контексте общей динамики исторического развития общества;
- формирование у обучающихся умений реализовывать образовательные программы по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «История Средних веков» относится к вариативной части учебного плана. Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5, 6 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: освоение дисциплин "Археология", "История Древнего мира", "История России с древнейших времен до конца XVII века

Изучению дисциплины «История Средних веков» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Археология;
- История России с древнейших времен до конца XVII века;
- История Древнего мира.

Освоение дисциплины «История Средних веков» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

История Нового времени.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «История Средних веков», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

#### ***ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции***

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	знать: - основные этапы развития отечественной и зарубежной медиевистики; - основные источники по истории средних веков источников и приемы работы с ними; - важнейшие процессы и закономерности развития средневекового общества, отдельных регионов и стран Западной Европы, Византии и Азии, необходимые для подготовки профессионального историка; уметь: - выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий; - анализировать важнейшие источники по истории средних веков и делать на их основе обобщающие выводы; - выделять общие и особенные черты в развитии западноевропейских и восточных стран в рассматриваемый период; владеть: - технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории средних веков; - базовым категориальным аппаратом исторического научного знания, в целом, и исторической медиевистики, в частности; - методами, организационными формами и средствами обучения истории школьников.
---	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

#### ***ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов***

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: - факторы, определившие становление и развитие западноевропейской и восточной цивилизаций в средневековую эпоху; - основные направления развития культуры средних веков и эпохи Возрождения; уметь: - анализировать факторы, определившие становление и развитие западноевропейской и восточной цивилизаций в средневековую эпоху; - определять основные направления развития культуры средних веков и эпохи Возрождения; владеть: - методикой работы над каждой темой курса «История средних веков»; - методическими умениями по анализу и группировке учебного материала для проектирования урока истории в школе.
--	---

#### ***ПК-12. способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью***

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наиболее дискуссионные моменты средневековой истории;</li> <li>- теоретико-исторические понятия, необходимые для глубокого постижения основ всемирно-исторического процесса;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в историографии по рассматриваемым проблемам;</li> <li>- объяснять основные причины, устанавливая причинно-следственные связи исторических событий в рамках истории средних веков</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории средних веков;</li> <li>- методическими умениями по анализу и группировке учебного материала для проектирования урока истории в школе;</li> <li>- методикой работы над каждой темой;</li> <li>- методами, организационными формами и средствами обучения истории школьников</li> </ul>
--	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр	Шестой триместр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>8</b>
Лекции	12	6	6
Практические	12	10	2
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>107</b>	<b>57</b>	<b>50</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>9</b>
Зачет	4	4	
Экзамен	9		9
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>144</b>	<b>77</b>	<b>67</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание модулей дисциплины

###### **Модуль 1. Эпоха раннего средневековья:**

Вводная лекция. Хозяйство и общественный строй древних германцев. Пути развития феодальных отношений в Западной Европе. Развитие феодальных отношений во Франкском государстве. Возникновение и формирование феодальных отношений в Византии VI–XI вв. Италия до XI в. Германия в раннее средневековье. Англия до середины XI в. Эпоха викингов в Северной Европе.

###### **Модуль 2. Эпоха развитого средневековья:**

Возникновение и рост средневековых городов. Крестовые походы. Франция в период развитого средневековья. Англия в период развитого средневековья. Германия в XI–XV вв. Италия в XI–XV вв. Испания и завершение Реконкисты. Поздневизантийский феодализм. Византия в XIII–XV вв.

###### **Модуль 3. Эпоха позднего средневековья:**

Генезис капитализма в Западной Европе. Реформация и Крестьянская война в Германии. Англия в XVI в. – начале XVII в. Франция в XVI – первой половине XVII вв.

###### **Модуль 4. Средневековая культура:**

Раннесредневековая культура. Материальная культура средневековья. Особенности

средневекового быта. Ученая культура: образование и наука в средневековой Европе. Средневековая литература.

## **52. Содержание дисциплины: Лекции (12 ч.)**

### **Модуль 1. Эпоха раннего средневековья (6 ч.)**

#### **Тема 1. Возникновение феодального строя в Европе (2 ч.)**

Периодизация истории средних веков. Место феодальной системы в истории человеческой цивилизации. Кризис рабовладельческого строя и зарождение феодализма в Римской империи. Разложение первобытнообщинного строя у германских племен. Общественный строй германцев времени Цезаря. Общественный строй германцев времени Тацита. Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Пути развития феодальных отношений в Западной Европе.

#### **Тема 2. Развитие феодализма во Франкском государстве (2 ч.)**

Франкское завоевание Галлии. Особенности процесса феодализации во Франкском государстве. «Салическая правда» – источник для изучения общественного строя франков. Государство Меровингов. Франкская монархия Каролингов. Складывание основ феодальных отношений в Каролингском государстве. Эволюция Каролингского государства и его распад.

### **Модуль 2. Эпоха развитого средневековья (2 ч.)**

#### **Тема 3. Возникновение и рост средневековых городов (2 ч.)**

Городская жизнь в раннее средневековье. Рост производительных сил. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Немарксистские теории происхождения средневековых городов. Возникновение феодальных городов. Товарное хозяйство при феодализме. Население. Складывание городского самоуправления. Складывание и рост городского сословия. Цеховая организация. Торговля.

### **Модуль 3. Эпоха позднего средневековья (4 ч.)**

#### **Тема 4. Реформация и Крестьянская война в Германии (2 ч.)**

Экономическая и политическая обстановка в Германии начала XVI в. Обострение социальной борьбы и деятельность союза «Башмак». Характер бюргерской оппозиции перед Реформацией. Политическая оппозиция немецкого рыцарства. Католическая церковь в Германии накануне Реформации.

Политическая ситуация в Германии в первые годы реформационного движения. Первые выступления Мартина Лютера. Начало раскола лагеря Реформации. Томас Мюнцер. Переход Лютера на сторону князей. Социально-политическое учение и революционная деятельность Томаса Мюнцера.

Начало Крестьянской Войны. Возникновение первой революционной программы восставших («Статейное письмо»). Начало крестьянской войны в Верхней Швабии. Борьба направлений в крестьянских лагерях Верхней Швабии и возникновение «12 статей». События Крестьянской войны во Франконии. Гейльброннская программа. Крестьянская война в Саксоно-Тюрингском районе. Подавление Великой крестьянской войны.

Германия после великой крестьянской войны. Себастьян Франк. Мюнстерская коммуна. Усиление раздробленности Германии.

#### **Тема 5. Англия и Франция в XVI в. – начале XVII в. (2 ч.)**

Социально-экономические изменения в Англии XVI в. Развитие промышленности. Процесс первоначального накопления и начало аграрного переворота в деревне. Изменения в социальном строе Англии XVI в. Борьба английского крестьянства за землю. Кровавое законодательство против экспроприированных. Мануфактурные рабочие. Развитие торговли.

Абсолютизм Тюдоров. Реформация в Англии. Политика Тюдоров. Шотландия в XVI в. Борьба Англии с Испанией. Подчинение Ирландии и начало массового обезземеливания ирландцев. Отношения Англии с Россией в XVI в. Обострение социальных противоречий в Англии в конце XVI – начале XVII в. Начало образования английской нации.

Экономическое развитие Франции в первой половине XVI в. Мануфактуры. Развитие

торговли. Государственный долг и кредит. Особенности формирования буржуазии во Франции. Наемные рабочие. Аграрный строй и положение крестьянства. Французское дворянство. Развитие абсолютизма в первой половине XVI в. Итальянские войны.

Предпосылки и значение гражданских войн во Франции. Развитие кальвинизма и образование гугенотской и католической партий. Гражданские войны.

Экономический подъем и укрепление абсолютизма после окончания гражданских войн. Феодалная междоусобица 1610–1620 гг. Франция при Ришелье. Складывание французской нации.

#### ***Модуль 4. Средневековая культура (2 ч.)***

##### **Тема 6. Раннесредневековая культура (2 ч.)**

Идейная основа средневековой морали. Средневековые представления о пространстве и времени (народная и ученая традиции). Крест как система пространственной ориентации средневековья. Жизнь и смерть для средневекового человека. Исторические представления в средневековом мирозерцании. Оформление христианской догматики. Учение о спасении. Церковь и таинства. Становление доктрины папства. Раннее монашество. Распространение устава св. Бенедикта. Имперская церковь при Каролингах.

#### ***5.3. Содержание дисциплины: Практические (12 ч.)***

##### ***Модуль 1. Эпоха раннего средневековья (6 ч.)***

###### **Тема 1. Хозяйство и общественный строй древних германцев (2 ч.)**

1. Характеристика источников.
2. Развитие хозяйства древних германцев в последние века до н.э. – первые века н.э.
3. Трансформация характера землепользования и эволюция древнегерманской общины.
4. Возникновение имущественной и социальной дифференциации в древнегерманском обществе.
5. Развитие социально-политической структуры древнегерманского общества.

###### **Тема 2. Хозяйство и общественный строй франков по «Салической правде» (2 ч.)**

1. «Салическая правда» как исторический источник.
2. Хозяйственная структура франкской деревни по «Салической правде».
3. Формы земельной собственности и землепользования во франкской общине.
4. Характеристика франкской общины меровингского периода.
5. Имущественная и социальная дифференциация франкского общества эпохи Меровингов.

###### **Тема 3. Византийская община по «Земледельческому закону» (2 ч.)**

1. Земледельческий закон как исторический источник.
2. Хозяйственная структура византийской деревни по данным «Земледельческого закона».
3. Формы собственности в византийской общине.
4. Формы аренды в византийской деревне.
5. Имущественная и социальная дифференциация в византийской деревне VIII–X вв.

##### ***Модуль 2. Эпоха развитого средневековья (4 ч.)***

###### **Тема 4. Крестовые походы. (2 ч.)**

1. Предпосылки, характер, движущие силы крестовых походов.
2. Первый крестовый поход и образование государств крестоносцев на Востоке.
3. Второй и третий крестовые походы.
4. Четвертый крестовый поход.
5. Причины упадка и последствия крестоносного движения.

###### **Тема 5. Жакерия (2 ч.)**

1. Характеристика источников.

2. Положение сервов.
3. Освобождение от серважа, образование новых форм держаний и увеличение феодальных повинностей.
4. Крестьянское восстание.
5. Взаимоотношения между восставшими крестьянами и горожанами.

### ***Модуль 3. Эпоха позднего средневековья (2 ч.)***

Тема 6. Французский абсолютизм по «Политическому завещанию» Ришелье. (2 ч.)

1. Последствия гугенотских войн и феодальных смут во Франции.
2. Мероприятия правительства по борьбе с феодальной знатью и дальнейшая централизация государства.
3. Ришелье об отношении абсолютной монархии к дворянству.
4. Ришелье об отношении монархии к буржуазии.
5. Взгляды Ришелье на политику абсолютной монархии по отношению к народным массам.
6. Социальная сущность и историческая роль абсолютной монархии.

### ***6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)***

#### ***61 Вопросы и задания для самостоятельной работы***

#### ***Пятый триместр (57 ч.)***

#### ***Модуль 1. Эпоха раннего средневековья (30 ч.)***

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Общественный строй древних германцев.
2. Хозяйство и община франков по «Салической правде».
3. Имущественное и социальное расслоение во франкском обществе по «Салической правде».
4. Византийская община VIII в. по «Земледельческому закону».
5. Аграрный переворот во Франкском государстве и его последствия.
6. Образование государства франков.
7. Образование государства у англо-саксов.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

#### ***Вариант 1***

1. Раскрыть понятие «История средних веков». Назвать территориальные и хронологические рамки понятия.
2. Охарактеризовать бенефициальную реформу Карла Мартелла и ее итоги.

#### ***Вариант 2***

1. Дать характеристику феодальной вотчине каролингского периода.
2. Охарактеризовать церковную политику Оттона I и ее итоги.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

1. К древнегерманским племенам относятся:
  - а) готы;
  - б) гунны;
  - в) анты;
  - г) бриты.
2. Основной отраслью древних германцев на рубеже эры являлось:
  - а) земледелие;
  - б) скотоводство;
  - в) охота и рыболовство.
3. Наиболее почитаемым животным у древних германцев был:

- а) олень;
  - б) бык;
  - в) лошадь;
  - г) собака.
4. Первыми древнегерманскими племенами, прорвавшими рейно-дунайский вал были:
- а) бургунды;
  - б) аламаны;
  - в) кимвры и тевтоны;
  - г) герулы.
5. Поражение римлян в Тевтобургском лесу относится к:
- а) 30 г. до н.э.
  - б) 30 г. н.э.
  - в) 9 г. н.э.
  - г) 52 г. н.э.
6. «Записки о Галльской войне» были составлены:
- а) Публием Корнелием Тацитом;
  - б) Страбоном;
  - в) Гай Юлием Цезарем.
7. Произведение «Германия» было составлено:
- а) Аммианом Марцеллином;
  - б) Плинием Старшим;
  - в) Публием Корнелием Тацитом.
8. Высшим органом власти у древнегерманских племен был:
- а) совет старейшин;
  - б) конунг;
  - в) тинг (народное собрание).
9. Накануне вторжения германцев в Западную римскую империю у них господствовала:
- а) кровнородственная община;
  - б) земледельческая община;
  - в) соседская община.
10. Христианство было провозглашено официальной религией Римской империей в:
- а) 325 г.;
  - б) 381 г.;
  - в) 395 г.
11. Римские войска были выведены из Британии в:
- а) 395 г.;
  - б) 407 г.
  - в) 486 г.
12. Алано-Вандальское королевство было создано в:
- а) Испании;
  - б) Италии;
  - в) Северной Африке;
  - г) Галлии.
13. Франкское королевство было основано в:
- а) Зарейнской Германии;
  - б) Северо-Восточной Галлии;
  - в) Британии;
  - г) Скандинавии.
14. Последним западно-римским императором принято считать:

- а) Валентиниана III;
- б) Петрония Максима;
- в) Зенона;
- г) Ромула Августула.

15. Эпический памятник «Песнь о Нибелунгах» является:

- а) английским;
- б) французским;
- в) исландским;
- г) германским.

### **Модуль 2. Эпоха развитого средневековья (27 ч.)**

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Организация цехового ремесла в средневековом городе.
2. Городское управление в средние века (XII–XV вв.).
3. Упадок цехового строя и социально-политическая борьба в средневековом городе в XIV–XV вв.
4. Английское феодальное государство в XIII–XIV вв. и формирование сословно-представительной монархии.
5. Особенности развития немецкого феодального государства в XI–XIV вв.
6. Византия и крестовые походы.
7. Французское крестьянство в XII–XIV вв.
8. Жакерия.
9. Английское крестьянство XIII–XIV вв.
10. Идеология английского крестьянства XIII–XIV вв.
11. Восстание английских крестьян под руководством Уота Тайлера.
12. Развитие аграрных отношений в северной и средней Италии в XIII–XIV вв. и восстание Дольчино.
13. Восстание чомпи во Флоренции.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Вариант №1

1. Охарактеризовать организацию средневекового цеха.
2. Проанализировать итоги Столетней войны.

Вариант №2

1. Проанализировать причины Крестовых походов.
2. Охарактеризовать итоги Войны Алой и Белой розы

Вид СРС: Подготовка к тестированию

1. Начало крестоносного движения относится к:
  - а) 1096 г.;
  - б) 1086 г.;
  - в) 1122 г.;
  - г) 1270 г.
2. Захват крестоносцами Иерусалима приходится на:
  - а) 1096 г.;
  - б) 1099 г.;
  - в) 1176 г.;
  - г) 1204 г.
3. Нормандское завоевание Англии было совершено:
  - а) 1026 г.;

б) 1066 г.;

в) 1086 г.;

г) 1135 г.

4. Запись «Книги Страшного суда» была произведена при:

а) Эдуарде Исповеднике;

б) Гарольде;

в) Вильгельме Завоевателе;

г) Генрихе II.

5. «Великая хартия вольностей» была рассмотрена английским королем Иоанном Безземельным в:

а) 1222 г.;

б) 1215 г.;

в) 1356 г.;

г) 1274 г.

6. Возникновение английского парламента относится к:

а) 1265 г.;

б) 1346 г.;

в) 1274 г.;

г) 1291 г.

7. Восстание английских крестьян под руководством Уота Тайлера происходило в:

а) 1304-1307 гг.;

б) 1358 г.;

в) 1378 г.;

г) 1381 г.

8. «Семь тощих лет» были тяжелым временем смут и голода накануне:

а) столетней войны;

б) крестовых походов;

в) восстания английских крестьян под руководством Уота Тайлера;

г) Жакерии.

9. Как центры ремесла и торговли в Италии возникла:

а) Марсель;

б) Барри;

в) Нарбонн;

г) Арль.

10. Генеральные Штаты во Франции возникли в:

а) 1265 г.;

б) 1302 г.;

в) 1356 г.

г) 1360 г.

11. Славу фальшивомонетчика снискал французский король:

а) Людовик IX;

б) Людовик XI;

в) Филипп IV Красивый;

г) Филипп II Август.

12. Завоевание Нормандии Филиппом II Августом произошло в:

а) 1180-1223 гг.;

б) 1202–1204 гг.;

в) 1176 г.;

г) 1204 г.

13. Структура сословного представительства во Франции сложилась при:

- а) Людовике IX;
- б) Филиппе IV;
- в) Филиппе VI Валуа;
- г) Карле VI.

14. Захват крестоносцами Константинополя произошел в:

- а) 1176 г.;
- б) 1204 г.;
- в) 1205 г.;
- г) 1251 г.

15. Правление Филиппа IV Красивого приходится на:

- а) 1259-1282 гг.;
- б) 1285-1314 гг.;
- в) 1347-1378 гг.;
- г) 1212-1250 гг.

### ***Шестой триместр (50 ч.)***

#### ***Модуль 3. Эпоха позднего средневековья (25 ч.)***

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Генезис капитализма в средние века.
2. Программы Крестьянской войны в Германии 1525 г.
3. Критика католической церкви и феодального общества в трудах Эразма Роттердамского.
4. Ульрих фон Гуттен – выдающийся немецкий гуманист.
5. Огораживания в Англии XVI в.
6. Социальные идеи «Утопии» Томаса Мора.
7. Французский абсолютизм первой половины XVII в. по «Политическому завещанию

Ришелье.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Вариант 1

1. Проанализировать французский абсолютизм первой половины XVII в. по «Политическому завещанию» Ришелье.

2. Охарактеризовать программы Крестьянской войны в Германии 1525 г.

Вариант 2

1. Определить социальные идеи «Утопии» Томаса Мора.

2. Объяснить причины огораживания в Англии.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

1. Открытие морского пути в Индию экспедицией Васко да Гамы произошло в:

- а) 1492-1498 гг.;
- б) 1497-1499 гг.;
- в) 1519-1521 гг.;
- г) 1500 г.

2. В 1492 г. произошло:

- а) падение Византийской империи;
  - б) открытие Америки Христофором Колумбом;
  - в) изобретение книгопечатания Иоганном Гуттенбергом;
  - г) восстание Джека Кеда в Англии.
3. Программа «12 статей» была принята:

- а) в период рыцарского восстания;
  - б) во время подъема движения в Швабии;
  - в) во время подъема движения во Франконии;
  - г) в «Царстве праведных» в Мюнстере.
4. Лидером бюргерской оппозиции в подготовке и ходе Реформации в Германии был:
- а) Ульрих фон Гуттен;
  - б) Мартин Лютер;
  - в) Томас Мюнцер;
  - г) Вендель Гиплер.
5. Кардинал Ришелье был первым министром:
- б. а) Франциска I;
  - б) Людовика XIII;
  - в) Генриха IV;
  - г) Филиппа II Габсбурга.
7. «Золотым веком» английского абсолютизма называют правление:
- 8. а) Марии Тюдор;
  - б) Марии Медичи;
  - в) Елизаветы I;
  - г) Марии Стюарт.
9. Программа преобразований «Земское устройство» была принята:
- а) Мюнстерской коммуной;
  - б) руководителями Швабского союза;
  - в) восставшими отрядами горняков и крестьян Тироля;
  - г) рыцарской оппозицией.
10. Первое кругосветное плавание Ф. Магеллан осуществил в:
- а) 1519-1522 гг.;
  - б) 1494-1559 гг.;
  - в) 1497-1499 гг.;
  - г) 1511 г.
11. Высказывание «Овцы съели людей» принадлежит:
- а) Уильяму Шекспиру;
  - б) Фрэнсису Бэкону;
  - в) Томасу Мору;
  - г) Франсуа Рабле.
12. «Непобедимая армада» была уничтожена:
- а) французским флотом;
  - б) английским флотом;
  - в) голландским флотом;
  - г) шведским флотом.
13. Основание английской Ост-Индской компании приходится на:
- а) 1594 г.;
  - б) 1600 г.;
  - в) 1602 г.;
  - г) 1607 г.
14. С именем испанского идадьго Игнатия Лойолы связано возникновение ордена:
- а) тамплиеров;
  - б) госпитальеров;
  - в) иезуитов;
  - г) капуцинов.

15. Основным результатом гражданских (религиозных) войн во Франции было:

- а) поражение Гугенотской конфедерации;
- б) поражение Католической лиги;
- в) ослабление королевской власти;
- г) усиление королевской власти.

16. С 1589 по 1792 г. во Франции правила династия:

- а) Валуа;
- б) Бурбонов;
- в) Стюартов;
- г) Габсбургов.

17. Вестфальский мир был заключен в:

- а) 1648 г.;
- б) 1635 г.;
- в) 1609 г.;
- г) 1595 г.

#### ***Модуль 4. Средневековая культура (25 ч.)***

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов):

1. Средневековая ментальность и представление о мире.
2. Материальная культура. Особенности средневекового быта.
3. Ученая культура: образование и наука в средневековой Европе.
4. Средневековая философия.
5. Средневековая литература как исторический источник.
6. Женщина, любовь и брак в средние века.
7. Праздничная культура и развлечения средневековья.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

#### ***Вариант №1***

1. Проанализировать средневековую ментальность и представления о мире.
2. Проанализировать тенденции развития средневековой философии.

#### ***Вариант №2***

1. Раскрыть особенности средневекового быта.
2. Охарактеризовать средневековую литературу как исторический источник

Вид СРС: Подготовка к тестированию

1. Разрыв между папством и восточной церковью произошел в:

- а) 1096 г.;
- б) 1054 г.;
- в) 1098 г.;
- г) 1048 г.

2. Установление папской теократии произошло при папе:

- а) Григории VII;
- б) Урбане II;
- в) Иннокентии III;
- г) Николае II.

3. Утверждение папской инквизиции произошло в:

- а) в 30-е годы XIII в.;
- б) в середине XV в.;
- в) с утверждением цистерцианского ордена;
- г) с утверждением ордена иезуитов.

4. «Авиньонское пленение» произошло в:
  - а) Италии;
  - б) Франции;
  - в) Германии;
  - г) Англии.
5. Основы создания первого университета на Западе вынашивал:
  - а) Северин Бозций;
  - б) Флавий Кассиодор;
  - в) Исидор Севильский;
  - г) Фома Аквинский.
6. Поэзия скальдов зародилась и развивалась в:
  - а) Франции;
  - б) Италии;
  - в) Исландии и Норвегии;
  - г) Испании.
7. Петр Абеляр выступал за:
  - а) открытое сопротивление авторитету церкви;
  - б) поддерживал католическую церковь;
  - в) поддерживал клюнийское движение;
  - г) поддерживал православную церковь.
8. Первый западноевропейский университет был создан в:
  - а) Париже;
  - б) Оксфорде;
  - в) Неаполе;
  - г) Болонье.
9. Процесс производства книг впервые был совершен:
  - а) Иваном Федоровым;
  - б) Иоганном Гутенбергом;
  - в) Винсентом из Бовэ;
  - г) Робертом Гроссетестом.
10. «Песнь о Роланде» является произведением:
  - а) испанского эпического жанра;
  - б) английского эпического жанра;
  - в) германского эпического жанра;
  - г) французского эпического жанра.
11. «История войн Юстиниана с персами, вандалами и готами» была записана:
  - а) Аммианом Марцелином;
  - б) Прокопием Кессарийским;
  - в) Агафием Миринейским;
  - г) Иоанном Малалы.
12. Основателем Возрождения по праву считается:
  - а) Леонардо да Винчи;
  - б) Микеланджело;
  - в) Франческо Петрарка;
  - г) Рафаэль.
13. Вопрос о соотношении светской культуры и христианской веры поставил:
  - а) Лоренцо Валла;
  - б) Леонардо Бруни;

- в) Джованни Боккаччо;
- г) Леон Баттиста Альберти.

14. Годы жизни Леонардо да Винчи:

- а) 1462-1525 гг.;
- б) 1452-1519 гг.;
- в) 1515-1547 гг.;
- г) 1519-1572 гг.

15. Создание светского учения о государстве было заложено:

- а) Бенвенуто Челлини;
- б) Никколо Макиавелли;
- в) Лудовиком Ариосто;
- г) Томмазо Кампанелло.

### **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

### **8. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули ( разделы) дисциплины
ОК-2 ПК-1 ПК-12	2 курс, Пятый триместр	Зачет	Модуль 1: Эпоха раннего средневековья .
ОК-2 ПК-1 ПК-12	2 курс, Пятый триместр	Зачет	Модуль 2: Эпоха развитого средневековья .
ОК-2 ПК-1 ПК-12	2 курс, Шестой триместр	Экзамен	Модуль 3: Эпоха позднего средневековья.
ОК-2 ПК-1 ПК-12	2 курс, Шестой триместр	Экзамен	Модуль 4: Средневековая культура.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Археология, Вспомогательные исторические дисциплины, Древнерусское государство в IX - XI вв., Историографи Историческая география, Историческое краеведение, История, История Древнего мира, История культуры мордовского края, История России XIX - начала XX века, История России с древнейших времен до конца XVIII века, История России XX - начала XXI века, Культурно-просветительская деятельность на территории Мордовии: история и современность, Личность в российском политическом процессе в XX - начале X века, Межкультурный и межконфессиональный диалог в молодежной среде, Методика работы с историческими источниками, Мордовия в годы Великой Отечественной войны, Мордовский народ в составе Российской государственности, Общественная мысль и культура эпохи Просвещения,

Основные принципы и направления аграрной политики в период сталинской модернизации, Основные этапы развития отечественного источниковедения, Особенности развития государственно-политической системы России в XX веке, Особенности российского реформаторства, Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества, Политические партии и общественные организации РФ и РМ, Рим на грани эпох: падение республики и рождение империи, Русские земли и княжества в период политической раздробленности, Современная политическая история стран Центральной и Восточной Европы, Современные этнодемографические процессы в Российской Федерации и Республике Мордовия, Социальная история России, Социально-политические идеи и течения в современном мире, Социокультурные основы индо-буддийской и дальневосточной цивилизации, Социокультурные основы мусульманской цивилизации, Социокультурные процессы в Российской Федерации (1991–нач. 2010 –х гг.), Формирование правового государства и гражданского общества в странах Западной Европы, Формы участия граждан в политической жизни общества, Этнография народов России, Этнология.

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Археология, Государственное устройство и политическое развитие стран Европы в Новое время, Древнерусское государство в IX - XI вв., Интерактивное обучение на уроках истории, Историография История Древнего мира, История культуры мордовского края, История Новейшего времени, История Нового времени, История России XIX - начала XX века, История России древнейших времен до конца XVIII века, История России XX - начала XXI века, Источниковедение, Крестоносные движения западно-европейского рыцарства, Личность в российском политическом процессе в XX - начале XXI век Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX - начале XXI вв., Методика обучения истории, Мордовия в годы Великой Отечественной войны, Мордовский народ в составе Российской государственности, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Общественная мысль и культура эпохи Просвещения, Основные принципы и направления аграрной политики в период сталинской модернизации, Особенности развития государственно-политической системы России в XX веке, Особенности российского реформаторства, Политические партии и общественные организации РФ и РМ, Политология, Профессиональная компетентность классного руководителя, Рим и эллинистический мир, Рим на грани эпох: падение республики и рождение империи, Русские земли и княжества в период политической раздробленности, Современная политическая история стран Центральной и Восточной Европы, Современные этнодемографические процессы в Российской Федерации и Республике Мордовия, Современный урок истории, Социальная история России, Социально-политические идеи и течения в современном мире, Социокультурные основы индо-буддийской и дальневосточной цивилизации, Социокультурные процессы в Российской Федерации (1991–нач. 2010 –х гг.), Формирование правового государства и гражданского общества в странах Западной Европы, Человек в мире культуры, Эпоха великого переселения народов как исторический феномен, Этнография мордовского народа, Этнография народов России.

Компетенция ПК-12 формируется в процессе изучения дисциплин:

Историческое краеведение, История Новейшего времени, История Нового времени, История России XIX - начала XX века, История России с древнейших времен до конца XVIII века, История России XX - начала XXI века, Источниковедение Культурно-просветительская деятельность на территории Мордовии: история и современность, Методика обучения истории, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Социальная история России.

## ***82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания***

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

### Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

### Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

### Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

### Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности исторических явлений и процессов, биографии и мировоззренческую позицию крупнейших деятелей эпохи Средневековья, демонстрирует умение объяснять взаимосвязь исторических фактов и процессов; Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Отлично	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности исторических явлений и процессов, биографии и мировоззренческую позицию крупнейших политических и государственных деятелей эпохи Средневековья и; демонстрирует умение объяснять взаимосвязь исторических фактов и процессов; владеет соответствующей терминологией. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

Хорошо	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности исторических явлений и процессов, биографии и мировоззренческую позицию крупнейших деятелей эпохи Средневековья, демонстрирует умение объяснять взаимосвязь исторических фактов и процессов; Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Удовлетворительно	Студент имеет представления об основных закономерностях и тенденциях развития исторических процессов в период Средневековья; демонстрирует некоторые умения анализировать взаимосвязь событий, исторических явлений; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры; слабо владеет навыками анализа источников и научной литературы. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

### 83. Вопросы, задания текущего контроля

#### Модуль 1: Эпоха раннего средневековья

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Выявить причины и суть кризиса рабовладельческого строя в поздней Римской империи.
2. Проследить эволюцию крестьянской общины в Западной Европе.
3. Выявить социальные сдвиги, которые стали результатом Великого переселения народов.
4. Проанализировать причины и формы втягивания свободных крестьян в феодальную зависимость.
5. Сравнить процесс феодализации во Франции, Англии и Германии в период Раннего Средневековья.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Дать сравнительную характеристику раннефеодального и феодально-раздробленного государства.
2. Определить особенности процесса феодализации и отличительные черты феодализма в Византии.
3. Установить особенности формирования раннефеодальных государств у западных и южных славян.
4. Сравнить преимущества феодальной системы перед рабовладельческим и первобытнообщинным строем.
5. Составить тест в тестовой оболочке по проблеме модуля.
6. Подготовить презентационные материалы по проблемемодуля.

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Предложить тематику исследовательских работ для учащихся школы по проблемам раннего средневековья.
2. Разработать план работы школьного кружка по исследованию проблем раннего

средневековья.

3. Составить перечень исторических деятелей раннего средневековья для подготовки учащимся сообщения на уроке.

4. Подготовить тематику рефератов для учащихся по проблемам раннего средневековья.

5. Разработать перечень тематик для учащихся по истории раннего средневековья для подготовки презентаций.

Модуль 2: Эпоха развитого средневековья

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Проанализировать причины образования города и его влияния на средневековое общество.

2. Дать характеристику основных стадий их развития цехов.

3. Дать сравнительную характеристику социально-экономического развития Англии и Франции X I-XIII вв.

4. Сопоставить Генеральные штаты и парламент.

5. Объяснить своеобразие политического развития Германии XI-XV вв. и выявить его причины.

6. Объяснить причины и предпосылки Крестовых походов.

7. Раскрыть причины неудач крестьянских восстаний периода Развитого Средневековья.

8. Выявить своеобразие социально-экономического и политического развития Италии в XIII-XV вв. и назвать его причины.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Составить тест в тестовой оболочке по проблеме модуля.

2. Подготовить презентационные материалы по проблеме модуля.

3. Подготовить темы сообщений для школьников по проблемам Развитого Средневековья.

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Предложить тематику исследовательских работ для учащихся школы по проблемам классического средневековья.

2. Разработать план работы школьного кружка по исследованию проблем классического средневековья.

3. Составить перечень исторических деятелей классического средневековья для подготовки учащимся сообщения на уроке.

4. Подготовить тематику рефератов для учащихся по проблемам классического средневековья.

5. Разработать перечень тематик для учащихся по истории классического средневековья для подготовки презентаций.

Модуль 3: Эпоха позднего средневековья

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Выделить основные пути формирования капиталистической мануфактуры.

2. Раскрыть основные методы процесса первоначального накопления.

3. Объяснить значение Великих географических открытий и возникновение колониальной системы.

4. Охарактеризовать основные черты абсолютных монархий в западноевропейских странах XVI–XVII вв.

5. Сравнить английский и французский абсолютизм XVI - начала XVII в.

6. Проанализировать причины и итоги Нидерландской революции.

7. Охарактеризовать основные причины и этапы Тридцатилетней войны.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в

соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Сформулировать социально-политические и религиозные основы учения М. Лютера и подготовить презентационные материалы по Реформации в Германии для школьников.
2. Составить таблицу "Социальная сущность учения М. Лютера и реформации Т. Мюнцера".
3. Объяснить причины поражения и историческое значение Крестьянской войны в Германии с использованием исторических источников.
4. Составить тест в тестовой оболочке по проблеме модуля.

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Предложить тематику исследовательских работ для учащихся школы по проблемам позднего средневековья.
2. Разработать план работы школьного кружка по исследованию проблем позднего средневековья.
3. Составить перечень исторических деятелей позднего средневековья для подготовки учащимся сообщения на уроке.
4. Подготовить тематику рефератов для учащихся по проблемам позднего средневековья.
5. Разработать перечень тематик для учащихся по истории позднего средневековья для подготовки презентаций.

Модуль 4: Средневековая культура

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Проанализировать начало формирования средневековой культуры.
2. Объяснить феномен Каролингского возрождения в контексте развития культуры средневековой Европы.
3. Раскрыть роль средневековых университетов в развитии научно-педагогического образования.
4. Показать значение западноевропейской литературы XI–XV вв. как исторического источника.
5. Охарактеризовать культуру Византии в IV–XV вв.
6. Пояснить исторические предпосылки возникновения культуры Возрождения.
7. Проследить генезис культуры Раннего Возрождения и гуманизма в Италии XIV–XV вв.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Составить тест в тестовой оболочке по проблеме модуля.
2. Подготовить презентационные материалы по проблеме модуля.
3. Разработать конспект урока с использованием средств мультимедиа по проблемам средневековой культуры.

4. Определить электронные ресурсы для работы школьников по проблематике модуля.

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Проследить международные отношения в XVI – первой половине XVII вв.
2. Проанализировать начало формирования средневековой культуры.
3. Объяснить феномен Каролингского возрождения в контексте развития культуры средневековой Европы.
4. Раскрыть роль средневековых университетов в развитии научно-педагогического образования.

#### **84. Вопросы промежуточной аттестации Пятый триместр (Зачет, ОК-2, ПК-1, ПК-12)**

1. Охарактеризовать основные этапы периодизации истории средних веков.
2. Проследить развитие общественного строя древних германцев от I в. до н.э. к началу Великого переселения народов.
3. Дать оценку вторжения германцев в Западную Римскую империю.

4. Дайте характеристику основным путям развития феодализма в Западной Европе.
5. Сравнить хозяйство и общественный строй франков по данным «Салической правды» с древнегерманским периодом.
6. Пояснить причины бенефициальной реформы Карла Мартелла и ее последствия.
7. Проследить процесс образования империи Карла Великого.
8. Сформулировать основные черты крупной феодальной вотчины каролингского периода.
9. Выделить особенности социально-экономического развития Восточно-Римской империи в IV–V вв.
10. Охарактеризовать основные направления внутренней и внешней политики Византии при Юстиниане I.
11. Определить особенности византийской общины «Земледельческого закона» по сравнению с франкской деревней меровингского периода.
12. Выделить особенности становления итальянского феодализма.
13. Сформулировать основные принципы церковной политики Оттонов и ее результаты.
14. Охарактеризовать историческое значение «Эпохи викингов» в развитии стран Западной и Северной Европы.
15. Раскрыть особенности процесса феодализации в Британии и проследить эволюцию государства у англосаксов.
16. В чем заключалась специфика социально-экономического развития Мусульманской Испании и испано-христианских государств и начала Реконкисты.
17. Назвать предпосылки, причины и пути возникновения городов как ремесленных и торговых центров в Западной Европе.
18. Охарактеризовать причины возникновения и функции средневековых ремесленных цехов.
19. Сформулировать предпосылки, характер и последствия крестовых походов.
20. Обосновать закономерности процесса централизации во Франции и охарактеризовать реформы Людовика IX.
21. Объяснить причины возникновения Генеральных штатов, их состав и компетенция.
22. Раскрыть причины Столетней войны, основные этапы и ее результаты.
23. Показать последствия реформ Людовика XI и завершения политического объединения Франции.
24. Пояснить причины начала и поражения Парижского восстания и Жакерии.
25. Обосновать влияние нормандского завоевания на развитие феодализма в Англии и дать характеристику Книге «Страшного суда».
26. Охарактеризовать основные этапы политической борьбы XIII в. в Англии.
27. Выделить особенности сословной монархии в Англии.
28. Раскрыть причины восстания английских крестьян под руководством У. Тайлера.
29. Дать оценку экономических и политических предпосылок образования системы территориальных княжеств в Германии.
30. Показать особенности политического развития Германии в XIV–XV вв. и проанализировать «Золотую буллу» Карла IV.

### ***Шестой триместр (Экзамен, ОК-2, ПК-1, ПК-12)***

1. Выделить основные пути формирования капиталистической мануфактуры.
2. Раскрыть основные методы процесса первоначального накопления.
3. Провести анализ источников по изучению Крестьянской войны в Германии.
4. Охарактеризовать основные черты абсолютных монархий в западноевропейских странах XVI–XVII вв.
5. Объяснить значение Великих географических открытий и возникновение колониальной системы.
6. Показать особенности экономического и политического развития Германии в первые десятилетия XVI в.

7. Сформулировать социально-политические и религиозные основы учение М. Лютера.
8. Сравнить социальную сущность учения М. Лютера и реформацию Т. Мюнцера.
9. Проследить события Крестьянской войны в Швабском районе.
10. Проследить события Крестьянской войны во Франконском районе.
11. Проследить события Крестьянской войны в Саксоно-Тюрингском районе.
12. Объяснить причины поражения и историческое значение Крестьянской войны в Германии.
13. Раскрыть результаты Лютеровской реформации.
14. Показать особенности экономического развития Испании в XVI в.
15. Охарактеризовать внутреннюю и внешнюю политика Филиппа II Габсбурга.
16. Выявить особенности развития капиталистических отношений в Нидерландах в XVI в. и социальные последствия данного процесса.
17. Проследить начало революции в Нидерландах и террористический режим герцога Альбы.
18. Показать процесс образование буржуазной республики в северных провинциях Нидерландов и охарактеризовать перемирие 1609 г.
19. Раскрыть события революционного движение на юге Нидерландов и причины его поражения.
20. Сформулировать причины аграрного переворота в Англии XVI в.
21. Выявить характер кровавого законодательства против экспроприированных в Англии.
22. Охарактеризовать особенности английского абсолютизма.
23. Раскрыть внутреннюю и внешнюю политику французского абсолютизма при Ришелье.
24. Определить место и роль Гражданских войн XVI в. в истории Франции.
25. Проследить международные отношения в XVI– первой половине XVII в и определить причины Тридцатилетней войны.
26. Проанализировать начало формирования средневековой культуры.
27. Объяснить феномен Каролингского возрождения в контексте развития культуры средневековой Европы.
28. Раскрыть роль средневековых университетов в развитии научно-педагогического образования.
29. Показать значение западноевропейской литературы XI–XV вв. как исторического источника.
30. Охарактеризовать культуру Византии в IV–XV вв.
31. Пояснить исторические предпосылки возникновения культуры Возрождения.
32. Проследить генезис культуры Раннего Возрождения и гуманизма в Италии XIV–XV вв.
33. Рассмотреть учебник «История средних веков» для 6 класса и ответить на вопросы. Каковы принципы отбора в учебнике иллюстративного материала? Существует ли связь между основным текстом и иллюстративными материалами? Каким образом и с какой целью она осуществляется?
34. Пояснить соответствие возрастным и познавательным возможностям учеников 6 класса специфике подбора фактического и теоретического материала школьного учебника.
35. Подготовить вариант мультимедийной презентации «Эпоха Возрождения» с учетом возрастных и познавательных возможностей учеников 6 класса.
36. Спроектировать фрагмент изучения в 6 классе темы «Англия в раннее Средневековье» на основе применения активных и интерактивных приемов обучения истории и обществознанию.
37. Спроектировать фрагмент урока истории в 6 классе на тему «Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами», предполагающего организацию групповой работы.
38. Спроектировать фрагмент урока истории в 6 классе на тему «В рыцарском замке», направленного на решение задач воспитания с использованием электронной презентации.

39. Составить учебный кейс по истории развитого средневековья стран Западной Европы.
40. Составить комплект тестов по истории развитого средневековья стран Западной Европы.
41. Спроектировать фрагмент урока истории в 7 классе на тему «Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях», предполагающего организацию групповой работы.
42. Спроектировать фрагмент урока истории в 7 классе на тему «Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции», направленного на решение задач воспитания с использованием электронной презентации.
43. Спроектировать фрагмент изучения в 7 классе темы «Распространение Реформации в Европе. Контрреформация» на основе применения активных и интерактивных приемов обучения истории и обществознанию.
44. Спроектировать фрагмент урока истории в 6 классе на тему «Культура раннего Возрождения в Италии», направленного на решение задач воспитания с использованием электронной презентации.
45. Составить комплект тестов по средневековой культуре.
46. Определить перечень тем из учебника 6 класса «История средних веков», которые можно изучать на уроке в виде игры. Пояснить принцип отбора.
47. Какие ценности (мировоззренческие и нравственные) декларируют учебники по истории средних веков, комментируя и оценивая исторические события, деятельность исторических личностей.
48. Рассмотреть учебник истории средних веков для 6 класса и определить виды дополнительного текста, сопровождающего основной материал. Пояснить возможные принципы подбора дополнительного текста авторами учебника.
49. Продумать и предложить варианты письменных заданий в виде эссе для учеников 6 класса по истории средних веков. Пояснить принцип подбора тем.
50. Продумать и предложить вариант тестового задания для учеников 6 класса по истории средних веков.

**85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Экзамен по дисциплине имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;

– владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

– умение обосновывать принятые решения;

– владение навыками и приемами выполнения практических заданий;

– умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

#### Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

#### Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

– оценивается полностью правильный ответ;

– преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;

– преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;

– по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

#### Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. История средних веков : учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] : в 5 ч. Ч. 3. История позднего Средневековья / сост. А. П. Батурич, В. Н. Бурганова и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 72 с. – Режим доступа: по подписке. – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481544>

2. История средних веков [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие в 5 ч. Ч. 2. История классического Средневековья / сост. А. П. Батурич, В. Н. Бурганова и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 82 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481543>

3. История средних веков [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие в 5 ч. Ч. 1. История раннего Средневековья / сост. А. П. Батурич, В. Н. Бурганова и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 91 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481542>

### ***Дополнительная литература***

1. Иванов, К.А. Многоликое средневековье / К.А. Иванов.–Москва : Директ-Медиа, 2014. – 338 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255974>
2. Йегер, О. Всемирная история / О. Йегер. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – Т. 2. Средние века. – 1479 с. : ил. – (Всемирная история Оскара Йегера). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255988>
3. Куглер, Б. История Крестовых походов / Б. Куглер. – Москва : Директ-Медиа, 2011. – 524 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89089>

### ***10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»***

1. <http://hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> – Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
2. <http://www.hrono.info> – « ХРОНОС» – Всемирная история в Интернете.
3. <http://historic.ru> – Энциклопедия по всемирной истории и истории древнего мира.

### ***II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)***

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета и экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационных справочных систем**

*(обновление выполняется еженедельно)*

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<https://opendata.mkrf.ru>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<https://znanium.com>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 209.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

#### Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, web-камера, гарнитура, проектор, в/к экран, доска меловая, документ-камера, лазерная указка).

#### Учебно-наглядные пособия:

Презентации, исторические карты.

Помещение для самостоятельной работы № 113.

#### Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

#### Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 101б. Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.