федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет истории и права

Кафедра философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Социология

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: История
Форма обучения: Заочная

Разработчики:
Родина Е. Н., канд. филос. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 26.05.2017 года

Зав. кафедрой_____Мартынова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 04.09.2020 года

Зав. кафедрой_____Мартынова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины-освоение студентами знаний о функционировании общества, закономерностях социальных процессов, усвоение комплекса предметных компетенций, ориентированных на умения и навыки социологического анализа в их профессиональной и индивидуальной деятельности.

Задачи дисциплины:

- раскрыть сущность и особенности функционирования различных социальных институтов, процессов и явлений;
- обучить методам и средствам сбора и анализа социальной информации и возможностям их применения в соответствующей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.07 «Социология» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: изучение обществознания

Освоение дисциплины Б1.В.07 «Социология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Б1.Б.1 Философия; Б1.Б.19 Профессиональная этика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Социология», включает: образование, социальную сферу, культуру..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать: - основные понятия социоологии; – сущность и возможности социологии как науки, ее историю и методы; – основные отечественные и зарубежные социологические теории; – основные виды отклоняющегося поведения. уметь: - интерпретировать актуальные социокультурные, политико-правовые, экономические, образовательные проблемы в контексте современности; – использовать информацию о существующих социальных практиках и социальных институтах в процессе социальных

	взаимодействий; владеть: -теоретическими основами содержания курса; – средствами конструктивного диалога, способностью обосновывать и корректировать свои взгляды и мнения - приемами критического и самостоятельного мышления при анализе проблем современного общества.
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать: - принципы, правила и методы взаимодействия личности с социальными институтами и организациями; – границы нормального поведения и отклонений**.** уметь: – применять социологический понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности; – аргументировано обсуждать и решать проблемы социального характера; – конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции Владеть: – навыком соотнесения собственных мировоззренческих установок с ценностными ориентациями, сложившимися в современном социуме; навыками осуществления сознательного выбора социальных ориентиров и гражданской позиции.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй триместр
Контактная работа (всего)	***8***	***8***
Практические	8	8
Самостоятельная работа (всего)	***96***	***96***
Виды промежуточной аттестации	***4***	***4***
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	***108***	***108***
Общая трудоемкость зачетные единицы	***3***	***3***

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. История социология:

Классическая западная социология. Социологическая мысль в России. Социология XX столетия и новейшая социология.

Модуль 2. Систематический курс социологии:

Общество как целостная социокультурная система. Культура общества. Социальная структура общества. Социальная стратификация. Социальные группы и общности. Социальные институты и социальные организации. Личность и общество. Социализация личности. Социальный статус и социальное поведение. Девиантное поведение. Социальные изменения. Концепция социального прогресса.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Модуль 1. История социология (4 ч.)

Тема 1. Социология как наука об обществе (2 ч.)

Объект и предмет социологии. Социологические законы и категории. Структура и функции социологии. Место социологии в структуре современного научного знания. Социология и

другие науки. Социология и философия, социология и история, социология и психология, социология и педагогика. Значение социологии в жизни современного общества.

Вопросы для дискуссии:

1. Подумайте и ответьте о ком или о чем идет речь?

• Эта наука изучает верования, обычаи и традиции отсталых племен методом наблюдения_____

• Эта общественная наука изучает производство, распределение и потребление ограниченных ресурсов_____

• Эта родственная социологии наука изучает то, что каким образом люди получают и используют власть, и как эта власть распределяется в обществе_____

• Эта наука изучает индивидуальное поведение и внутренний мир человека_____

• Эта наука изучает население, в частности, проблемы рождаемости, смертности и миграции_____

2. Как Вы понимаете высказывание Ч. Р. Миллса «Первый урок социологии состоит в том, чтобы помочь человеку найти себя в контексте своей эпохи?»

3. В XIX веке О.Конт во всеобщей классификации наук поставил социологию на самую вершину знаний – выше математики, физики, и биологии. А на какое место поставили бы Вы современную социологию?

4. Попробуйте определить рейтинг социально-гуманитарных наук, изучаемых студентами в педагогическом институте.

• Что Вы хотели бы получить от общества?

• Что Вы хотели бы дать обществу?

5. Сидят два студента и разговаривают. Оба – двоечники, а на носу экзамен. Один пытается что-то растолковать другому.

– Если спросят что такое социология, отвечай: эта наука, изучающая нравы больших групп в обществе.

Тут подходит социолог: «Думаю, джентльмены, Вы не правы».

Как Вы думаете, почему они не правы? Дайте правильную формулировку.

6. На уровне здравого смысла мы делим факты на:

а) биологические (сон, еда, дыхание);

б) психологические (любовь, ненависть, наслаждение);

в) социальные.

Приведите 4-5 примеров социальных фактов.

Тема 2. Современная западная социология (2 ч.)

Вопросы семинарского занятия:

Эмпирическая социология. Начало эмпирической социологии. Индустриальная социология (Э. Мэйо). Теоретическая социология. Учение П. Сорокина.

Концепция социокультурной динамики – анализ источников и движущих сил социальных изменений и их диалектика в обществе. Концепция Т. Парсонса. Теория социального действия и структурно-функционального анализа. Соединение эмпирического с теоретическим в социологии Р. Мертона.

Теория функционального анализа и «среднего уровня». Теория конфликта Р. Дарендорфа. Конфликт как явление, присущее природе человеческого общества. Объективная ценность конфликта. Теория социального обмена Д. Хоманса, П. Блау. Власть, престиж, статус, порядок, существующие благодаря обмену. Символический интеракционизм Дж. Мида, Г. Блумера. Этнометодология Г. Гарфинкеля.

Генетический структурализм П. Бурдье. Теория структурации Э. Гидденса.

Вопросы для дискуссии:

1. Какие теории, направления, ориентации имеет в своем багаже социология и как это соотносится с тенденциями развития современного общества?

2. Проанализируйте основные положения структурно-функционального анализа.

3. Почему представители теории обмена ставили своей задачей возвращение человека в социологию?

4. Как формируется Я человека в теории символического интеракционизма?

5. Приведите пример анализа обыденной речи в традиции этнометодологии.
6. Что такое социальный габитус?
7. Каковы основные положения теории двойной структурации?

Модуль 2. Систематический курс социологии (4 ч.)

Тема 3. Культура общества (2 ч.)

Вопросы семинарского занятия:

Культура как способ существования социального. Соотношение материальной и духовной культуры. Культура индивидуальная, уровень культуры личности.

Структура и основные элементы культуры. Понятие и виды субкультур.

Культура, социализация и социальный контроль. Культура как система ценностей, смыслов, образов действий индивидов. Правила, отношения, санкции.

Духовная культура общества и религия. Выработка общечеловеческих представлений о гуманизме при сохранении многообразия национальных ценностей.

Основные пути взаимодействия национальных культур, взаимообмена духовными ценностями. Социально-культурные традиции и особенности развития российского общества.

Альтернативы будущего культуры и проблемы выбора. Кризис культуры, пути его разрешения. Массовая культура - позитивные и негативные аспекты.

Природа как основа восстановления культуры. Культура как условие сохранения природы.

Вопросы для дискуссии:

1. Объясните влияние культуры на социальные и экономические отношения, а также обратное влияние экономики и социально-политической жизни на культуру.
2. Раскройте смысл культурных универсалий.
3. Расскажите о современных субкультурах.
4. Охарактеризуйте массовую культуру – ее позитивные и негативные аспекты.

Тема 4. Социальная стратификация (2 ч.)

Вопросы семинарского занятия:

Понятие социальной структуры. Социальная структура и общественное разделение труда. Формы собственности как базовый элемент социальной структуры. Элементы социальной структуры (территориальные, этнические, религиозные общности, социально-демографические группы.)

Социальная стратификация, ее основные измерения: отношение к собственности, доход; отношение к власти, управляющий и управляемые; престиж образования, профессии; социальный статус.

Социальное неравенство, его проявление в обществах разного типа. Теории стратификации П.Сорокина и Т. Парсонса, К. Дэвиса и У. Мура. Проблемы социального равенства и социальной справедливости.

Социальная мобильность и групповая динамика. Место классов и социально-классовых групп в системе социальной стратификации.

Понятие социально-территориальной общности. Теория этногенеза Л.Гумилева. Социально-демографические группы.

Труд, его разделение как основа формирования социальных групп. Изменение содержания труда в условиях НТР и его влияние на социальную структуру общества. Социальная структура современного российского общества. Многомерный подход к анализу расслоения.

Вопросы для дискуссии:

1. Какова природа социальной стратификации общества.
2. По каким признакам происходит стратификация общества?
3. Что такое общественный класс? Определите его признаки.
4. Какие классы общества Вы знаете, чем они отличаются друг от друга?
5. Что такое «социальная мобильность»?
6. Каковы основные типы и виды мобильности?
7. Каковы особенности, свойственные процессам мобильности в современном обществе?
8. Можете ли Вы себе представить общество, полностью лишенное структуры? Как бы оно выглядело? Что дает социальная структура для организации нашего опыта жизни в обществе?
9. Как соотносятся, на Ваш взгляд, жесткая социальная структура, которую человек,

рождаясь, находит уже как предзаданную и индивидуальная свобода? Аргументируйте свой ответ.

10. Когда у делового человека появляются первые большие деньги, он тут же покупает предмет, являющийся признаком его респектабельности и достатка, например часы « Cartier А что еще, на Ваш взгляд, служит признаком богатства и респектабельности? Назовите 5-6 предметов, которые покупает деловой человек, когда у него заводятся крупные деньги.

11. Известно, что абсолютная бедность измеряется «прожиточным минимумом». Как Вы думаете, существует ли понятие «прожиточный максимум». Аргументируйте свой ответ.

12. Один богач никогда не подавал милостыни бедным. У него была поговорка: «Бог ему не дал, как же я могу ему дать»? Можно ли расценивать эту поговорку как своего рода концептуальное оправдание социального и имущественного неравенства? Попытайтесь опровергнуть выраженную в ней концепцию.

13. Задание. Как Вы считаете, образует ли студенчество в современном обществе особый социальный слой? Приведите примеры в поддержку своего мнения. Образует ли отдельный социальный слой солдаты срочной службы? Безработные?

14. Задание. Что такое гендерное неравенство? Характерно ли оно для современного западного общества? А для российского общества? Попытайтесь дать сравнительный анализ.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Второй триместр (96 ч.)

Модуль 1. История социология (48 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям

Тема Социология как наука об обществе

1. Определить назначение, предмет и функции социологии.
2. Проанализировать место социологии в системе других наук, структуру социологического знания.
3. Описать основные методы социологии.
4. Объяснить значение категории «социальное».
5. Понять содержание функций социологии.

Тема Классическая западная социология XIX – начала XX в.

1. Рассмотреть общественные условия и теоретические предпосылки становления и развития социологии.
2. Изучить концепцию О. Конта. Установить взаимосвязь «закона трех фазисов умственного развития человечества» с задачами социологии. Проанализировать учение О. Конта о социальной статике и социальной динамике.
3. Объяснить основные принципы натуралистической (органической) социологии Г. Спенсера. Проанализировать военный и промышленный типы общества.
4. Описать теоретические и мировоззренческие основания

социологии Э. Дюркгейма. Изучить его концепцию о разделении общественного труда. Выделить понятие «социальный факт» как главное понятие социологического реализма Э. Дюркгейма.

5. Показать основные идеи марксистской социологии. К. Маркс как создатель теории социального конфликта.
6. Рассмотреть формы социальной жизни у Г. Зиммеля. Изучить теорию социального действия М. Вебера. Проанализировать его политическую социологию. Установить место религии в концепции М. Вебера.

Тема Социологическая мысль в России

1. Раскрыть своеобразие отечественной социологии.
2. Изучить основные идеи субъективной социологии Н. К. Михайловского.
3. Рассмотреть социологические взгляды П. Л. Лаврова.
4. Показать развитие идей Конта и Спенсера М. М. Ковалевским.
5. Познакомиться с основными направлениями

марксистской социологии в России: ортодоксальный марксизм (Г. В. Плеханов, В. И. Ленин) и «легальный марксизм»

(П. В. Струве, И. Туган-Барановский, Н. А. Бердяев).

6. Раскрыть проблемы развития социологии в СССР после

1917 года. Социологические исследования в 20-е гг. (А. В. Болтунов, А. К. Гастев, Б. В. Коган, С. Г. Струмилин, В. А. Чаянов). Свертывание социологических исследований в начале 30-х годов.

7. Проследить развитие отечественной социологии в конце 60-х – в середине 90-х годов: трудности и достижения (Б. А. Грушин, Т. И. Заславская, Л. И. Коган, Ю. А. Левада, Г. В. Осипов, В. А. Ядов).

Тема Социология XX столетия и новейшая социология

1. Изучить теорию социальной мобильности и учение о социокультурной динамике П. Сорокина.

2. Рассмотреть следующие направления и теории современной социологии: структурно-функциональное направление (Т. Парсонс, Р. Мертон), теорию конфликта (Р. Дарендорф, Л. Козер), теорию социального обмена (Д. Хоманса, П. Блау), символический интеракционизм (Ч. Кули, Дж. Мид, Г. Блумер, Э. Гофман), теорию социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау), этнометодологию (Г. Гарфинкель), феноменологическую социологию (А. Шюц), генетический структурализм (П. Бурдье), теорию структурации (Э. Гидденс).

3. Раскрыть смысл следующих понятий: социальная стратификация, социальная мобильность, структурный функционализм, универсализм, партикуляризм, ситуационное окружение, актор, социальная система, социальное действие, ценности культуры, ролевой статус, социальное поле, социальный капитал, социальный габитус, интеракция, символы культуры, двойная структурация, социальный конфликт, социальный обмен.

4. Сопоставить основные положения структурно-функционального подхода и подходов символического интеракционизма, феноменологии, этнометодологии. Какой из подходов целесообразнее использовать при анализе общественной жизни. Обоснуйте свою точку зрения по этому вопросу. Изучить статью, посвященную энометодологии Г. Гарфинкеля: Баньковская, С. Что такое этнометодология – 40 лет спустя / С. Баньковская // Социологическое обозрение. – 2012. – Т. 11. – №3. – С. 142-154.

Проанализировать статью о социологическом учении П. Сорокина: Осипов, Г.В. Три встречи с Питиримом Сорокиным Г. В. Осипов // СОЦИС. – 2004. – № 5. – С. 4-9.

5. Познакомиться со статьей: Франк, А. Пьер Бурдьё – The Master / А. Франк // СОЦИС. – 2014. – № 2. – С. 68-76.

Модуль 2. Систематический курс социологии (48 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям

Тема Общество как целостная социокультурная система

1. Сравнить понятия «общество» и «социальная система».

2. Рассмотреть общество как саморазвивающуюся и саморегулирующуюся систему.

3. Изучить структура общества, типологию обществ.

4. Показать социальные связи и взаимодействия как основу бытия общества.

5. Объяснить смысл основных понятий: общество, страна, государство, этнос, социокультурная система, информационное общество, цивилизация, общественно-экономическая формация, цивилизационный и формационный подходы к типологии обществ, стадийный подход, социальные связи, социальное действие, социальное взаимодействие, социальные отношения, социальная дистанция.

6. Проанализировать системные признаки общества, провести сопоставления между биологическими и социальными системами.

7. Оценить достоинства и недостатки формационного, цивилизационного и стадийного подходов к типологии обществ.

8. Показать на конкретных примерах взаимосвязь четырех сфер общества (экономической, политической, социальной, духовной).

9. Познакомиться с учебным пособием: Лысак, И. В. Общество как саморазвивающаяся система: учебное пособие по курсу «Социальная философия» для студентов высших учебных заведений / И. В. Лысак. – Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2008. – 112

с.

10. Проанализировать статью: Давыдов А. А. К вопросу об определении понятия «общество» / А. А. Давыдов // Социологические исследования. – 2004. – № 2. – С. 12-24.

Тема Культура общества

1. Дать различные определения культуры. Показать социологическое понимание культуры.

2. Выявить социальные функции культуры.

3. Обозначить основные элементы культуры.

4. Описать формы и разновидности культуры.

5. Проанализировать единство и разнообразие культуры. Культурные универсалии. Культурный конфликт.

6. Рассмотреть культурную динамику: источники, механизмы и виды культурных изменений.

7. Объяснить смысл основных понятий: культура, материальная культура, духовная культура, культурные универсалии, культурная система, артефакт, элитарная культура, народная культура, массовая культура, доминирующая культура, субкультура, контркультура, профессиональная культура, обыденная культура. О писать культуру какого-либо народа России по следующим признакам: место локализации, принадлежность к языковой семье, религиозная практика, традиционные занятия в прошлом и настоящем, особенности перехода к современному состоянию и т.д.

8. Выделить культурные универсалии.

9. Подумайте над тем, почему любой культурный образец является продуктом коллективного творчества и какую роль играет личность в развитии культуры?

10. Используя приведенные ниже определения культуры, написать эссе, в котором доказывается, что: 1) культура – это не только продукт и условие социального взаимодействия, ни и само это взаимодействие; 2) культура не только передается, но и создается; 3)культура не только общепринята, но порой и противоречит общепринятому.

10. Проанализировать статью, посвященную динамикек ценностей: Мареева, С. В. Динамика норм и ценностей россиян / С. В. Мареева // СОЦИС. – 2013. – № 7. – С. 120-130.
11.Изучить главу книги, посвященную социологическому рассмотрению культуры: Штомпка, П. Социология. Анализ современного общества / П. Штомпка. – М.: Логос, 2005. – 664 с. (С. 241-346).

Тема Социальные группы и общности

1. Проанализировать понятие и виды социальных общностей.

2. Установить функции социальных групп.

3. Определить типологические свойства социальных групп.

4. Описать взаимоотношения личности и группы: первичные и вторичные группы.

5. Рассмотреть учение о малых группах Ч. Кули и Т. Миллза.

6. Изучить концепции общностей Ф. Тенниса и Я. Щепаньского.

7. Объяснить смысл основных понятий: социальная общность, социальная группа, диада, триада, первичная группа, вторичная группа, ингруппа, аутгруппа, номинальная группа, реальная группа, малая группа, большая группа, референтная группа, социальная агрегация (квазигруппа), масса, толпа, публика, аудитория, классы, этнические группы, профессиональные группы.

8. Сопоставить понятия «социальная общность», «социальная группа», «квазигруппа»?

9. Определить различия между: первичными и вторичными группами; большими и малыми группами; реальными и номинальными группами; ингруппами и аутгруппами; референтными группами и группами членства; формальными и неформальными группами.

10. Определить тип социальной общности (социальная группа или квазигруппа), в которой вы учитесь. Аргументируйте свой ответ.

11. Подготовить обоснованные ответы на следующие вопросы:

12. Можно ли считать реальной группой:

впервые встретившихся в лаборатории людей, которые навсегда расстанутся после окончания эксперимента; студенческую группу; людей, ожидающих на остановке автобус; представителей одной и той же национальности?

Тема Социальная структура общества. Социальная стратификация

1. Дать понятие социальной системы, ее структуры.
2. Рассмотреть социальную структуру общества, ее элементы.
3. Показать сущность и основания социальной стратификации. Страты и классы как основные элементы стратификационного анализа.
4. Обозначить основные подходы к исследованию стратификации.
5. Выделить стратификационные признаки. Типы стратификационных систем. Факторы стратификации.
6. Показать сущность социальной мобильности, ее каналы и факторы. Вертикальная и горизонтальная мобильность.
7. Проанализировать проблемы социальной стратификации в современном российском обществе.
8. Объясните смысл основных понятий:

социальная структура, социально-классовая структура, класс, высший класс, средний класс, низший класс, сословие, каста, социальный слой (страта), маргинальность, социальное неравенство социальная дифференциация, социальная стратификация, социальная мобильность, социальный лифт, внутрипоколенная мобильность, межпоколенная мобильность, вертикальная мобильность, горизонтальная мобильность, индивидуальная мобильность, групповая мобильность, географическая мобильность, миграция, этническая мобильность, профессиональная мобильность.

9. Проанализировать исторические типы стратификационных систем
10. Рассмотрите проблему среднего класса в современной России. Обратитесь к тексту статьи: Колбановский, В. В. Средний класс – социальная реальность, «класс на бумаге» или «обман трудящихся»? / В. В. Колбановский // СОЦИС. – 2013. – № 2. – С. 42-57.
11. Изучите проблему социального неравенства и бедности. Обратитесь к текстм статей и главам книг: Горшков, М. К. Общественные неравенства как объект социологического анализа / М. К. Горшков // СОЦИС. – 2014. – № 7. – С. 20-31; Тихонова, Н.Е. Феномен бедности в современной России / Н. Е. Тихонова // СОЦИС. – 2014. – № 1. – С. 7-19; Штомпка, П. Социология. Анализ современного общества / П. Штомпка. – М.: Логос, 2005. 664 с. (С. 347-406); Радаев, В. В. Экономическая социология уч. пособие для вузов/ В. В. Радаев. – М. : Изд. Дом ГУ ВШЭ, 2005. – 603 с. (С. 391-408).
12. Охарактеризуйте свое место в социально-классовой структуре современного российского общества.
13. Выясните, используя метод опроса, в каком поколении студенты вашей учебной группы являются горожанами, представителями интеллигенции?
14. Раскройте специфику студенчества как маргинального слоя.

Тема Социальные институты и социальные организации

1. Раскрыть понятие социального института.
2. Объяснить структуру, функции и основные виды социальных институтов.
3. Показать генезис и развитие социальных институтов.
4. Рассмотреть социальные институты как агенты социального развития и изменения.
5. Изучить основные подходы к исследованию организаций.
6. Проанализировать строение организации. Формальная и неформальная структура организации. Объясните смысл основных понятий: институционализация, социальный институт, базовый социальный институт, небазовый социальный институт, явные и латентные функции социального института, дисфункции социального института,
7. Объяснить в чем отличие социального института от социальной организации.
8. Объясните, каким образом происходит институционализация, и раскройте процесс

становления новых социальных институтов в современном российском обществе.

9. Обоснуйте свою позицию в отношении высказывания: «По мере эволюции общества уменьшается необходимость в социальных институтах».

10. Докажите, что новые социальные институты структурно и функционально сложнее тех, что появились раньше? Аргументируйте свой ответ.

11. Подготовьте аргументированный ответ на вопрос: «Относятся ли к социальным институтам такие феномены, как: крещение; адвокатура; рынок труда, парламент; обручение; отцовство; биржа»?

12. Охарактеризуйте один из социальных институтов, используя следующие критерии: историческая эволюция, функции института в обществе, социальные статусы и роли, социальные группы, социальные нормы.

13. Определите место и роль бюрократии в современной социальной организации.

15.Изучить особенности управления в организациях. Обратиться к книге: Социология управления: учебник для бакалавров / под ред. В. И. Башмакова, В. Н. Князева, Р. В. Ленькова. – М. : Юрайт, 2013. – 360 с.

Тема Личность и общество. Социализация личности

1. Дать понятия личности и социализации.
2. Изучить теории развития личности.
3. Рассмотреть содержание и механизмы социализации. Этапы социализации.
4. Перечислить агентов социализации.
5. Обратиться к проблеме социализации взрослых.
6. Показать возможные результаты социализации. Неудачная социализация.
7. Объяснить смысл основных понятий: человек, индивид, индивидуальность, личность, нормативная личность, модальная личность, социальный статус, предписанный статус, достигнутый статус, социальная роль, ролевое ожидание, ролевое исполнение, ролевой набор, ролевой конфликт, социализация, первичная социализация, вторичная социализация, агент социализации.
8. Сопоставить понятия «человек», «индивид», «личность»; социальный статус и социальная роль.
9. Проанализировать роль семьи в процессе социализации личности, вуза в процессе социализации студента, роль неформальных молодежных объединений в социализации.
11. Прокомментируйте следующие высказывания:

«Развить человека в человеке» (Н.Г. Чернышевский);

«Найти в человеке человека» (Ф.М. Достоевский);

«Личность есть понятие социальное, оно охватывает надприродное, историческое в человеке» (Л.С. Выготский);

«Сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду, в своей действительности она есть совокупность общественных отношений» (К. Маркс).

12. Сравните роль внешних обстоятельств и мотивации при выборе личностью модели поведения.
13. Определите лидера в вашем коллективе, используя метод социометрического опроса. Выявите идентификацию формального и неформального лидера.

Тема Социальное поведение и социальный контроль. Девиация

1. Изучить проблемы социального статуса и социальной роли. Раскрыть понятие девиации, девиантного поведения.
2. Рассмотреть теории девиантного поведения.
3. Определить типы, формы и виды девиантного поведения.
4. Показать роль системы социального контроля над девиантным поведением.
5. Объяснить смысл основных понятий: социальный контроль, внешний социальный контроль, внутренний социальный контроль, социальный порядок, социальная норма, социальная санкция, девиация, первичная девиация, вторичная девиация, позитивная девиация,

делинквенция, аномия, правонарушение, наркомания, токсикомания, пьянство, алкоголизм, суицид.

6. Сопоставить понятия социальной нормы и санкции.

7. Раскройте различие биологизаторских, психологических, социологических подходов, объясняющих причины девиантного поведения.

8. Определите наиболее распространенные формы девиации в студенческой среде, используя метод интервью.

9. Приведите примеры, иллюстрирующие типологию девиантного поведения Р. Мертона. 11.Проанализировать предложенные материалы, посвященные девиантности в молодежной среде: Гурвич, И. У. Наркопотребление в студенческой среде: поведенческие особенности / И. У. Гурвич, Л. А. Цветкова, Н. В. Щур // Журнал социологии и социальной антропологии.

– 2004. – Т. 7. – №1. – С. 103-12.125; Климова С. В. Подростковая преступность в зеркале социологической экспертизы / С. В. Климова // СОЦИС. – 2006. – №9. – С. 110-113; Салагаев, А. Л. Молодежные группировки – опыт пилотного исследования / А. Л. Салагаев, А.В. Шашкин // СОЦИС. – 2004. – №9. – С. 50–58; Самонин, А. С. Девиантное поведение молодежи / А. С. Самонин. – М. : Феникс, 2006. – 440 с.

13.Изучить статистику алкопотребления, наркотизма, суицида в РФ за последние 10 лет. Тема Социальные изменения. Концепция социального прогресса

1. Привести понятие и основные типы социальных процессов.

2. Раскрыть понятие социальных изменений. Эволюционный и революционный типы социальных изменений. Факторы социальных изменений.

3. Объяснить понятие социального развития. Прогресс и регресс в социальной жизни.

4. Сопоставить понятие социальных изменений и социальной стабильности.

5. Изучить социологические теории социального развития.

6. Объяснить смысл основных понятий: социальные изменения, социальное развитие, социальный прогресс, социальный регресс, эволюция, коэволюция, реформа, революция., традиционное общество, современное общество, индустриальное общество.

7. Сравнить концепции эволюционизма и неоэволюционизма.

8. Изучить книгу, посвященную проблеме социальных изменений: Штомпка, П. Социология. Анализ современного общества / П. Штомпка. – М.: Логос, 2005. – 664 с. (С. 455-620).

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-1 ПК-11	1 курс, Второй триместр	Зачет	Модуль 1: История социология.
ОК-1 ПК-11	1 курс, Второй триместр	Зачет	Модуль 2: Систематический курс социологии.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Естественнонаучная картина мира, Культурология, Социология, Философия, Философия религий.

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин: Культурология, Этнология, История Нового времени, История Новейшего времени, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Современные образовательные системы ведущих стран мира, Государственное устройство и политическое развитие стран Запада в Новое время, Правовой статус человека и гражданина

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: сущность и возможности социологии как науки, ее историю и методы, терминологию; наиболее значимые классические и современные направления социологии; Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Классическая социология

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

1. Рассмотрите общественные условия и теоретические предпосылки становления и развития социологии.
2. Установите взаимосвязь «закона трех фазисов умственного развития человечества» с задачами социологии.
3. Опишите теоретические и мировоззренческие основания социологии Э. Дюркгейма.
4. Определите место религии в концепции М. Вебера.

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Показать развитие идей Конта и Спенсера М. М. Ковалевским.
2. Раскройте проблемы развития социологии в СССР после 1917 года.
3. Проследите развитие отечественной социологии в конце 60-х – в середине 90-х
4. годов.
5. Определите значение учения о социокультурной динамике П. Сорокина.
6. Раскройте актуальность теорий социального конфликта.
7. Определите управленческий потенциал теории социального обмена.
8. Покажите возможности практического применения драматургической социологии.
9. Определите влияние структурно-функционального анализа на социологию XX века.
10. Определите когнитивный потенциал социологии франкфуртской школы.

Модуль 2: Систематический курс социологии

ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

1. Рассмотрите общество как саморазвивающуюся и саморегулирующуюся систему.
2. Покажите социальные связи и взаимодействия как основу бытия общества.

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Выявите социальные функции культуры.
2. Создайте аннотированный кластер "Социальный институт".
3. Создайте синквейн "Социализация"
4. Определите достоинства и недостатки различных методов социологических исследований.
5. Раскройте социальные функции власти.
6. Определите социальные функции семьи.
7. Создайте синквейн "Образование как социальный лифт".
8. Создайте аннотированный кластер "Общественное мнение".

8.4. Вопросы промежуточной аттестации Второй триместр (Зачет, ОК-1 ,ПК-11)

1. Назовите и кратко поясните элементы системы социологии и её уровни.

2. Каково практическое применение социологии в обществе, охтеризуйте основные функции социологии.

3. Что включает в себя социологический проект О. Конта?

4. В чем заключается главная особенность социологии конфликта К. Маркса?Какова роль экономики в обществе по К. Марксу?

5. Справедливо ли обвинение Г. Спенсера в социалдарвинизме? Системное понимание общества по Г. Спенсеру.

6. Объясните основные принципы понимающей социологии М. Вебера.

7. Постройте классификацию идеальных типов социальных действий, идеальных типов господства.

8. Как М.Вебер соотносит протестантскую этику и формирование капитализма в Европе?

9. Проанализируйте основные идеи Э. Дюркгейма: солидарность, аномия

10. Сравните основные идеи конфликтологический учений Л. Козера и Р. Дарендорфа.

11. Оцените вклад структурно-функционального анализа в развитие социологии.

12. Проанализируйте основные положения теории структуралистского конструктивизма П. Бурдье.

13. Объясните основные постулаты теории социального обмена Дж. Хоманса.

14. Проанализируйте теории символического интеракционизма Дж. Мида и Ч. Кули.

15. Проанализируйте связь социологических идей М. Ковалевского с его историческими исследованиями.

16. Определите значение идей П. Сорокина в мировой социологии.

17. Охарактеризуйте современную социологию в России: проблемы, тенденции, перспективы.

18. Охарактеризуйте основные особенности социологии франкфкртской школы.

19. Проанализируйте категорию «общество», назвав его основные характеристики, используя системный подход. Постройте типологию обществ.

20. Проанализируйте значение культуры как источника социализации.

21. Определите критерии выделения в обществе социальных групп. Сравните большие группы и малые.

22. Каким образом социальные институты решают наиболее актуальные задачи и удовлетворяют важнейшие потребности общества?

23. Постройте типологию социальных организаций.

24. Проанализируйте статусно-ролевую концепцию личности.

25. Выделите общие требования к программе социологического исследования

26. Назовите основные методы сбора социологической информации.

27. Выделите признаки ролевых конфликтов и способы их преодоления.

28. Назовите механизмы и формы социального контроля.

29. Проанализируйте эволюционистские и неоэволюционистские концепции социальных изменений.

30. Назовите основные исторические типы семьи и брака.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

−усвоение программного материала;

−умение излагать программный материал научным языком;

−умение связывать теорию с практикой;

−умение отвечать на видоизмененное задание;

−владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

−умение обосновывать принятые решения;

−владение навыками и приемами выполнения практических заданий;

−умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

−оценивается полностью правильный ответ;

−преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;

−преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;

−по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

−выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

−выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

−выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

−творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

−способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

−систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

–точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

–владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

–грамотное использование основной и дополнительной литературы;

–умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

–творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Духина, Т.Н. Социология : учебное пособие / Т.Н. Духина, Л.В. Анникова ; Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра «Педагогики, психологии и социологии». – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. – 106 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438658

1. Ямщиков, С. В. Социология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.В. Ямщиков. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 189 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214707

Дополнительная литература

1. Немировский, В. Г. Социология [Электронный ресурс] : учебник / В.Г. Немировский. - М. : Проспект, 2013. - 542 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251778

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http:// www.auditorium.ru - Сайт Auditorium.ru
2. http://www.nir.ru/socio/content/vsb.htm - Виртуальная социологическая библиотека
3. http://www.isras.ru/ - Институт Социологии РАН

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

– повторите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки

зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2. Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» http://diss.rsl.ru
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система “Консультант+”»: http://www.consultant.ru
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): http://www.garant.ru

12.3. Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(http://znanium.com/)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox дл проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №201.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, мультимедийный проектор с экраном)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы (№101).

Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия

№ 60617524 от 28.06.2012 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.