

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра философии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Философия религий**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Шулугина Г. А., канд. филос. наук, доцент

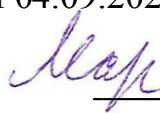
Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9
от 26.05.2017 года

Зав. кафедрой _____  _____ Мартынова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 9 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой _____  _____ Мартынова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 04.09.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Мартынова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - овладение ключевыми теоретическими положениями, понятийным аппаратом, методологическими основаниями философии религии и религиоведения; освоение историко-философских знаний о религии.

Задачи дисциплины:

- познакомить с теоретическими и тематическими знаниями в области философии религии и религиоведения;
- раскрыть сущность религии, религиозного мировоззрения; изучить структуру религии, ее функции;
- познакомить с историческими типами религии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Философия религий» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре. Для изучения дисциплины требуется: знание истории.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Философия религий» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.13Естественнонаучная картина мира.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Философия религий», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

ОК-1. способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	
ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<i>Знать</i> понятийный аппарат и основные теоретические положения философии религии; содержание вероучений, теологические принципы различных конфессий; содержание вероучений, теологические принципы различных конфессий. <i>Уметь</i> представлять знания как систему логически связанных общих и специальных положений науки; философские знания к анализу религиозных явлений; разрешать противоречия и дилеммы в профессиональной деятельности с учетом религиозных пристрастий ее участников. <i>Владеть</i> понятийным аппаратом изучаемой дисциплины; системой знаний, отражающих идеологию мировых и национальных религий; современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества.

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	<i>Знать:</i> базовые знания в области философии религии. <i>Уметь</i> пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в средней школе базовыми знаниями в области философии религии. <i>Владеть</i> способностью самостоятельно готовить учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го час ов	Пяты й тримес тр
Контактная работа (всего)	6	6
Лекции	2	2
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	62	62
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. История религии:

Философия религии: теологические и светские концепции происхождения религии.

Модуль 2. Философский анализ религии как системы:

Мировые религии.

Модуль 3. Философия, общество, религия:

Структура религии.

Модуль 4. Философия, общество, религия:

Структура религии

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2

ч.) Модуль 1. История религии (2 ч.)

Тема 1. Философия религии: теологические и светские концепции происхождения религии (2 ч.)

Понятие «философия религии». Возникновение философии религии как самостоятельной отрасли знания, ее отличия от других дисциплин, изучающих религию, и взаимодействие с ними. Структура современного религиоведения: историческое и теоретическое религиоведение. Основные разделы религиоведения: история религий, философия религии, феноменология религии, социология религии, психология религии, география религий.

Философия религии и религиозная философия. Философия религии и теология. Проблемные области философии религии. Методологические основания и принципы религиоведения: рационализм, объективность, достоверность, обоснованность отбора фактов и выводов, исследование религиозных явлений в контексте истории культуры.

Полиметодичность современного религиоведения: исторический, сравнительный, герменевтический, контекстуальный, каузальный, типологический, структурно-функциональный анализ. Апологетическая, критическая, феноменологическая (дескриптивно-аналитическая), антропологическая ориентации в современном религиоведении.

Роль философии религии и религиоведения в развитии общественных и гуманитарных наук, культуры, утверждении гуманистических ценностей, свободы совести.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Модуль 2. Философский анализ религии как системы (2 ч.)

Тема 9. Религия и культура (2 ч.)

Вопросы:

1. Универсум духовной культуры. Место религии в духовной культуре. Особенности религиозной культуры. Роль религиозных организаций в становлении и развитии духовной культуры, их отношение к историческим формам духовной культуры.
2. Взаимосвязь религии с другими сферами духовной культуры. Религия и философия.. Соотношение религии и философии на различных этапах истории. Религиозная философия и теология: сходство и различия. Философский теизм.
3. Религия и наука. Место науки в духовной сфере. Формы и способы воспроизведения действительности в религии и науке.
4. Религия и мораль. Специфика морали как способа нормативной регуляции действий человека. Различные типы взаимоотношений религии и морали. Религиозная мораль, ее особенности в различных религиях.
5. Религия и искусство. Особенности искусства как области духовной культуры. Сходство и различие религиозного и художественного освоения действительности. Религиозное, церковное и культовое искусство. Своеобразие искусства в различных религиях. Характер использования религиозных образов в светском искусстве.

Модуль 3. Философия, общество, религия (2 ч.)

Тема 2. Структура религии (2 ч.)

Вопросы:

1. Религия как подсистема общества. Индивид и личность в религии.
2. Структура современных религий. Религиозное сознание и его специфика. Религиозный опыт. Вера как базисный и специфический аспект религиозного сознания. Религиозные представления. Уровни религиозного сознания. Религиозная доктрина.
3. Религиозная деятельность. Культовая деятельность. Религиозный культ и его содержание. Предмет, субъект, средства культовой деятельности.
4. Религиозные отношения и институты. Религиозные организации и их виды (церковь, секта, деноминация), их строение.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый триместр (62 ч.)

Модуль 1. История религии (31 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям

1. Развитие философских знаний о религии до XIX века.
2. Философские концепции религии (И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха, К. Маркса и Ф. Энгельса).
3. Обоснование социологической методологии в истории религии и церкви (М. Вебер). Социология религии Э. Трёльча.
4. Аксиологические концепции религии представителей Баденской школы неокантианства (В. Виндельбанд, Г. Риккерт, Г. Гёфдинг).
5. Феноменология переживания сакрального (Р. Отто, М. Элиаде).
6. Аналитическо-психологическая концепция К. Г. Юнга
7. Структурно-функциональный подход к религии (Т. Парсонс, Б. Малиновский, А. Радклиф-Браун).
8. «Многообразие религиозного опыта»: религиозное чувство и религиозный опыт (У. Джемс)

9. Становление психологии религии (С. Холл, Э. Стэрбек, Д. Леуба).
10. Проблема религиозной веры и ее предмета в философии С. Л. Франка.
11. Трансцендентальный томизм Карла Ранера.
12. Проблемы философии религии у П. Тиллиха и Д. Бонхёффера.
13. Эволюционный гуманизм Дж. Хаксли. Натуралистический гуманизм К. Ламонта.
14. Когнитивное религиоведение и проблема происхождения религии.
15. Определение религии как философская проблема. Основные формы философии религии и типологии определений.
16. Социальные, психологические, гносеологические предпосылки религии.

Модуль 2. Философский анализ религии как системы (31 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Буддизм в Китае и на Тибете.
2. Буддизм в Японии.
3. Буддизм в Монголии
4. Необуддистские движения в России.
5. Социально-исторические причины и духовные предпосылки возникновения христианства.
6. Раскол христианства в 1054 г.
7. Религиоведение и философское учение о религии в христианском богословии II-V вв. Вселенские соборы. Никео-Константинопольский символ веры.
8. Понимание православия как истинного воссоединения человека с Богом. Обожение по благодати в византийском богословии.
9. Иоанн Дамаскин «Точное изложение православной веры», религиоведческое значение обоснования иконопочитания. Ареопагитики. Учение исихастов о «фаворском свете».
10. Григорий Палама (1296 – 1359) о богообщении, синергии.
11. Кирилл и Мефодий. Принятие христианства Киевской Русью.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-1	2 курс, Пятый триместр	Зачет	Модуль 1: История религии.
ОК-1	2 курс, Пятый триместр	Зачет	Модуль 2: Философский анализ религии как системы.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Естественнонаучная картина мира, Культурология, Социология, Философия,

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Вспомогательные исторические дисциплины, Историческая география, Основы вожатской деятельности, Православная культура в контексте формирования толерантности молодежи, Социокультурные основы мусульманской цивилизации, Философия религий.

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; владеет терминологией, способностью к анализу религиозных явлений. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3 Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: История религии

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

1. Как соотносятся понятия: "мистицизм", "эзотеризм", "религия"? Аргументируйте свой ответ.

2. Раскройте функции религии. Какая из них в настоящее время доминирует

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

1. Укажите верные формулировки (утверждения) и приведите аргументы:

А) Онтологические течения религии коренятся в отношении смертного человека к Вечности.

Б) Онтологические основания религии коренятся в отношении смертного человека к Вечности.

В) Онтологические мысли религии коренятся в отношении смертного человека к Вечности.

3. Модуль 2: Философский анализ религии как системы

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

1. Раскройте основные понятия буддийского религиозного сознания.

2. Играет ли синтоизм какую-то роль в современной Японии. Ответ аргументируйте.

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

1. Укажите верные формулировки (утверждения) и приведите аргументы:

А) Религия - не случайное образование, навязанное людям философами, жрецами, обманщиками, тиранами, как полагали многие мыслители прошлого.

Б) Религия - случайное образование, навязанное людям философами, жрецами, обманщиками, тиранами, как полагали многие мыслители прошлого.

В) Религия - не случайное образование, выдуманное людьми, философами, жрецами, обманщиками, тиранами, как полагали многие мыслители прошлого.

Модуль 3: Философия, общество, религия.

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

1. Составьте аннотированный кластер понятий по дисциплине «Философия религии»

2. В представленных заданиях укажите верные формулировки (утверждения) и приведите аргументы.

А) Религия не может выступать как фактор интеграции общества, группы.

Б) Религия может выступать как фактор интеграции общества, группы.

В) Религия может выступать как фактор дезинтеграции общества, группы.

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

1. В представленных заданиях укажите верные формулировки (утверждения) и приведите аргументы:

А) Национальные религии (иудаизм, индуизм, конфуцианство, даосизм, синтоизм и др.), как видно из их названия, в значительной степени не связаны с определенным народом, этносом, нацией.

Б) Национальные религии (иудаизм, индуизм, конфуцианство, даосизм, синтоизм и др.), как видно из их названия, в значительной степени связаны с определенным государством.

В) Национальные религии (иудаизм, индуизм, конфуцианство, даосизм, синтоизм и др.), как видно из их названия, в значительной степени связаны с определенным народом, этносом, нацией.

2. Выбрать одно из положений и привести обоснование.

А) Онтологические течения религии коренятся в отношении смертного человека к Вечности.

Б) Онтологические основания религии коренятся в отношении смертного человека к Вечности.

В) Онтологические мысли религии коренятся в отношении смертного человека к Вечности.

Модуль 4:Философия, общество, религия.

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

1. Составить аннотированный кластер понятий одной из мировых религий (буддизма, христианства, ислама).

2. В представленных заданиях укажите верные формулировки (утверждения) и приведите аргументы:

А) Христианство, ислам и буддизм, имеющие общий корень - Ветхий Завет, в центр своей системы ставят человека, который обретает путь к личному спасению.

Б) Христианство, ислам и иудаизм, имеющие общий корень - Ветхий Завет, в центр своей системы ставят человека, который обретает путь к личному спасению.

В) Христианство, ислам и индуизм, имеющие общий корень - Ветхий Завет, в центр своей системы ставят человека, который обретает путь к личному спасению.

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

1. Практически все религии согласуются друг с другом по следующим вопросам (перечислите, приведите обоснование):

2. Эссе-размышление на тему «Светская и религиозная культура: проблема взаимодействия»; «Возможности религиозной культуры изменить мир к лучшему».

8.4. Вопросы промежуточной аттестации Пятый триместр (Зачет, ОК-1, ПК-3)

1. Охарактеризовать предмет философии религии. Проанализировать соотношение философии религии и философии, философии религии и теологии.

2. Выявить особенности развития философских знаний о религии до XIX века.

3. Охарактеризовать философскую концепцию религии (К. Маркса и Ф. Энгельса).

4. Проанализировать обоснование социологической методологии в истории религии и церкви (М. Вебер).

5. Раскрыть основное содержание социология религии Э. Трельча.

6. Охарактеризовать феноменологию переживания сакрального (Р. Отто, М. Элиаде).

7. Охарактеризовать аналитическо-психологическую концепцию К. Г. Юнга

8. Проанализировать проблему религиозной веры и ее предмета в философии С. Л. Франка.

9. Проанализировать проблемы философии религии у П. Тиллиха и Д. Бонхёффера.

10. Описать структуру и методологию современного религиоведения.

11. Проанализировать проблему определения и выявления сущностных характеристик религии в современной философии религии.

12. Проанализировать основные особенности религиозного сознания и его проявление в культуре и жизнедеятельности человека.

13. Дать определение понятия «религиозная деятельность». Раскрыть особенности культовой и внекультовой религиозной деятельности.

14. Дать определение понятия «религиозный культ» и на примере любой мировой религии проанализируйте функционирование религиозного культа.

15. Дать определение понятия «религиозная организация», приведите примеры видов религиозной организации, проанализировать особенности их влияния на верующего.

16. Индуизм и буддизм: существует ли сходство и различие в их вероучении?

17. Дать определение понятия «нирвана». Охарактеризовать пути ее достижения. Какой из них приемлем лично для Вас и почему?

18. Проанализировать основные положения буддийской идеологии.

19. Проанализировать модели учения Иисуса. Привести аргументы для защиты своей позиции.

20. Описать основные этапы эволюции представлений о божестве.

21. Рассмотреть вопрос о происхождении и составе Библии.

22. Проанализировать эволюцию иудаизма. Охарактеризовать современный иудаизм.
23. Проанализировать формирование Нового Завета. Охарактеризовать книги Нового Завета
24. Проанализировать эволюцию христианства. Как происходило формирование догматики, культа, церковной организации?
25. Охарактеризовать католическую религиозную культуру. Указать доминирующие ценности католицизма.
26. Проанализировать особенности религиозной жизни в католицизме.
27. Охарактеризовать ислам как одну из мировых религий. Почему в современном мире влияние ислама на культуру, общество, личность особенно велико?
28. Охарактеризовать ценностный ряд ислама. Можно ли утверждать, что ислам – это миролюбивая религия? Привести аргументы.
29. Обосновать возможность или отсутствие таковой создать на основе мировых религий единую универсальную религию мира.
30. Охарактеризовать мистицизм и религию. Согласны ли Вы с тезисом: «Существуют религиозные канонические и неканонические формы мистики». Аргументировать ответ.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Астапов, С.Н. Философия религии / С.Н. Астапов, А.Н. Бурлуцкий, Н.С. Капустин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. – 132 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461561>

2. Родригес-Фернандес, А.М. История восточных религий : учебное пособие : [16+] / А.М. Родригес-Фернандес, А.С. Дербенев ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 48 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599097>

Дополнительная литература

1. Лобазова, О.Ф. Религиоведение : учебник / О.Ф. Лобазова ; Российский государственный социальный университет. – 8-е изд., испр. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 468 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573125>

3. Ефремова, Н.В. Ислам : философия, религия, культура : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / Н.В. Ефремова ; Российская Академия Наук, Институт философии. – Москва : Наука : Восточная литература, 2015. – Ч. 1. Теолого-философская мысль. – 185 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576930>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Каталог Российской национальной библиотеки - [http:// www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)
2. Базы данных ИНИОН - <http://www.inion.ru/> -
3. Институт Социологии РАН - <http://www.isras.ru/> -

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

- выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1. Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2. Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3. Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 209.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, web-камера, гарнитура, проектор, в/к экран, доска меловая, документ-камера, стол, стул, лазерная указка)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.