

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Крестоносные движения
западно-европейского рыцарства

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

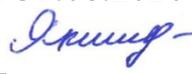
Гришаков В. В., канд. ист. наук, доцент

Волкова М. С., канд. ист. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 16
от 29.04.2017 года

Зав. кафедрой _  _____ Першин С. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _  _____ Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование знаний бакалавров о крестовых походах, охвативших практически весь континент и радикально изменивших его этнический, культурный и политический облик; овладение научной терминологией и принципами исторического познания; уяснению периодизации этапов крестовых походов

Задачи дисциплины:

- привить навыки работы со специальной научной литературой;
- развить знания по особенностям развития народов в период крестовых походов;
- сформировать систему теоретико-исторических понятий, терминов и названий, связанных с рассматриваемой тематикой;
- приобретение навыков работы с картами.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Крестоносные движения западно-европейского рыцарства» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 14 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание предшествующих дисциплин.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Крестоносные движения западно-европейского рыцарства» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.02 История;

Б1.В.04 История Древнего мира;

Б1.В.06 История Средних веков.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Крестоносные движения западно-европейского рыцарства» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.20.02 Общественная мысль и культура эпохи Просвещения;

Б1.В.11 Новая и Новейшая история стран Азии и Африки;

Б2.В.06(Пд) Преддипломная практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Крестоносные движения западно-европейского рыцарства», включает: образование, социальную сферу, культуру..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го	Четырн ад цатый
--------------------	-----------	-----------------------

	час ов	тримес тр
Контактная работа (всего)	12	12
Лекции	12	12
Самостоятельная работа (всего)	56	56
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Первые крестовые походы и образование государств крестоносцев на Востоке:

Предпосылки, характер и движущие силы крестовых походов.

Модуль 2. Четвертый – восьмой крестовый походы. Причины их неудач:

4 крестовый поход. Итоги крестовых походов.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (12 ч.)

Модуль 1. Первые крестовые походы и образование государств крестоносцев на Востоке (6 ч.)

Тема 1. Предпосылки, характер и движущие силы крестовых походов (2 ч.)

Католическая церковь – организатор захватнических войн западноевропейских феодалов в странах Восточного средиземноморья. Причины возникновения крестоносного движения: агрессивность западноевропейских феодалов, стремление к захвату новых земель на Востоке, увеличение собственных доходов и богатств.

Положение на Востоке и в Византии накануне крестовых походов. Общий характер, непосредственные военно-стратегические задачи и состав участников крестовых походов на разных этапах его развития.

Тема 2. Первый крестовый поход феодалов. Образование государств крестоносцев на Востоке (2 ч.)

Организация первого похода феодалов. Годфрид Бульонский, Боэмунд Таренский, Раймунд Тулузский, Роберт Норманский, Этьен из Блуа и Роберт II Фландрский. Структура и вооружение крестоносного войска в первом крестовом походе. Путь крестоносцев на Балканы. Политика Алексея I по отношению к крестоносцам. Сельджукские государства XI в. в Малой Азии. Взятие Эдессы и основание первого государства крестоносцев – графства Эдесского. Взятие Антиохии и основание княжества Антиохийского. Взятие крестоносцами Иерусалима. Значение первого крестового похода феодалов.

Образование к началу XII в. королевства Иерусалимского, графства Триполи, княжества Антиохийского и графства Эдесского. Политический строй крестоносных государств. Система вассалитета. «Иерусалимские ассизы». Экономическое развитие крестоносных государств.

Тема 3. Духовно-рыцарские ордена на Востоке (2ч.)

Возникновение духовно-рыцарских орденов: тамплиеры, иоанниты, Тевтонский орден. Задачи орденов и их устройство. Орден госпитальеров (иоаннитов): место рождения – Иерусалим, орден в эпоху крестовых походов, орден на Мальте, Мальтийский орден и Российское государство, последние столетия орденской истории. Орден тамплиеров: на земле обетованной, снаряжение и боевые порядки тамплиеров, дела ратные в Святой земле, орден после падения Иерусалима, тамплиеры в Европе (банковская деятельность), гибель ордена. Тевтонский (немецкий орден): образование, внутренняя жизнь и идеология ордена, завоевание прусских земель, Орден и Великое княжество Литовское, Грюнвальдская битва, реорганизация ордена после поражения под Грюнвальдом.

Модуль 2. Четвертый – восьмой крестовый походы. Причины их неудач. (6 ч.)

Тема 4. 4 крестовый поход (2 ч.)

Призыв к крестовому походу Иннокентием III. Роль Венеции в изменении направления похода. Взятие крестоносцами Задара.

Обострение противоречий между западноевропейскими странами и Византией. Осада и взятие крестоносцами Константинополя. Последствия четвертого крестового похода.

Тема 5. Пятый - восьмой крестовые походы (2 ч.)

Организация пятого похода. Взятие крестоносцами Дамиетты, внутренние раздоры и последующие военные неудачи. Шестой крестовый поход, его участники и организация, основные результаты.

Седьмой и восьмой крестовый походы, их цели и задачи. Людовик IX. Основные результаты.

Тема 6. Итоги крестовых походов (2 ч.)

Социально-экономические и политические перемены в Западной Европе к концу XIII в. Роль городов и их роль в общем подъеме производительных сил. Изменение положения рыцарства. Объединение мусульманских княжеств под властью Египта.

Влияние крестовых походов на дальнейшее общественно-политическое развитие Западной Европы. Воздействие крестовых походов на позиции католической церкви в Европе. Процесс коммутации ренты и освобождение крестьян от личной зависимости за выкуп. Ослабление позиций Византии и арабов в Восточном Средиземноморье. Влияние восточной техники и культуры.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Четырнадцатый триместр (56 ч.)

Модуль 1. Первые крестовые походы и образование государств крестоносцев на Востоке (28 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Охарактеризовать роль католической церкви в организации крестовых походов на Восток.
2. Оценить роль социально-экономической ситуации на Западе на начало крестовых походов.
3. Подготовить презентации «Быт и нравы духовно-монашеских орденов» (тамплиеров, ионитов, мальтийского, тевтонского).

Модуль 2. Четвертый – восьмой крестовый походы. Причины их неудач. (28 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Охарактеризовать причины второго крестового похода.
2. Раскрыть движущие силы второго похода.
3. Раскрыть роль женщин в первом и во втором крестовом походе.
4. Написать реферат по одной из тем:
 1. Алексей Комнин и его роль в истории крестовых походов.
 2. Причины и предпосылки крестовых походов.
 3. Образование первых крестоносных государств на Востоке.
 4. Политическая ситуация на Востоке в конце XI – начале XII вв. на Востоке.
 5. Поход бедноты.
 6. Первый крестовый поход.
 7. Второй крестовый поход.
 8. Третий крестовый поход.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
	р	я	

ПК-1 ПК-2	5 курс, Четырнадцать триместр	Зачет	Модуль 1: Первые крестовые походы и образование государств крестоносцев на Востоке.
ПК-11	5 курс, Четырнадцать триместр	Зачет	Модуль 2: Четвертый – восьмой крестовый походы. Причины их неудач..

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России,
Археология,
Государственное устройство и политическое развитие стран Европы в Новое время,
Древнерусское государство в IX - XI вв.,
Интерактивное обучение на уроках истории,
Историография,
История Древнего мира,
История культуры мордовского края,
История Новейшего времени,
История Нового времени,
История России XIX - начала XX века,
История России древнейших времен до конца XVIII века,
История России XX - начала XXI века,
История Средних веков,
Источниковедение,
Личность в российском политическом процессе в XX - начале XXI веке,
Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX - начале XXI вв.,
Методика обучения истории,
Мордовия в годы Великой Отечественной войны,
Мордовский народ в составе Российской государственности,
Новая и Новейшая история стран Азии и Африки,
Общественная мысль и культура эпохи Просвещения,
Основные принципы и направления аграрной политики в период сталинской модернизации,
Особенности развития государственно-политической системы России в XX веке,
Особенности российского реформаторства,
Политические партии и общественные организации Российской Федерации и Республики Мордовия,
Политология,
Рим и эллинистический мир,
Рим на грани эпох: падение республики и рождение империи,
Русские земли и княжества в период политической раздробленности,
Современная политическая история стран Центральной и Восточной Европы,
Современные этнодемографические процессы в Российской Федерации и Республики Мордовия,
Современный урок истории,
Социальная история России,
Социально-политические идеи и течения в современном мире,
Социокультурные основы индо-буддийской и дальневосточной цивилизации,
Социокультурные процессы в современной России (1991-2010 гг.),
Формирование правового государства и гражданского общества в странах Западной Европы,

Человек в мире культуры,
Эпоха великого переселения народов как исторический феномен,
Этнография мордовского народа,
Этнография народов России.
Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:
Государственное устройство и политическое развитие стран Европы в Новое время,
Гражданское общество и правовое государство,
История Новейшего времени,
История Нового времени,
Культурология,
Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX - начале XXI вв.,
Новая и Новейшая история стран Азии и Африки,
Основные этапы развития отечественного источниковедения,
Правомерное поведение и юридическая ответственность в сфере образования,
Рим и эллинистический мир,
Современные образовательные системы ведущих стран мира,
Социология,
Формы участия граждан в политической жизни общества,
Эпоха великого переселения народов как исторический феномен,
Этнология.
Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:
Государственное устройство и политическое развитие стран Европы в Новое время,
Интерактивное обучение на уроках истории,
Информационные технологии в образовании,
История Новейшего времени,
История Нового времени,
Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX - начале XXI вв.,
Методика обучения истории,
Новая и Новейшая история стран Азии и Африки,
Рим и эллинистический мир,
Современный урок истории,
Технические средства обучения,
Человек в мире культуры,
Эпоха великого переселения народов как исторический феномен,
Этнография мордовского народа.

82 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений;

демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности предпосылок и причин крестовых походов; Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий, причин; Владеет терминологией, способностью к анализу причинно-следственных связей Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Первые крестовые походы и образование государств крестоносцев на Востоке

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Используя карту, реконструировать поход бедноты.
2. Подготовить презентации.
3. Охарактеризовать роль католической церкви в организации крестовых походов на Восток.
4. Показать роль Урбана II в подготовке и организации первого похода.
5. Раскрыть роль женщин в первом и во втором крестовом походе.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Подготовить фрагмент урока по теме "Крестовые походы".
2. Подготовить презентацию по личностям-организаторов крестовых походов.

3. Составить задания для обучающихся для повторительно-обобщающего урока по теме "Крестовые походы".

4. Проанализировать школьные учебники по истории Средних веков по теме "Крестовые походы" и подготовить терминологический диктант.

5. Подготовить урок-реконструкцию по теме "Крестовые походы".

Модуль 2: Четвертый – восьмой крестовый походы. Причины их неудач.

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Подготовить доклад на тему: "Поход детей".

2. Подготовить исследовательскую работу "Роль Фридриха II в шестом крестовом походе".

3. Написать реферат о последствиях крестовых походов и истории развития Европы.

4. Подготовить задания для обучающихся 6 класса по теме "Крестовые походы".

5. Составьте хронологический диктант по крестовым походам.

84. Вопросы промежуточной аттестации

Четырнадцатый триместр (Зачет, ПК-1, ПК-11, ПК-2)

1. Проанализировать предпосылки и причины крестовых походов.

2. Обобщить характер и движущие силы крестоносного движения.

3. Раскрыть роль католической церкви в организации крестовых походов.

4. Охарактеризовать крестовый поход бедняков и причины его неудач.

5. Проанализировать первый крестовый поход феодалов и его результаты.

6. Охарактеризовать образование государств крестоносцев на Ближнем Востоке и особенности их государственного устройства.

7. Выявить причины образования, структура и задачи духовно-рыцарский орденов на Востоке.

8. Раскрыть второй крестовый поход и начало раскола в крестоносном движении.

9. Выявить причины третьего крестового похода и его результаты.

10. Охарактеризовать организацию и начало четвертого крестового похода.

11. Обрисовать устно взятие крестоносцами Константинополя.

12. Дать характеристику последствиям четвертого крестового похода. Последние крестовые походы.

13. Раскрыть причины угасания и последствия крестоносного движения на Восток.

14. Используя карту, изложить направление движения крестоносцев в пятом крестовом походе.

15. Сравнить пятый и шестой походы.

16. Реконструировать седьмой крестовый поход.

17. Используя карту, изложить направление движения крестоносцев в седьмом крестовом походе.

18. Используя карту, изложить направление движения крестоносцев в восьмом крестовом походе.

19. Раскрыть детские походы.

20. Проанализировать роль Урбана II в организации крестовых походов.

21. Охарактеризовать причины быстрого падения образованных государств крестоносцами.

22. Выявить причину падения Византийского государства.

23. Раскрыть роль женщин в крестовых походах.

24. Подведите итоги крестовых походов.

25. Проанализируйте положительные стороны крестовых походов для Европы.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. История средних веков : учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] : в 5 ч. Ч. 3. История позднего Средневековья / сост. А. П. Батурич, В. Н. Бурганова и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 72 с. – URL: <http://www.biblioclub.ru>

2. История средних веков [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие в 5 ч. Ч. 1. История раннего Средневековья / сост. А. П. Батурич, В. Н. Бурганова и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 91 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481542>

3. История средних веков [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие в 5 ч. Ч. 2. История классического Средневековья / сост. А. П. Батурич, В. Н. Бурганова и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 82 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481543>

Дополнительная литература

1. Аддисон, Ч. Дж. История рыцарей-тамплиеров / Ч. Дж. Аддисон. – М.: Новый Акрополь, 2014. http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=6567304

2. Куглер, Б. История Крестовых походов / Б. Куглер. – Москва : Директ-Медиа, 2011. – 524 с. – Режим доступа: – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89089>

3. Петрова, Н.Г. Методическое пособие к учебнику М.А.Бойцова, Р.М. Шукурова «Всеобщая история. История Средних веков» для 6 класса общеобразовательных организаций / Н.Г. Петрова. – Москва : Русское слово — учебник, 2015. – 105 с. : табл. – (Инновационная школа). – Режим доступа: – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485320>

4. Успенский, Ф.И. История крестовых походов / Ф.И. Успенский. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 374 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=40104>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://historic.ru> - Энциклопедия по всемирной истории и истории древнего мира.

2. <http://www.hrono.info> - « ХРОНОС» – Всемирная история в Интернете.

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 203.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы № 113.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 101б. Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.