

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Особенности российского
реформаторства

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Форма обучения: Заочная

Разработчик: Меркушин А.В., канд. ист. наук, доцент кафедры отечественной и
зарубежной истории и методики обучения

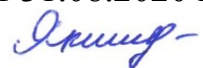
Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8
от 27.04.2017 года

Зав. кафедрой _  __Кадерова Т. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 11 от 23.05.2019 года

Зав. кафедрой _  ____Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _  ____Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - является формирование систематизированных знаний об особенностях российского реформаторства.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами особенностей проведения российских реформ с учетом спорных моментов, существующих в историографии;
- знакомство с основными историческими концепциями;
- освоение студентами места и роли реформ в историческом развитии России;
- знакомство студентов с жизнью и деятельностью известных государственных деятелей – реформаторов;
- освоение студентами ключевых событий истории России;
- приобретение навыков работы с научной и учебной литературой;
- владение исторической терминологией;
- развитие научного исторического мышления;
- формирование навыков исторического анализа;
- овладение навыками работы с историческими источниками.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.01 «Особенности российского реформаторства» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: Для освоения дисциплины «Особенности российского реформаторства» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в процессе изучения предмета «История» на предыдущем уровне образования

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 «Особенности российского реформаторства» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.01 История России с древнейших времен до конца XVIII века;

Б1.В.ОД.02 История России IX - начала XX века.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 «Особенности российского реформаторства» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.19.02 Особенности развития государственно-политической системы России в XX веке;

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Особенности российского реформаторства», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-2. способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

знать:

- основные понятия истории российских реформ, их особенности
- основные комплексы исторических источников по истории российских реформ
- историческую хронологию
- значимость реформ для последующего социально-экономического, политического и культурного развития страны
- наиболее известных российских государственных деятелей

–

реформаторов

уметь:

- самостоятельно работать с историческими источниками и литературой по истории реформ в России
- подбирать материал по характеристике видных государственных деятелей – реформаторов
- обосновать правильность выводов, оценок, пользуясь различными способами доказательства и достоверными историческими фактами
- давать объективную оценку историческим явлениям
- раскрывать причинно-следственные связи между историческими явлениями и событиями

владеть:

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по актуальным проблемам истории реформ в России
- историческими понятиями и терминами.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

педагогическая деятельность

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

знать:

- место и роль реформам проходившим в истории России
- основные этапы формирования российского опыта реформ

уметь:

- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи
- выявлять взаимодействие и взаимообусловленность государственных и правовых институтов в России

владеть:

- методиками научного анализа, использования и обновления знаний по истории реформ в России
- навыками работы с историческими и правовыми

Вид учебной работы	Все го час ов	Восьм ой тримес тр
Контактная работа (всего)	10	10
Практические	10	10
Самостоятельная работа (всего)	58	58
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

5.2 Модуль 1. Особенности российского реформаторства в XVIII – XIX вв.

Реформы середины XVI в. Обострение социальных противоречий. Избранная Рада. Иван Пересветов. Реформы 1550 – 1560 гг. Создание органов власти сословно-представительной монархии. Судебник 1550 г. Губная и земская реформы. Отмена в 1556 г. «кормлений». Установление единообразной системы поземельного обложения, которую В.Н. Татищев, спусти два столетия будет считать «целесообразной в российском законодательстве». Церковь и государство в XVI в. Стоглав. Военная реформа. Создание стрелецкого войска. Строительство засечной черты и организация станичной службы. Военно-инженерное дело, артиллерия. Особенности и итоги реформы. Реформы Петра I: проблема цивилизационного раскола общества в петровскую эпоху и его влияние на последующее развитие России. Характеристика эпохи Петра и его личности в трудах российских историков. Историческая необходимость реформ, степень их обусловленности предшествующим развитием страны. Государственные реформы: перестройка центральных и местных органов управления, создание бюрократического аппарата. Церковная и военная реформы. Социально-экономические преобразования. Влияние государства на экономическую жизнь страны. Развитие мануфактур и торговли. Приписные и посессионные крестьяне. Меркантилизм и протекционизм. Социальная политика её последствия. Табель о рангах. Методы реформирования общества и государства и проблема его цены. София Фредерика Августа. Формирование личности. Роль просветительской философии. Восшествие на престол. Секуляризация церковных и монастырских имений. Просвещенный абсолютизм в России, его особенности, содержание, противоречия. Попытки регламентации социальных отношений и законодательная деятельность Екатерины II. «Наказ Екатерины I и работа Уложенной комиссии. Эволюция социальной структуры и общественных отношений в российском обществе. Манифест о свободе предпринимательства. «Жалованная грамота дворянству». «Жалованная грамота городам». Таможенные тарифы 1782 – 1796 гг. Финансовая политика. Государственный бюджет России. Усиление крепостной зависимости, поземельно-передельная община как форма крестьянского землепользования. Характер и направленность реформ Екатерины II. Оценка личности императрицы и её царствования историками. Реформы 60 – 70 гг. XIX в. в России: предпосылки и последствия. Предпосылки отмены крепостного права. Личность и историческая роль Александра II. Проекты крестьянско реформы. «Манифест» и «Положения» 19 февраля 1861 г. Изменения правового положения крестьян, введение крестьянского самоуправления сельских волостных сходов, волостных судов. Решение земельного вопроса по реформе 1861 г., нормы наделов. Временнообязанные отношения, уставные грамоты. Выкупная операция. Реформы 60 – 70-х гг. (судебная, земская, военная), их значение в модернизации российского общества. Начало гражданского раскрепощения России. Земства и городские думы. Итоги и последствия реформ 60 – 70 –х гг. «Эпоха Великих реформ» в России в сравнении с европейскими революциями 40 –х гг. Россия на рубеже XIX – XX вв. С.Ю. Витте – человек и политик. Успехи и проблемы хозяйственной модернизации. С.Ю.Витте и его политика модернизации

России. Укрепление финансовой системы: введение винной монополии, финансовая реформа. Торговая и промышленная политика России. Итоги экономической политики Витте. «Особое совещание о нуждах сельскохозяйственной промышленности 1902 – 1905 гг.» под председательством Витте и результаты его деятельности

Модуль 2. Особенности российского реформаторства в XX в.

Реформы П. А. Столыпина: проекты, реализация, последствия. Жизнь Столыпина. Столыпин и «верхи». Столыпин как государственный деятель, его программа реформирования страны. Столыпин и Дума. Решение Столыпина проводить аграрную реформу в целях укрепления государственного строя России. Основные направления реформаторской деятельности Столыпина. Столыпинская аграрная реформа. Указ 9 ноября и закон 14 июня 1910 г. «О выходе из общины». Организация выхода из общины. Сравнение выходов по периодам и регионам. Мероприятия правительства по увеличению землевладения крестьян. Изменение деятельности Крестьянского банка после 1906 г. Землеустройство крестьян – одно из главных направлений столыпинской аграрной реформы. Указ 4 марта 1906 г. и закон 29 мая 1911 г. о землеустройстве. Итоги землеустройства и их значение. Переселение крестьян на окраины. Организация переезда и устройства переселенцев. Размеры и основные районы миграции. Новый курс переселенческой политики в 1910 – 1914 гг. Значение переселения. Итоги аграрной реформы Столыпина. Подъем сельскохозяйственного производства и увеличение в нем доли крестьянских хозяйств. Развитие сельской кооперации в 1906 – 1914 гг. Реформы первой половины 20-х гг. XX в. в СССР и их итоги. Социально-экономические и политические предпосылки перехода к НЭПу. Кризис системы большевистской власти в конце 20-начале 21 гг. Новая экономическая политика и её сущность. Введение продналога, разрешение наемного труда. Перестройка управления промышленностью: создание трестов и синдикатов и их взаимоотношения. Хозрасчет. Частное предпринимательство в промышленности. Частная торговля. Концессии. Финансовая реформа 1922 – 1924 гг. Свертывание НЭПа: приобретения и потери. Первая попытка перестройки в 50-е гг. XX в.: противоречия и итоги. Реформаторский курс Н.С. Хрущева. Реабилитация жертв репрессий восстановления национальной автономии ряда народов. Новые подходы к народно-хозяйственным проблемам. Основные направления реформы в сельском хозяйстве. Вопрос о соотношении интенсивного и экстенсивного методов ведения хозяйства. Освоение целины. Укрупнение хозяйств. Преобразование колхозов в совхозы и значение этой меры. Реорганизация МТС и её последствия. Сворачивание личных подсобных хозяйств. «Кукурузная компания». Реорганизация управления промышленностью в 1957 г. Функции ВСНХ местных Совнархозов. Недостатки территориального принципа управления. Меры по социальной защите работников социального сектора. Пересмотр трудового законодательства. Сокращение рабочего времени. Программа жилищного строительства и её реализация. «Оттепель», её влияние на развитие науки, культуры, духовную атмосферу общества. Достижения и проблемы хрущевской либерализации. Противоречивость и непоследовательность реформаторского курса Хрущева. Перестройка в СССР: от попыток модернизации системы к смене модели общественного устройства. СССР накануне перемен. Общество и власть. Возвышение М. С. Горбачева. Апрель 1985 г.: начало перестройки в СССР. Попытка реформирования политической власти с сохранением социалистического выбора. Гласность. Пути и методы демократизации общества. Реформа политической системы. Формирование различных общественно-политических групп и движений. Развитие политического плюрализма. Возрождение многопартийности. Трудности и противоречия процесса демократизации. Возникновении оппозиции. Раскол в КПСС. Противоборство различных общественных сил в выборе путей развития страны. Переход к радикальным реформам. Ключевые проблемы экономики, трудности её структурной перестройки. Кризисная ситуация в экономике и политике страны к началу 90-х гг. Национальная политика и международные отношения. Межнациональные конфликты, их истоки и проявления. Проблема обновления Союза ССР. Новый внешнеполитический курс страны. СССР и мировое сообщество. Неудачи перестройки и их причины. Россия на рубеже XX – XXI вв. Становление новой российской государственности. Приняти Декларации о государственном суверенитете. Б. Н. Ельцин. Политическое противостояние 1993 г. Начало политической реформы. Принятие конституции Российской Федерации. Новая политическая система. Политические партии и движения. Курс

российского руководства на радикальные экономические реформы. Переход к рыночным отношениям. Либерализация цен. Приватизация: проблемы и трудности реформирования экономики. Социальное расслоение и проблемы социальной защиты. Наука, культура, образование: трудности и противоречия. Общественно-политические

5.3. Содержание дисциплины: Практические (10 ч.)

Модуль 1. Особенности российского реформаторства в XVIII – XIX вв. (6 ч.)

Тема 1. Реформы начала 16 века (2 ч.)

Обострение социальных противоречий. Избранная Рада. Иван Пересветов. Реформы 1550 – 1560 гг. Создание органов власти сословно-представительной монархии. Судебник 1550 г. Губная и земская реформы. Отмена в 1556 г. «кормлений». Установление единообразной системы поземельного обложения, которую В.Н. Татищев, спустя два столетия будет считать «целесообразной в российском законодательстве». Церковь и государство в XVI Стоглав. Военная реформа. Создание стрелецкого войска. Строительство засечной черты и организация станичной службы. Военно-инженерное дело, артиллерия. Особенности и итоги реформы.

Тема 2. Реформы начала 17 века (2 ч.)

Характеристика эпохи Петра и его личности в трудах российских историков. Историческая необходимость реформ, степень их обусловленности предшествующим развитием страны. Государственные реформы: перестройка центральных и местных органов управления, создание бюрократического аппарата. Церковная и военная реформы. Социально-экономические преобразования. Влияние государства на экономическую жизнь страны. Развитие мануфактур и торговли. Приписные и посессионные крестьяне. Меркантилизм и протекционизм. Социальная политика ее последствия. Табель о рангах. Методы реформирования общества и государства.

Тема 3. Реформы начала 18 века (2 ч.)

София Фредерика Августа. Формирование личности. Роль просветительской философии. Восшествие на престол. Секуляризация церковных и монастырских имений. Просвещенный абсолютизм в России, его особенности, содержание, противоречия. Попытки регламентации социальных отношений и законодательная деятельность Екатерины II. Наказ Екатерины и работа Уложенной комиссии. Эволюция социальной структуры и общественных отношений в российском обществе. Манифест о свободе предпринимательства. «Жалованная грамота дворянству». «Жалованная грамота городам». Таможенные тарифы 1782 – 1796 гг. Финансовая политика. Государственный бюджет России. Усиление крепостной зависимости, поземельно-передельная община как форма крестьянского землепользования. Характер и направленность реформ Екатерины II. Оценка личности императрицы и ее царствования историками.

Модуль 2. Особенности российского реформаторства в XX в.: (4 ч.)

Тема 1. Реформы начала 19 века (2 ч.)

Жизнь, политические взгляды М. М. Сперанского. Начало государственной деятельности. Планы преобразований Сперанского и реальные законодательные акты, принятые императором Александром I в 1809 – 1811 гг. Трудности и противоречия реализации плана Сперанского. Роль правящей бюрократии и передового дворянства, их интересы и возможности для компромисса в реформационном процессе. Причины отставки Сперанского и неудачи его проекта.

Тема 2. Реформы начала 20 века (2 ч.)

Социально-экономические и политические предпосылки перехода к НЭПу. Кризис системы большевистской власти в конце 20-начале 21 гг. Новая экономическая политика и ее сущность. Введение продналога, разрешение наемного труда. Перестройка управления промышленностью: создание трестов и синдикатов и их взаимоотношения. Хозрасчет. Частное предпринимательство в промышленности. Частная торговля. Концессии. Финансовая реформа 1922 – 1924 гг. Свертывание НЭПа: приобретения и потери.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой триместр (58 ч.)

Модуль 1. Особенности российского реформаторства в XVIII – XIX вв. (46 ч.)

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

1. Охарактеризуйте реформы Ивана IV в социально-экономической сфере.
2. Дайте характеристику реформам центральных и местных органов власти.
3. Какую роль для дальнейшего укрепления границ государства российского сыграла военная реформа Ивана IV?
4. В чем на ваш взгляд заключается политика опричнины?

Модуль 2. Особенности российского реформаторства в XX в. (12 ч.)

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

1. Охарактеризуйте реформы Петра I в области власти и управления.
2. Дайте характеристику церковной реформе.
3. Какую роль для дальнейшего укрепления границ государства российского сыграла военная реформа Петра I?
4. В чем на ваш взгляд существуют противоречия в реформаторской деятельности Петра I?

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-2 ПК-1	3 курс, Восьмой триместр	Зачет	Модуль 1: Особенности российского реформаторства в XVIII – XIX вв.
ОК-2 ПК-1	3 курс, Восьмой триместр	Зачет	Модуль 2: Особенности российского реформаторства в XX в.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Вспомогательные исторические дисциплины, Гражданское общество и правовое государство, Древнерусское государство в IX - XI вв., Историческая география, Историческое краеведение, История, История, История культуры мордовского края, История России IX - начала XX века, История России древнейших времен до конца XVIII века, История России XX - начала XXI века, История Средних веков, Культурно-просветительская деятельность на территории Мордовии: история и современность, Методика работы с историческими источниками, Мордовия в годы Великой Отечественной войны, Мордовский народ в составе Российской государственности, Общественная мысль и культура эпохи Просвещения, Основные принципы и направления аграрной политики в период сталинской модернизации, Основные этапы развития отечественного источниковедения, Особенности развития государственно-политической системы России в XX веке, Особенности российског

реформаторства, Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества, Политические партии и общественные организации РФ и РМ, Политология, Русские земли и княжества в период политической раздробленности, Современная политическая история стран Центральной и Восточной Европы, Современные этнодемографические процессы в Российской Федерации и Республике Мордовия, Социальная история России, Социокультурные процессы в Российской Федерации (1991– нач. 2010 –х гг.), Формирование правового государства и гражданского общества в странах Западной Европы, Формы участия граждан в политической жизни общества.

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Археология, Государственное устройство и политическое развитие стран Европы в Новое время, Древнерусское государство в IX - XI вв., Историческое краеведение, Истори Древнего мира, История Новейшего времени, История Нового времени, История России IX начала XX века, История России с древнейших времен до конца XVIII века, История Росси XX - начала XXI века, История Средних веков, Источниковедение, Крестоносные движения западно-европейского рыцарства, Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX - начале XXI вв., Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Основные принципы и направления аграрной политики в период сталинской модернизации, Особенности развития государственно-политической системы России в XX век Особенности российского реформаторства, Педагогическая практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Профессиональная компетентность классного руководителя, Рим и эллинистический мир, Рим на грани эпох: падение республики и рождение империи, Русские земли и княжества в период политической раздробленности, Современный урок истории,

Социальная история России, Человек в мире культуры, Эпоха великого переселения народов, Эпоха великого переселения народов как исторический феномен, Этнография мордовского народа, Этнография народов России.

82 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированнос	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивани
------------------------	---	-----------------

ти компетенции	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	я по БРС
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; основное содержание курса и ключевые понятия, имена, события из истории России XX века и мировой истории, главные особенности развития и различия социально-политических систем мира, а также об общих тенденциях мирового политического процесса, Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий и основные типы политических идеологий и их воплощение в мировой истории Владеет литературоведческой терминологией, способностью к анализу политических и политологических источников. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Особенности российского реформаторства в XVIII – XIX вв.

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

1. Дайте характеристику эпохи Петра I и его личности
2. Проанализируйте реформы государственного управления в петровскую эпоху
3. Покажите роль просветительской философии в становлении личности Екатерины
4. Разъясните суть политики "Просвещенного абсолютизма" в России, покажите его особенности, содержание, противоречия
5. Расскажите о реформе 19 февраля 1861 г.

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Проанализируйте материал, данный в школьном учебнике по "Истории России" о столыпинской аграрной реформе.
2. Составить презентацию по теме: "Новая экономическая политика"
3. Разработать фрагмент урока по теме: "Реформы 50-х гг. XX вв."
4. Разработать тест по тематике модуля
5. Проанализировать ИКС по тематике модуля

Модуль 2: Особенности российского реформаторства в XX в.

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

1. Проанализируйте реформы государственного управления в петровскую эпоху
2. Дайте характеристику эпохи Петра I и его личности
3. Покажите роль просветительской философии в становлении личности Екатерины
4. Разъясните суть политики "Просвещенного абсолютизма" в России, покажите его особенности, содержание, противоречия
5. Расскажите о реформе 19 февраля 1861 г.

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Проанализируйте материал, данный в школьном учебнике по "Истории России" о столыпинской аграрной реформе
2. Составить презентацию по теме: "Новая экономическая политика"
3. Разработать фрагмент урока по теме: "Реформы 50-х гг. XX вв."
4. Разработать тест по тематике модуля
5. Проанализировать ИКС по тематике модуля

84. Вопросы промежуточной аттестации Восьмой триместр (Зачет, ОК-2, ПК-1)

1. Проанализировать причины военной реформы Петра Великого.
2. Проанализировать реформы государственного управления в петровскую эпоху.
3. Охарактеризовать «Наказ» Екатерины Великой и работу Уложенной комиссии.
4. Сравните два документа: «Жалованная грамота дворянству» и «Жалованная грамота городам».
5. Охарактеризуйте характер и направленность реформ Екатерины II.
6. Охарактеризовать реформаторскую деятельность М. М. Сперанского.
7. Выделить причины отмены крепостного права в России.
8. Охарактеризовать реформы 60-70-х гг. XIX в. и их значение в модернизации российского общества.
9. Охарактеризовать деятельность С. Ю. Витте.
10. Проанализировать укрепление финансовой системы: введение винной монополии, финансовая реформа.
11. Проанализировать аграрную реформу П.А. Столыпина.
12. Проанализировать столыпинскую программу реформирования страны.
13. Рассмотрите Новый курс переселенческой политики в 1910 – 1914 гг.
14. Проанализировать социально-экономические и политические предпосылки перехода к НЭП.
15. Проанализировать финансовую реформу в 1922 – 1924 гг.
16. Выделить причины «Оттепели», и её влияние на развитие науки, культуры, духовной атмосферы общества.
17. Охарактеризовать преобразования в области сельского хозяйства в 50-е гг. XX в.
18. Расскажите, как проходил реформаторский курс Н.С. Хрущева.
19. Проанализировать реформы А. Н. Косыгина.
20. Охарактеризовать социально-экономическое развитие СССР в середине 60-70-е гг.
21. Дать характеристику национальной политике СССР в период перестройки и международным отношениям.
22. Выделить причины радикальных экономических реформ 90-х гг. XX в.: приватизации и либерализация цен.
23. Выделить общественно-политические и социально-демографические последствия реформ 90-х гг. XX в. в России.
24. Охарактеризовать основные направления внутренней и внешней политики В. В. Путина.
25. Дать характеристику развития России на современном этапе.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол № 4).

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Бакирова, А.М. История: краткий курс лекций : учебное пособие [Электронный ресурс] / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 367 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724>
2. Всемирная история : учебник [Электронный ресурс] / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева и др. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 887 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540/>
3. История: для бакалавров : учебник [Электронный ресурс] / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев, Е. В. Шевелева. – Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. – 576 с. – (Высшее образование). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484/>

Дополнительная литература

1. Девлетов, О. У. История Европы с древнейших времён до конца XV века : учебное пособие для студентов вузов [Электронный ресурс] / О. У. Девлетов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 526 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592/>
2. Зеленская, Т. В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время : учебное пособие [Электронный ресурс] / Т. В. Зеленская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 377 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113/>
3. Дмитриев, В. А. История древнего мира : учебно-методическое пособие для студентов исторического факультета [Электронный ресурс] / В. А. Дмитриев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 84 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429822/>
4. Цибилина, Т. В. История России : практикум [Электронный ресурс] / Т. В. Цибилина. – Архангельск : САФУ, 2015. – 199 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436313/>
История мировых религий : электронная хрестоматия [Электронный ресурс] / сост. О. В. Елескина. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 110 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481540/>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.istorya.ru/> – материалы по истории России.
2. <http://www.warheroes.ru/main.asp> – материалы по истории Великой Отечественной войны.
3. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> – Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова.

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. SunRav BookOffice.WEB
4. 1С: Университет ПРОФ
5. ПО «Mirapolis Corporate University»
6. СДО MOODLE
7. BigBlueButton

12.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» <http://www.garant.ru>
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Мультимедийный класс № 206.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, экран)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов № 101б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.