

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Основные принципы и направления аграрной политики в период сталинской модернизации

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ № 1426 от 04.12.2015 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 09.06.2016 г., протокол №10)

Разработчики:

Надькин Т. Д., д-р ист. наук, профессор

Мирошкин В. В., канд. ист. наук, доцент

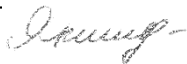
Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 27.04.2017 года

Зав. кафедрой  _____ Кадерова Т. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 23.05.2019 года

Зав. кафедрой  _____ Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  _____ Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - расширить и углубить знания студентов о причинах, ходе, региональных особенностях и итогах советской модернизации аграрной сферы с конца 1920-х – 1930-х гг., сформировать умения использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- расширить знания студентов о развитии общероссийской и региональной историографии проблемы;
- расширить знания об истории выработки и реализации аграрной политики в конце 1920-х – 1930-е гг. в масштабах СССР и РСФСР;
- расширить знания студентов о проведении коллективизации и раскулачивания в масштабах СССР;
- показать региональные особенности происходивших в аграрном секторе в предвоенное десятилетие социально-экономических процессов;
- сформировать умения использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.8.2 «Основные принципы и направления аграрной политики в период сталинской модернизации» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: использование знаний, умений, навыков и способов деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин "История", "Историческое краеведение"

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 «Основные принципы и направления аграрной политики в период сталинской модернизации» предшествует освоение дисциплин (практик): История; Историческое краеведение.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 «Основные принципы и направления аграрной политики в период сталинской модернизации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): История России XX - начала XXI века.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основные принципы и направления аграрной политики в период сталинской модернизации», включает: образование, социальную сферу, культуру..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010072)

функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

<i>ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</i>	<i>знать:</i> источники и основные этапы развития историографии проблемы; содержание дискуссий в руководстве СССР в конце 1920-х гг. о путях модернизации аграрной сферы; знать региональные особенности аграрных преобразований 1930-х гг. на примере Мордовии. <i>уметь:</i> получать, обрабатывать и анализировать историческую информацию, полученную из различных источников; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам довоенной истории советской деревни; организовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности; пользоваться различными методами изучения истории крестьянства; <i>- владеть:</i> навыками реализации знаний и умений в преподавании истории и культуры мордовского края;
---	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<i>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</i>	<i>знать:</i> содержание соответствующих разделов учебной литературы по истории и культуре мордовского края в XX в.; методику организации учебно-исследовательской работы; <i>уметь:</i> использовать знания для проведения внеклассного мероприятия по истории советской модернизации 1930-х гг.; <i>владеть:</i> навыками реализации знаний и умений в преподавании истории и культуры мордовского края.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой семестр
Контактная работа (всего)	10	10
Практические	10	10
Самостоятельная работа (всего)	58	58
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010072)

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Советская модернизация деревни в конце 1920-1930-е гг.:

Источники и историография аграрной политики советского государства в 1920-е – 1930-е гг. Советская историография о коллективизации в 1930-х гг. Довоенная коллективизация в новейшей российской историографии (конец 1990-х – 2010-е гг.). Зарубежные исследователи о коллективизации в СССР 1930-х гг. Региональная историография аграрной политики предвоенного десятилетия. Аграрная сфера СССР в годы НЭПа. НЭП: достижения и просчеты. Начало сплошной коллективизации крестьянских хозяйств. Коллективизация в 1931 - 1932 гг.: вторая волна и новый «отлив» из колхозов. Репрессии в деревне в начале 1930-х гг. «Победа» колхозного строя. Некоторые итоги довоенной модернизации. Голод 1936/37 гг. Репрессии в годы второй пятилетки. «Большой террор» 1937/38 гг. Советская колхозная деревня накануне Великой Отечественной войны.

Модуль 2. Власть и крестьянство Мордовии в период форсированной модернизации 1930-х гг.:

Деревня Мордовии в годы НЭПа. Социальная структура крестьянской общины Мордовии. Начало сплошной коллективизации крестьянских хозяйств. Коллективизация в 1931 - 1932 гг.: вторая волна и новый «отлив» из колхозов. Особенности проведения репрессивной политики в деревне Мордовии в начале 1930-х гг. «Победа» колхозного строя. Некоторые итоги довоенной модернизации. Голод 1936/37 гг. Репрессии в годы второй пятилетки. «Большой террор» 1937/38 гг. Советская колхозная деревня Мордовии накануне Великой Отечественной войны.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (10 ч.)

Модуль 1. Советская модернизация деревни в конце 1920-1930-е гг. (4 ч.)

Тема 1. Источники и историография аграрной политики советского государства в 1920-е – 1930-е гг. (2 ч.)

1. Характеристика источниковой базы по истории советской деревни в конце 1920-х – 1930-х гг. (документы Советского правительства и коммунистической партии, докладные записки, спецсводки правоохранительных органов и т.п.).
2. Советская историография о проблемах коллективизации и раскулачивания начала 1930-х гг.
3. Зарубежные исследователи о коллективизации и раскулачивании в СССР начала 1930-х гг.
4. Исследования особенностей реализации аграрной политики в автономных образованиях (Чувашия, Марий-Эл, Татарстан и др.) и областях (Пензенская, Ульяновская, Самарская) Среднего Поволжья.

Тема 2. Крестьянство и власть Мордовии в годы НЭПа (2 ч.)

1. НЭП в советской деревне: основные достижения и просчеты.
2. Дискуссии в руководстве СССР во второй половине 1920-х гг. путях развития аграрной сферы.
 - а) И. Сталин о коллективизации и раскулачивании;
 - б) Н. Бухарин о путях развития советской деревни.

Модуль 2. Власть и крестьянство Мордовии в период форсированной модернизации 1930-х гг. (6 ч.)

Тема 3. Сплошная коллективизация сельского хозяйства как стратегическая линия партии (2 ч.)

3. Сплошная коллективизация сельского хозяйства СССР как стратегическая линия партии.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010072)

- а) первая попытка сплошной коллективизации зимой – весной 1930 г. по регионам СССР.
- б) завершению в основном коллективизации основных зерновых регионов СССР в 1931 г.
4. Голод 1932 – 1933 гг. - трагедия многонационального советского крестьянства
5. Формы и методы социального крестьянства протеста против форсированной коллективизации.

Тема 4. Репрессивная политика в советской деревне в 1930-е гг. (2 ч.)

1. Советское крестьянство (социальная структура и социальные отношения) накануне перехода к коллективизации и раскулачиванию.
2. Основные цели и задачи политики «ликвидации кулачества как класса».
3. Развертывание массового «раскулачивания» в СССР зимой – весной 1930 г.
4. 1931 г. – новый этап в репрессивной политике в деревне.
5. Создание и функционирование системы спецпоселений (трудопоселений) для «раскулаченных» крестьян. Правовое положение спецпоселенцев (трудопоселенцев).
6. «Большой террор» 1937/38 гг. в деревне и его последствия.

Тема 5. Крестьянство и власть в Мордовии в условиях коллективизации сельского хозяйства (2 ч.)

1. Крестьянство и власть Мордовии накануне «великого перелома» (вторая половина 1920-х гг.).
2. Начало сплошной коллективизации крестьянских хозяйств в Мордовии.
3. Коллективизация в 1931 - 1932 гг.: вторая волна и новый «отлив» из колхозов.
4. «Победа» колхозного строя. Некоторые итоги довоенной модернизации деревни Мордовии.
5. Особенности проведения репрессивной политики в деревне Мордовии в начале 1930-х гг.
6. «Большой террор» 1937/38 гг. в деревне Мордовии.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Шестой семестр (58 ч.)

Модуль 1. Модуль первый (30 ч.)

Вид СРС: Подготовка к тестированию

1) Поворот советского правительства в политике НЭПа был вызван:

1. признанием преимущества рынка и товарно-денежных отношений;
2. окончанием гражданской войны;
3. общественно-политическим кризисом 1921 г.;
4. усилением международных позиций Советской России на международной арене;

2) В ходе индустриализации, в отличие от НЭПа:

1. использовался иностранный капитал;
2. допускались рыночные элементы в экономику;
3. командные высоты в экономике находились в руках государства;
4. осуществлялось строительство в основном предприятий тяжелой промышленности

3) Назовите основную причину начала коллективизации в СССР:

1. в состав СССР вошли новые территории;

2. для проведения индустриализации были необходимы ресурсы;
3. советское руководство решило возродить крестьянскую общину;
4. советское руководство осознало преимущество фермерских хозяйств.

4. Прочтите отрывок из дневника и напишите название политики, в нем охарактеризованной.

«Вместо единоличных хозяйств, обрадовавших было мужичков, (название политики). Принуждаемые крестьяне режут скот и птицу и входят в обобществленное хозяйство...»

5. Установите соответствие (дата–событие):

- | | |
|------------|--------------------------------------|
| 1) 1921 г. | а) принятие первой Конституции РСФСР |
| 2) 1922 г. | б) переход к НЭПУ |
| 3) 1929 г. | в) создание СССР |
| 4) 1918 г. | г) открытие Генуэзской конференции |

6. По плану первый пятилетний план должен был охватывать:

- 1) 1928 – 1933 гг.;
- 2) 1922 – 1937 гг.;
- 3) 1933 – 1937 гг.
- 4) 1938 – 1942 гг.

7. Хлебозаготовительный кризис 1928г. стал поводом к началу:

- 1) коллективизации;
- 2) индустриализации;
- 3) «культурной революции»;
- 4) демократизации общества;
- 5) утверждению тоталитаризма

8. Одним из итогов форсированной коллективизации стал голод, охвативший советскую деревню в:

- 1) 1932 - 1933 гг.;
- 2) 1930 – 1931 гг.;
- 3) 1939 – 1940 гг.;
- 4) 1929 – 1930 гг.

9. Раскрой понятия:

- 1) коллективизация -
- 2) раскулачивание
- 3) индустриализация -
- 4) «культурная революция» -

10. «Социалистическая» индустриализация – это

11. Подразделение Наркомата внутренних дел СССР, осуществлявшее руководство системой исправительно-трудовых лагерей, называлось:

- 1) СНК;
- 2) ГУЛАГ;
- 3) Госплан;
- 4) УФСБ.

12. Проведение политики раскулачивания объяснялось:

- 1) отказом кулаков от производства хлеба;
- 2) мощным крестьянским восстанием;
- 3) голодом на Украине и Центральной России;
- 4) стремление власти уничтожить рыночные отношения в деревне

13. Какие предприятия были созданы в годы первых пятилеток:

- 1) БАМ;
- 2) Сталинградский тракторный завод;
- 3) Обнинская АЭС;
- 4) Днепрогэс.

14. Второй пятилетний план охватывал следующий период:

- 1) 1927 – 1932 гг.
- 2) 1928 – 1932 гг.;
- 3) 1933 – 1937 гг.;
- 4) 1938 – 1942 гг.

15. Политика коллективизации в СССР привела к:

- 1) укреплению личных крестьянских хозяйств;
- 2) развитию крестьянской кооперации;
- 3) уничтожению крестьянства как класса собственников

16. Назовите по отрывку из текста о каком политическом режиме идет речь.

«Форма политической власти, при которой устанавливается полный контроль властей над всеми сферами жизни общества, признается только идеология правящей партии, проводятся репрессии, идет сращивание партийного и государственного правления».

17. Главным итогом социально-экономического развития СССР в 1930-е гг. можно считать:

- 1) построение социализма «в исторически минимальные сроки»;
- 2) поворот на тупиковый путь развития страны с кратковременным подъемом в некоторых отраслях производства;

3) укрепление обороноспособности страны.

18. К активным формам проявлений социального протеста крестьянства против ускоренной модернизации в 1930-е гг. не относятся:

- 1) распространение слухов;
- 2) письма-жалобы;
- 3) массовые выступления;
- 4) поджоги колхозного имущества;
- 5) нападения на сельских активистов.

19. Новая серия антикрестьянских репрессий в 1937 – 1938 гг. в исторических исследованиях получила наименование:

- 1) «Большой террор» в деревне;
- 2) «Второе раскулачивание»;
- 3) Борьба с космополитами;
- 4) «Красный террор».

20. Установите соответствие (дата–событие):

- | | |
|----------------|--|
| 1) 1921 г. | а) начало кризиса хлебозаготовок |
| 2) 1922 г. | б) переход к НЭПУ |
| 3) 1924 г. | в) создание СССР |
| 4) 1927-28 гг. | г) смерть В. И. Ленина |
| 5) 1932 г. | д) переход к сплошной коллективизации. |

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Вариант 1

1. Рассмотреть планы создания национальной государственности мордовского народа в 1920-е гг.

2. Перечислить главные объекты промышленного строительства в Мордовии в годы первой пятилетки.

Вариант 2

1. Дать характеристику социально-экономического развития Мордовии в годы НЭПа

2. Рассмотреть основные этапы развития автономии мордовского народа в конце 20-х – 30-е гг. XX в.

Вариант 3.

1. Рассмотреть какие изменения произошли в промышленном развитии Мордовии в годы второй пятилетки.

2. Рассмотреть как репрессии 1937/38 гг. сказались на политическом развитии мордовской автономии.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010072)

Вариант 4

1. Дать характеристику историографии по проблеме взаимоотношений власти и общества в 20-е - 30-е гг. XX. в.
2. Рассмотреть особенности общественно-политического развития края в годы НЭПа

Вариант 5

1. Дать характеристику источников по проблеме взаимоотношений власти и общества в 1920-е - 1930-е гг.
2. Рассмотреть проблему развития промышленности края в годы НЭПа

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Дать характеристику состояния источников по истории аграрных преобразований в годы первых пятилеток.
2. Дать характеристику современного состояния российской историографии по проблеме.
3. Проанализировать основные результаты новой экономической политики (НЭП) в сельском хозяйстве СССР.
4. Проанализировать взгляды И. Сталина на развитие советской деревни.
5. Выявить расхождения и сходства во взглядах на коллективизацию И. Сталина и Н. Бухарина.
6. Определить с чем было связано форсирование коллективизации сельского хозяйства?
7. Рассказать, как крестьянство отреагировало на начало сплошной коллективизации.
8. Проанализировав аграрную политику в СССР в 1931 г., определить были ли сделаны руководством страны выводы из провала форсированной коллективизации зимой-весной 1930 г.
9. Проанализировать как сплошная коллективизация начала 1930-х гг. отразилась на экономике сельского хозяйства.
10. Рассказать, как руководство страны отреагировало на сообщения о голоде в деревне. Были ли предприняты меры по оказанию помощи голодающим?
11. Охарактеризовать политику организационно-хозяйственного укрепления колхозов.
12. Проанализировать соотношение доходов от труда в колхозах и в ЛПХ в обеспечении колхозников необходимыми продуктами питания, финансовыми средствами и т.п.
13. Рассказать, что представляла собой советская деревня накануне Второй мировой войны.
14. Дать характеристику основным формам крестьянского протеста в годы коллективизации.
15. Проанализировать с чем связан рост крестьянского недовольства политикой в деревне с конца 1920-х гг.?
16. Описать (на выбор) одно из массовых крестьянских восстаний в период сплошной коллективизации.
17. Проанализируйте основные причины перехода к политике раскулачивания в СССР. Какова была ее законодательная база?
18. Выделить основные этапы политики «ликвидации кулачества» и дать им характеристику.
19. Рассказать о том, какие последствия имела политика раскулачивания начала 1930-х гг. для сельского хозяйства СССР.

Определить причины и последствия новой волны репрессий в деревне в 1937/38 гг.?

Модуль второй (28 ч.)

Вид СРС: Подготовка к тестированию

1. К числу основных характеристик новой экономической политики в СССР относились:

- 1) замена продразверстки продналогом;
- 2) ликвидация безработицы;
- 3) предоставление частным крестьянским хозяйствам государственных субсидий.

2. В сталинской индустриализации использовался (в отличие от индустриализации России начала XX в.):

- 1) труд заключенных;
- 2) доход от экспорта хлеба;
- 3) доход от эксплуатации колоний;
- 4) доход от налоговых поступлений.

3. Хлебозаготовительный кризис 1928 г. стал поводом к началу:

- 1) коллективизации;
- 2) индустриализации;
- 3) культурной революции;
- 4) демократизации общества;
- 5) утверждению тоталитаризма

4. Социальная структура деревни согласно официальной советской статистике: 1); 2); 3).....

5. Назовите основную причину начала коллективизации в СССР:

- 1) в состав СССР вошли новые территории;
- 2) для проведения индустриализации были необходимы ресурсы;
- 3) советское руководство решило возродить крестьянскую общину;
- 4) советское руководство осознало преимущество фермерских хозяйств.

6. Установите соответствие (дата–событие):

- | | |
|------------|--------------------------------------|
| 1) 1921 г. | а) принятие первой Конституции РСФСР |
| 2) 1922 г. | б) переход к НЭПу |
| 3) 1929 г. | в) создание СССР |
| 4) 1918 г. | г) открытие Генуэзской конференции |

7. Согласно утверждению И. Сталина задания первой пятилетки были выполнены уже в:

- 1) 1932 г.;
- 2) 1933 г.;
- 3) 1935 г.;

4) 1931 г.

8. Раскрой понятия:

- 1) коллективизация -
- 2) НКВД -
- 3) СНК -
- 4) ВЦИК -

9. Подразделение Наркомата внутренних дел СССР, осуществлявшее руководство системой исправительно-трудовых лагерей, называлось:

- 1) РОСТ;
- 2) ГУЛАГ;
- 3) Госплан;
- 4) ГОЭЛРО.

10. Проведение политики раскулачивания объяснялось:

- 1) отказом кулаков от производства хлеба;
- 2) мощным крестьянским восстанием;
- 3) голодом на Украине и Центральной России;
- 4) стремление власти уничтожить рыночные отношения в деревне

10. Сопоставьте правильно:

1. Мордовский округ	1934 г.
2. Мордовская автономная область	1928 г.
3. Мордовская АССР	1930 г.
	1941 г.

11. В доколхозный период в сельском хозяйстве Мордовии преимущественно развивались следующие формы коллективных хозяйств:

- 1) Товарищества по совместной обработке земли (ТОЗы); 2) коммуны; 3) сельхозартели; 4) потребительские кооперативы.

12. К известным в России и за рубежом историкам-аграрникам относятся:

- 1) В. Данилов;
- 2) Н. Ивницкий;
- 3) В. Кондрашин;
- 4) В. Абрамов;
- 5) В. Арсентьев.

13. Согласно исследователям Мордовии коллективизация на территории республики закончилась к:

- 1) середине 1930-х гг.;

- 2) концу 1930-х гг.;
- 3) к началу Великой Отечественной войны;
- 4) в 1932 г.

14. В результате довоенной модернизации Мордовия превратилась из региона в республику.

15. В результате коллективизации сельского хозяйства Мордовии:

- 1) сократилась численность сельского населения;
- 2) получили развитие рыночные элементы
- 3) ускорилось развитие сельского хозяйства;
- 4) была разрушена командно-административная система

16. Второй пятилетний план охватывал следующий период:

- 1) 1927 – 1932 гг.;
- 2) 1928 – 1932 гг.;
- 3) 1933 – 1937 гг.;
- 4) 1938 – 1942 гг.

17. Раскрой понятия:

- 1) репрессия - ;
- 2) колхоз - ;
- 3) хутор - ;
- 4) соцсоревнование - .

18. Политика коллективизации привела к:

- 1) укреплению личных крестьянских хозяйств;
- 2) развитию крестьянской кооперации;
- 3) уничтожению крестьянства как класса собственников

19. Укажите главного государственного деятеля в СССР, который отвечал за репрессивную политику:

- 1) Ежов;
- 2) Молотов;
- 3) Берия;
- 4) Микоян;
- 5) Калинин.

20. Основные причины голода 1932/33 гг. в деревне:

- 1) коллективизация и хлебозаготовки 1930 – 1932 гг.;
- 2) крестьянское сопротивление коллективизации;

- 3) засуха и неурожай в хлебопроизводящих регионах;
- 4) угроза войны с капиталистическими странами.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Вариант 1

1. Рассмотреть основные этапы коллективизации в Мордовии
2. Рассмотреть как складывались взаимоотношения власти и Церкви в годы советской модернизации

Вариант 2

1. Дать характеристику развития образования в Мордовии в довоенный период
2. Дать характеристику формам и методам социального протеста сельского населения Мордовии в годы коллективизации.

Вариант 3

1. Рассмотреть социальную структуру советской деревни Мордовии накануне коллективизации
2. Рассмотреть как репрессии второй половины 1930-х гг. сказались на развитии культуры и науки Мордовии

Вариант 4

1. Проанализировать развитие аграрной сферы накануне Великой Отечественной войны
2. Рассмотреть особенности развития науки в Мордовии в довоенный период

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Дать характеристику развития региональной историографии советского периода по проблеме
2. Охарактеризовать современное состояние региональной историографии по проблеме.
3. Дать анализ основных результатов НЭПа в сельском хозяйстве Мордовии.
4. Дать характеристику социальной структуре крестьянства Мордовии накануне коллективизации.
5. Выделить основные этапы коллективизации в Мордовии.
6. Рассмотреть региональные особенности первого этапа коллективизации (зима-весна 1930 г.).
7. Дать характеристику новому этапу коллективизации сельского хозяйства на территории Мордовии (1931 г.).
8. Рассмотреть основные причины «отлива» из колхозов в 1932 г. и низкие темпы коллективизации в 1932 – 1934 гг.
9. Рассказать, как крестьянство Мордовии отреагировало на начало сплошной коллективизации.
10. Дать характеристику основным формам крестьянского протеста в Мордовии в годы коллективизации.
11. Рассказать (на выбор) об одном из массовых крестьянских восстаний в период сплошной коллективизации на территории Мордовии.
12. Рассмотреть, как руководство Мордовии реагировало на рост антиколхозных и антисоветских выступлений в начале 1930-х гг.

13. Выделить основные этапы реализации политики раскулачивания в Мордовии.
14. Рассмотреть ход массовых депортаций крестьян из Мордовии в весной-летом 1931 г.
15. Рассказать о том, какие последствия имела политика раскулачивания начала 1930-х гг. для сельского хозяйства региона.
16. Рассмотреть причины и последствия голода 1932 – 1933 гг. в сельской местности Мордовии.
17. На основе анализа статистических данных, как сталинская коллективизация сказалась на сельскохозяйственном производстве в Мордовии в 1930-е гг.
18. Проанализировать, как проводившаяся политика в деревне сказалась на демографическом развитии деревни Мордовии в 1930-е гг.
19. Рассказать, что представляла собой советская деревня Мордовии в конце 1930-х гг.
20. Рассмотреть региональные особенности проведения массовых репрессий в деревне в 1937/38 гг.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-2 ПК-1	3 курс, Восьмой триместр	Зачет	Модуль 1: Советская модернизация деревни в конце 1920-1930-е гг.
ОК-2 ПК-1	3 курс, Восьмой триместр	Зачет	Модуль 2: Власть и крестьянство Мордовии в период форсированной модернизации 1930-х гг.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин: История, История России с древнейших времен до конца XVIII века, История России XIX - начала XX века, История России XX - начала XXI века, История Средних веков, История Древнего мира, Этнология, Историография, Историческое краеведение, Археология, Вспомогательные исторические дисциплины, Историческая география, Политические партии и общественные организации в Российской Федерации и Республике Мордовия, Социальная история России, Социокультурные основы мусульманской цивилизации, Социально-политические идеи и течения в современном мире, Русские земли и княжества в период политической раздробленности, История культуры мордовского края, Мордовский народ в составе российской государственности, Древнерусское государство IX - XII вв., Формы участия граждан в политической жизни современного российского общества, Особенности российского реформаторства, Методика работы с историческими источниками, Культурно-просветительская деятельность на территории Мордовии: история и современность,

Актуальные проблемы средневековой истории России, Мордовия в годы Великой Отечественной войны, Межкультурный и межконфессиональный диалог в молодежной среде, Современная политическая история стран Центральной и Восточной Европы, Этнография народов России, Социокультурные основы индо-буддийской и дальневосточной цивилизации, Рим на грани эпох: падение республики и рождение империи, Личность в российском политическом процессе в XX - начале XXI века, Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества, Социокультурные процессы в Российской Федерации (1991 - нач. 2010 гг.), Формирование правового государства и гражданского общества в странах Западной Европы, Основные этапы развития отечественного источниковедения, Особенности развития государственно-политической системы России в XX в., Современные этнодемографические процессы в Российской Федерации и Республике Мордовия, Общественная мысль и культура эпохи Просвещения.

Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин: История России с древнейших времен до конца XVIII века, История России XIX - начала XX века, История России XX - начала XXI века, История Древнего мира, История Средних веков, История Нового времени, История Новейшего времени, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Социальная история России, Источниковедение, Историография, Археология, Методика обучения истории, Политология. Политические партии и общественные организации в Российской Федерации и Республике Мордовия, Крестоносные движения западноевропейского рыцарства, Социально-политические идеи и течения в современном мире, Русские земли и княжества в период политической раздробленности, История культуры мордовского края, Мордовский народ в составе российской государственности, Древнерусское государство IX - XII вв., Современный урок истории, Особенности российского реформаторства, Актуальные проблемы средневековой истории России, Мордовия в годы Великой Отечественной войны, Человек в мире культуры, Интерактивное обучение на уроках истории, Современная политическая история стран Центральной и Восточной Европы, Этнография народов России, Социокультурные основы индо-буддийской и дальневосточной цивилизации, Рим на грани эпох: падение республики и рождение империи, Личность в российском политическом процессе в XX - начале XXI века, Социокультурные процессы в Российской Федерации (1991 - нач. 2010 гг.), Этнография мордовского народа, Эпоха великого переселения народов как исторический феномен, Формирование правового государства и гражданского общества в странах Западной Европы, Особенности развития государственно-политической системы России в XX в., Современные этнодемографические процессы в Российской Федерации и Республике Мордовия, Общественная мысль и культура эпохи Просвещения, Педагогическая практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX - начале XXI вв., Государственное устройство и политическое развитие стран Европы в Новое время, Рим и эллинистический мир, Профессиональная компетентность классного руководителя

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент демонстрирует знание содержания дисциплины, излагает тематический материал, используя четкие и грамотные формулировки; корректно использует профессиональную терминологию. Демонстрирует умение выполнять типовые задания и задачи, предусмотренные программой дисциплины. Ответы даны на вопросы полностью, но при этом допущены не принципиальные погрешности. Студент показывает: грамотное последовательное изложение материала с правильным использованием терминов изучаемой дисциплины; знание основного теоретического материала по дисциплине; допущены некоторые неточности, не искажающие основное содержание вопроса.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и

	отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
--	---

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Советская модернизация деревни в конце 1920-1930-е гг

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

1. Охарактеризовать основные виды источников по истории советской довоенной аграрной политики.
2. Выделить и охарактеризовать основные периоды развития отечественной историографии аграрной политики советского государства в период сталинской модернизации.
3. Рассмотреть основные итоги экономического и социально-политического развития советской деревни к концу 1920-х гг.
4. Дать характеристику социальной структуре советской деревне накануне «великого перелома».
5. Проанализировать дискуссии в руководстве ВКП (б) в конце 1920-х гг. о выборе пути модернизации аграрного сектора

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Рассмотреть как тема освещена в учебной литературе на примере учебного пособия "История и культура мордовского края"
2. Разработайте тематику исследовательских проектов по модулю для обучающихся
3. Представить примерный план внеурочного мероприятия по модулю
4. Предложить варианты использования материала модуля на уроках по истории и культуре мордовского края
5. Предложить варианты тестовых заданий.

Модуль 2: Власть и крестьянство Мордовии в период форсированной модернизации 1930-х гг

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

1. Проанализировать причины и последствия голода 1932 – 1933 гг. в многонациональной советской деревне
2. Рассмотреть ход сплошной коллективизации в начале 1930 г., причины и последствия «перегибов» и «извращений» на местах
3. Выделить основные этапы коллективизации в Мордовии.
4. Дать характеристику основным формам крестьянского протеста в Мордовии в годы коллективизации.
5. На основе анализа статистических данных, как сталинская коллективизация сказалась на сельскохозяйственном производстве в Мордовии в 1930-е гг.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Рассмотреть как тема представлена в учебном пособии по ИКМК (9 кл.)
2. Разработайте тематику исследовательских проектов по модулю для обучающихся
3. Представить примерный план внеурочного мероприятия по модулю
4. Предложить варианты тестовых заданий
5. Предложить варианты использования материала модуля на уроках по истории и культуре мордовского края

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010072)

Шестой семестр (Зачет, ОК-2, ПК-1)

1. Охарактеризовать основные виды источников по истории советской довоенной аграрной политики.
2. Выделить и охарактеризовать основные периоды развития отечественной историографии аграрной политики советского государства в период сталинской модернизации.
3. Рассмотреть основные итоги экономического и социально-политического развития советской деревни к концу 1920-х гг.
4. Проанализировать дискуссии в руководстве ВКП (б) в конце 1920-х гг. о выборе пути модернизации аграрного сектора.
5. Проанализировать причины и последствия голода 1932 – 1933 гг. в многонациональной советской деревне
6. Рассмотреть ход сплошной коллективизации в начале 1930 г., причины и последствия «перегибов» и «извращений» на местах
7. Проанализировать роль «ликвидации кулачества как класса» в ходе сплошной коллективизации
8. Выделить причины роста недовольства в советской деревне с конца 1920-х гг.
9. Охарактеризовать антиколхозное и антисоветское движение в деревне в период коллективизации
10. Дать характеристику политике руководства страны по завершению коллективизации и укреплению колхозного строя.
11. Дать характеристику основным формам крестьянского протеста в Мордовии в годы коллективизации.
12. Охарактеризовать социально-экономическое развитие деревни Мордовии в годы НЭПа
13. Рассмотреть основные этапы коллективизации в Мордовии.
14. Дать характеристику положения колхозной деревни Мордовии в конце 1930-х гг.
15. Рассмотреть региональные особенности проведения политики раскулачивания на территории Мордовии
16. Дать характеристику репрессивной политики в деревне во второй половине 1930-х гг.
17. Предложить варианты тестовых заданий
18. Предложить варианты использования материала на уроках по истории и культуре мордовского края
19. Разработайте тематику исследовательских проектов для обучающихся
20. Представить примерный план внеурочного мероприятия.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных

заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения

заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Люкс, Л. История России и Советского Союза: от Ленина до Ельцина / Л. Люкс ; пер. с нем. Б.Л. Хавкина. – Москва : Директ-Медиа, 2012. – 1205 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=29037>
2. Медушевский, А.Н. Ключевые проблемы российской модернизации : курс лекций [Электронный ресурс] / А.Н. Медушевский. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 680 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221653>
3. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие [Электронный ресурс] / А.Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 3. Раздел VII–VIII. - 584 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412>

Дополнительная литература

1. Надькин, Т. Д. Сталинская аграрная политика и крестьянство Мордовии / Т. Д. Надькин. – М. : РОССПЭН, 2010. – 311 с.
2. История России : учебное пособие : [16+] / С.Д. Галиуллина, Ш.М. Мухамедина, А.Г. Хасанова, О.Н. Будеева ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). – 2-е изд., дополн. – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. – 250 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445125>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.zubova-poliana.narod.ru/> – Материалы по истории мордовского края древности до начала XXI в.
2. <http://istorya.ru/> - материалы по истории России

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010072)

источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010072)

2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com>)

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №206.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, экран).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, исторические карты.

Помещение для самостоятельной работы №114.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы №101. Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками.