

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины (модуля): Методика работы с историческими источниками

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование Профиль

подготовки: История

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Каукина Р. Н., канд. ист. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 27.04.2017 года

Зав. кафедрой __  __Кадерова Т. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 13.03.2020 года

Зав. кафедрой __  __Якунчева М. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой __  __Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов знаний об источниковедении как интегрирующей, системной дисциплине, изучающей исторические источники, историю, теорию и методы извлечения заложенной в них информации

Задачи дисциплины:

- освоение студентами теоретического материала;
- знакомство с разными методами источниковедческого анализа;
- формирование навыков источниковедческого анализа и синтеза;
- знакомство с типами и видами исторических источников XX в.;
- формирование умения анализировать основные исторические источники XX в.;
- выработать умения использовать материалы источниковедения отечественной истории для подготовки квалификационной научно-исследовательской работы;
- показать возможность применения знаний по источниковедению в преподавательской деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.01 «Методика работы с историческими источниками» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 11 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: Для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в процессе изучения дисциплины «История» на предыдущем уровне образования.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Методика работы с историческими источниками» предшествует освоение дисциплин (практик):

История; Философия.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Методика работы с историческими источниками» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Основные этапы развития отечественного источниковедения;

Особенности развития государственно-политической системы России в XX веке;

Выпускная квалификационная работа.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методика работы с историческими источниками», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	знать: - основные исторические источники различных периодов; - определение исторического источника; - основные классификации исторических источников; уметь: - анализировать исторические источники различных типов; - классифицировать исторические источники; владеть: - современными методиками интерпретации исторических источников; - приемами изучения исторических источников.
---	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-4. способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

знать:	
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	- методику и технику источниковедческого исследования; - основные виды исторических источников, характеризующие целостность постижения исторического процесса; - уметь: - оценить информационные возможности источника; - определить уровень достоверности и полноты информации, содержащейся в источниках; - применять методику и технику источниковедческого исследования на практике; - владеть: - навыками творческой интерпретации новых знаний по изучаемым проблемам отечественной истории, историографии и источниковедения; - технологиями научного источниковедческого анализа, позволяющими получать и обновлять исторические знания.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го час ов	Один ад цаты й тримес тр
Контактная работа (всего)	10	10
Лекции	4	4
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	58	58

Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Понятие исторического источника:

Объект и предмет источниковедения. Понятие исторического источника. Методика источниковедческого исследования. Выявление и отбор источников. Критика происхождения источников. Анализ содержания. Вопрос синтетической критики. Этапы критики источника: 1. Время и место появления источника. 2. Интерпретация и истолкование источника. 3. Время создания источника. 4. Определение авторства, 5. Подлинность источника. 6. Текстологический анализ. 7. Критика содержания источника.

Модуль 2. Методы анализа исторических источников X-XVII вв.:

Методы исторического исследования. Использование общенаучных методов (логический Исторический, системный, структурно-функциональный). Основные исторические методы. Метод синхронизации – изучение различных событий и явлений, происходящих в разных местах одновременно. Хронологический – рассмотрение явлений и событий во временной последовательности, в движении и изменениях. Периодизации (диахронный) – видение качественных изменений в ходе развития изучаемого явления на определенных этапах. Историко-сравнительный – выявление сущности изучаемых явлений по сходству и по различию присущих им свойств. Историко-генетический – раскрытие свойств, функций, изменений изучаемой реальности, установление причинно-следственных связей и закономерностей исторического развития. Историко-типологический – распределение (упорядоченность) совокупности объектов и явлений на качественно определенные типы (классы) на основе присущих им общих существенных признаков. Историко-системный – изучение системы как целостной качественной определенности с комплексным учетом ее собственных основных черт и ее места в иерархии систем. Ретроспективный – изучение элементов старого, сохранившихся до наших дней, для реконструкции на их основе явлений, происходивших в прошлом. Метод актуализации – использование полученных исторических знаний для прогнозирования вероятного развития. Статистический метод – группировка значительного цифрового материала для обобщения и синтеза одноименных признаков. Характеристика количественных методов.

5.2 Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Понятие исторического источника (2 ч.)

Тема 1. Предмет, метод и содержание источниковедения новейшей отечественной истории. (2 ч.)

Предмет и задачи источниковедения. Определение предмета и задачи источниковедения на различных этапах развития исторической науки. Источниковедение и историческое исследование. Источниковедение и вспомогательные исторические дисциплины. Источниковедение - наука об источниках. Источник как историческое явление развития общества. Функциональное назначение источников, фиксирующих все, что происходило в общественном развитии в СССР и в Российской Федерации

Модуль 2. Методы анализа исторических источников X-XVII вв. (2 ч.)

Тема 2. Этапы работы с историческим источником (2 ч.)

Методика источниковедческого исследования. Выявление и отбор источников. Критика происхождения источников. Анализ содержания. Вопрос синтетической критики. Этапы критики источника: 1. Время и место появления источника. Интерпретация и истолкование источника. 3.Время создания источника. 4. Определение авторства, 5. Подлинность источника. 6. Текстологический анализ. 7. Текстологический анализ. 8. Критика содержания источника.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Понятие исторического источника (4 ч.)

Тема 1. Понятие исторического источника (2 ч.)

1. Предмет и объект источниковедения. Понятие исторического источника
2. Классификация письменных источников.
3. Выявление и отбор источников.
4. Критика происхождения источника.
5. Анализ содержания источников.
6. Вопрос синтетической критики.

Тема 2. Приемы изучения исторических источников (2 ч.)

1. Основные этапы работы с письменными источниками.
2. Приемы изучения летописей.
3. Приемы изучения законодательных источников.
4. Приемы изучения актов.
5. Приемы изучения делопроизводственных материалов.
6. Приемы изучения периодической печати.
7. Приемы изучения статистических источников.

Модуль 2. Методы анализа исторических источников X-XVII вв. (2 ч.)

Тема 3. Методы исторического исследования (2 ч.)

1. Метод синхронизации – изучение различных событий и явлений, происходящих в разных местах одновременно.
2. Хронологический – рассмотрение явлений и событий во временной последовательности, в движении и изменениях.
3. Периодизации (диахронный) – видение качественных изменений в ходе развития изучаемого явления на определенных этапах.
4. Историко-сравнительный – выявление сущности изучаемых явлений по сходству и по различию присущих им свойств.
5. Историко-генетический метод.
6. Историко-типологический – распределение (упорядоченность) совокупности объектов и явлений на качественно определенные типы (классы) на основе присущих им общих существенных признаков.
7. Историко-системный – изучение системы как целостной качественной определенности с комплексным учетом ее собственных основных черт и ее места в иерархии систем.
8. Ретроспективный – изучение элементов старого, сохранившихся до наших дней, для реконструкции на их основе явлений, происходивших в прошлом.
9. Метод актуализации.
10. Статистический метод.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Одиннадцатый триместр (58 ч.)

Модуль 1. Понятие исторического источника (29 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Выделить черты, которые обуславливают развитие теории и методологии российского источниковедения? Какие этапы в своем развитии она прошла?
2. Назвать историков и источниковедов, которые внесли решающий вклад в становление и развитие методологии и методики дореволюционного отечественного источниковедения
3. Как на разных этапах своего развития теория и методология источниковедения определяла социальную природу исторических источников?
4. Дать определение историческому источнику.
5. Охарактеризовать природу исторического источника с точки зрения современного цивилизационного подхода. Возможно ли на основе источника объективное историческое познание?

6. Проанализировать соотношение предметов источниковедения, конкретной истории и вспомогательных исторических дисциплин.
7. Проанализировать современные типовые классификации исторических источников.
8. Выделить основные типы письменных исторических источников.
9. Выделить основные факторы определившие формирование современного корпуса отечественных источников.
10. Охарактеризовать этапы исследовательской работы над источниками в источниковедении.
11. Охарактеризовать последовательность операций в источниковедческой критике.
12. Обосновать необходимость классификации исторических источников.
13. Назвать основные этапы источниковедческого анализа.
14. Охарактеризовать развитие делопроизводственной документации в XX вв. и особенности составления и оформления деловых бумаг.
15. Охарактеризовать современную делопроизводственную документацию новых хозяйственных структур в РФ.
16. Проанализировать основные направления развития статистики XX вв., формы статистического учета и способы сбора статистической информации на отдельных исторических этапах.

Модуль 2. Методы анализа исторических источников X-XVII вв. (29 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Назвать основные разновидности законодательных актов второй половины 20 в.
2. Выявить специфические особенности политических сочинений.
3. Рассмотреть общие методологические приемы и правила источниковедческого анализа периодики.
4. Раскрыть специфику анализа документов личного происхождения.
5. Проанализировать методы и основные принципы анализа периодических изданий.
6. Дать характеристику мемуарам как историческим источникам.
7. Определить специфику законодательства различных этапов истории советского общества.
8. Охарактеризовать основные тенденции развития документов личного происхождения и факторы, обусловившие этот процесс.
9. Рассмотреть социальные функции и особенности эволюции отдельных видов документов личного происхождения.
10. Проанализировать основные разновидности мемуарной литературы, дневников и частной переписки.
11. Рассмотреть мемуарную литературу русского зарубежья.
12. Охарактеризовать особенности мемуарной литературы 1980-90-х годов, ее публицистичность, политическая ангажированность.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-2	4 курс, Одиннадцатый триместр	Зачет	Модуль 1: Понятие исторического источника.

ПК-4	4 курс, Одинн ад цатый тримес тр	Зачет	Модуль 2: Методы анализа исторических источников X-XVII вв..
------	---	-------	--

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Вспомогательные исторические дисциплины, Гражданское общество и правовое государство, Древнерусское государство в IX - XI вв., Историческая география, Историческое краеведение, История, История, История культуры мордовского края, История России IX - начала XX века, История России древнейших времен до конца XVIII века, История России XX - начала XXI века, Истори Средних веков, Культурно-просветительская деятельность на территории Мордовии: история и современность, Методика работы с историческими источниками, Мордовия в годы Великой Отечественной войны, Мордовский народ в составе Российской государственности, Общественная мысль и культура эпохи Просвещения, Основные принципы и направления аграрной политики в период сталинской модернизации, Основные этапы развития отечественного источниковедения, Особенности развития государственно-политической системы России в XX веке, Особенности российского реформаторства, Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества, Политические партии и общественные организации РФ и РМ, Политология, Преддипломная практика, Русские земли и княжества в период политической раздробленности, Современная политическая история стран Центральной и Восточной Европы, Современные этнодемографические процессы в Российской Федерации и Республике Мордовия, Социальная история России, Социокультурные процессы в Российской Федерации (1991–нач. 2010 –х гг.), Формирование правового государства и гражданского общества в странах Западной Европы, Формы участия граждан в политической жизни общества.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Инновационные подходы к содержанию современного исторического образования, Интерактивное обучение на уроках истории, Методика обучения истории, Современные средства оценивания результатов обучения, Человек в мире культуры.

82 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
	Студент знает: основные проблемы предметной области; демонстрирует умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий. Владеет исторической терминологией, способностью к анализу социально-экономических процессов средневековой истории России. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Понятие исторического источника.

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

1. Дать понятие исторического источника.
2. Охарактеризовать классификации исторических источников.
3. Раскрыть структуру источниковедческого анализа.
4. Раскрыть структуру источниковедческого анализа и синтеза.
5. Охарактеризовать основные виды письменных исторических источников.

Модуль 2: Методы анализа исторических источников X-XVII вв.

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

1. Охарактеризовать основные методы анализа исторических источников.
2. Проанализировать историко-текстологический метод изучения летописей.
3. Охарактеризовать основные приемы изучения законодательных источников.

4. Проанализировать основные приемы изучения актовых источников.
5. Проанализировать приемы работы с делопроизводственной документацией.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации Одиннадцатый триместр (Зачет, ОК-2, ПК-4)

1. Охарактеризовать становление и развитие источниковедения как науки.
2. Дать понятие исторического источника.
3. Охарактеризовать классификацию исторических источников.
4. Охарактеризовать методику источниковедческого исследования.
5. Охарактеризовать этапы работы над историческим источником.
6. Выявить основные черты научной критики исторического источника.
7. Выявить обстоятельства создания исторического источника.
8. Выявить проблему авторства исторического источника.
9. Дать характеристику источниковедческого анализа и источниковедческого синтеза.
10. Рассмотреть основные принципы и приемы изучения периодики. Количественные методы анализа периодической печати.
11. Рассмотреть приемы изучения летописей.
12. Рассмотреть приемы изучения законодательных источников.
13. Рассмотреть приемы изучения делопроизводственных материалов.
14. Охарактеризовать приемы изучения статистических источников.
15. Охарактеризовать приемы изучения источников личного происхождения.
16. Дать источниковедческий анализ Повести временных лет.
17. Охарактеризовать Соборное Уложение 1649 г как исторический источник.
18. Охарактеризовать судебник 1550 г. как исторический источник.
19. Охарактеризовать историко-сравнительный метод исследования.
20. Рассмотреть количественный метод исследования.
21. Рассмотреть статистический метод исследования.
22. Охарактеризовать историко-типологический метод исследования.
23. Охарактеризовать ретроспективный метод исследования.
24. Охарактеризовать историко-хронологический метод исторического исследования.
25. Охарактеризовать историко-системный метод исторического исследования.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;

- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;

- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Богданов, В. П. От Геродота до Интернета: очерки занимательного источниковедения / В.П. Богданов. – Москва : Весь Мир, 2014. – 208 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276667/>
2. Источниковедение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / отв. ред. М. Ф. Румянцева. – М. : Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. – 686 с. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440020/>
3. Леонтьева, Г.А. Вспомогательные исторические дисциплины : учебное пособие / Г.А. Леонтьева, П.А. Шорин, В.Б. Кобрин ; под ред. Г. Леонтьевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Владос, 2015. – 622 с. : ил. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429883/>

Дополнительная литература

1. Источниковедение : учебное пособие / И.Н. Данилевский, Р.Б. Казаков, С.И. Маловичко и др. ; отв. ред. М.Ф. Румянцева ; Национальный исследовательский университет – Высшая школа экономики. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. - 686 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-1092-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440020/>
2. Лаппо-Данилевский, А.С. Методология истории / А.С. Лаппо-Данилевский. - Москва : Издательский дом «Территория будущего», 2013. - 622 с. - (Университетская библиотека Александра Погорельского). - ISBN 5-7333-0150-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85001/>
3. Петровская, И.Ф. За научное изучение истории России! О методах и приёмах исторических исследований: критико-методический очерк / И.Ф. Петровская. - Санкт-Петербург : Издательский дом «Петрополис», 2014. - 260 с. - ISBN 978-5-9676-0283-2 То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253909/>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://istorya.ru/> - материалы по истории России
2. <http://www.avorhist.narod.ru/> - материалы по источниковедению
3. <http://hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> – Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять

поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации # 206.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, экран).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 101

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.