

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Интерактивное обучение на уроках истории

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Волкова М. С., канд. ист. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 16 от 29.04.2017 года

Зав. кафедрой  _____ Першин С. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 13.03.2020 года

Зав. кафедрой  _____ Якунчева М. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  _____ Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - изучение теоретико-методологических основ и методических путей реализации интерактивных методов обучения на уроках истории, получивших широкое распространение в структуре и содержании современного исторического образования.

Задачи дисциплины:

- познакомить с понятием «активные методы обучения»;
- рассмотреть методики и приемы интерактивного обучения в современном историческом образовании и возможность их применения на уроках истории и обществознания;
- освоение студентами навыков использования в профессиональной деятельности интерактивных методов работы;
- овладение базовыми педагогическими умениями – проектировочными, организационными, коммуникативными, диагностическими, исследовательскими.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.12.01 «Интерактивное обучение на уроках истории» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 11 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: теоретические знания педагогических наук Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.12.01 «Интерактивное обучение на уроках истории»

предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.14 Информационные технологии в образовании;

Б2.В.02 (У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.12.1 «Интерактивное обучение на уроках истории» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.07 Педагогика;

Б1.Б.16 Современные средства оценивания результатов обучения;

Б1.В.ДВ.06.02 Инновационные подходы к содержанию современного исторического образования;

Б1.В.17 Методика обучения истории.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Интерактивное обучение на уроках истории», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность.

ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

педагогическая деятельность

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: - теоретические позиции, лежащие в основе интерактивного обучения на уроках истории; уметь: - реализовывать активные методы и образовательные технологии на уроках истории; - определять интерактивные пути и средства для построения эффективного процесса обучения в школе; владеть: - методическими приемами, позволяющими реализовывать на уроке интерактивное обучение в образовательных организациях.
--	--

ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

педагогическая деятельность

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: - научно-методологические основы содержания курса; уметь: - методически грамотно реализовывать требования программы, возможности учебников истории в условиях введения ФГОС; владеть: - умениями планировать систему уроков, на протяжении которых ставится проблема, требующая коллективных усилий для её решения.
---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го часов	Одинн ад цаты й тримес тр
Контактная работа (всего)	6	6
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	62	62
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Интерактивное обучение в современной системе образования:

Введение. Школьное историческое образование в Российской Федерации на современном этапе.

Модуль 2. Интерактивные методы и технологии обучения:

Инновационные методы и технологии обучения: активные и интерактивные формы. Интерактивные формы обучения.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Интерактивное обучение в современной системе образования¶ (2 ч.)

Тема 1. Введение. Школьное историческое образование ¶в Российской Федерации на современном этапе¶ (2 ч.)

Государственная политика в области школьного исторического образования в Российской Федерации. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

ФГОС третьего поколения. Документы, сопровождающие ФГОС. Новый этап развития системы общего образования России на основе внедрения ФГОС третьего поколения.

Результат освоения обучающимися основной образовательной программы. Компетенции: предметные, метапредметные, личностные изменения.

Дидактические принципы: сознательности и активности; наглядности; системности и последовательности; прочности; научности; доступности; связи теории с практикой.

Модуль 2. Интерактивные методы и технологии обучения (4 ч.)

Тема 2. Инновационные методы и технологии обучения: активные и интерактивные формы (2 ч.)

Характеристика активных методов обучения в интерактивном режиме. Образовательные технологии в интерактивном режиме на уроках истории

Модульные и модульно-блочные технологии на уроках истории и обществознания. Педагогическая технология «Дебаты».

Развитие критического мышления на уроках истории. Тема 3. Интерактивные формы обучения (2 ч.)

Творческие задания. Обучающие игры: ролевые, деловые, образовательные. Использование общественных ресурсов: приглашение специалиста, экскурсии. Социальные проекты: соревнования, выставки, спектакли, представления и т.д. Разминки (различного рода). Изучение и закрепление нового информационного материала: интерактивная лекция, ученик в роли учителя, работа с наглядным пособием, каждый учит каждого. Работа с документами: составление документов, письменная работа по обоснованию своей позиции. Обсуждение сложных и дискуссионных проблем: проектный метод, шкала мнений, дискуссия, дебаты, симпозиум.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Одиннадцатый триместр (62 ч.)

Модуль 1. Интерактивное обучение¶ в современной системе образования¶ (31 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Дать определение понятиям «проблема», «проблемный вопрос», «проблемное задание», «проблемная ситуация», «проблемная технология обучения».

Сопоставить репродуктивные и проблемные методы обучения. Ответ оформить в виде таблицы

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Вариант 1

1. Проанализировать научные классификации образовательных технологий (ответ представьте в виде конкретизирующей таблицы).

2. Написать эссе. Примерная тематика: ФГОС общего образования второго поколения: инновационный характер, функции и особенности.

Вариант 2

1. Сравнить традиционные и инновационные технологии обучения. Ответ представьте в виде сравнительной таблицы.

2. Написать эссе. Примерная тематика: ФГОС общего образования второго поколения: инновационный характер, функции и особенности.

Модуль 2. Интерактивные методы и технологии обучения (31 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Обосновать, чем отличается дискуссия как интенсивная технология от тех видов обсуждений, которые спонтанно возникают на занятиях по той или иной проблеме?

Определить задачи, решаемые при помощи интерактивных технологий на уроках истории. Раскрыть основные функции, которые игровая деятельность выполняет в педагогической практике.

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Разработать фрагмент урока истории с элементами использования общественных ресурсов: приглашение специалиста, экскурсии.

Разработать фрагмент урока истории с элементами интерактивной лекции.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1	4 курс, Одиннадцатый триместр	Зачет	Модуль 1: Интерактивное обучение в современной системе образования.
ПК-2	4 курс, Одиннадцатый триместр	Зачет	Модуль 2: Интерактивные методы и технологии обучения.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России,

Археология,

Государственное устройство и политическое развитие стран Европы в Новое время,

Древнерусское государство в IX - XI вв.,

Интерактивное обучение на уроках истории,

Историография,

История Древнего мира,

История культуры мордовского края,

История Новейшего времени,

История Нового времени,

История России XIX - начала XX века,

История России древнейших времен до конца XVIII века,

История России XX - начала XXI века,

История Средних веков,

Источниковедение,

Крестоносные движения западно-европейского рыцарства,

Личность в российском политическом процессе в XX - начале XXI веке,

Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX - начале XXI вв.,

Методика обучения истории,
Мордовия в годы Великой Отечественной войны,
Мордовский народ в составе Российской государственности,
Новая и Новейшая история стран Азии и Африки,
Общественная мысль и культура эпохи Просвещения,
Основные принципы и направления аграрной политики в период сталинской модернизации,
Особенности развития государственно-политической системы России в XX веке,
Особенности российского реформаторства,
Педагогическая практика,
Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы,
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена,
Политические партии и общественные организации Российской Федерации и Республики
Мордовия,
Политология,
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности,
Преддипломная практика,
Рим и эллинистический мир,
Рим на грани эпох: падение республики и рождение империи,
Русские земли и княжества в период политической раздробленности,
Современная политическая история стран Центральной и Восточной Европы,
Современные этнодемографические процессы в Российской Федерации и Республики
Мордовия,
Современный урок истории,
Социальная история России,
Социально-политические идеи и течения в современном мире,
Социокультурные основы индо-буддийской и дальневосточной цивилизации,
Социокультурные процессы в современной России (1991-2010 гг.),
Формирование правового государства и гражданского общества в странах Западной Европы,
Человек в мире культуры,
Эпоха великого переселения народов как исторический феномен,
Этнография мордовского народа,
Этнография народов России.
Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:
Государственное устройство и политическое развитие стран Европы в Новое время,
Интерактивное обучение на уроках истории,
Информационные технологии в образовании,
История Новейшего времени,
История Нового времени,
Крестоносные движения западно-европейского рыцарства,
Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX - начале XXI вв.,
Методика обучения истории,
Новая и Новейшая история стран Азии и Африки,
Педагогическая практика,
Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы,
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена,
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности,
Преддипломная практика,
Рим и эллинистический мир,

Современный урок истории,
 Технические средства обучения,
 Человек в мире культуры,
 Эпоха великого переселения народов как исторический феномен,
 Этнография мордовского народа.

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
--------	------------

Зачтено	Студент знает: научно-методологические основы содержания курса; содержательные аспекты нормативных документов реализации ФГОС; теоретические позиции, лежащие в основе интерактивного обучения на уроках истории; Демонстрирует умение методически грамотно реализовывать требования программы, возможности учебников истории в условиях введения ФГОС; реализовывать активные методы и образовательные технологии на уроках истории; Владеет терминологией, методическими приемами, позволяющими реализовывать на уроке интерактивное обучение в образовательных технологиях.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Интерактивное обучение в современной системе образования

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Раскрыть основные научные подходы к определению содержания педагогических технологий.
2. Охарактеризовать традиционные технологии обучения.
3. Раскрыть педагогические возможности реализации педагогических технологий на уроках истории в условиях реализации ФГОС.
4. Подготовить фрагмент урока с использованием традиционных технологий.
5. Подготовить презентацию по "Реализация педагогических технологий в условиях реализации ИКС".

Модуль 2: Интерактивные методы и технологии обучения

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Охарактеризовать педагогические возможности реализации игровых технологий на уроках истории.
2. Составьте методическую папку «Интерактивные технологии на уроках истории».
3. Разработать фрагмент урока истории с элементами дискуссии или дебатов.
4. Подготовить презентацию "Критическое мышление (технологии)"
5. Подготовить фрагмент повторительно-обобщающего урока на основе игровых технологий.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации Одиннадцатый триместр (Зачет, ПК-1, ПК-2)

1. Государственная политика в области школьного исторического образования в Российской Федерации.
2. Историческое образование в современном мире.
3. Раскрыть методику организации и проведения традиционной лекции по истории.
4. Представить методику организации и проведения интерактивной лекции по истории.
5. Представить методику проведения интерактивных семинаров по истории.
6. Выделить изменения в содержании и технологиях проведения урока истории в рамках введения ФГОС.
7. Выделить основные требования к современному уроку истории: дидактические и методические.

8. Представить варианты моделирования уроков истории.
9. Охарактеризовать активные и интерактивные методы обучения истории.
10. Представить методику реализации интерактивных форм учебных занятий по истории.
11. Выделить основные этапы планирования творческого урока.
12. Охарактеризуйте метод "Мозговой штурм".
13. Раскрыть метод "Дискуссия"
14. Раскрыть творческий потенциал ролевой игры.
15. Охарактеризовать технологию работы в группах «Мозаика» и «Опорный конспект».
16. Раскрыть интерактивные методы, используемые при рефлексии на уроках истории.
17. Раскрыть значение использования наглядности при подготовке интерактивного урока.
18. Назвать приемы работ с наглядностью при проведении повторительно-обобщающего урока.
19. Разработать фрагмент урока на основе работы с картиной.
20. Раскрыть преимущества дидактических игр перед другими методами и приемами обучения.
21. Выделить отличительные особенности видеофильма по сравнению с другими средствами обучения.
22. Составить фрагмент урока-экскурсии по городам и весям Древней Руси.
23. Подготовить тренинги по изучению истории России (2-3).
24. Подготовить фрагмент урока, включающего ролевую игру.
25. Раскрыть роль творческих работ, способствующих развитию письменной речи обучающихся в 5-6 классах.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие : [16+] / С.С. Кашлев. – 2-е изд. – Минск : ТетраСистемс, 2013. – 223 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572365> (дата обращения: 01.11.2020). – ISBN 978-985-536-377-5. – Текст : электронный.

2. Бабина, Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания : в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 300 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260>. – ISBN 978-5-4475-3763-0. – DOI 10.23681/276260. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Воротникова, А.И. Педагогический словарь-справочник: учебно-методическое пособие для студентов, магистрантов, аспирантов и педагогов / А.И. Воротникова, Т.Л. Кремнева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – Ч. 1. – 73 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483514>. – ISBN 978-5-4475-6857-3. – DOI 10.23681/483514. – Текст : электронный.

2. Современные информационные технологии : учебное пособие / В.И. Лебедев, О.Л. Серветник, А.А. Плехина и др. ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 225 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457747>. – Текст : электронный.

3. Татаринцева, Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система / Н.Е. Татаринцева ; Министерство науки и высшего образования РФ, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 152 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561297>. – ISBN 978-5-9275-3080-9. – Текст : электронный.

4. Чельшева, И.В. Теория и методика развития социальной активности школьников с использованием элементов медиаобразования : учебное пособие / И.В. Чельшева, В.С. Шаповалова, Е.В. Мурюкина ; под ред. И.В. Чельшевой. – Москва ; Берлин : Директ-

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.ieras.ru> - сайт Института Европы РАН.
2. <http://www.edu.ru> - Портал «Педагогическое образование».

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12 Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 206.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, экран)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы № 113.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 101б. Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.